



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

小学英语教育专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
六、人才培养模式	3
七、课程设置及要求	5
八、教学进程总体安排	17
九、素质教育活动	17
十、人才培养的实施与保障	18
十一、毕业要求	23
附录 1 编制说明	37
附录 2 《综合英语》课程标准	46
《英语阅读》课程标准	74
《小学英语教学法》课程标准	96
《英语听力》课程标准	111
《英语口语》课程标准	137
《少先队活动与班级管理》课程标准	151
《英语写作》课程标准	164
《英语语法》课程标准	180
《幼儿英语教学法》课程标准	192
《英语课堂游戏》课程标准	210
《英语朗读与演讲》课程标准	231
《英语语音》课程标准	245
《常用字书写》课程标准	256
《汉英翻译》课程标准	268
《教师口语》课程标准	283
《英文书法》课程标准	294
《英语儿童剧表演》课程标准	307
《英语歌曲》课程标准	318
《自然拼读》课程标准	329
《英语绘本教学》课程标准	341
《小学教育学》课程标准	350
《小学心理学》课程标准	364
《教师礼仪》课程标准	385
《教育科研方法》课程标准	401
附录 3 小学英语教育专业调研报告	415
附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告	428
附录 5 专业人才培养方案审批表	440

小学英语教育专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：小学英语教育专业

专业代码：570106K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 小学英语教育专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	相关证书
文化教育 (57)	小学教育 (5701)	小学教育 (8321)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学英语教师	小学教师 资格证

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱小学教育事业，适应教育行业发展需要，具有人文情怀和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，掌握系统的小学英语教育专业知识，具备扎实的小学英语教学设计与组织能力，初步的教学研究能力及教学管理能力，面向小学教育领域培养高素质小学英语教师。

毕业 5 年后预期：

目标 1：具有坚定的政治素质和优良的身心素质，能够主动践行社会主义核心价值观，为人师表，依法执教，具有高尚的职业理想、深厚的教育情怀和良好的个性人格，以“四有好教师”为职业目标，成为学生成长的引路人。

目标 2：具有先进教育理念，掌握小学生认知规律、小学英语课程与教学等教育教学知识，具有广博的英语学科知识，具有过硬的专业技能，能够科学有效地设计、组织和开展小学英语教学活动，成为促进学生全面发展，形成自己教学风格的成手教师。

目标 3：具有自然科学、人文社会科学、现代信息技术等通识性知识；具有组织整

合资源，开发校本课程的能力；能够高效管理班级，设计组织班会和少先队会；能够领导组织运用现代教育技术开展教育教学工作；掌握沟通合作技巧，具备与领导、同行、家长、学生良好的沟通能力，能够实现协同育人的目标，成为学生、家长、同行认可度高的小学教师。

目标 4：具有终身学习和发展的意识，较强的教育教学反思和研究能力；具有创新意识，能够组织教师创造性制定和开展教学研究活动；具有团队协作精神，具备在团队中组织领导、分工协作、交流沟通的能力，成为小学骨干教师。

（二）毕业要求

依据小学教育专业认证标准（第二级）和小学教师专业标准，小学英语教育专业制定了明确、公开的毕业要求。在人才培养过程中，通过课程学习、教学实践、素质教育等环节，培养高素质专业化小学英语教师，毕业要求及具体指标内容如下：

表 2 小学英语教育专业毕业要求及指标要点

毕业要求	维度	指标要点
践行师德	1. 师德规范	1.1 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 1.3 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教意识。
	2. 教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。 2.3 具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力。
学会教学	3. 学科素养	3.1 系统掌握小学英语教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，建立起小学英语学科教学的知识和理论体系，注重知识的联系和整合。 3.2 掌握教育学、心理学的基本理论与原理，了解学科整合在小学教育中的价值，理解学科之间的联系，以及对于小学生学习成长的意义。 3.3 具有一定的人文与科学素养，理解学生发展规律和学习特点。
	4. 教学能力	4.1 具备小学英语教师基本的专业技能，能熟练且标准地使用普通话，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。 4.2 熟悉小学英语课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力。 4.3 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展的。 4.4 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技

		术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力。
学会育人	5. 班级指导	5.1 掌握小学班级的特点，建立班级秩序与规则；能够合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师生关系等，营造良好班级氛围。 5.2 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合英语教学进行育人活动。
	6. 综合育人	6.1 了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值。 6.2 能够有机结合学科教学进行育人活动。参与组织主题育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。
学会发展	7. 学会反思	7.1 了解国内外英语教育改革动态，学习先进理念和经验做法。 7.2 能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。 7.3 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
	8. 沟通合作	8.1 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。 8.2 具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

六、人才培养模式

（一）校校一体化 234 人才培养模式

根据国家政策分析和专业调研，建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，通过走访就业单位、问卷调查、访谈、座谈等方式，开展北大荒集团及黑龙江省内外小学英语教育人才需求调研和毕业生跟踪调研。基于人才培养服务面向，以师范类专业认证标准为指导，以高素质专业化小学教师培养为目标，以师范类专业毕业要求为依据，发挥集团办学优势，构建特色鲜明的“校校一体化 234”人才培养模式。

“2”是指校校双主体协同育人，校校共同完成人才培养全过程，共同完成专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力提升的三个层次，第一个层次，1-4 学期利用校内实训室和校外实习基地，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展模拟仿真教学，培养学生的专业核心能力。第二个层次，第 5 学期，利用校内实训室和校外实习基地，通过校校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学，培养学生的从教技能。第三个层次，第 6 学期为教育实习阶段，利用校外实训基地，校校实行双导师制，共同指导学生教育实习，培养学生的职业岗位能力，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个阶段，第一阶段校校共同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二阶段校校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三阶段校校共同开展课程实训，教学做合一，提高学生的从教技能。第四阶段校校共同指导学生的教育实习，校校一体化，通过校外实践教学，实现实习就业“无缝对接”。



图 1 小学英语教育专业人才培养模式示意图

(二) “课岗证融合”课程体系

基于《小学教育专业认证标准》《小学教师专业标准》，依据《小学教育专业师范生教师职业能力标准》，遵循学生学习规律，以小学典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系。具体包括思政课程、人文社会与科学素养课程、学科课程、教师教育课程四个模块，通过教师教育课程，培养学生的小学英语教育教学能力、班级管理能力和教育科研能力；通过社会实践、社团活动、专业技能大赛、科技竞技比赛等，提升学生的综合素质。“课岗证融合”培养学生师德践行、教学实践、综合育人和自主发展的职业能力。

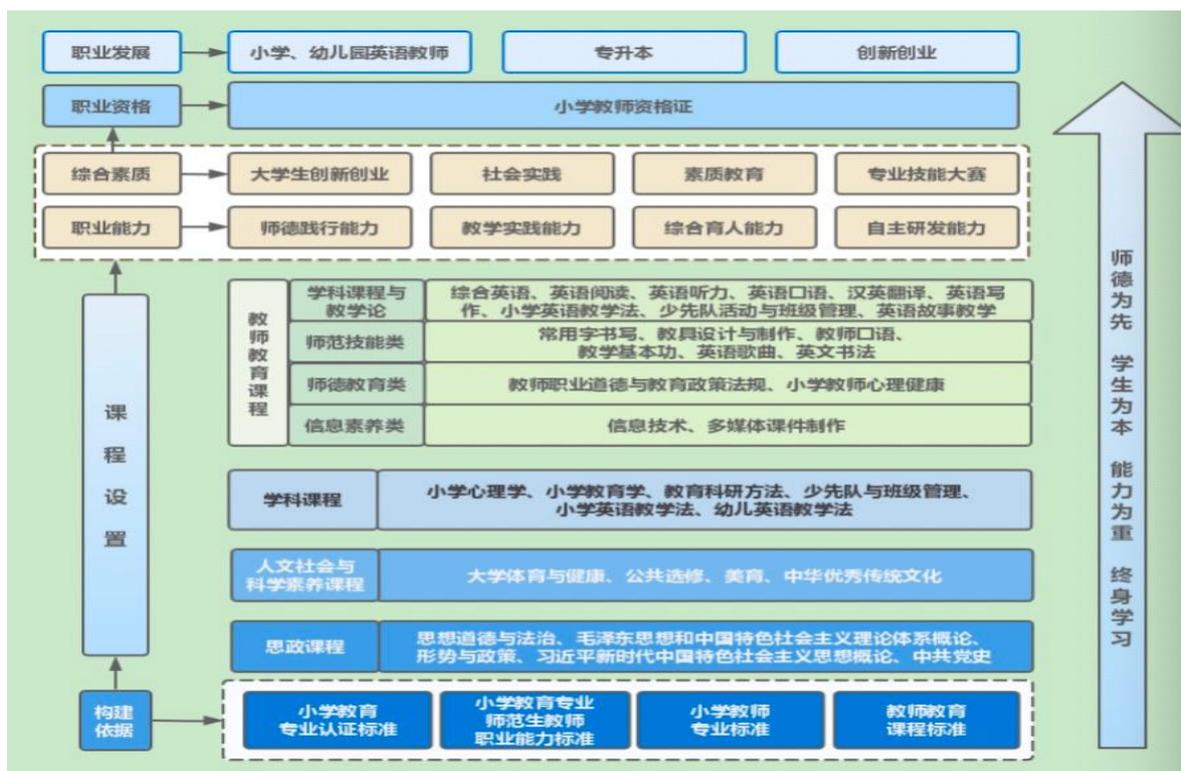


图 2 小学英语教育专业课程体系示意图

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（必修课）/通识课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维 护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	通过本课程学习，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	

		等内容。	
3	形势与政策 (32/1-1. 2. 3. 4)	本课程以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国内外形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。使学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。主要包括国内四个专题与国外四个专题。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3-2.3)	通过本课程学习，让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解，有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻领会“两个确立”的决定性意义，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	
5	中国党史 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学，使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国，并进一步提高学生历史观，联系实际、分析问题、解决问题的能力。主要包括党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1.2.3.4)	帮助学生树立正确的健康观，培养自主锻炼的终身体育意识。具备良好的体育锻炼习惯，能运用适宜的方法调节自己的情绪、改善心理状态、克服心理障碍。培养高尚的道德情操、顽强的意志品质、健康向上的人格，具有良好的竞争意识、合作精神。了解相关体育运动基本理论知识，明确体育锻炼的目的和意义，理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法。能够运用科学方法测试和评价体质健康状况，制定个人锻炼计划并	培养学生贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有坚定的政治素质和优良的身心素质，树立终身体育意识，锤炼学生的意志品格，具有高度的责

		能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力；比较熟练的掌握两项健身运动的技能。能够简单处理常见的运动损伤。	任心、团队合作意识、奉献精神。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1)	通过本课程学习,帮助学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。主要包括大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守教师职业道德规范,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,立志成为“四有”好老师。
8	信息技术 (48/3-1.2)	通过本课程的学习,培养学生分析问题、解决问题的能力,在解决问题的过程中,认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断,实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点,有效设计教学组织形式,突出理实一体、任务驱动的教学模式,旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力,促进专业技术与信息技术的融合。主要包括计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。	培养学生树立职业理想,锤炼学生教育品格,培养学生的创新精神和科学精神,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
9	大学生创业与就业 (60/3.5-1.2)	通过本课程学习,帮助学生正确认知自我,科学规划职业路径,培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识,启发创新思维、熟练掌握创新方法,熟悉创业就业流程,提升创业就业技能,明晰创业就业政策,遵守创业就业法律法规,激发高职院校学生树立正确的人生观、价值观与择业创业观,把个人理想融入创新型国家建设,培养脚踏实地的工作态度和坚韧不拔的创业精神,传承发扬北大荒精神等龙江四大精神与工匠精神,形成勇于创新、敢于挑战、擅长合作等创新创业能力与求职就业素养。主要包括生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。	培养学生具有职业精神,树立职业理想,遵守职业规范,增强职业责任感。具有团队协作精神,具备开展协作与交流能力。培养学生遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。
10	大学语文 (62/3.5-3.4)	课程内容包括口才训练、阅读鉴赏、应用文写作三部分,通过学习旨在提高学生的阅读鉴赏能力、口语交际能力、应用写作能力、审美能力等语文应用能力及综合人文素养,为学生学好其他专业课程以	培养学生具有人文素质,坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、

		及未来职业发展奠定基础。 拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生人文内涵和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活，为学生的专业学习和终身发展奠定基础。	具有终身学习与专业发展意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
11	入学教育 (18/1-1)	通过本课程学习，使学生遵守各项规章制度，了解专业办学特色，掌握专业学习方法和内容，加强大学生文明礼仪教育，树立专业学习信心，强化自律意识，培养劳动精神。课程内容包括校规校纪教育、安全教育、校史校情教育、心理健康教育、专业教育、劳动教育、文明礼仪教育。	培养学生贯彻党的教育方针，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。具有从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
12	大学生安全教育 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生树立起珍爱生命、安全第一、遵纪守法的意识。了解安全的基本知识的。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。课程内容包括政治安全、公共安全、生活安全、网络安全四部分内容。	培养学生提高安全防范意识，增加责任意识和道德意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
13	军事理论 (32/2-1)	通过本课程学习，使学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。课程内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术四部分内容	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有爱国主义情怀，忠诚党的教育事业，具有依法从教的意识。
14	军事训练 (52/2-1)	通过本课程学习，使学生掌握初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能，了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹，学习党的路线、方针和政策，增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性。促进大学生牢固树立国防观念，掌握一定的军事知识和技能，为我军储备基层指挥军官、技术军官和后备士兵打下坚实的基础。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。引导学

		生将爱国情、报 国志转化为刻 苦学习、勇于开 拓的实际行动。
--	--	---

(二) 专业课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
专业必修课			
1	小学心理学 (62/3.5-1.2)	通过本课程学习,帮助学生了解心理产生的生理、心理基础,理解相关心理现象以及小学儿童的心理特点,理解心理学的基本概念和基本原理,掌握小学儿童心理发展特点及规律,提高自身心理素质,形成科学世界观。主要内容包括:心理学基础知识、小学生身心发展特点与教育、小学生学习指导、品德、小学安全教育五个模块和运用小学儿童心理发展的理论解释和分析小学儿童发展现象的训练。	培养学生树立科学施教的理念。树立学为人师,行为示范的职业理想和科学的世界观和热爱小、幼教育事业、不忘初心,以人为本、尊重个性。
2	小学教育学 (70/4-2.3)	通过本课程学习,帮助学生了解我国基础教育课程改革现状与趋势,掌握教育基本理论和基础知识,小学教育常用的教学原则、教学组织形式、教学方法与手段等方面的知识,并能科学组织实施小学教育教学活动,形成正确的学生观、教师观和教育观。主要内容包括:教育学基础知识、学校、学生、教师、教育目的、课程与教学。	培养学生树立“学高为师,身正为范”的职业理想,爱国守法、规范从教的职业操守,引领学生争做“四有”好老师。
3	常用字书写 (26/1.5-1)	通过本课程学习,帮助学生了解汉字的发展与演变简史,书法与写字的关系和正确使用规范化汉字的意义;理解楷书的写法及结构规律,规范化汉字的书写要求;掌握规范化汉字的基本笔画、偏旁部首的写法及应用,楷书间架结构的规律及章法布局,形成全面的职业素养。能正确、规范、美观、迅速的书写楷书钢笔字和粉笔字,达到小学教学工作的基本要求。主要内容包括:汉字的起源与发展、基本笔画的写法及应用、偏旁部首的写法及应用、楷书的间架结构、书写训练。	培养学生树立正确的社会主义核心价值观,提升对中华民族传统文化的认知和情感,弘扬中华民族传统文化,提升美学素养,以及细心,耐心,扎实沉稳的工作作风。
4	综合英语 (268/15-1.2.3.4)	通过本课程学习,帮助学生了解文章背景知识文化,理解文章内容及中心思想,掌握英语听力、口语、阅读、应用文及短文写作技巧,提高学生的英语综合应用能力,形成英语思辨能力以及科学的教育观。主要内容包括:听力技巧训练、日常英语口语	培养学生践行师德的意识与理念,学会教学、学会育人、学会发展。具有

		语表达与教师英语课堂用语表达方式、文章阅读及翻译写作技巧。	爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质，积极、豁达的人生观、价值观。
5	英语阅读 (100/5.5-1.2.3)	通过本课程学习，帮助学生了解英语阅读的价值与功能，理解英文常见的文章题材、句型句式、基本词汇辨析和基础语法知识，掌握英语阅读技巧，提高分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力，形成正确的英语阅读学习观念。主要内容包括：语言学习、科学技术、日常生活、人际交往、工作就业等阅读文章。	培养学生树立正确的社会主义核心价值观。引导学生坚定“四个自信”，培养爱国守法、规范从教的职业操守。
6	英语语音 (26/1.5-1)	通过本课程学习，帮助学生了解国际音标体系等语音基本常识，掌握国际音标的发音方法及规则，基本的英语语音技巧，提高学生英语语音综合运用能力。形成准确流畅的语音，为从事小学英语教学奠定基础。主要内容包括：元音、辅音的发音规则和要求；辅音连缀、不完全爆破、连读、停顿、同化、语调、节奏等语音发音技巧；英语歌曲演唱等综合能力的运用。	培养学生树立良好的师德规范，形成细致严谨的职业态度，坚韧不拔的意志品质，提升学生的创新学习意识和能力。
7	英语听力 (66/3.5-1.2)	通过本课程学习，帮助学生了解英语国家的文化知识，理解英语听力的价值和功能，掌握一定的英语听力技巧和方法，形成科学的英语思维能力。主要内容包括：英语语音、词汇、英语会话、篇章理解等不同类型的语音材料。	培养学生良好的师德修养，树立学为人师、行为世范的职业理想，开拓学生的国际视野，增强文化自信，提高合作创新能力，形成正确的人生观、道德观和职业观。
8	英语口语 (70/4-2.3)	通过本课程学习，帮助学生了解英语口语的价值与功用，理解基本的口语交际原则，基本句型及常用的英语表达方式，掌握正确的英语发音规则及方法；形成跨文化交际意识。主要内容包括：英语口语学习策略与语音特点、英语口语交际时间与介绍、祝贺与祝愿、喜恶、感谢与道歉、建议与意见、天气与气候。	培养学生职业责任感以及正确的价值观，能够德、知、行相融合，形成健全的人格。
9	英语语法 (30/1.5-1)	通过本课程学习，帮助学生了解语法的概念，理解语法体系结构，掌握语法基本规则，形成语法知识的系统性、准确性和应用性。主要内容包括句子的基本成分和类型、动词的时态语态语气、主从复合句和倒装等特殊结构。	培养学生从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，严谨的学习态度，

			创新精神,爱岗敬业的职业素养。
10	汉英翻译 (34/2-3)	通过本课程学习,帮助学生了解翻译的标准,理解汉英语言表达方式的不同,掌握基本的翻译技巧和常用方法,提高学生的思辨能力和跨文化交际的能力,拓展学生的文化视野,为学生今后教学及终身学习奠定理论基础。主要内容包括:翻译概论、词的翻译、句子的翻译、长句的翻译、文化与翻译。	培养学生树立学为人师、行为世范的职业理想,弘扬中国传统文化,厚植爱国主义情怀,增强文化自信,具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力。
11	英语写作 (68/4-4)	通过本课程学习,帮助学生了解英语写作的基本规律,理解英语写作中遣词造句、段落发展、谋篇布局、文稿格式等基本方法,掌握整篇文章的写作步骤和组织结构,形成基本的思辨能力和逻辑思维能力。主要内容包括:措辞技巧、句子写作、段落写作、短文写作。	培养学生树立正确的社会主义核心价值观、鼓励创新精神、养成严谨踏实的学习态度和爱岗敬业的职业精神。
12	小学英语教学法 (102/6-3.4)	通过本课程学习,帮助学生了解小学英语教学法相关理论知识,理解分析研读教材,进行教学设计实施小学英语教学,掌握教学方法策略和板书设计的方法,提高小学英语教育教学能力,形成科学的教育观。主要内容包括:对话教学,语法教学,语篇教学,语音教学等内容。	培养学生树立“学高为师,身正为范”的职业理想,遵守小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为“四有”好老师,培养吃苦耐劳的品质和严肃谨慎的工作作风。
13	少先队活动与班级管理 (34/2-4)	通过本课程学习,帮助学生了解小学班级管理的价值与功能,理解班级管理的基本思想和方法,掌握班主任工作、班级管理及少先队工作,使学生具备从事班级管理与班主任工作所必备的基本知识技能与理念素养,形成科学正确的人生观、价值观与职业道德观。主要内容包括:小学班主任工作内容与职责素养、班级管理目标与任务、原则与方法,班级活动、少先队活动与课外活动、班级突发事件的管理等。	培养学生热爱教育事业的职业情感,“爱岗敬业”的职业精神,树立正确的职业观、人生观、价值观,提升学生的创新意识和奉献精神,提高学生的团队合作、人际

			沟通能力。
14	教师职业道德与教育政策法规 (34/2-4)	通过本课程学习, 帮助学生了解依法治教的内涵, 理解学校、教师和学生的权利与义务。掌握《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国学生伤害事故处理办法》等法律法规。掌握教师职业道德规范和职业行为规范。领悟法律法规在生活及教学过程中的重要作用, 理解与运用法律法规的相关知识解决教学及生活中出现的问题, 按照教师职业道德规范和教师职业行为规范严格的要求, 提升自身素养。形成法律观。主要内容包括: 职业理念、教育法律法规、教师职业道德等。	培养学生树立知法、守法、用法的意识。树立学为人师、行为世范的职业理想。树立正确的人生观、世界观、价值观。立志成为“四有”好老师。
15	教师口语 (34/2-3)	通过本课程学习, 帮助学生树立先进的教育理念, 理解教师口语对课堂教学的重要性, 掌握教育教学口语以及教师语言技巧, 提高学生的教师口语表达能力, 形成科学的教育方法与策略。主要内容包括: 英文发音训练、教学常规用语, 组织教学活动用语等。	培养学生树立学为人师、行为世范的职业理想, 传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 以及无私奉献、公道办事的职业品格和行为习惯。
16	教育科研方法 (30/1.5-5)	通过本课程学习, 帮助学生了解教育科学研究方法的发展动态, 理解科学主义研究范式与人本主义研究范式的优势与局限, 掌握科学研究的基本理论和方法, 科研论文的选题、撰写方法, 养成科学思维的良好习惯, 形成科学现代教育观。主要内容包括: 教育科学研究方法的一般原理、研究问题的确定、研究方法、教育科学研究成果的表述与撰写等。	培养学生认真、扎实的工作态度, 实事求是, 不弄虚作假、抄袭剽窃。具有正确的人生观, 乐观对待生活、科学对待学习与教育教学研究的态度。
17	英语绘本教学 (30/1.5-5)	通过本课程学习, 帮助学生了解英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论。理解英语绘本中蕴含的主要思想和优秀品质, 文学作品的思想性和艺术性。掌握运用英语绘本进行英语教学的方法 and 技巧, 提高学生表演英语故事和创编英语故事的能力。主要内容包括: 英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论、英语绘本教学演绎、英语绘本模拟教学、英语绘本创编。	培养学生具有践行师德的意识与理念, 创新意识和能力以及爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质。
18	自然拼读 (30/1.5-5)	通过本课程学习, 帮助学生了解基本的音节知识、拼读规则。理解单词拼读与听说表达、写作输出、阅读能力的内化联系。掌握英语自然拼读的技巧与策略。能够具有见词会读、听词能写、拼读速记、	培养学生树立科学的学习观、教育观和职业道德观, 增强团

		<p>独立阅读的能力。形成自主学习的能力和有效的学习策略。主要内容包括：必备的基础知识及字母基础发音、元音字母及字母组合的读音规则、辅音字母及字母组合的读音规则、特殊的字母组合的读音规则。</p>	<p>团队合作意识，培养开拓创新的职业品质，树立学为人师，以德立身、以德立学、以德施教的职业理想。</p>
专业实践课			
19	<p>教师基本功训练 (90/5-1.2.3.4.5)</p>	<p>能运用钢笔、粉笔按照汉字的笔画、笔顺和间架结构，规范的书写楷书字体。正确规范、笔画清楚、熟练有力、匀称美观、行款整齐。</p> <p>普通话规范，达到国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》二级甲等水平。吐字清晰，语速适中，词语运用规范，能有条理地阐述所要表达的内容，手势、表情、姿态符合教师职业角色要求。</p> <p>能根据教学内容的需要，用简练的线条，快速地绘制简笔画。</p>	<p>树立学高为师，身正为范的职业理想；养成精益求精的、严谨规范的学习态度。</p>
20	<p>教育见习 (48/2-3.4)</p>	<p>加深对小学教育工作的感性认识，进一步理解教育教学规律，巩固和运用所学理论知识，在实践中反思个人学科专业知识、教学技能与教育能力情况，能自觉进行改进与完善，提高岗前职业学习与能力培养的自觉性。</p>	<p>热爱教师职业，养成良好的职业道德，明确社会责任感，坚定职业理想。</p>
21	<p>教育研习 (48/2-5)</p>	<p>了解小学教育教学改革情况，丰富、发展教育理论，提高理论联系实际的能力，提高分析、研究、解决问题的能力，提高教育教学反思能力和研究能力，不断巩固专业知识，提高教学技能，促进专业成长。</p>	<p>提升职业素养，热爱学习树立终身学习的理念。</p>
22	<p>教育实习 (432/18-6)</p>	<p>对课堂教学形成更直观的认识，加深对教师职业的理解，更好地将理论知识和实践操作相结合，培养勇于实践的良好品质，培养合作精神，提升专业素养和教学技能，缩短未来从教适应期。</p> <p>将师德理论运用到具体实践，从教育教学实践中增强师德认知，坚定正确的社会信念，坚持科学开放的教育思想，培养开拓进取的奉献精神，形成积极向上的师德观。</p>	<p>坚定职业理想，爱岗敬业，爱生乐教，提升教师职业能力。</p>
限定选修课			
23	<p>英文书法 (36/2-2)</p>	<p>通过本课程学习，帮助学生了解英文书写的规则和要求，设计和英文书写的关系和作用，理解规范英文字母单词和文章书写规律，掌握科学的书写理论知识和技能，提高创新意识及欣赏力，形成科学的教育观、教师观。主要内容包括：英文书法的基本规则、书法书写的基本素养、书法活动等。</p>	<p>培养学生树立正确的社会主义核心价值观，具有爱心、耐心、细致、认真和沉着冷静的职业素养。</p>

24	西方文化入门 (36/2-2)	通过本课程学习,帮助学生了解西方国家主要文明时期发展的基本脉络,理解文化现象的历史原因及影响,掌握西方文化发展的历史源渊、发展进程、特点和文化、文学、哲学思潮,丰富和完善学生的人文知识结构,提高综合素养,形成文化敏感性和跨文化交际意识。主要内容包括:古希腊文明、古罗马文明、宗教改革、启蒙运动、文艺复兴等。	培养学生爱国情怀,对中国文化认同,增强文化差异的敏感性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
25	英语歌曲 (34/2-3)	通过本课程学习,帮助学生了解英语歌曲的特点,理解英语歌曲在小学英语教学中的重要作用,掌握30首左右的英语歌曲和歌谣。通过歌曲学习,让学生学会创设快乐的学习环境,学会设计和组织适宜的活动,指导和帮助他们自主、合作与探究学习,形成良好的学习习惯。主要内容包括:幼儿英语歌曲歌谣、儿童英语歌曲、经典英文流行歌曲。	培养学生树立正确的社会主义核心价值观;具有积极的情感,有爱心、有童心、善于沟通的职业素养,增强职业自豪感。
26	英美文学 (34/2-3)	通过本课程学习,帮助学生了解英国和美国文学源流和发展,理解英国和美国文学作品的内容,掌握分析作品的艺术特色和评价文学作品的标准和方法,提高英语语言基本功和阅读英语文学作品的能力。主要内容包括:英国文学史、英国文学选读、美国文学史、美国文学选读。	培养学生爱国情怀,人文底蕴和科学精神,富有爱心、责任心,工作细心、耐心。
27	英语课堂游戏 (34/2-4)	通过本课程学习,帮助学生了解英语课堂游戏的分类。理解英语课堂词汇游戏、文法游戏、课文对话场景游戏、歌谣歌曲游戏及综合技能游戏整合等英语游戏的规则、方法及注意事项。熟悉并掌握各种英语课堂游戏的教学环节与组织形式。提高学生语言表达能力,评价能力及课堂组织管理调控的能力。主要内容包括:游戏概论、词汇游戏、文法游戏、课文对话场景游戏、歌谣歌曲游戏、综合技能游戏整合。	培养学生树立良好的职业道德情操,增强职业自豪感,立志成为立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
28	英美概况 (34/2-4)	通过本课程学习,帮助学生了解英美国家的思维方式、价值观念及生活方式。理解英美两国社会、历史、文化等有关的词汇和专业术语。掌握英美国家概貌、历史背景、政治制度、经济概况、科学技术、文化传统、体育娱乐、宗教信仰、风俗习惯及社会生活。提高学生对中西方差异性的认识,形成跨文化交际的能力及对英美时事、动态进行评判性分析的能力,提高综合素养。主要内容包括:英美国家地理、历史、文化、社会生活。	培养学生文化自信,增强民族自豪感,文化差异的敏感性、宽容性和处理文化差异的灵活性,树立为教育事业发展勤学、敬业、奉献的职业价值观。

29	英语儿童剧表演 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解英语儿童剧表演的基本理论、分类及表演形式,理解英语儿童剧剧本中各角色的性格和特点,掌握基本的表演技能进行英语儿童剧的表演和创编,提高语言表达能力、想象思维能力、理解与合作能力,实现人文素养的全面发展。主要内容包括:英语儿童剧表演的基本理论及发展史,英语儿童话剧表演,英语儿童课本剧表演,中国古典儿童故事的改编和创编。	培养学生树立正确的社会主义核心价值观。热爱小幼教事业,具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。
30	俄语 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解俄罗斯的地域文化及国情文化,掌握日常生活俄语交流句型句式,以及俄语阅读和俄语应用文写作能力。主要内容包括:单词背诵,课文学习,重要语法的讲解,日常俄语口语的表达以及写作能力的培养。	培养学生树立坚定理想信念,激发学生爱国主义情怀,培养学生探索能力和主动学习能力。
31	幼儿英语教学法 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解幼儿英语教学法发展历史,理解教学活动组织指导的原则和技巧,掌握幼儿英语教育的基本理论、基本方法、基本规律,提高教学技能和课堂操作技巧,能够设计组织实施幼儿英语教学活动。主要内容包括:幼儿英语教师的基本准则,幼儿英语语音教学,幼儿英语词汇教学,幼儿英语游戏教学,幼儿英语歌曲教学,幼儿英语故事教学,幼儿英语教学评价及幼儿英语课堂设计与说课。	培养学生树立“学高为师,身正为范”的职业理想,具有依法执教意识,尊重幼儿,富有爱心、责任心,工作细心、耐心。
32	跨文化交际 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解认识英语国家较为典型的主流文化现象,理解跨文化交际的基本理论与概念,掌握跨文化交际的策略与方法,形成文化适应性和文化包容性。主要内容包括:跨文化与跨文化交际学、文化与交际、跨文化交际的过程、跨文化交际的核心和提高跨文化交际意识。	培养学生树立正确的情感和认知态度,弘扬中华优秀传统文化,锻炼学生的批判性思维能力。
33	教师礼仪 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解教师职业状态,执教能力和教学情况,理解作为教师应有的职业素养和职业修为,掌握教师职业礼仪技能,进一步提高学生教学能力,提升教师职业形象和素质,形成科学的教育观。主要内容包括:礼仪理论基础,教师职业礼仪实践教学,以及人际沟通技巧和方法等。	培养学生遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为“四有”好老师。

34	小学教师心理健康 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解心理学理论和基本概念,认识心理健康对于从教的重要意义,掌握心理健康知识和心理调适方法,学会化解心理困扰,预防心理疾病和危机事件发生,形成健全人格。主要包括:认识自我、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机等。	培养学生具有积极的情感,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
35	多媒体课件制作 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解计算机多媒体技术,理解多媒体课件设计的基本原理和方法,掌握多媒体素材的采集与制作,多媒体图形图像文字设计与制作,提高学科与计算机技术结合的洞察力,形成计算机操作、设计、应用能力。主要包括:多媒体课件基础、图标、编程基础、课件结构、制作和发布。	培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力、审美能力以及严谨、细致的工作态度。
36	教具设计与制作 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解教具设计与制作的基本理论,理解教具设计与制作的价值与功用,掌握教具设计与制作的主要内容、基本方法和基本技能。帮助学生在教学中能够正确、合理的设计与制作教具。形成科学的辅助教学观念。主要包括:教具设计与制作的原则和基本要求、教具设计与制作的方法、教具设计与制作的注意事项等。	培养学生树立学为人师、行为世范的职业理想,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力以及审美能力。
37	英语朗读与演讲 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解英文朗读与演讲的益处和功能,理解语言的魅力和演讲文化的内涵,掌握朗读和演讲技巧以及演讲稿的撰写方法,形成英语语篇的分析、朗读和表达能力,发展学生的思维、交际等潜能,提高学生的勇气和自信,形成积极人生观,端正的教育观。主要包括:朗读和演讲的发展历史及功能,朗读和演讲的技巧实践,主题演讲稿撰写方法及实践练习等。	培养学生树立德育为先理念,理解学科育人价值,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
38	英语视听说 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解基本视听技巧,理解英语文化现象,掌握视听材料的主要内容并进行综合分析,使学生在一般社交场合或就某一方面话题流利自然地进行交际、讨论,提高英语教学能力。主要包括:对话、新闻、影视作品、话题表达。	培养学生树立文化自信,培育爱国守法、规范从教的职业操守。

(三) 实践教学

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	军事训练 (52/2-1)	了解军训全部训练的内容;增强个体身体素质,积极参加各项训练项目;树立服从指挥意识,培养吃苦耐劳精神,无特殊情况,不放弃、不掉队。	1
2	创新创业实践 (60/3.5-1.2)	了解小学教育行业发展情况;制定个人职业发展规划;知道创新创业基本知识;参加创新创业大赛。	15
3	基本功技能实训 (90/51-1.2.3.4.5)	熟练掌握钢笔字、粉笔字数学技能;说好普通话,熟练掌握朗读、讲述、演讲等教师口语技能。	25

)		
4	教育技能实训 (526/30-1.2.3.4.5)	掌握小学英语课程的设计、组织、实施与评价技能；掌握班队会活动的组织实施与评价技能。	30
5	教育见习 (48/2-3.4)	对小学的教育环境、教育教学有初步认识，了解小学生身心发展规律及特点，与小学各学段儿童交流沟通；在观察基础上，尝试对小学的育人理念，以及小学教师的教育理念、教学设计或教学实施及教学评价进行专业分析。	2
6	教育研习 (48/2-5)	了解所在实习小学的办学历史、办学特色、办学理念，在观摩小学优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理、教育方法进行深入研究。开展调查与研究活动，撰写调研报告。	2
7	教育实习 (432/18-6)	协助班主任，开展班级管理工作；组织小学教育教学活动，独立完成课堂教学、班级活动组织等任务，认真撰写听课记录、教案和活动反思，撰写实习总结。	18

(四) 公共选修课程

附表 1: 公共选修课程目录

附表 2: 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

八、教学进程总体安排

附表 3: 专业教学计划进程表

附表 4: 专业认证课程类型表

附表 5: 专业实践教学安排表

附表 6: 教学周数分配表

附表 7: 学时分配比例表

附表 8: 教学活动安排表

九、素质教育活动

立德树人，德育为先，小学英语教育专业的学生要具备良好的身心素质，语言素养、人文素养、科学素养和职业道德素养，行业企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，因此将素质教育纳入培养方案，使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分，分布于学生在校学习期间，主要包括社会实践、社团活动、班级活动、专业竞赛、科技、竞技比赛等五个模块，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 9: 素质教育活动表

十、人才培养的实施与保障

小学英语教育专业人才培养能够满足培养目标、人才规格的要求，在师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面满足教学安排和应该满足学生的多样学习需求，并积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

《小学教育专业认证标准》要求：专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1(三级16:1)。硕士、博士学位教师占比专科一般不低于30%(40%)，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。小学兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

小学英语教育专业教学团队中，专业带头人2名，校内外各1名，院级骨干教师4名，专业教师25人，小学和教育培训机构兼职教师8人，90%的教师具备双师素质，生师比达到10:1。在教师教育课程教师中，高级职称占专任教师比例的60.87%，具有硕士学位占专任教师比例的61.3%，小学和培训机构教师占教师教育课程比例34.78%。

（二）教学设施

《小学教育专业认证标准》要求教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。教育实践基地相对稳定，每20个实习生不少于1个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

小学英语教育专业现已建成了能够完成学生专业技能训练的9个实验实训室。具体包括语音室、微格教室、英语角、书法实训室、舞蹈实训室、模拟教学实训室、手工实训室，建立了哈尔滨尚志小学、哈尔滨昂立教育学校、哈尔滨世杰文化学校、哈尔滨市顺迈小学、哈尔滨智淳英语学校等6个省内小学和教育学校为校外实训基地。省内外教育实践充足，平均每11.6个实训学生一个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

1. 校内实训条件

（1）校内实训条件基本要求

①具备满足在校学生各种专业实训项目要求的专业实训室。

- ②具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训设备。
- ③配备专业实训教学资料（实训指导书、实训室使用记录表、学生实训报告书等）。

（2）校内实训基地见附表10。

2. 校外实训基地

（1）校外实训基地基本要求

- ①具有足够数量的校外实训基地，满足顶岗实习需求。
- ②校外顶岗实习基地应具备相应的实习条件，并能为师生提供基本的住宿，能为顶岗实习学生发放一定的实习补贴。
- ③配备数量足够并具有一定教育教学经验的校外指导教师。

（2）校外实训基地见附表11。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2号）进行教材的选用与征订。必修课选用为小学英语教育专业学生编写的正式出版教材，选修课根据专业需要选用正式出版的教材、自编出版教材或自编讲义，个别教材为教师自编讲义。

2. 图书资源配备基本要求

《小学教育专业认证标准》要求：生均教育类纸质图书不少于30册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每6名实习生不少于1套。我院教育类纸质图书3万册，人均近100册，建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，现行小学课程标准和教材每6名实习生1套。

3. 数字化网络资源配备基本要求

专业教学资源满足师范生培养需要，形成一系列与师范生培养相适应的教学教育资源，具体包括：小学教学资源库，专业课程资源库、视频音频资源库、课程学习在线平台等，利用数字化网络资源查阅电子资料，参与互动学习。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	政策与法规	《中华人民共和国教师法》	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html

		《中华人民共和国教育法》	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
2	教材	《综合英语教程》1	主编：邹为诚，高等教育出版社， ISBN：978704031558；
		《现代大学英语》精读 1	主编：杨立民，外语教学与研究出版社， ISBN：9787560098760
		《英语初级听力》	主编：何其莘，外语教学与研究出版社， ISBN：9787560006451
		《致用英语口语教程》	主编：金利民，外语教学与研究出版社， ISBN:9787560073309
		《英语泛读教程》1	主编：刘乃银，高等教育出版社， ISBN:9787040317510
		《小学英语课程与教学论》	主编：张敬彩，北京师范大学出版社， ISBN：9787303206094
		《小学班主任工作原理与实践》	主编：张艳芬，北京师范大学出版社， ISBN：9787303204311
3	讲义	部分专业必修课讲义	依据学校指导意见撰写
		限定选修课讲义	
4	教案	公共基础课教案集	依据学校指导意见撰写
		专业必修课教案集	
		限定选修课教案集	
5	课程标准	公共基础课课程标准	依据学校指导意见撰写
		专业必修课课程标准	
		限定选修课课程标准	
6	专业建设资源	小学英语教学专业标准（试行版本）	https://pw9h8o.smartapps.cn/https://pw9h8o.smartapps.cn/pages/index/webview?appKey=0dDyu8RIIHkQXRa18bPMnSvbA6Gt3eMW&pcode=11773346291890&title=undefined&thumburl=https://png.doc88.com/2020/02/27/11773346291890_160.png&_swbfr=1&_swbFromHost=heytabbrowser
		义务教育英语课程标准（2022版）	http://www.doc88.com/p-39299494702405.html
		教师教育课程标准（试行）	https://wenku.baidu.com/view/2f930101cc17552707220875.html
		小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）	https://wenku.baidu.com/view/85dfa1b366ce0508763231126edb6f1aff0071fb.html
		小学教师专业标准（试行）	http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt19/zt1819_zx/jyb/
7	精品在线开放课程	《综合英语》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=223211355&clazzid=56148383&edit=true&v=0&cpi=17135368&pageHeader=0
		《英语阅读》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse

			se?moocId=223212067&clazzid=52066957&edit=true&v=0&cpi=17135368&pageHeader=0
		《英语听力》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206706347&clazzid=52494869&edit=true&v=0&cpi=17136027&pageHeader=0
		《英语口语》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206706347&clazzid=52494869&edit=true&v=0&cpi=17136027&pageHeader=0
		《小学英语教学法》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=208553761&clazzid=51674300&edit=true&v=0&cpi=17135421&pageHeader=0
		《少先队活动与班级管理》	https://mooc1-2.chaoxing.com/teachingClassManage/teachingClassList?courseId=214639235&classId=42595362&ut=t&openc=0ae8d72da7a9652044b444008ce46ddd&cpi=17136168
8	课程思政平台	新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台	https://xhsz.news.cn/curriculum
		高校专区-北京高校思想政治理论课平台	http://www.bjcipt.com/Category_224/Index.aspx
		学习强国	手机 APP
		极光新闻	手机 APP
		龙江先锋	微信公众号
		北大荒党建	微信公众号
		北大荒文化	微信公众号
9	图书资源	中文图书数量	28812 册
		电子图书数量	44931 册
10	教资电子资源	人教电子版小学教材	微信小程序
		粉笔教师 APP	微信小程序
		一起考教资	微信公众号
		教资随身学	微信公众号

(四) 教学方法

在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真是教学场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、做中做”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教育方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。线上线下教学将结合，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模

式，满足学生的不同需求，借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的英语教学能力。

（五）教学评价

积极推进考核方式，考核内容和成绩评价的改革，在考核方式上加大过程性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用，根据不同的课程，不同的学习阶段和不同的实践活动形成而有所不同，考核评价具有科学性，客观性，开放性和可行性，有助于提高学生的英语教学能力。在此基础上，努力探索英语教育多元化评价体系，包括评价标准的多元化，评价目标多元化，评价内容的多元化，评价方式和方法的多元化，评价主体的多元化，评价过程多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生英语教学实践能力的真实性评价。

（1）素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	分院、专业教师	德育分+课程评价
2	师德素养	教师职业道德规范	分院、专业教师	德育分+课程评价
3	综合素质	劳动精神、文化素养	分院	德育分

（2）知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	专业学科知识	1. 英语语言基础知识的掌握和运用 2. 翻译理论的掌握和运用 3. 写作知识的掌握和运用	教师	试卷、方案、教师资格证证书
2	人文社会与科学素养知识	人文知识的掌握和运用	教师、辅导员	试卷、方案、教师资格证证书
3	现代信息技术知识	掌握 Windows10 操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	教师	试卷
4	教育教学知识	1. 小学教育学、小学心理学知识 2. 小学英语教学法 3. 小学班级管理知识	教师	试卷、方案、教师资格证证书

（3）能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	教学实践能力	教学设计、实施及反思	校内外教师	方案、评价语、教学视频、教师资格证书
2	教学评价能力	量化评价与质化评价的多元化设计和实施	校内外教师	方案、评价语、教学视频

3	班级管理能力	班级活动设计与班级管理的实施	校内外教师	方案、评价语、见习、实习总结
4	语言表达能力	朗读和演讲	校内外教师	方案、课程
5	教师书写能力	正确、规范、美观的三笔字	校内外教师	方案、课程
6	多媒体课件制作	信息化手段的运用	校内教师	考核分数
7	沟通能力	团队的协商与合作	校内外教师	方案、评价语
8	团队合作能力	团队活动中协调与合作	校内外教师	方案、评价语
9	综合育人能力	家校共育、幼小衔接、社区资源利用	校内外教师	方案、评价语
10	创新创业能力	创新创业思维、意识和实践	校内外教师	方案、评价语

（六）质量管理

1. 建立专业建设保障机制

依据《小学教育专业认证》《小学教师专业标准》，依托职教集团，由行业专家、优秀毕业生、校内专业教师共同组建专业建设委员会。开展制（修）订专业人才培养方案，优化课程体系，制定课程标准，明确见习实习要求，形成教学质量评价与监控体系。实现人才培养目标，提高人才培养质量。

2. 完善日常教学管理机制

建立学院、分院两级教学质量监控管理机制，定期对课堂教学质量实施监控与评价，建立健全教学常规管理制度，开展常规教学检查与考评工作，提高教学质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制

通过第三方评价，了解毕业生就业单位性质、就业岗位、薪酬水平、职位晋升等情况，了解用人单位对培养规格的要求，定期评价培养目标的达成度，适应社会发展对人才素质培养的要求。

4. 建立专业持续改进机制

实施校内学业预警制度，建立专业评估机制，采用行、校、企多元化学习效果考核评价方式，开展课程教学诊改和专业诊改，推动人才培养质量持续改进和提高。

十一、毕业要求

德育考核合格，修满 149.5 学分（含素质教育 3 学分）

附表 1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2

2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	其他类	公共任意选修课	1
12	职业压力管理	其他类	公共任意选修课	1
13	有效沟通技巧	其他类	公共任意选修课	1
14	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
15	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
16	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
17	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
18	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
19	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
20	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
23	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
26	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
27	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
28	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
29	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
30	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
31	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2
32	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
33	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
34	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
35	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2

36	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
37	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
38	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
39	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
40	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
41	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
42	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
43	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
44	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
45	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
46	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
47	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
48	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
49	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
50	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
51	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
53	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
54	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
55	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
56	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
57	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
58	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
60	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
61	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
62	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
63	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
64	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
65	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1
66	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
67	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
68	礼行天下, 仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
69	经济学原理（上）：中国故事	其他类	公共任意选修课	2

70	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
71	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
72	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
73	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
74	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
75	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
76	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
77	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
78	版画创作	其他类	公共任意选修课	4
79	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
80	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	毕业要求1: 师德规范	毕业要求2: 教育情怀	毕业要求3: 教学知识	毕业要求4: 教学能力	毕业要求5: 班级管理	毕业要求6: 综合育人	毕业要求7: 学会反思	毕业要求8: 交流合作
入学教育	M	M				L		
大学生安全教育						H		L
军事理论						M		L
军事训练						M		
思想道德与法治	H	L				M	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L				M		L
形势与政策	H	L				M		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M		L
中共党史	H	H				M		L
大学体育与健康			H	M		L		
大学生心理健康教育					H	H		M
大学语文			L			L		M
信息技术			M	H				M
大学生创业与就业						L	L	M
劳动教育	H					H		
美育类	H	M	M			L		
中华优秀传统文化	H	M	M			L		
小学心理学			H	H		M		
小学教育学			H	H		M		
常用字书写		L		H				L
综合英语			H	M		H		M
英语阅读			H	M		H		M
英语语音			M	M		M		L
英语听力			M	M		M		L
英语口语			M	M		M		L
英语语法			M	M		M		L
汉英翻译			H	M			L	L
英语写作			H	H			L	L
小学英语教学法			H	H		H	H	
少先队活动与班级管理			L		H	M		
教师职业道德与教育政策法规	H	H	M					
教师口语		L		H				L

教育科研方法			H	M			H	
英语绘本教学				H		M	H	M
自然拼读				H		M	H	M
教师基本功训练		H		H				L
教育见习	L	L	M	M	M	L	M	H
教育研习	M	M	M	M	H	M	H	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
英文书法				H		L	L	M
英语歌曲				H		L	L	M
英语课堂游戏			H	M			M	M
英语儿童剧表演			H	M			M	M
幼儿英语教学法			H	M			M	M
小学教师心理健康			M			L		
多媒体课件制作			M	H				M
西方文化入门						L	H	H
英美文学						L	H	H
英美概况						L	H	H
俄语			H	M				M
跨文化交际						L	H	H
教具设计与制作	M		L	L		M		
英语视听说			M	M		L	L	L
英语朗读与演讲			L	M				M

说明：1. 矩阵表中课程名称应与附表3 教学计划进程表顺序一致；2. 每门课程对应培养目标支撑强度分别用“H（强）”“M（中）”“L（弱）”表示；3. 在各类目标下如有细分，应以强度加细分序号表示具体对应目标，可见表中示例填法；4. 原则上每门课程对应的各类目标不应超过3条。

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课内总学时			学时数					
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期18周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	18		-					
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-					
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-					
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-					
		5	思想道德与法治 [*]	3	48	36	12	4/6-17					
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [*]	2	32	24	8		4/1-8				
		7	形势与政策 [*]	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/17-18		
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	40	8		4/9-17	4/1-3			

			社会主义思想概论*										
	9		中共党史*	0.5	8	8		4/17-18					
	10		大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10		
	11		大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上20	30/16课堂	6	28/8课堂	8				
	12		信息技术 [△]	3	48/线上24	24	24		2/6-17				
	13		大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16				
	14		大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/4-16	2/1-18		
	15		劳动教育 [△]	1	16	4	12						
			小计	34.5	608	338	270	8	9	4	4		
公共 限定 选修 课	16		美育类（附表1） [△]	2	32	32			-				
	17		传统文化类（附表1） [△]	1	16	16					-		
			小计	3	48	48							
公共 任意 选修 课		在开设学期初由学院统一发布 （附表1）		6	96	96							
			合计	43.5	752	482	270	8	9	4	4		
专业 必修 课	18		◎小学心理学 [▲]	3.5	62	54	8	2/6-18	2/1-18				
	19		◎小学教育学 [▲]	4	70	64	6		2/1-18	2/1-6, 8-18			
	20		常用字书写 [△]	1.5	26	2	24	2/6-18					
	21		◆综合英语 [▲]	15	260	188	72	4/6-18	4/1-18	4/1-6, 8-18	4/1-8, 10-18		
	22		◆英语阅读 [▲]	5.5	96	64	32	2/6-18	2/1-18	2/1-6, 8-18			
	23		英语语音 [△]	1.5	26	理实一 体		2/6-18					
	24		◆英语听力 [△]	3.5	62	12	50	2/6-18	2/1-18				
	25		◆◎英语口语 [△]	4	70		70		2/1-18	2/1-6, 8-18			
	26		英语语法 [▲]	1.5	26	26		2/6-18					
	27		汉英翻译 [▲]	2	34	30	4			2/1-6, 8-18			
	28		◎英语写作 [▲]	4	68	理实一 体					4/1-8, 10-18		
	29		◆◎小学英语教学法 [▲]	6	102	22	80			2/1-6, 8-18	4/1-8, 10-18		

		30	◆ [○] 少先队活动与班级管理 [△]	2	34	34				2/1-8, 10-18		
		31	◎教师职业道德与教育政策法规 [△]	2	34	34				2/1-8, 10-18		
		32	◎教师口语 [△]	2	34	10	24			2/1-6, 8-18		
		33	教育科研方法 [△]	1.5	30	30					2/1-15	
		34	○英语绘本教学 [△]	1.5	30	4	26				2/1-15	
		35	●自然拼读 [△]	1.5	30		30				2/1-15	
		小计		62.5	109	612	482	14	16	18	16	6
专业 实践 课		36	教师基本功训练 [△]	5	-		-				-	
		37	教育见习 [△]	2	48		48			24/7	24/9	
		38	教育研习 [△]	2	48		48					24/19、 20
		39	教育实习 [△]	18	432		432					24
		小计		27	528		528					
限定 选修 课	40	○英文书法 [△]	2	36	2	34		2/1-18				
		◎西方文化入门 [△]										
	41	○英语歌曲 [△]	2	34	6	28			2/1-6, 8-18			
		◎英美文学 [△]										
	42	○英语课堂游戏 [△]	2	34	4	30				2/1-8, 10-18		
		◎英美概况 [△]										
	43	○英语儿童剧表演 [△]	1.5	30	4	26						2/1-15
		俄语 [△]										
	44	◎幼儿英语教学法 [△]	1.5	30	4	26						2/1-15
		跨文化交际 [△]										
	45	○教师礼仪 [△]	1.5	30	26	4						2/1-15
		◎小学教师心理健康 [△]										
	46	○多媒体课件制作 [△]	1.5	30	6	24						2/1-15
○教具设计与制作 [△]												
47	○英语朗读与演讲 [△]	1.5	30	2	28						2/1-15	
	英语视听说 [△]											

	小计	13.5	254	54	200		2	2	2	10	24
	合计	103	1876	666	1210	16	16	20	18	16	24
	总计	146.5	2628	1148	1480	24	25	24	22	16	24

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

附表4 小学英语教育专业认证课程类型表

序号	课程名称	学分	人文 社会 与科学 素养课 程	学科 课程	教师教育课程				
					学科课程 与教学理 论课程	师范技 能类课 程	师德 教育 类课 程	信息 素养 类课 程	教育 实践
1	大学体育与健康	8	√						
2	大学语文	3.5	√						
3	信息技术	3						√	
4	公共选修	6	√						
5	美育	2	√						
6	中华优秀传统文化	1	√						
7	小学心理学	3.5			√				
8	小学教育学	4			√				
9	常用字书写	1.5				√			
10	综合英语	15		√					
11	英语阅读	5.5		√					
12	英语语音	1.5		√					
13	英语听力	3.5		√					
14	英语口语	4		√					
15	英语语法	1.5		√					
16	汉英翻译	2		√					
17	英语写作	4		√					
18	小学英语教学法	6		√	√				

19	少先队活动与班级管理	2			√				
20	教师职业道德与教育政策法规	2					√		
21	教师口语	2				√			
22	教育科研方法	1.5			√				
23	英语绘本教学	1.5		√					
24	自然拼读	1.5		√	√				
25	教学基本功	5				√			
26	教育见习	2							√
27	教育研习	2							√
28	教育实习	18							√
29	英文书法	2					√		
	西方文化入门								
30	英语歌曲	2					√		
	英美文学								
31	英语课堂游戏	1.5		√					
	英美概况								
32	英语儿童剧表演	1.5		√					
	俄语								
33	幼儿英语教学法	1.5		√	√				
	跨文化交际								
34	小学教师心理健康	1.5					√		
	教师礼仪								
35	多媒体课件制作	1.5						√	
	教具设计与制作								
36	英语朗读与演讲	1.5		√					
	英语视听说								
小计：共 36 门									

注：人文社会与科学素养课程(20.5)，教师教育课程(45 学分)，专业学科课程（57 学分），教育实践（22 学分）

附表 5 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
教育见习	3.4	2	1. 观摩小学英语教学课程教学。 2. 见习小学主任工作过程。	1. 了解小学班级安全、卫生、教育等规章制度及其执行方法。 2. 观察记录教师及小学生的教学、学习情况。 3. 了解小学班级、活动组织方法。
教育研习	5	2	1. 了解小学教育教学改革现状。 2. 理论联系实际，提高教育教学反思和研究能力。 3. 不断巩固教育教学理论知识，促进专业成长。	1. 能够采用正确的教育方法研究儿童的行为习惯与性格。 2. 能够撰写教育教学论文。 3. 能够运用教育教学理论指导。
教育实习	6	18	1. 在校内外教师的指导下，开展小学英语课程教学设计与实施。 2. 在校内外教师的指导下，组织小学生班队会活动。 3. 在校内外教师的指导下，开展班级管理。	1. 能够采用正确的教育方法促使儿童形成良好的行为习惯与性格。 2. 能够完成的班主任工作。 3. 能够完成小学教育教学工作。 4. 能够指导和主持主题班队会。

附表 6 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践				入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	教育见习	教育研习	教育实习					
1	13	2				1	2	1	1	20
2	18							1	1	20
3	17		1					1	1	20
4	17		1					1	1	20
5	15			2		1		1	1	20
6					18			1	1	20
合计	80	2	2	2	18	2	2	6	6	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表 7 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2628	100%	
理论教学 (课内学时)	1148	43.68%	
实践教学	1480	56.32%	
公共基础课	752	28.61%	
选修课 (含公共限定、共选修和专业限定)	398	15.14%	

附表 8 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
学期	1	□	□	□	■	■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	#	★
	3	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	4	※	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	5	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	◆	◆
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#
说明	□-军训及入学(安全)教育 ■-校外综合实训 ※-课堂教学 ◇-教育见习◆-教育研习☆-教育实习 ★-考试○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核																				

附表 9 素质教育活动表

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	思政政治品德素质类	北大荒精神系列教育活动	1	参加分院北大荒精神系列教育活动, 讲座每门课程 0.2 分; 竞赛类获奖每次 1.5 分; 组织参与宣传每次 0.3 分	分院学工办
2		公益劳动	1	参加实训室劳动 10 次以上且按照实训室管理办法考核合格	分院学工办
3		志愿者服务	1	参加志愿者活动, 每积累 24 小时记 0.25 分	分院学工办
4		党团教育系列讲座	1	参加分院或学院党史、党规、社会主义核心价值观等系列讲座, 每门课程 0.2 分	分院学工办
5	职业道德素质类	小学英语说课技能大赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
6		英语口语比赛	1	获一等奖 1 分; 二等奖 0.7 分; 三等奖 0.3 分	专业
7		英语写作比赛	1	获一等奖 1 分; 二等奖 0.7 分; 三等奖 0.3 分	专业
8	身心健康素质类	体育竞赛	1	院级运动会获奖 0.5 分; 省级运动会获奖 1 分	体育教学部
9		5·25 大学生心理健康教育月系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
10		10·10 世界精神卫生日系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
11	文化素养类	英语 A 级、四级	1	通过标准	教务处
12		计算机等级考试	1	通过标准	教务处
13		英语教育专业讲故事比赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
14		中华优秀传统文化宣传活动	0.5	参加活动策划组织每次 0.2 分; 获奖每项 0.2 分	分院学工办
15		舞蹈团、合唱团活动	1	在分院舞蹈团、合唱团学习	艺术中心

				工作完整一年及以上	
16	艺术素养类	书画、摄影啦啦操、歌手大赛、读书比赛	1	院级 1 分，分院级 0.5 分	学校学工处
17		小学英语专业三笔字比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
18		小学英语教育专业朗诵比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
19		小学英语教育专业英文书法比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
20	劳动素养类	勤工俭学	1	参加分院组织的一次完整的勤工俭学活动	实习就业办
21		班级环境创设	1	每主要负责一次班级环境创设 0.2 分；参与一次 0.1 分	分院学工办
22	综合培养类	社团活动（至少参加一个社团）	1	至少参加本社团活动 10 次	分院学工办
23		创业实践	1	参加创业中心开展的创业活动，参与每次 0.5 分，获院级奖励 1 分	创新创业教育中心

注：以上内容为示例，各专业要根据实际情况安排项目和项目数量，考核内容与方式由专业设计、负责部门负责提供考核结果，可选项目设计学分要超过 10 学分，每项不超过 1 学分。

附表 10 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	微格教室	维格教学	录像、跟踪摄像回放系统	2
2	多媒体教室	学科技能、教学技能	多媒体	30
3	英语角	听说读写译	语音设备	2
4	语音室	听说读写	语音设备	2
5	画室	艺术教育	画版支架	50
6	教学模拟实训室	实验教学	智慧黑板	2
7	书法实训室	书写技能	书写桌椅	50
8	书法创作室	书写技能	创作桌椅	6
9	版画创作室	艺术教育	版画创作设备	2
10	浮雕创作室	艺术教育	创作工具	10
11	13 机房 云机房 1616	其他	计算机	45
12	农垦新道科技创新孵化器	其他	创业平台	1
13	创业实训室	创业实训	计算机	45
14	心理咨询室	心理咨询	咨询场地、设施	1
15	大学生心理健康教育中心	心理健康教育	咨询场地、设施	8
16	智慧教室	微格教学	智慧黑板	2
17	师范专业能力展示活动大厅	语言技能	舞台、音响	1

附表 11 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	哈尔滨尚志小学	见习、实习	20	
2	北京 Lily 国际幼儿园	见习、实习	20	
3	哈尔滨昂立教育学校	见习、实习	20	
4	哈尔滨世杰文化学校	见习、实习	20	
5	哈尔滨市顺迈小学	见习、实习	20	
6	哈尔滨智淳英语学校	见习、实习	10	

编制说明

小学英语教育专业人才培养方案适用于三年全日制小学英语教育专业，以高中毕业生为培养对象，黑龙江农垦职业学院与哈尔滨尚志小学、哈尔滨顺迈小学、哈尔滨市小达人幼教集团等单位共同制定，并经专业建设指导委员会和学院教学工作委员会审核通过，自 2022 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分 专业人才培养的标准与要求

第二部分 附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告

（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1. 人才培养方案的制定

本方案依据人才需求调研、国家相关政策、国家和行业标准等三个方面而制定。

（1）人才需求调研

通过收集教育部初等教育行业数据，对 2017 年—2019 年教育数据进行分析了解到，2019 年全国共有小学 16.01 万所，较上一年减少了 0.17 万所；在校学生数 10561.24 万人，增长了 0.09%；2019 年小学现有专任教师 585.26.42 万人，较上一年增加 17.72 万人；虽然全国小学数量有所减少，但小学入学率增加、教师队伍不断扩大，初等教育行业稳步发展。因此，对小学教师综合素质要求有更高要求。

（2）国家相关政策文件

国家教育部于 2012 年颁布《英语课程标准》，将小学英语正式纳入小学必修课程，把小学英语教育推向高潮，随着英语教育事业的大发展，小学英语教师数量的需求在

迅猛增长，同时社会对小学英语教师的素质要求也在提高，迫切高职小学英语教育专业进行教育教学改革以适应社会发展新要求。

（2018年1月20日）中发〔2018〕4号中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见中指出“加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。”

教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、中央编办等五部门关于印发教师教育振兴行动计划2018—2022年的通知中指出“教师教育质量保障体系构建行动。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。”

2019年教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见，教职成（2019）13号，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养过程，加快培养复合型技术技能人才。

（3）小学教师专业标准（试行）

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	（一）师德为先	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系。 3. 履行教师职业道德规范，依法执教。 4. 为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）学生为本	6. 尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性。 7. 关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。不讽刺、挖苦、歧视小学，不体罚或变相体罚小学。 8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学身心发展的不同需求。 9. 遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。
	（三）教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的

		<p>教育。</p> <p>12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。</p> <p>13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。</p> <p>14. 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。</p>
	(四) 个人修养与行为	<p>15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>16. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。</p> <p>17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>18. 勤于学习，不断进取。</p> <p>19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专业知识	(五) 小学发展知识	<p>20. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>21. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。</p> <p>22. 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。</p> <p>23. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。</p> <p>24. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>25. 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p>
	(六) 学科、教育教学知识	<p>26. 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。</p> <p>27. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。</p> <p>28. 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。</p> <p>29. 掌握小学教育教学基本理论。</p> <p>30. 掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>31. 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>32. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>
	(七) 通识性知识	<p>33. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>34. 了解中国教育基本情况。</p> <p>35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>36. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
专业能力	(八) 环境的创设与利用	<p>37. 建立良好的师生关系，帮助小学生建立良好的同伴关系，让小学生感到温暖和愉悦。</p> <p>38. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让小学生感受到安全、舒适。创设有助于促进小学生成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>39. 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划，合理利用资源，为小学生提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持小学生的主动活动。</p> <p>40. 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。</p>
	(九) 教育活动的组织与实施	<p>41. 创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>42. 调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>43. 发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>44. 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>45. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p> <p>46. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>47. 妥善应对突发事件。</p>

		48. 鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。
(十二) 激励与评价		49. 对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步。 50. 灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。 51. 引导小学生进行积极的自我评价。 52. 利用评价结果不断改进教育教学工作。
(十三) 沟通与合作		53. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 54. 善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通。 55. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 56. 与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。 57. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
(十四) 反思与发展		58. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。 59. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 60. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

(4) 小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

维度	模块	指标要点	具体要求
践行 师德	遵守 师德 规范	【理想信念】	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		【立德树人】	理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培育发展学生的核心素养。
		【师德准则】	具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。 理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
	涵养 教育 情怀	【职业认同】	具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解小学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，创造条件帮助学生自主发展。 领会小学教育对学生发展的价值和意义，认同促进学生全面而有个性发展的理念。
		【关爱学生】	做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。 尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名学生都有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

		【用心从教】	树立爱岗敬业精神,在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责,积极钻研,富有爱心、责任心,工作细心、耐心。	
		【自身修养】	具有健全的人格和积极向上的精神,有较强的情绪调节与自控能力,能积极应变,比较合理地处理问题。 掌握一定的自然和人文社会科学知识,传承中华优秀传统文化,具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 仪表整洁,语言规范健康,举止文明礼貌,符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。	
教育 实践		【教育基础】	掌握教育理论的基本知识,能够遵循小学教育规律,结合小学生认知发展特点,运用教育原理和方法,分析和解决教育教学实践中的问题。	
		【学科素养】	掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系的基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能,并具有一定的综合运用学科知识的能力。 熟悉常见的儿童科普读物和文学作品,具有一定的阅读理解能力、语言和肢体语言表达能力。	
		【信息素养】	了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作,了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术,主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极开展教育教学的意识。	
		【知识整合】	解学科整合在小学教育中的价值,了解学习科学相关知识,以及所教学科与其他学科、与小学生生活实践的联系。具有一定的跨学科知识,能指导综合性学科教学活动。 了解融合教育的意义和作用,掌握随班就读的基本知识及相关政策,基本具备指导随班就读的教育教学能力。	
	学 会 教 学 设计		【熟悉课标】	熟悉拟任教学科的课程标准和教材,理解教材的编写逻辑和体系结构,合理掌握不同学段目标与内容的递进关系,具有依据课标进行教学的意识和习惯。
			【掌握技能】	具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话与相关学科实验操作等教学基本功,通过微格训练学习,系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。能依据单元内容进行整体设计,科学合理地依据教学目标及内容设计作业,并实施教学。
			【分析学情】	了解分析小学生学习需求的基本方法,能根据小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点,分析教学内容与学生已学知识的联系,预判学生学习的疑难处。
			【设计教案】	准确把握教学内容,理解本课(单元)在教材中的地位以及与其他课(单元)的关系,能根据课程标准要求和学情分析确定恰当的学习目标和学习重点,设计学习活动,选择适当的学习资源和教学方法,合理安排教学过程和环节,科学设计评价内容与方式,形成教案与学案。 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识,能根据教学要求和学生兴趣进行教学设计。

	实施 课程 教学	【情境创设】	能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动。
		【教学组织】	基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够科学准确地呈现和表达教学内容，根据小学生课堂反应及时调整教学活动，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引发小学生的主动学习和探究学习，达成学习目标。
		【学习指导】	依据小学生认知特点、学习心理发展规律和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，引导小学生体验学习的乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。 能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容归纳、总结，合理布置作业。
		【教学评价】	树立促进学生评价理念，理解教育评价原理，掌握试题命制的方法与技术。能够在教学实践中结合作业反馈等实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和成果。 能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学意识。
综合 育人	开展 班级 指导	【育德意识】	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，能有意识、有针对性地开展德育工作，帮助学生养成良好行为习惯。
		【班级管理】	基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。 基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。
		【心理辅导】	关注学生心理健康，了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。
		【家校沟通】	掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。
	实施 课程	【育人理念】	具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。

	育人	【育人实践】	理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。
	组 织 活 动 育 人	【课外活动】	了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，能组织小学生开展丰富多彩的课外活动。
		【主题教育】	了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育、少先队、社团活动，对小学生进行教育和引导。
自 主 发 展	注 重 专 业 成 长	【发展规划】	了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
		【反思改进】	具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。
		【学会研究】	初步掌握教育学科科研的基本方法，能用以分析、研究小学教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。
	主 动 交 流 合 作	【沟通技能】	具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。
		【共同学习】	理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

2.课程体系构建

(1) 课程体系构建的依据

课程设置依据小学教育认证一级、二级标准，在教师资格证国考背景下。课程设置紧紧围绕国家教育部颁布的《小学教师专业标准（试行）》的典型工作任务，按照“小学教师工作岗位→典型工作任务→职业岗位能力”的思路，从小学英语教师岗位需求出发，分析其典型工作任务，明确完成岗位工作任务所需的知识和能力，按照学生知识、技能、认知规律的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建以专业必修课为主体，以专业技能课为核心，以专业选修课为辅助的课程体系。课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的35%，教师教育课程达到教师教育

课程标准规定的学分要求。

(2) 课程体系构建的思路

构建了“课岗证融合”课程体系，对照师范类专业认证标准，基于专业需求调研和毕业跟踪调研，依据小学教师专业标准和师范生教师职业能力标准，通过校校双主体育人模式，构建课岗对接、课证融合课程体系，培养高素质小学英语教师。



图1 小学英语教育专业课程体系

3. 课程标准制定

(1) 课程标准制定的依据

坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”理念的引领下，在小学英语教育专业建设指导委员会指导下，根据《小学英语教师专业标准（试行）》的规定，依据英语教育专业“校校一体化234”人才培养模式，以培养市场所需小学英语教育专业人才为宗旨，以提升教育理论素养，培养专业核心能力为主线、以培养社会能力、方法能力为辅助，制定课程标准。

(2) 课程标准设计的思路

课程标准制定将课程思政、劳动教育、1+x证书、“三教”改革、“四新”建设等要素融入其中，以小学教师岗位能力为核心确定课程教学目标；以小学实际工作任务为依据确定课程内容；以认知规律和职业成长规律为依据序化教学内容；以课程规律与特点为依据设计教学模式；以《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准》《小学教育专业师范生教师职业能力标准》为依据制定考核方案。

(二) 专业课程教学模式

为更好地实现课程目标，培养学生专业核心能力，采用“模拟教学”与“现场教学”相结合的教学模式。

模拟教学是在校内实训室中模拟小学英语教学情境，组织学生进行教育教学实践活

动，将抽象的理论知识转化为完成小学英语教育活动任务的能力，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

现场教学是将课堂搬到小学，通过校校结合的途径，高效合理地利用社会教育资源，将一定课时比例的小学英语教师模拟训练活动搬到小学，通过教师与学生同时面对真实的小学组织开展英语教育活动，更好地培养学生设计和实施小学教育活动的的能力。现场教学能调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，提升学生职业能力。

三、人才培养方案特色

- 1.小学专家参与方案修订，形成了“校校一体化 234”人才培养模式。
- 2.构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系。
- 3.对接岗位，形成了“见习-研习-实习-就业”一体化实践教学体系。

四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	周丽颖	黑龙江农垦职业学院	讲师	教研室主任	13303607935
2	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授	分院院长	13104513123
3	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	副教授	分院副院长	13256875467
4	张红梅	黑龙江农垦职业学院	副教授	分院副书记	13104050321
5	季瑞红	黑龙江农垦职业学院	教授	教师	13936605276
6	张忠友	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	18513022839
7	李悦	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	18246536721
8	金惠玲	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	15663780885
9	彭德军	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	13796156859
10	徐春涛	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	18645115891
11	李淑杰	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	13796748055
12	李春光	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	15134658199
13	李鹏	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	15045138618
14	周苗苗	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	13796610678
15	陈悦	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	13339309002
16	刘超	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	13946174169
17	许人頔	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	15545561208
18	刁慧媛	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	13936151287
19	史学勇	哈尔滨顺迈学校	小教高级	校长	13351618825
20	任福冬	哈尔滨尚志小学	小教高级	校长	13936205507
21	王晓宇	哈市小大人幼教集团	小教高级	园长	13936563210
22	张春宇	黑龙江幼儿高等师范学校	副教授	教研室主任	13804685600

《综合英语》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：综合英语
课程类型：专业核心课
适用专业：英语教育专业
课程负责人：金惠玲
课程团队：周丽颖、洪平、卜丽娜
课标审核人：周丽颖

课程代码：020338
学时/学分：268/15
修订时间：2022年8月9日
课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《综合英语》是英语教育专业的专业核心课程，属于教师教育课程，是按照小学英语教师应具备的专业素质能力的要求，以小学教师专业标准和教师资格证考试中小学英语教师的英语水平要求为依据，以提高英语教育专业学生的英语综合运用能力为主线，以学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际为核心，全面提高学生英语听、说、读、写、译五项英语语言技能。

本课程为专业核心课，在整个专业课程体系中发挥了桥梁和纽带作用。本课程共开设4个学期，与《英语阅读》、《英语听力》、《英语口语》等课程平行进行，共同培养学生的专业核心能力，同时也为后续的顶岗实习奠定基础。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1) 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(2) 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；

(3) 系统掌握重点篇章、语法知识、应用文及篇章写作、日常口语交际用语、英语课堂用语等知识内容，建立起小学英语学科教学的英语知识体系，注重知识的联系和整合；

(4) 全面提高英语综合运用能力与英语从教能力，具备实施科学合理的小学英语教育教学活动的专业核心能力；

(5) 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯，能够有机结合英语教学进行育人活动；

(6) 了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解英语学科育人价值；

(7) 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；

(8) 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效

沟通。

本门课程的专业核心能力为：使用英语进行日常英语口语交际、英语篇章阅读、基础英语写作和进行小学英语教育教学活动。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

依据英语教育专业人才培养的目标，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，依据教学内容设计了学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际等教学项目，来讲授英语基础知识、提高英语综合能力，并锻炼学生实际工作能力。结合目前对于教师资格证考试的要求，在课程内容设置中融入教师资格证考试相关内容，比如教师英语课堂用语等。

- (1)了解课文背景材料。
- (2)理解课文内容及中心思想。
- (3)掌握重要语法的用法。
- (4)掌握日常英语口语表达与教师英语课堂用语表达方式。
- (5)掌握英语写作的技巧。

2. 教学模式设计

(1)教学理念

依据英语教育专业的培养目标与教师资格证考试要求，与垦区各小学、幼儿园密切合作，分析英语教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构，以培养学生的英语综合运用能力为重点，基于小学及幼儿园英语教师应具备的职业能力，开发和设计本课程。形成“教学做一体”的教学理念。

(2)教学活动程序

本课程采用线上线下相结合的教学模式，即在教师的引导下利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段促使学生在课前任务布置、课堂教学、课后辅导、评价检测等多维度进行师生互动、生生互动，主动参与学习。改变以“教师为中心”的传统英语课堂教学方式，突出以“学生为主，产出导向”的师生互动新形式，引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践，以实现学生多方面能力的发展。

在课堂教学活动进行前，利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段提前布置学习任务。课堂教学中运用参与式教学法、小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等多种能调动学生学习热情、促进师生互动等教学方法，结合学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段提升课堂教学效率、保证课堂教学效果。课堂教学活动后利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段对学生进行作业布置、学习效果检测评价、课后辅导。

(3)教学方法

在课堂教学中创设真实情景，运用多种教学方法调动学生积极参与课堂教学活动，提高学生自主学习的能力，给学生尽可能多地创造实际运用英语语言基础知识和专业内容的机会，增加互动交流，以实现可持续性发展的目的。在教学过程中主要采用小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等。

①小组合作法

学生通过小组讨论、小组合作的方式进行知识学习和能力提升，既提高了学

生的学习效率，也培养了学生的合作和主动参与学习的意识。

②角色扮演法

将课文中的内容进行改编，让学生分角色表演，既能使学生对所学内容有更细致的掌握，又能锻炼学生理解和驾驭语言的能力。

3. 课程思政设计

(1)教学目标设计：设定课程思政教学目标，列入教学目标条目。通过课程的学习，使学生形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质，获得积极、豁达的人生观、价值观，

(2)教学内容选择：依据目标设计、教材的顺序、划分教学模块，补充教学材料，选取和设计以下内容：

①文章学习：补充一些中国文化的英语表达、例句、翻译练习，增加有中国人文历史等故事介绍。每个项目设置“小百科”栏目，补充介绍主体文化知识、分类词汇等。推送相关的阅读、有声资源、或让学生收看优秀中国传统英语故事视频并在课堂中以仿真模拟教学形式进行表演，在学习和展示的过程中汲取文化养分，培养文化自信。

②拓展英语故事阅读范围：选取一些育人内涵丰富的文章，如名人创业故事，或“一带一路”等双语新闻，让学生课外进行拓展阅读。

(3)教学方法设计：在教学过程中，运用小组合作法和角色扮演法引导学生合作完成任务，培养解决问题的方法、训练思维能力；或通过讨论的方法，启发学生积极思考，表达观点；对比中西方不同类型的故事，增进对不同生活方式、思维形式的理解，建立文化信心以及文化认同感，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)职业情感：通过文本阅读，提高学生的人文素养。激发学生对英语教育专业和英语教师工作的认可和热情，热爱教育事业。▲

(2)职业态度：通过对不同英语文章的学习，引导学生认同教师工作的意义和专业性，进而使学生在未来的工作岗位中能够做到宽容、实事求是的工作态度。通过文章学习，引导学生以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识。▲

(3)职业价值观：通过理解所学文章中的哲理与寓意，使学生形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质，获得积极、豁达的人生观、价值观。

2. 知识目标

(1)了解英语口语交际、文章阅读、英语写作的基本要求和规则；掌握英语语法规则。

(2)认知词汇 3000~4000 个，并能正确而熟练地运用其中的 1500~2000 个。

(3)掌握小学英语教学的相关词汇、句型、表达方式。▲

3. 能力目标

(1)能够进行英语篇章阅读，掌握文章内容。

(2)会进行基本的英文写作，能够根据不同要求书写英语文章。

(3)熟练进行日常口语会话和听力理解，逐步形成英语的自学能力，及与小学英语教师岗位相关的基本职业能力。▲

四、课程结构

（一）课程模块

依据本课程教学的整体目标，结合教学实际，以单元为单位，将教学内容分为二十个模块，每一模块的教学内容难度循序渐进，呈阶梯状进行，逐步提高学生的英语语言水平和从教能力。

每一模块任务中，课文学习是教学重点。教学过程中按学生现有的英语水平、需掌握的知识和能力目标，有效融入词汇和短语学习、句子分析、听力练习、口语表达和语法讲解，英语语言教学体系完整、有效。

模块任务中的课后练习部分在进行完课文学习后及时布置完成和讲解，有利于学生掌握所学内容并灵活运用，若时间有限，可将此部分内容在学习平台发布由学生自主完成，运用平台或微信等手段进行答疑辅导，教师通过检查学习笔记的方式进行监督评测。

（二）学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	《综合英语教程》1 第一单元 我的第一份工作	课文学习	我的第一份工作	8
2		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
3		拓展阅读	我的第一份工作	2
4	《综合英语教程》1 第二单元 美国家庭和传统的 中国家庭	课文学习	美国家庭和传统的 中国家庭	8
5		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
6		拓展阅读	美国家庭和英国家 庭	2
7	《综合英语教程》1 第三单元 名字的寓意	课文学习	名字的寓意	8
8		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
9		拓展阅读	如何申请工作	2
10	《综合英语教程》1 第四单元 等待电话	课文学习	等待电话	8
11		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
12		拓展阅读	穿过拥挤的房间	2
13	《综合英语教程》1 第五单元 美国人眼中的英格 兰	课文学习	美国人眼中的英格 兰	8
14		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
15		拓展阅读	英国人眼中的美国	2
16	《综合英语教程》1 第六单元 一个欢乐的小村庄	课文学习	一个欢乐的小村庄	8
17		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	4
18		语法	完成时态	4
19	《综合英语教程》1 第七单元	课文学习	白色梔子花的秘密	8
20		课后练习	单词、短语、翻译、	4

	白色梔子花的秘密		写作	
21		语法	将来时态	4
22	《综合英语教程》1 第八单元 笑容背后的信息	课文学习	笑容背后的信息	8
23		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	4
24		语法	被动语态	4
25	《综合英语教程》1 第九单元 蛇	课文学习	蛇	8
26		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	4
27		语法	词性总结	4
28	《综合英语教程》1 第十单元 生命的冒险	课文学习	生命的冒险	8
29		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
30		语法	独立主格	4
31	《现代大学英语》1 第一单元 半日	课文学习	半日	8
32		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
33		语法	句子合并	4
34	《现代大学英语》1 第二单元 男孩与银行办事员	课文学习	男孩与银行办事员	8
35		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
36		语法	ought to、虚拟语气	4
37	《现代大学英语》1 第三单元 土地的寓意	课文学习	土地的寓意	8
38		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
39		语法	虚拟语气（if 引导 和过去事实相反）	4
40	《现代大学英语》1 第四单元 午夜来客	课文学习	午夜来客	8
41		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
42		语法	状语从句（as 引 导）、被动语态	4
43	《现代大学英语》1 第五单元 夜莺与玫瑰	课文学习	夜莺与玫瑰	8
44		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
45		语法	定语从句、形容词的 比较级和最高级	4
46	《现代大学英语》1 第六单元 青香蕉	课文学习	青香蕉	8
47		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
48		语法	定语从句	2
49	《现代大学英语》1 第七单元	课文学习	曼德拉的花园	8
50		课后练习	单词、短语、翻译、	2

	曼德拉的花园		写作	
51		语法	宾语从句	2
52	《现代大学英语》1 第八单元 陌生人的热心肠	课文学习	陌生人的热心肠	8
53		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
54		语法	主语从句	2
55	《现代大学英语》1 第九单元 圣诞节的早晨	课文学习	圣诞节的早晨	8
56		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
57		语法	名词性从句 1	2
58	《现代大学英语》1 第十单元 二十年后	课文学习	二十年后	8
59		课后练习	单词、短语、翻译、 写作	2
60		语法	名词性从句 2	2
合计				268

五、课程内容

(一) 我的第一份工作

任务 1 课程内容设计

任务名称	我的第一份工作	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文 A: 我的第一份工作 2. 课文 B: 我的第一份工作 3. 课后练习: 单词、短语、翻译、写作		
教学目标	素质目标	激发学生的学习动机，培养学生树立正确的大学生活观、价值观。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握打招呼、交朋友、谈论工作的常用词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	1. 《我的第一份工作》单词、短语、翻译、写作 2. 《我的第一份工作》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	树立正确的大学生活观、价值观	
	融入方式	案例分析，小组讨论，师生互动	
前续知识	高中英语知识		

(二) 美国家庭和传统的中国家庭

任务2 课程内容设计

任务名称	美国家庭和传统的中国家庭	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文A：美国家庭和传统的中国家庭 2. 课文B：美国家庭和英国家庭 3. 课后练习：单词、短语、翻译、写作		
教学目标	素质目标	激发学生的学习动机，培养学生热爱教育事业，热爱生活，孝顺父母。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	1. 《美国家庭和传统的中国家庭》单词、短语、翻译、写作 2. 《美国家庭和英国家庭》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生热爱教育事业，热爱生活，孝顺父母	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(三) 名字的寓意

任务3 课程内容设计

任务名称	名字的寓意	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文A：名字的寓意 2. 课文B：如何申请工作 3. 课后练习：单词、短语、翻译、写作		
教学目标	素质目标	培养学生热爱教育事业，有明确的从教意愿，能够为了成为一名教师而努力。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	1. 《名字的寓意》单词、短语、翻译、写作 2. 《如何申请工作》单词、短语、翻译、写作	

	育人元素	培养学生热爱教育事业，有明确的从教意愿，能够为了成为一名教师而努力。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，案例分析
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

(四) 等待电话

任务4 课程内容设计

任务名称	等待电话	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文A：等待电话 2. 课文B：穿过拥挤的房间 3. 课后练习：单词、短语、翻译、写作		
教学目标	素质目标	培养学生耐心、热心、责任心	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	1. 《等待电话》单词、短语、翻译、写作 2. 《穿过拥挤的房间》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生的耐心、热心、责任心	
	融入方式	课堂讲解，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(五) 美国人眼中的英格兰

任务5 课程内容设计

任务名称	美国人眼中的英格兰	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文A：美国人眼中的英格兰 2. 课文B：英国人眼中的美国 3. 课后练习：单词、短语、翻译、写作		
教学目标	素质目标	培养学生的观察力、合作能力和创新精神。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	

核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	1. 《美国人眼中的英格兰》单词、短语、翻译、写作 2. 《英国人眼中的美国》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生的观察力、合作能力和创新精神。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

（六）一个快乐的小村庄

任务6 课程内容设计

任务名称	一个快乐的小村庄	学时	16
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：一个快乐的小村庄 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：完成时态		
教学目标	素质目标	培养学生乐观，始终保持积极向上的生活态度。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《一个快乐的小村庄》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生乐观，始终保持积极向上的生活态度。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

（七）白色栀子花的秘密

任务7 课程内容设计

任务名称	白色栀子花的秘密	学时	16
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：白色栀子花的秘密 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：将来时态		
教学目标	素质目标	培养学生热爱教育事业，有理想信念、有扎实学识。	
	知识	1. 了解课文背景材料。	

	目标	2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	《白色栀子花的秘密》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生热爱教育事业，有理想信念、有扎实学识。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

（八）笑容背后的信息

任务8 课程内容设计

任务名称	笑容背后的秘密	学时	16
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：笑容背后的信息 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：被动语态		
教学目标	素质目标	培养学生细心观察、乐于探索的精神。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《笑容背后的秘密》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生细心观察、乐于探索的精神。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

（九）蛇

任务9 课程内容设计

任务名称	蛇	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：蛇 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：词性总结		

教学目标	素质目标	培养学生具有批判性思维，有仁爱之心。
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	《蛇》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生具有批判性思维，有仁爱之心。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

(十) 生命的冒险

任务 10 课程内容设计

任务名称	生命的冒险	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：生命的冒险 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：独立主格		
教学目标	素质目标	培养遇事冷静、不骄不躁的精神。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《生命的冒险》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养遇事冷静、不骄不躁的精神。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(十一) 半日

任务 11 课程内容设计

任务名称	半日	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		

教学内容	1. 课文：半日 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：句子合并	
教学目标	素质目标	培养学生爱岗敬业的职业理想。
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	《半日》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生爱岗敬业的职业理想。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	上一学期所学内容	

（十二）男孩与银行办事员

任务 12 课程内容设计

任务名称	男孩与银行办事员	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：男孩与银行办事员 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：ought to、虚拟语气		
教学目标	素质目标	培养学生沟通理解能力，对人要友善，不要有偏见。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《男孩与银行办事员》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生沟通理解能力，对人要友善，不要有偏见。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

（十三）土地的寓意

任务 13 课程内容设计

任务名称	土地的寓意	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：土地的寓意 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：虚拟语气（if 引导和过去事实相反）		
教学目标	素质目标	引导学生理解父母，孝顺父母	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《土地的寓意》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	引导学生理解父母，孝顺父母	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

（十四）午夜来客

任务 14 课程内容设计

任务名称	午夜来客	学时	14
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：午夜来客 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：状语从句（as 引导）、被动语态		
教学目标	素质目标	培养学生的爱国主义精神。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《午夜来客》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生的爱国主义精神。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(十五) 夜莺与玫瑰

任务 15 课程内容设计

任务名称	夜莺与玫瑰	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：夜莺与玫瑰 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：定语从句、形容词的比较级和最高级		
教学目标	素质目标	培养学生要自律自爱，不要盲目的相信爱情，理智面对人生。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《夜莺与玫瑰》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生要自律自爱，不要盲目的相信爱情，理智面对人生。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(十六) 青香蕉

任务 16 课程内容设计

任务名称	青香蕉	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：青香蕉 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：定语从句		
教学目标	素质目标	培养学生观察力、分析问题和解决问题的能力。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		

思政设计	知识点	《青香蕉》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生观察力、分析问题和解决问题的能力。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

(十七) 曼德拉的花园

任务 17 课程内容设计

任务名称	曼德拉的花园	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：曼德拉的花园 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：宾语从句		
教学目标	素质目标	培养学生正视困难、面对困难的勇气。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《曼德拉的花园》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	培养学生正视困难、面对困难的勇气。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(十八) 陌生人的热心肠

任务 18 课程内容设计

任务名称	陌生人的热心肠	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文：寓意 2. 课后练习：单词、短语、翻译、写作 3. 语法：主语从句		
教学目标	素质目标	培养学生正确的教育观，热爱教育事业、平等对待学生。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	

核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	《陌生人的热心肠》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生正确的教育观，热爱教育事业、平等对待学生。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

(十九) 圣诞节的早晨

任务 19 课程内容设计

任务名称	圣诞节的早晨	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文 A: 圣诞节的早晨 2. 课后练习: 单词、短语、翻译、写作 3. 语法: 名词性从句 1		
教学目标	素质目标	引导学生重视亲情。	
	知识目标	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。	
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	《圣诞节的早餐》单词、短语、翻译、写作	
	育人元素	引导学生重视亲情。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(二十) 二十年后

任务 20 课程内容设计

任务名称	二十年后	学时	12
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 课文 A: 二十年后 2. 课后练习: 单词、短语、翻译、写作 3. 语法: 名词性从句 2		
教学目标	素质目标	培养学生懂得珍惜和反思的态度。	
	知识	1. 了解课文背景材料。	

	目标	2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇。
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	《二十年后》单词、短语、翻译、写作
	育人元素	培养学生懂得珍惜和反思的态度。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

六、课程实施

(一) 我的第一份工作

任务1 课程实施安排

任务名称	我的第一份工作	学时	10
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握打招呼、交朋友、谈论工作的常用词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 美国家庭和传统的中国家庭

任务2 课程实施安排

任务名称	美国家庭和传统的中国家庭	学时	10
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		

学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。
------	---------------------------------------

(三) 名字的寓意

任务3 课程实施安排

任务名称	名字的寓意	学时	10
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(四) 等待电话

任务4 课程实施安排

任务名称	等待电话	学时	10
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(五) 美国人眼中的英格兰

任务5 课程实施安排

任务名称	美国人眼中的英格兰	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		

教学资源	网络学习平台
教学设备设施	教材、课件
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

(六) 夜莺与玫瑰

任务6 课程实施安排

任务名称	一个欢乐的小村庄	学时	16
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(七) 白色栀子花的秘密

任务7 课程实施安排

任务名称	白色栀子花的秘密	学时	16
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(八) 春之祭

任务8 课程实施安排

任务名称	笑容背后的秘密	学时	16
------	---------	----	----

教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

（九）蛇

任务9 程实施安排

任务名称	蛇	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

（十）生命的冒险

任务10 程实施安排

任务名称	生命的冒险	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完		

	成作业并进行复习。
--	-----------

(十一) 半日

任务 11 课程实施安排

任务名称	半日	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十二) 男孩与银行办事员

任务 12 课程实施安排

任务名称	男孩与银行办事员	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十三) 土地的寓意

任务 13 课程实施安排

任务名称	土地的寓意	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备	教材、课件		

设施	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

(十四) 午夜来客

任务 14 课程实施安排

任务名称	午夜来客	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十五) 夜莺与玫瑰

任务 15 课程实施安排

任务名称	夜莺与玫瑰	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十六) 青香蕉

任务 16 程实施安排

任务名称	青香蕉	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。	

		3. 能够正确使用本单元的词汇短语。
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

(十七) 曼德拉的花园

任务 17 课程实施安排

任务名称	曼德拉的花园	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十八) 陌生人的热心肠

任务 18 课程实施安排

任务名称	陌生人的热心肠	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十九) 圣诞节的早晨

任务 19 课程实施安排

任务名称	圣诞节的早晨	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二十) 二十年后

任务 20 课程实施安排

任务名称	二十年后	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
我的第一份工作	《我的第一份工作》单词、短语、翻译、写作	树立正确的大学生活观	1. 大学生生活素材库 2. 大学活动案例库	学生对大学生生活充满期待和向往
	《我的第一份工作》单词、短语、翻译、写作	树立正确的学习观	1. 学习策略资料库 2. 成功案例库	学生了解有效的学习方法，树立正确的我学习观
美国家庭和传统	《美国家庭和传统的中国家庭》单词、短语、	培养学生热爱教育事业	1. 小学英语教师职业道德标准 2. 教师职业道德相关	学生对教育事业充满热爱和期待

统 的 中 国 家 庭	翻译、写作		文件汇编	
	《美国家庭和英国家庭》单词、短语、翻译、写作	热爱生活，孝顺父母	中外孝顺父母故事集锦	学生了解生活的艰辛与挑战，孝顺父母
名 字 的 寓 意	《名字的寓意》单词、短语、翻译、写作	培养学生热爱教育事业，有明确的从教意愿	优秀教师事迹视频	学生明确自己的未来从教之路
	《如何申请工作》单词、短语、翻译、写作	正面引导学生积极面对教师行业将面临的困难与挑战	教师在教育教学中成功应对挫折与挑战案例库	学生了解教师行业的困难与挑战，坚定其从教的信心
等 待 电 话	《等待电话》单词、短语、翻译、写作	培养学生的耐心、热心	中华传统美德故事集锦	学生具有耐心、热心等从教必须的品质
	《穿过拥挤的房间》单词、短语、翻译、写作	培养学生的责任心，做事认真负责的态度	1.小学英语课程标准 2.小学英语教师道德标准	学生具有责任心，在学习和工作中都能认真负责
美 国 人 的 眼 中 英 格 兰	《美国人眼中的英格兰》单词、短语、翻译、写作	培养学生的观察力、合作能力	合作学习与工作成功案例库	学生的观察力有所提升，乐于与人合作
	《英国人眼中的美国》单词、短语、翻译、写作	培养学生的创新意识	改革创新优秀案例库	学生具有多角度思维方式，创新意识有所提升
一 个 快 乐 的 小 村 庄	《一个快乐的小村庄》单词、短语、翻译、写作	培养学生乐观，始终保持积极向上的生活态度。	大学生心理疏导案例库	学生在未来的学习和生活中具有积极向上的态度
白 色 栀 子 花 的 秘 密	《白色栀子花的秘密》单词、短语、翻译、写作	培养学生热爱教育事业，有理想信念、有扎实学识。	教师资格证面试教师观案例库	学生树立正确的从教观，具有理想信念
笑 容 背 后 的 秘 密	《笑容背后的秘密》单词、短语、翻译、写作	培养学生细心观察、乐于探索的精神。	教师资格证考试学生观案例库	学生能够对学习 and 未来事业保持热情，乐于探索
蛇	《蛇》单词、短	培养学生具	我国首批国家公园及	学生思考问题

	语、翻译、写作	有批判性思维，有仁爱之心。	动物保护视频集锦	时能够具有批判性思维
生命的冒险	《生命的冒险》单词、短语、翻译、写作	培养学生遇事冷静、不骄不躁的精神。	大学生心理健康知识汇编	学生能够戒骄戒躁，遇事冷静
半日	《半日》单词、短语、翻译、写作	培养学生爱岗敬业的职业理想。	教师资格证考试学生身心发展模块试题与案例库	学生热爱教育事业，具有崇高的职业理想
男孩与银行办事员	《男孩与银行办事员》单词、短语、翻译、写作	培养学生沟通理解能力，对人要友善，不要有偏见。	优秀道德品质案例库	学生在与人沟通时不带有偏见，沟通技巧有所提升
土地的寓意	《土地的寓意》单词、短语、翻译、写作	引导学生理解父母，孝顺父母	中华美德之孝顺父母名言警句录	学生能够重视家庭生活，孝顺父母
午夜来客	《午夜来客》单词、短语、翻译、写作	培养学生的爱国主义精神。	中国快速发展视频	学生能够热爱祖国，具有爱国主义精神
夜莺与玫瑰	《夜莺与玫瑰》单词、短语、翻译、写作	培养学生要自律自爱，不要盲目的相信爱情，理智面对人生。	教师资格证考试教师观试题库与案例库	学生能具有良好的人生观、爱情观
青香蕉	《青香蕉》单词、短语、翻译、写作	培养学生观察力、分析问题和解决问题的能力。	创新创业正能量案例库	学生分析问题、解决问题的能力得以提升
曼德拉的花园	《曼德拉的花园》单词、短语、翻译、写作	培养学生正视困难、面对困难的勇气。	逆境中成长的优秀学生案例库	学生能够正视困难，积极解决困难
陌生人的热心肠	《陌生人的热心肠》单词、短语、翻译、写作	培养学生正确的教育观，平等对待学生。	教师资格证考试面试教育问答问题汇编	学生在未来的工作中能公平、公正的对待每一个学生
圣诞节的早晨	《圣诞节的早晨》单词、短语、翻译、写作	引导学生重视亲情。	中华传统文化故事汇编	学生重视亲情和家庭生活
二十	《二十年后》单	培养学生懂	优秀道德品质视频片	学生能够懂得

年后	词、短语、翻译、 写作	得珍惜和反 思的态度。	段集锦	珍惜，遇事冷 静，善于反思。
----	----------------	----------------	-----	-------------------

八、课程考核与评价

本课程采用过程考核的方式评价学生学习效果。教师按照指定的测试次数、内容及要求在一学期内对学生进行考核。课程考核成绩=学习态度（30%）+阶段考核一（15%）+阶段考核二（15%）+期末考核（40%）。

1. 课堂考核评价

(1)小组合作法的评价方法：

关注小组评价,培养学生团队意识。课堂评价中更关注对小组的整体表现评价,包括合作规范的执行情况,合作效果是否优秀等,以此来培养学生的团队意识。评价包括学生自评、组内评价、组间评价和教师评价。教师在活动进行前先展示评价标准,在活动进行后依据评价标准进行评价,将评价结果记录在案。

项目	分值
完成效果/讨论效果	50
个人表现	20
组员配合默契度	30
合计	100

(2)角色扮演法的评价方法：

角色扮演法有利于创设真实的英语情景,让学生自主融入课堂教学与英语学习中,教师对于学生所扮演的角色完成程度,从语音面貌、仪表姿态等方面进行评价,除此之外,教师还应对作品的整体完成情况进行相应评价,包括学生彼此配合、作品完成效果等,以此培养学生的团队合作意识。

项目	分值
语音面貌	30
仪表姿态	20
组员配合默契度	20
作品完成效果	30
合计	100

(3)基本功评价方法：

在学生回答问题、进行展示时,对学生的教师口语规范水平和粉笔字书写规范程度进行考核评价。

项目	分值
全英语表达	40
教师口语准确度	30
粉笔字书写规范度	30
合计	100

2. 阶段考核评价

阶段考核是对学生英语词汇语法的掌握、复杂句分析和综合运用语言能力的阶段性检测,占总成绩的40%。

考核内容：

考察学生所学的英语词汇、重点语法、句子翻译的掌握情况。

评价标准：

90—100：单词考核错误在3个及以下,翻译准确,无语法错误,篇章写作

流畅，错误在 2 个及以下。

80—89：单词考核错误在 5 个及以下，翻译较为准确，无较大语法错误，篇章写作较为流畅，错误在 4 个及以下。

70—79 分：单词考核错误在 8 个及以下，翻译基本含义准确，有部分语法错误，篇章写作不够流畅，错误在 5 个及以下。

60—69 分：单词考核错误在 10 个及以下，翻译有较大错误，个别语句有较大语法错误，篇章写作不流畅，错误在 8 个及以下。

60 分以下：单词考核错误在 10 个以上，不能完全翻译，通篇有较大语法错误，篇章写作不流畅，错误在 8 个以上。

3. 综合考核评价

综合英语是一门综合性课程。根据本门课程教学目的和特点要求，课程以提高学生的英语综合运用能力为主线，以学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际为核心，全面提高学生英语听、说、读、写、译五项英语语言技能为目的。在考核方式上注重督促学生坚持日常学习、合作学习和自主学习，使学生建立良好的学习态度。因此本门课程采用过程考核方式来评价学生的学习效果。考核测试学生如下技能：学生对英语词汇语法的掌握、复杂句分析、英语思维能力、语言概括能力和综合运用语言能力等。

九、其他建议

1. 教材选编建议

选用教材为高职高专院校英语教材和英语专业专升本《综合英语》考试科目的指定教材，出版社为高等教育出版社和外语教学与研究出版社。教材在编写上注重题材的广泛性和体裁的多变性注重语言交际能力的培养，注重创新思维能力的培养，注重思想性、人文性和教育性以及注重练习类型的多样性。

序号	教材名称	出版社	编者	出版时间
1	《综合英语教程》1	高等教育出版社	邹为诚	2011.04，第3版
2	《现代大学英语》1	外语教学与研究出版社	杨立民	2001.03，第2版

2. 课程资源开发与利用

在超星学习平台建课，在第一至四学期有计划、有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

《英语阅读》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语阅读	课程代码：02020022
课程类型：专业核心课	学时/学分：100/5.5
适用专业：小学英语教育专业	修订时间：2022年9月5日
课程负责人：周苗苗	
课程团队：徐春涛、李鹏、周丽颖、孙丽艳	
课标审核人：周丽颖	课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小幼教行业，《英语阅读》是小学英语教育专业核心课程之一，属教师教育课程，是按照小学英语教师应具备的专业素质能力的要求，以小学英语教师专业标准和教师资格证考试中小学英语教师的英语水平为依据，以提高学生的阅读能力为主线的一门课程。

本课程从第一学期到第三学期共开设三个学期；本课程的并行课程有《综合英语》、《英语听力》、《英语语法》、《英语口语》《英语语音》，后续课程有《汉英翻译》、《英语写作》、《英美概况》等。本课程在小学英语教育专业课程体系中占有重要部分，属于听说读写译技能之一，在英语教育专业学生的知识获得和技能培养起到了非常重要的作用。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

(2)遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(3)以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识；

(4)具有家国情怀，热爱并愿意从事小学教育事业，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；

(5)掌握《英语阅读》课程的基本知识、基本原理和基本技能，理解本课程知识体系的基本思想和方法，初步具有将相关学科知识进行整合的意识和能力；

(6)具有较为扎实的英语听说读写方面的教师基本功，能够顺利通过小学教育专业技能达标；

(7)熟悉《英语阅读》课程的课程标准，能够结合学科教学知识与现代教育技术，科学地设计小学英语类课程教学方案，并能担任相应的教学工作；

(8)能运用多种手段开展教学评价，并具有开展教育教学研究的能力；

(9)具有终身学习与专业发展意识，关注国内外英语学习的先进理念与思想，关注小学教育理论与实践热点问题，了解国内外最新基础教育改革发展动态，根

据时代发展需要，自主学习反思和进行职业规划，并能够结合实际情况合理地选择学习内容和学习形式，安排好学习活动。

本门课程的专业核心能力为：运用英语语言知识进行各种体裁文章阅读，培养分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力，培养学生跨文化交际能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

本课程依据小学教师专业标准和教师资格证国考需要，以英语教育专业学生的就业为导向，确定主要教学内容为英语语音、词汇、语法、篇章阅读、翻译及写作等内容，教学内容由浅入深、由易到难，遵循学生认知规律。在课程设计中以多元智能理论的学生观和建构主义的学习观为教学理论指导，本着为英语教育专业其它并行及后续课程奠定基础的原则，根据本专业学习需要确定课程学习内容，遵循“实用为主、应用为目的”的教学原则，以学生为中心、就业为导向，以“教会、会学”为目标，以信息化平台为教学手段，采用“问题引导”教学模式。教师根据各个单元不同的主题设置相应教学情景组织教学活动，使学生在在学习过程中加深对专业知识、阅读技巧的掌握和应用，培养学生的综合职业能力，满足学生职业生涯发展的需要。

2. 教学模式设计

本课程采用“问题引导教学模式”，其教学流程为“①问题设置→②难点问题分析→③阅读理解能力训练→④学生小组分析问题→⑤问题解决→⑥效果评价”六个环节。

这一模式的主要内涵为：以学生为主体，问题为核心，通过教师引导，获得新知识，学生小组合作完成学习任务，实现能力拓展，最终完成学习效果的综合评价。

3. 课程思政设计

(1)转变教学观念，强化思想政治教育意识

课程教授过程中，教师转变教学观念，不断提高自身思想政治修养，强化思想引领责任意识，积极主动成为思想政治教育的一员，努力争当新时代合格的思想政治理论课工作者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。这就需要院校始终坚持把立德树人作为英语教学的中心环节，既重视英语知识的传授与专业技能的培养，又把思想引导和价值观塑造融入英语教学的各方面，贯穿英语教学的全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从而培养出适应新时代社会发展需求的德才兼备的高素质英语人才。

(2)通过教师实时分享，拓宽学生获取思政资源的途径。教师在教授《英语阅读》课程过程中注重课程内容的前沿性和时代性，时刻不忘关注时事，根据国内外正在发生的重大事件，在课程内容中加入和本节课内容相关的英文阅读资料，把各种阅读资料与时政资料相结合，帮助学生阅读更符合时代的内容的同时，有效提高学生的学习兴趣。

英语阅读教学的特殊性，不仅在于它的语言教育功能，更重要的在于英语语言所体现的文化价值观念和思想价值体系。所以本课程在教授过程中，不应局限在语音、词汇和语法的表层结构，还应在此基础上深入介绍相关的文化背景知识，给学生以正面引导。

（二）课程目标

1.素质目标

(1)职业情感：从文学作品的语言中挖掘其博大精深的人文意义，提高学生的人文素质，使学生对英语教育这一专业产生浓厚兴趣，从而努力学好英语教育专业的专业课程。

(2)职业态度：通过对不同文章类型的学习，形成对不同文学形式及不同背景文化的批判性接受的宽容态度，使学生在未来的工作岗位中能够形成积极的人生观、价值观以及宽容、实事求是的工作态度，热爱英语教师这一职业。

(3)职业价值观：通过理解所学文章的哲理与寓意，使学生形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质，获得积极、豁达的价值观。

2.知识目标

(1)了解英语国家政治、经济、文化、科技等方面的背景知识。

(2)理解英文常见的文章题材、句型句式、基本词汇辨析和基础语法知识。

(3)掌握认知词汇 3000~4000 个，并能正确而熟练地运用其中的 1500~2000 个，掌握其基本的搭配和典型句式，会翻译句子和段落。

3.能力目标

(1)能够根据上下文推断生词意思，提高分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力。

(2)会阅读不同题材类型的文章，提高英语阅读速度，加强理解能力，培养学生跨文化交际能力。

(3)熟练掌握阅读技巧，在提高英语阅读能力的同时全面提高英语水平与能力，最终逐步形成英语的自学能力。

四、课程结构

（一）课程模块（项目/专题）

《英语阅读》课程的教学内容依据本课程教学的整体目标，服务于专业能力培养，根据教学实际，以单元为单位，将教学内容分为 15 个模块，每一模块的教学内容难度循序渐进，呈阶梯状进行，逐步提高学生的英语阅读理解能力、分析总结能力和从教能力。

（二）学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	爱心	探讨不同类型的爱	爱	2
2			阅读理解练习	2
3			一份好的礼物	2
4	自然	探索与神秘的大自然和谐相处的奥秘	大森林里的小房子	2
5			阅读理解练习	2
6			美国牛仔	2
7			阅读技巧讲解	2
8	戏剧	认识英国著名剧作	年轻的莎士比亚	2

9		家、诗人	阅读理解练习	2
10			英国最好的剧作家	2
11	鸟兽	结识鸟和昆虫	候鸟和咖啡	2
12			阅读理解练习	2
13			昆虫	2
14	谎言	尝试了解谎言	欺骗	2
15			阅读理解练习	2
16			被偷走的一天	2
17	寓言	浅尝西方寓言故事	愚人的天堂	2
18			阅读理解练习	2
19			睡觉的丑陋	2
20	小说	介绍杰克伦敦及其作品	野性的呼唤 1	2
21			阅读理解练习	2
22			野性的呼唤 2	2
23	故事	把握叙事类文章的写作特点	两箱黄金 1	2
24			阅读理解练习	2
25			两箱黄金 2	2
26	科技	学习科普类文章的阅读技巧	让蒙娜丽莎微笑的技术	2
27			阅读理解练习	2
28			上海世博会聚焦各国建筑	2
29	国家	走进英国	伦敦	2
30			阅读理解练习	2
31			大不列颠	2
32	梦想	调整面对困难的心态	梦想的阴影地带	2
33			阅读理解练习	2
34			帮你度过难关	2
35	态度	面对事物的态度	批判性思维	2
36			阅读理解练习	2
37			愉快的意外	2
38			阅读技巧讲解	2
39	环境	爱护环境	回收利用	2
40			阅读理解练习	2

41			全球变暖	2
42	家园	守护自己的家园	彭伯顿大街上的女士	2
43			阅读理解练习	2
44			也是我们的世界	2
45			阅读技巧练习	2
46			亲情	关爱家庭成员
47	阅读理解练习	2		
48	去祖母的家	2		
合计				96

五、课程内容

(一) 美好

任务1 课程内容设计

任务名称	爱心		学时	6
任务说明	本单元主要介绍爱的重要性,旨在开阔学生视野、培养学生阅读兴趣、扩大阅读范围、提高阅读速度、培养阅读技巧、增强理解能力。让学生初步了解本课程的研究对象,明确本课程的性质、地位和作用,为今后继续学习本课程打下思想准备基础。			
教学内容	1. 课文:爱 2. 阅读理解练习 3. 课文:一份美好的礼物			
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣,增强学生对什么是爱的了解,拓宽学生视野,加深其文化积淀。		
	知识目标	了解本课语法现象,能经过讨论理解本课主旨,掌握与本课相关的词法句法知识,掌握语言点。		
	能力目标	提高英语阅读的速度,加强阅读理解能力,培养学生跨文化交际能力。		
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心,学习重点篇章、巩固语法知识、熟练篇章阅读技巧、提高阅读理解能力。			
思政设计	知识点	1. 高中学习状况回顾 2. 初入大学的新鲜感体验 3. 高中和大学学习环境、学习方法的异同		
	育人元素	树立正确的价值观、人生观、世界观;对语言学习必要性的准确认识。		
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动		
前续知识	高中英语知识			

(二) 自然

任务2 课程内容设计

任务名称	自然	学时	8
任务说明	本单元主要介绍探索人与自然和谐相处的重要意义,旨在开阔学生视野、培养学生对友谊的理解,激发学生对英语学习的兴趣。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:大森林里的小房子 2. 阅读理解练习 3. 课文:美国牛仔		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣,增强学生对大自然的了解,拓宽学生视野。	
	知识目标	了解课文内容,能较好的理解并抓住文章主旨,能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能理解文章并用自己的语言复述课文,能够独立翻译句子及短文。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高归纳总结能力。		
思政设计	知识点	人与自然和谐相处	
	育人元素	描述人与自然和谐相处,讨论如何了解自然、融入自然,引导学生学会保护环境,提倡生态文明	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	高中英语知识及日常生活经验		

(三) 戏剧

任务3 课程内容设计

任务名称	戏剧	学时	6
任务说明	本单元主要介绍认知英国著名剧作家,旨在开阔学生视野、增加学生对戏剧方面多些了解,拓宽学生视野。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:年轻的莎士比亚 2. 阅读理解练习 3. 课文:英国最好的剧作家		
教学目标	素质目标	激发学生对西方文学的兴趣,增强学生对西方戏剧作家的了解,拓宽学生视野。	
	知识目标	了解课文内容,能较好的理解并抓住文章主旨,能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能理解文章并用自己的语言复述课文,能够独立翻译句子及短文。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高分析、归纳能力。		
思政设计	知识点	了解西方戏剧作家	
	育人元素	当下中西方文化的差异以及作为中国当代大学生应该形成的文化认同感	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	前面单元所学的词汇、短语及阅读技巧		

(四) 鸟兽

任务4 课程内容设计

任务名称	鸟兽	学时	6
任务说明	本单元主要介绍候鸟、昆虫等大自然当中的一些生物，通过对本篇课文的阅读与分析，激发学生实现自身梦想的积极性。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文: 候鸟与咖啡 2. 阅读理解练习 3. 课文: 昆虫		
教学目标	素质目标	拓展学生视野，激发学生对英语学习的兴趣，培养学生热爱自然的意识。	
	知识目标	了解本课语法现象，能经过讨论理解本课主旨，掌握与本课相关的词法句法知识，掌握语言点。	
	能力目标	能理解文章并用自己的语言复述课文，能掌握相关的阅读技巧，能较好完成课后练习，独立翻译和写作。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高阅读理解能力。		
思政设计	知识点	介绍鸟兽、昆虫的神奇力量	
	育人元素	文化知识的夯实和提升对实现大学生理想的必要	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前面单元所学的词汇、短语及语法知识		

(五) 谎言

任务5 课程内容设计

任务名称	谎言	学时	6
任务说明	本单元主要介绍体育运动的重要性，旨在开阔学生视野、增加学生对各类运动的理解，激发学生对运动的兴趣。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文: 欺骗 2. 阅读理解练习 3. 课文: 被偷走的一天		
教学目标	素质目标	开拓学生视野，激发学生对英语学习的兴趣，培养学生诚实善良的品格。	
	知识目标	全方位理解课文，能较好的掌握文章主旨，能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能够根据上下文推断生词意思，提高分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高理解、分析能力。		
思政设计	知识点	欺骗	
	育人元素	提升大学生诚实守信的品质	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前面单元所学的词汇、语法知识及阅读技巧		

(六) 寓言

任务6 课程内容设计

任务名称	寓言	学时	6
任务说明	本单元主要介绍寓言故事的教育意义,通过讲故事的方式渗透深刻的道理,增加学生对西方寓言故事的了解,开拓学生视野。在整本书中起承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:愚人的天堂 2. 阅读理解练习 3. 课文:睡觉的丑陋		
教学目标	素质目标	提高学生文化素养,激发学生对英语学习的兴趣,培养学生对西方语言故事的了解。	
	知识目标	全方位理解课文,能较好的掌握文章主旨,能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能够根据上下文推断生词意思,提高分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高分析、总结能力。		
思政设计	知识点	深刻理解寓言故事传达的寓意	
	育人元素	培养学生理解、分析寓言故事的能力,树立正确的人生观、价值观。	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	前面单元所学的词汇、语法知识及阅读技巧		

(七) 小说

任务7 课程内容设计

任务名称	小说	学时	6
任务说明	本单元主要介绍杰克伦敦的小说野性的呼唤,旨在开阔学生视野、培养学生阅读兴趣、扩大阅读范围、提高阅读速度、培养阅读技巧、增强理解能力。让学生初步了解本课程的研究对象,明确本课程的性质、地位和作用,为今后继续学习本课程打下思想准备基础。		
教学内容	1. 课文:野性的呼唤 1 2. 阅读理解练习 3. 课文:野性的呼唤 2		
教学目标	素质目标	激发学生适应生活环境欲望,增强学生对西方小说的了解,拓宽学生视野,加深其文化积淀。	
	知识目标	了解本课语法现象,能经过讨论理解本课主旨,掌握与本课相关的词法句法知识,掌握语言点。	
	能力目标	提高英语阅读的速度,加强阅读理解能力,培养学生跨文化交际能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高理解、分析能力。		
思政设计	知识点	阅读西方小说	
	育人元素	培养学生不断突破自我的意识。培养学生尽快融入新环境的能力,引导学生做一个有胆识、有创新精神的人。	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	前面单元所学的词汇、语法知识及阅读技巧		

(八) 故事

任务8 课程内容设计

任务名称	故事	学时	6
任务说明	本单元主要介绍故事阅读的重要性,旨在开阔学生视野、培养学生阅读兴趣、扩大阅读范围、提高阅读速度、培养阅读技巧、增强理解能力。让学生初步了解本课程的研究对象,明确本课程的性质、地位和作用,为今后继续学习本课程打下思想准备基础。		
教学内容	1. 课文:两箱金子 1 2. 阅读理解练习 3. 课文:两箱金子 2		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣,增强学生对诚信的了解,拓宽学生视野,加深其文化积淀。	
	知识目标	了解本课语法现象,能经过讨论理解本课主旨,掌握与本课相关的词法句法知识,掌握语言点。	
	能力目标	提高英语阅读的速度,加强阅读理解能力,培养学生跨文化交际能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高理解、分析能力。		
思政设计	知识点	对英文故事的阅读技巧	
	育人元素	培养良好的生活习惯,正确认识自己,找到自己的兴趣爱好。	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	前一学期所学的词汇、语法知识及阅读技巧		

(九) 科技

任务9 课程内容设计

任务名称	科技	学时	6
任务说明	本单元主要介绍阅读理解科普类文章的重要性,旨在开阔学生视野、培养学生对科技发展现状的认识,激发学生对英语学习的兴趣。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:让蒙娜丽莎微笑的技术 2. 阅读理解练习 3. 课文:上海世博会聚焦各国建筑		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣,增强学生对科技发展现状的理解,拓宽学生视野。	
	知识目标	了解课文内容,能较好的理解并抓住文章主旨,能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能理解文章并用自己的语言复述课文,能够独立翻译句子及短文。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高归纳、总结能力。		
思政设计	知识点	不断发展的科技	
	育人元素	描述学校各项活动,讨论学生课后活动;培养学生包容接纳、理解多元文化,汲取他国科技发展的优点,创新发展中国文化	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	

前续知识	之前所学的词汇、语法知识及阅读技巧
------	-------------------

(十) 国家

任务 10 课程内容设计

任务名称	国家	学时	6
任务说明	本单元主要介绍英国的文化历史,旨在开阔学生视野、增加学生对英国的了解,拓宽学生视野。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:伦敦 2. 阅读理解练习 3. 课文:大不列颠		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣,增强学生对西方国家的了解,拓宽学生视野。	
	知识目标	了解课文内容,能较好的理解并抓住文章主旨,能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能理解文章并用自己的语言复述课文,能够独立翻译句子及短文。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高分析、总结能力。		
思政设计	知识点	介绍西方国家英国	
	育人元素	描述人物,探讨家庭和朋友;培养学生社交能力,引导学生树立不同文明,交流互鉴	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	之前所学的词汇、语法知识及阅读技巧		

(十一) 梦想

任务 11 课程内容设计

任务名称	梦想	学时	6
任务说明	本单元主要介绍面对困难调整心态的重要性,旨在开阔学生视野、增加学生对慢跑运动和登山的理解,激发学生对运动的兴趣。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:梦想的阴影地带 2. 阅读理解练习 3. 课文:帮你度过难关		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣,培养学生克服困难的意识。	
	知识目标	全方位理解课文,能较好的掌握文章主旨,能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能够根据上下文推断生词意思,提高分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高逻辑思维能力		
思政设计	知识点	调整心态努力实现梦想	
	育人元素	运到困难试着调整心态;培养学生顽强不屈的精神,提高学生的抗压能力	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	

前续知识	之前所学的词汇、句型及生活常识
------	-----------------

(十二) 态度

任务 12 课程内容设计

任务名称	态度	学时	8
任务说明	本单元主要换个角度思考事物的重要意义，通过批判性思维的分析，增加学生从不同角度分析事物的能力，开拓学生视野。在整本书中起承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:批判性思维 2. 阅读理解练习 3. 课文:愉快的意外		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣，培养学生积极生活，头脑灵活的意识。	
	知识目标	全面理解课文，能较好的掌握文章主旨，能很好的掌握和运用文章里的词汇和语法知识。	
	能力目标	能够根据上下文推断生词意思，提高分析归纳文章和用英语进行逻辑思维的能力	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高归纳总结能力		
思政设计	知识点	拥有灵活的头脑	
	育人元素	换个角度分析事物，培养学生灵活思辨的能力	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	之前所学的词汇、语法及生活常识		

(十三) 环境

任务 13 课程内容设计

任务名称	环境	学时	6
任务说明	本单元主要介绍保护环境的重要意义，旨在开阔学生视野、增加学生对破坏环境所带来的害处的认识，激发学生对环境保护的积极性。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:回收利用 2. 阅读理解练习 3. 课文:全球变暖		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣，增加学生对保护环境的了解，拓宽学生视野，加深其文化积淀。	
	知识目标	了解课文内容，能较好的理解并抓住文章主旨，能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能熟练掌握阅读技巧，逐步形成英语的自学能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高逻辑思维能力		
思政设计	知识点	网络生活方式	
	育人元素	探讨保护环境从我做起，培养学生环保观念，与大自然和谐相处	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	

前续知识	之前所学的词汇、语法及阅读技巧
------	-----------------

(十四) 家园

任务 14 课程内容设计

任务名称	家园	学时	8
任务说明	本单元主要介绍守护好自己家园的重要意义。旨在开阔学生视野、增加学生对保护家园的了解，激发学生对英语学习的兴趣。在整本书中起到承上启下的作用。		
教学内容	1. 课文:彭伯顿大街上的女士 2. 阅读理解练习 3. 课文:也是我们的世界		
教学目标	素质目标	激发学生对英语学习的兴趣，增加学生对爱护家园的了解，拓宽学生视野。	
	知识目标	全方位理解课文，能较好的掌握文章主旨，能很好的掌握和运用文章里的词汇和短语。	
	能力目标	能理解文章并用自己的语言复述课文，能根据上下文进行逻辑推理，提高阅读理解能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高归纳总结能力		
思政设计	知识点	保护家园	
	育人元素	激发学生保护家园的意志品格，培养学生以爱国爱家的民族精神	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	之前所学的句型、语法及阅读技巧		

(十五) 亲情

任务 15 课程内容设计

任务名称	亲情	学时	6
任务说明	本单元主要介绍关爱家人重要性，旨在开阔学生视野、培养学生阅读兴趣、扩大阅读范围、提高阅读速度、培养阅读技巧、增强理解能力。让学生初步了解本课程的研究对象，明确本课程的性质、地位和作用，为今后继续学习本课程打下思想准备基础。		
教学内容	1. 课文:母亲的地位 2. 阅读理解练习 3. 课文:去祖母家		
教学目标	素质目标	激发学生拥有关爱家人的生活态度，增强学生提升自身能力，拓宽学生视野，加深其文化积淀。	
	知识目标	了解本课语法现象，能经过讨论理解本课主旨，掌握与本课相关的词法句法知识，掌握语言点。	
	能力目标	提高英语阅读的速度，加强阅读理解能力，培养学生跨文化交际能力。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高理解、分析能力		
思政设计	知识点	关爱家人	
	育人元素	通过中西方文化差异比较，引导学生坚定“四个自信”，	

		传承中华民族传统文化
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前边所学的词汇、语法知识及阅读技巧	

六、课程实施

(一) 爱心

任务1 课程实施安排

任务名称	爱心	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握与爱相关的常用词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行填空和翻译。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 自然

任务2 课程实施安排

任务名称	自然	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 戏剧

任务3 课程实施安排

任务名称	戏剧	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。	

		3. 掌握本单元词汇和表达方式。
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

(四) 鸟兽

任务4 课程实施安排

任务名称	鸟兽	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(五) 谎言

任务5 课程实施安排

任务名称	谎言	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(六) 寓言

任务6 课程实施安排

任务名称	寓言	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(七) 小说

任务7 课程实施安排

任务名称	小说	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(八) 故事

任务8 程实施安排

任务名称	故事	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式		

	激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

(九) 科技

任务9 程实施安排

任务名称	科技	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十) 国家

任务10 程实施安排

任务名称	国家	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十一) 梦想

任务11 课程实施安排

任务名称	梦想	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		

教学资源	网络学习平台
教学设备设施	教材、课件
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

(十二) 态度

任务 12 课程实施安排

任务名称	态度	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十三) 环境

任务 13 课程实施安排

任务名称	环境	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十四) 家园

任务 14 课程实施安排

任务名称	家园	学时	8
------	----	----	---

教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

(十五) 亲情

任务 15 课程实施安排

任务名称	亲情	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
爱心	1. 高中学习状况回顾 2. 初入大学的新鲜感体验 3. 高中和大学学习环境、学习方法的异同	树立正确的价值观、人生观、世界观；对拥有爱心必要性的正确认识。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	学生能够知道本课程学什么、怎么学、学以致用在何处
自然	课文：大神林里的小房子	描述大自然的奥秘，讨论如何节省能源，引导学生学会保护	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	生态文明、大局意识

		环境, 倡导与大自然和谐相处		
戏剧	课文: 年轻的莎士比亚	中西方文化的差异以及作为中国当代大学生应该形成的文化认同感	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	学生能够了解西方语言和文化是为了更好地进行文化互通, 了解西方戏剧的发展, 正视区别, 互融互通
鸟兽	课文: 候鸟和咖啡	文化知识的夯实和提升对实现大学生理想的必要	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	学生了解大自然中各种生物知识的重要性, 尤其是借鉴优秀的国外文化知识对国家建设的重要意义。
谎言	课文: 欺骗	提升大学生的诚实守信的品格	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	学生能够对做人准则更加认知, 建立人生观。
寓言	课文: 愚人的天堂	培养学生敢于展示自我和与人交往的能力, 树立正确的人际交往观念。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	学生通过学习能够使用英语语言进行自我展示, 增强跨文化沟通中的自信感。
小说	课文: 野性的呼唤	培养学生正确的人生观。培养学生积极性上的精神。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	能够使树立积极的人生观, ; 对未来有一定的目标与规划。
故事	课文: 两箱黄金	培养人中间责任感, 正确对待他人。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	通过学习能够培养学生诚实守信的品格, 正确认识金钱财富。
科技	课文: 让蒙娜丽莎微笑的技巧	描述科技发展现状, 讨论引发	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料	能够培养学生的积极努力、开拓创新的精神。

		原因；培养学生对多元文化的包容性	4. 英语报刊书籍	
国家	课文：伦敦	描述西方国家城市特点；培养学生社交能力，引导学生树立不同文明，交流互鉴	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	学生通过学习本课程内容，能够增强文化尊重、团结协作以及社交能力
梦想	课文：梦想的阴影地带	调整面对困难的心态；培养学生抗压能力，提高积极面对困难意识	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	能够积极调整心态、正面对待困难，培养不逃避，敢担当的精神
态度	课文：批判性思维	面对事物敢于表达喜欢和不喜欢，培养学生自主化解危机的能力，传递正能量	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	能够传递正能量，提升思辨能力
环境	课文：回收利用	探讨保护环境的重要性，培养学生环保意识观念	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	能够养成环保意识，从自身做起，保护环境。
家园	课文：彭伯顿大街上的女士	激发学生爱护家园的意志，培养学生以爱家爱国的民族精神	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	让学生了解民族精神、时代精神
亲情	课文：母亲的地位	通过分析母亲在家庭中的地位，引导学生热爱家	1. 教材 2. 音视频资料 3. 课外阅读材料 4. 英语报刊书籍	增强文化自信，传播优秀传统文化

		人, 传承中 华民族传 统文化	
--	--	-----------------------	--

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中学习态度的权重为 20%（如出勤、作业、课堂表现等，其中要求出勤权重不超过 10%）；阶段考核的权重为 40%（共两次）；期末考核的权重为 40%。期末笔试考核（闭卷）。教师按照本学期内的教学内容及要求出试题对学生进行考核。

1. 课堂考核评价

评价指标	评价内容	分值
课堂出勤	每缺席 1 次降一档评分等级；每迟到 2 次降一档评分等级；事假每次扣 1 分，病假三次以上扣 1 分。	30
作业	作业能按要求及时并保质保量完成。	30
学习通线上访问次数及完成任务点	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	15
课堂表现	能积极参与课上及学习通的讨论并回答问题	15
课堂笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10
合计		100

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
阶段考核一	一、阅读理解（共 25 题，每题 3 分）。 二、词汇考核（共 25 空，每空 1 分）。	学生是否能够在 35 分钟内完成理解阅读材料内容并完成相应练习，能否熟练掌握课堂所学词汇、短语并熟练拼写。	教师将准备好的试卷在课堂上下发，学生在 35 分钟内完成五篇阅读理解及相习题后，利用 10 分钟时间考 25 个单词。	100 分	45 分钟
阶段考核二	一、阅读理解（共 25 题，每题 3 分）。 二、词汇考核（共 25 空，每空 1 分）。	学生是否能够在 35 分钟内完成理解阅读材料内容并完成相应练习，	教师将准备好的试卷在课堂上下发，学生在 35 分钟内完成五	100 分	45 分钟

		能否熟练掌握课堂所学词汇、短语并熟练拼写。	篇阅读理解及相习题后，利用10分钟时间考25个单词。		
--	--	-----------------------	----------------------------	--	--

3. 综合考核评价

期末考核按照本课程要求的学习目标进行考核，重点考核学生对英语阅读知识的综合掌握程度，进行试卷答题，学期末将综合测评，计入总成绩。

题型	分值	难易程度	考点
选词填空	每空1分，共15空，总计15分	难度适中	主要考查基础知识，考查学生词汇辩词
按所给词的正确形式填空	每空1分，共10空，总计10分	较易	主要考查知识认知，考查学生识记能力。
完形填空	每小题1分，共15题，总计15分	难度适中	主要考查知识细节，考查学生对细节的掌控力。
阅读理解	每小题2分，共25题，总计50分	难度适中	主要考查阅读理解，考查学生分析能力。
翻译	每小题10分，共1题，总计10分	较难	主要考查知识深化，考查学生翻译能力。

考核标准：

优秀（100分—85分）

1. 学生知识细节识记扎实。
2. 知识认知全面、深刻。
3. 辨析能力及知识转化能力好。

良好（85分—70分）

1. 学生知识细节识记较扎实。
2. 知识认知较全面、深刻。
3. 辨析能力及知识转化能力较好。

合格（70分—60分）

1. 学生知识细节识记基本扎实。
2. 知识认知基本全面、深刻。
3. 辨析能力及知识转化能力一般。

不合格（60分以下）

1. 学生知识细节识记不扎实。
2. 知识认知不全面、不深刻。
3. 辨析能力及知识转化能力薄弱。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材：

刘乃银，英语泛读教程第三版 1-2，高等教育出版社，2011.04，第3版

(2) 教辅材料

王海啸，新起点大学基础英语教程读写教程 1-3（修订版），外语教学与研究出版社，2011.04，第3版

究出版社, 2011. 05, 第 2 版。

张道真, 张道真实用英语语法, 外语教学与研究出版社, 2002. 05, 第 1 版。

2. 课程资源开发与利用

在超星学习平台建课, 在第一至三学期有计划、有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放, 实现优质资源互享, 为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

(1) 网络教学资源

① 国家精品课程资源网 <http://www.jingpinke.com/>

② 无忧英语学习网 <http://www.5uen.com>

③ 高等英语教育网 <http://www.heep.cn/>

(2) 媒体教学资源

教学课件: 教师自制教学课件如: 爱、大森林里的小木屋、年轻的莎士比亚等, 共 15 个单元。

教学光盘: 《新起点大学英语基础教程》读写教程(修订版) 1-3 册, 教学光盘, 共 3 张。

《小学英语教学法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称: 小学英语教学法

课程代码: 0203177

课程类型: 专业核心课

学时/学分: 102/6

适用专业: 英语教育专业

修订时间: 2022 年 6 月 22 日

课程负责人: 李春光

课程团队: 许人頔、陈悦、张忠友、刘春梅

课标审核人: 周丽颖

课标审批人: 宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《小学英语教学法》是英语教学专业的专业核心课。本课程基于《教师教育类课程标准》制定教学目标和教学内容, 遵循教育部新的《义务教育课程标准》所倡导的教育理念, 帮助学生掌握英语教育的基本理论, 培养和训练学生英语教

学设计与教学组织能力，良好的教师职业道德，提升学生未来的职业可持续发展能力，成为能够从事小学英语教育教学工作。

前导课程是《教育学》、《心理学》等，为学生研究小学生的学习心理，进而采取合适的教学方法并制定合理的教学设计提供了前提依据；并行课程是《英语课堂游戏》，为学生在课堂上进行丰富多样的教学提供了多种设计的可能性；后续课程是《幼儿英语教学法》，能够延续学生的教学实践，同时通过本课程和《英语课堂游戏》的学习，学生可以在《幼儿英语教学法》的课程学习中将所学习到的内容进一步整合，达到提升整体教学能力的目的。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育人才培养方案》毕业要求。

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

(2)具有依法执教意识，遵守教师职业道德规范，具备良好职业道德修养；

(3)具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；

(4)系统掌握小学英语教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，建立起小学英语学科教学的知识和理论体系，注重知识的联系和整合。

(5)熟悉小学英语课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力；

(6)能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展；

(7)了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；

(8)初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；

本门课程的专业核心能力为：运用所学的相关小学英语教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，完成有关词汇教学、语篇教学、语音教学、语法教学等教学内容的教学设计和教学实践，提升整体英语教学能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

人才培养方案分析→教师资格证国考分析→确立课程目标→序化教学内容→制定教学模式→筛选教学方法→敲定考核方案

在教师资格证国考背景下，《小学英语教学法》课程对于英语教育专业学生今后从事教育事业是十分重要及必要的。课程先从理论内容入手，在理论基础上进行实践和实践提升。课程内容设计包括小学英语教学理论、教学方法、教学实践等方面的教学内容。程内容整合为“基本理论知识、教学准备、五步教学法、说课、教辅技能、分项教学、教学评价”等七个模块，涵盖了小学英语教师职业岗位群实际工作任务所需要的小学英语教学基本理论和小学英语教学技能训练两大方面内容。实践内容涵盖了包括：撰写教学设计、说课、分项教学、教学评

价等多方面的训练。每一项教学实践都以理论知识为引导，而后安排学生进行实践模拟，达到学以致用目的。

同时，结合目前师范专业学生需要参加教师资格证考试的实际情况，在课堂教学中，将教师资格证考试的相关教学内容融合进入每节课的教学中，在课前利用五分钟的时间，针对教师资格证笔试的内容，进行测试。另外，在教法的实际讲授课上，更是针对教资考试面试时的各种标准对学生严格要求，做到“课证融合”。

2. 教学模式设计

教学理念：通过对英语教师所应具备的基本功的规范，对课堂教学常规工作的分析，以及对英语教学基本原则、英语教学方法的介绍与讲授以及各阶段教学能力的课堂模拟训练，让学生系统地掌握英语教学方法，培养学生英语教学的能力和驾驭课堂的能力。

教学活动程序：本课程遵循高职教育教学理念，探索构建出适合英语教育学生的“项目导向教学模式”。即在教师的指导下，学生对教师安排教学活动项目进行自主探究，教师精讲，学生对教学活动项目进行教学实践，针对学生试讲，师生点评，并最后进行反思、整合，达到将所学知识完全掌握的目的。

其教学流程为“①教学活动项目精选→②教师精讲→③模拟实训教学→④学生评价、教师评价→⑤能力提升”五个环节。

教学方法上，大胆突破传统的教学模式，不再是以教师讲授和灌输知识，学生听课记笔记为主的旧模式。教学策略上采用自主合作探究学习为主，任务教学法与情境体验法为辅的教学手段，遵循由易到难、由浅入深的教学原则，结合分组讨论法、演示法、案例分析法等教学方法提高学生学习兴趣。

(1) 自主合作探究学习为主

课堂上，学生在老师的引导下发挥自己的主观能动性，促使学生进行主动的知识建构，通过点评其他学生，发现其他学生的优缺点，对自身的教育教学能力有所提升。在课堂上，课程全过程始终保持学生自主策划、讨论，老师从旁协助，最终完成教学任务。

(2) 示范教学法

示范教学法就是有目的的以教师的示范技能作为有效的刺激，以引起学生相应的行动，使他们通过模仿有成效地掌握必要的技能。示范教学法是教学的一种基本方法，在小学英语教学法课程中尤为适用。

3. 课程思政设计

在理论教学课程中，通过学习教学理论知识加强学生教育教学理念，使学生可以用高度的责任心和工作热情，去真诚地热爱小学英语教育事业，树立正确的世界观、人生观、价值观。

培养学生树立正确的教育观和世界观、人生观和价值观，热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德。培养学生严谨认真的工作作风；科学分析问题、解决问题的能力。培养学生基本教师素质。具备科学的教学方法和积极主动的学习态度。培养学生吃苦耐劳的品质和严肃谨慎的教师品格。

在教学实践课中，要求学生根据教师安排的教学材料，提炼出本节课的素质目标，并在教学中对小学生进行本节课内容相关课程思政的教学。教会学生的未来的教学中如何进行课程思政教学。强化学生的职业技能，激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强职业自豪感。

坚定同学们从事教师职业的信心并且深化同学们苦练基本功的决心。培养学

生的课堂沟通理解能力,和教学实践中的应变能力。培养学生分析问题的能力和不耻下问的求知态度。

（二）课程目标

1. 素质目标

(1)使同学们树立对教师职业的尊敬和热爱,坚定同学们从事教师职业的信心并且深化同学们苦练基本功的决心。

(2)培养同学们严谨的工作作风和实事求是的职业态度。

(3)培养同学们吃苦耐劳的品质与敬业爱岗、团队协作的职业情感。

(4)培养学生具有爱国主义的家国情怀。

(5)使学生具有开阔的视野,培养学生的创新思维和创新精神。

2. 知识目标

(1)了解英语教育的历史、现状和发展趋势。

(2)了解小学英语的培养目标,熟悉小学英语课程标准,学会依据课程标准制定教学目标和设计活动目标。

(3)理解不同的教学内容,进行教学设计并尝试进行英语教学,能够分析研读教材,总结教育教学规律。

(4)了解课堂教学的规范与过程。掌握基本的教学技能和课堂操作技巧,加深对教学法实践的探究。

(5)了解小学英语说课的步骤、内容、注意事项。

3. 能力目标

(1)能够具有自主学习、独立思考的能力。

(2)能够根据小学生的特点和教学目标设计与实施教学方案。

(3)具备解决教学过程中出现的突发事件的能力,具有分析、判断、控制事件的基本素质及掌控课堂的能力。▲

(4)熟练教学技能和课堂操作技巧,具有能够举一反三,采用不同方法完成不同教学任务的能力。▲

(5)能够根据教材内容进行小学英语说课。

四、课程结构

（一）课程模块

《小学英语教学法》总课时 102 学时,理论 22 学时,实践 80 学时。理论学时大部分集中在第一学期,主要是为了使学生更好地为今后的实践项目的学习打下基础,同时也可以帮助学习准备教师资格证的理论笔试内容。学生实践项目大部分集中在第二学期,学生在完成了理论学习后,对该课程的理论体系有了一定的掌握和了解,理论与实践相结合,因此能够较好地进行实践内容的展示。

（二）学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	基础理论	基本理论知识	课程	4
2			英语教学的本体理论	2
3			小学英语课程	2
4		教学准备	教材处理	2

5		五步教学法	教学设计	2	
6			教案编写	2	
7			教学法分步介绍	2	
8			教学案例学习与分析	2	
9			小学英语课堂教学环节 流程示范	4	
10			仿真教学实训	12	
11			说课	说课方式的介绍	4
12				学生实践说课	12
13			教辅技能	教师教态	2
14				板书设计及书写	4
15	分项教学	对话教学	8		
16		语音教学	8		
17		语篇教学	10		
18		模拟实践教学	10		
19	教学评价	教学评价	4		
20		听课记录	4		
21		案例分析	2		
合计				102	

五、课程内容

(一) 基础理论模块

任务1 课程内容设计

任务名称	任务一基本理论知识		学时	8
任务说明	通过理论知识的学习，使学生掌握小学英语教学阶段的基本理论内涵。为今后的学习和实践教学打下基础。			
教学内容	(1)了解当前教育形势并能够有初步的职业规划。 (2)了解小学开设英语课的目的，树立教育目标。 (3)了解儿童的兴趣、注意力、记忆及思维特点，并掌握其训练方法。 (4)了解英语教学中儿童的心理特征，并掌握对应这些特点所应采取的教学方式。			
教学目标	素质目标	通过本课的学习，是同学们树立对教师职业的尊敬和热爱，坚定同学们从事教师职业的信心并且深化同学们苦练基本功的决心。		
	知识目标	熟悉并了解小学英语课堂的目的、小学开设英语课的形势及意义。了解儿童的兴趣、注意力、记忆及思维特点，并掌握其训练方法。了解英语教学中儿童的心理特征，并掌握对应这些特点所应采取的教学方式。		
	能力目标	能够掌握相应概念，能初步掌握国内小学英语的教学整体状况。		
思政设计	知识点	教育教学基本理论，教育观。		

	育人元素	培养学生树立正确的教育观和世界观、人生观和价值观，热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德。
	融入方式	通过视频引入问题，并通过教师的理论讲授引导学生理解课程思政点。
前续知识	教育学	

任务2 课程内容设计

任务名称	任务二教学准备	学时	6
任务说明	本节课是小学英语过程中教学准备环节内容的实践介绍，对学生关于教学准备的过程中的准备实践提供了重要的实践机会。小学英语教学过程中，教学准备是课程讲授的基础。通过备课，学生将掌握本节课程的教学目标、教学重难点、教学方法手段、教学过程、教学板书等内容。通过教学，培养学生的全面素质，注意教学阶段的特点、教学内容的不同，努力使教学过程达到最优化的标准。同时，还可以锻炼培养学生教姿教态，仪容仪表。增加学生锻炼自己表达自我的能力。		
教学内容	1. 教材处理。 2. 教学设计。 3. 教案编写。		
教学目标	素质目标	(1)热爱英语教育事业，具有英语交际的专业素养。 (2)使同学们树立对教师职业的尊敬和热爱。 (3)坚定同学们从事教师职业的信心并且深化同学们苦练基本功的决心。	
	知识目标	(1)了解撰写教学设计时的注意事项和要点。 (2)掌握英语课堂教材处理的方式。 (3)掌握教案的编写方法。	
	能力目标	(1)通过理论知识，培养学生的英语交际能力及其在小学英语教学中的应用。 (2)能够根据教材内容和学生特点，进行充分的课前准备，制定出科学合理的教学设计。	
核心能力	结合学生教师资格证考试内容，主要训练学生的教材分析能力和面试时的教姿教态。		
思政设计	知识点	分析教学重难点、撰写教学设计和教案。	
	育人元素	培养学生严谨认真的工作作风；科学分析问题、解决问题的能力。	
	融入方式	通过分析教材确定一节课的教学目标，在学生分析的过程中，融入课程思政点。	
前续知识	教育学		

任务3 课程内容设计

任务名称	任务三五步教学法	学时	20
任务说明	小学英语教学的目的是小学英语教学要求的基本组成部分，探讨了本门课程的研究方向、研究内容和研究方法。在具体的教学实践中，在教学法的具体选择和运用中，把握因材施教的总原则，培养学生的全面素质，注意教学阶段的特点、教学内容的不同，努力使教学过程达到最优化的标准。		

教学内容	1. 各课堂环节的意义。 2. 各课堂环节的内容。 3. 各课堂环节的教学方法。 4. 各课堂环节课堂模拟训练。	
教学目标	素质目标	热爱英语教育事业，培养职业自豪感。
	知识目标	(1)了解课堂各个环节的意义及内容。 (2)掌握各个环节的几种教学方法，并将其灵活运用于小学英语教学中。
	能力目标	能够灵活根据教学内容选择合适的教学方法进行导入。
核心能力	结合教师资格证考试面试的基本流程，培养学生分析教学材料，进行科学合理教学设计并进行教学流程的能力。	
思政设计	知识点	五步教学法的学习。
	育人元素	培养学生的基本教师素质。具备科学的教学方法和积极主动的学习态度。
	融入方式	通过观看范例视频，引导学生针对视频内容进行讨论，切入思政点。
前续知识	教学准备阶段	

(二) 教学提升模块

任务4 课程内容设计

任务名称	任务四说课	学时	16
任务说明	通过说课，学生将本节课程的教学目标、教学重难点、教学方法手段、教学过程、教学反思、教学板书等内容通过陈述的方式介绍给评委及老师。通过说课，培养学生的全面素质，注意教学阶段的特点、教学内容的不同，努力使教学过程达到最优化的标准。同时，还可以锻炼培养学生教姿教态，仪容仪表。增加学生锻炼自己表达自我的能力。		
教学内容	1. 说课方法。 2. 学生实践。		
教学目标	素质目标	通过对英语课堂教学的组织介绍，在课堂模拟教学中使同学们热爱教师职业。	
	知识目标	了解说课的方式和主要注意事项。	
	能力目标	能够掌握说课的主要方式、了解说课稿的主要构成部分。	
核心能力	结合学生技能大赛国赛的比赛要求，培养学生教材分析、教学设计、教学展示、说课等多方面的能力。		
思政设计	知识点	说课过程的学习。	
	育人元素	培养学生吃苦耐劳的品质和严肃谨慎的教师品格。	
	融入方式	通过观看范例视频，学生讨论本节课的知识内容，切入课程思政点。	
前续知识	五步教学法		

任务5 课程内容设计

任务名称	任务五 教辅技能		学时	10
任务说明	通过教师的指导和讲授，改进学生的教资教态，讲解教学中教师的板书分类并指导学生进行板书的书写。			
教学内容	1. 教师教态。 2. 板书设计及书写。			
教学目标	素质目标	1. 热爱英语教育事业，具有英语交际的专业素养。 2. 使同学们树立对教师职业的尊敬和热爱。		
	知识目标	1. 掌握教师在课堂上应具有的基本教师仪态。 2. 掌握板书的基本种类和基本书写方法。		
	能力目标	1. 通过理论知识，培养学生的教学辅助技能及其在小学英语教学中的应用。 2. 能够根据教材特点，进行充分的课前准备，制定出科学合理的教学设计。		
思政设计	知识点	教资教态、板书的书写与设计		
	育人元素	坚定同学们从事教师职业的信心并且深化同学们苦练基本功的决心。		
	融入方式	通过教师的讲授，将本节课的专业知识点与课程思政点像融合。学生的教资教态有所改善，学生的苦练基本功的决心得到一定的提升。		
前续知识	教学准备和五步教学法			

任务6 课程内容设计

任务名称	任务六分项教学		学时	32
任务说明	在具体的分项教学实践中，在教学法的具体选择和运用中，把握因材施教的总原则，培养学生的全面素质，注意教学阶段的特点、教学内容的不同，努力使教学过程达到最优化的标准。			
教学内容	1. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的意义。 2. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的原则。 3. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的选材原则、教学活动的內容和方法。 4. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的设计与实施。 5. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学实践模拟。			
教学目标	素质目标	培养创新意识和奉献精神，树立良好的职业价值观。		
	知识目标	(1)了解并掌握小学英语语音、对话教学的特点、现状、创新与原则。 (2)了解并掌握语篇教学、语法教学的特点、现状、创新与原则。		
	能力目标	(1)熟练掌握英语课文教学技能和课堂操作技巧。 (2)具有能够举一反三，采用多种方法完成不同的英语课文教学任务的能力。 (3)具有分析问题及解决问题的能力。能够运用理论知识指导教学实践。 (4)能够参考活动案例，进行语音、对话、语法的教学。		

核心能力	与国考的面试内容相结合，将每项的教学都进行详细的讲解和实训，提升学生的国考面试通过率。	
思政设计	知识点	语音、语篇、短对话、语法的教学步骤和方法。
	育人元素	培养学生的课堂沟通理解能力，和教学实践中的应变能力。
	融入方式	通过教师展示的教学案例和教学视频，学生讨论，教师引导切入思政点。
前续知识	五步教学法	

任务7 课程内容设计

任务名称	任务七教学评价	学时	10
任务说明	通过学习教学评价和完成听课记录的写法，使学生们学会对其他同学的教学进行评价和点评。		
教学内容	1. 教学评价。 2. 听课记录。 3. 案例分析。		
教学目标	素质目标	通过本节课的学习，锻炼同学们的思维并培养学生的表达能力。	
	知识目标	掌握小学英语评课教学的实际教学内容。	
	能力目标	具有根据理论知识及活动案例分析与实践的能力。	
思政设计	知识点	教学评价和案例分析。	
	育人元素	培养学生分析问题的能力和不耻下问的求知态度	
	融入方式	通过教师给出的教学案例，学生讨论，得出结论，教师引入思政点。	
前续知识	教学五步法		

六、课程实施

(一) 基础理论模块

任务1 课程实施安排

任务名称	任务一基本理论知识	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 了解当前教育形势并能够有初步的职业规划。 2. 了解小学开设英语课的目的，树立教育目标。 3. 了解儿童的兴趣、注意力、记忆及思维特点，并掌握其训练方法。 4. 了解英语教学中儿童的心理特征，并掌握对应这些特点所应采取的教学方式。	
	教学难点	能够掌握相应概念，能初步掌握国内小学英语的教学整体状况。	
教学方法	讲授法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备	教材、课件		

设施	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

任务2 课程实施安排

任务名称	任务二教学准备	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 教学设计。 2. 教材处理 3. 教案编写	
	教学难点	(1)通过理论知识，培养学生的英语交际能力及其在小学英语教学中的应用。 (2)能够根据教材特点，进行充分的课前准备，制定出科学合理的教学设计。	
教学方法	讲授法、案例分析法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务3 课程实施安排

任务名称	任务三五步教学法	学时	20
教学重难点	教学重点	1. 各课堂环节的意义。 2. 各课堂环节的内容。 3. 各课堂环节的教学方法。 4. 各课堂环节课堂模拟训练。	
	教学难点	能够灵活根据教学内容选择合适的教学方法进行导入。	
教学方法	讲授法、学生展示法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 教学提升模块

任务4 课程实施安排

任务名称	任务四说课	学时	16
教学	教学重点	1. 说课方法。	

重难点		2. 学生实践
	教学难点	能够掌握说课的主要方式、了解说课稿的主要构成部分。
教学方法	讲授法、案例分析法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前发布说课教学材料，课中指导学生进行说课活动，课后批改学生说课稿进行辅导。	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

任务5 课程实施安排

任务名称	任务五教辅技能		学时	10
教学重难点	教学重点	1. 教师教态 2. 板书设计及书写		
	教学难点	1. 通过理论知识，培养学生的教学辅助技能及其在小学英语教学中的应用。 2. 能够根据教材特点，进行充分的课前准备，制定出科学合理的教学设计。		
教学方法	讲授法、小组讨论法			
教学资源	网络学习平台			
教学设备设施	教材、课件			
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中讲授，课后批改作业进行辅导			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

任务6 课程实施安排

任务名称	任务六分项教学		学时	32
教学重难点	教学重点	1. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的意义。 2. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的原则。 3. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的选材原则、教学活动的内容和方法。 4. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学的设计与实施。 5. 小学英语语音、对话教学、语篇教学、语法教学实践模拟。		
	教学难点	(1)熟练掌握英语课文教学技能和课堂操作技巧。 (2)具有能够举一反三，采用多种方法完成不同的英语课文教学任务的能力。 (3)具有分析问题及解决问题的能力。能够运用理论知识指导教学实践。		

	(4)能够进行活动案例，进行语音、对话、语法的教学。
教学方法	直观演示法、小组讨论法
教学资源	网络学习平台
教学设备设施	教材、课件
教师要求	课前发布相关教学材料，课中点评学生教学活动，课后批改学生教学设计。
学生准备	课前完成教学准备，课中进行教学展示，主动参与教学活动，课后完成教学设计并上交。

任务7 课程实施安排

任务名称	任务七教学评价	学时	10
教学重难点	教学重点	1. 教学评价 2. 听课记录 3. 案例分析	
	教学难点	具有根据理论知识及活动案例分析与实践的能力。	
教学方法	案例分析法、自主学习法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关视频案例、发布学习任务，课中观看教学视频，课后指导学生评价。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
任务一 基本理论知识	教育教学基本理论、教育观	培养学生树立正确的教育观和世界观、人生观和价值观，热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德。	1. 教学课件 2. 教材	通过视频引入问题，并通过教师的理论讲授引导学生理解课程思政点。树立正确的教育观和世界观、人生观和价值观，热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德。
任务二 教学准备	教学设计、分析教材内涵、教案撰写	培养学生严谨认真的工作作风；科学分析问题、解决问题的能力。	1. 教学设计案例 2. 教材 3. 课件 4. 小学英语新课标	通过分析教材确定一节课的教学目标，在学生分析的过程中，融入课程思政点。学生的工作作风得到改善。学生

				能够学会分析问题解决问题。
任务三 五步教学法	五步教学法	培养学生的基本教师素质。具备科学的教学方法和积极主动的学习态度。	1. 教学视频 2. 教学材料 3. 课件	通过观看范例视频，引导学生针对视频内容进行讨论，切入思政点。通过学习，学生能够初步具备科学的教学方法和主动学习的态度。
任务四 说课	说课过程	培养学生吃苦耐劳的品质和严肃谨慎的教师品格。	1. 说课范例视频 2. 说课稿 3. 课件	通过观看范例视频，学生讨论本节课的知识内容，切入课程思政点。通过撰写说课稿和修改说课稿的学习过程，培养学生具备严肃谨慎，吃苦耐劳的教师品格。
任务五 教辅技能	教资教态、板书的书写与设计	坚定同学们从事教师职业的信心并且深化同学们苦练基本功的决心。	1. 教学视频 2. 优秀案例	通过教师的讲授，将本节课的专业知识点与课程思政点像融合。学生的教资教态有所改善，学生的苦练基本功的决心得到一定的提升。

任务六 分项教学	语音、语篇、短对话、语法的教学步骤和方法。	培养学生的课堂沟通理解能力，和教学实践中的应变能力。	1. 教学视频 2. 教学案例 3. 课件	通过教师展示的教学案例和教学视频，学生讨论，教师引导切入思政点。 学生的课堂沟通能力和教学实践中的应变能力得到一定程度的提升。
任务七 教学评价	教学评价和教学案例分析	培养学生分析问题的能力和不耻下问的求知态度	1. 教学案例 2. 课件	通过教师给出的教学案例，学生讨论，得出结论，教师引入思政点。 学生的分析能力得到提升，并能够主动学习他人的优点。

八、课程考核与评价

本课程将采用过程性考核方式评价学生的学习效果。

课程考试成绩（100%）=学习态度（20%）+第一阶段考核成绩（20%）+第二阶段考核成绩（20%）+期末考试（40%）。

1. 课堂考核评价

课堂考核包括学生出勤、课堂表现及作业三方面情况，占总成绩的 20%。

（1）出勤 30 分

每旷课一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 3 分，病假三次不扣分，三次以上扣 3 分。

（2）课堂表现(40 分)

主要考核学生课前预习情况及学生上课的状态，即有无睡觉、玩手机、聊天、看与课堂无关的书籍以及是否积极主动的参与课堂教学等方面。

（3）作业 30 分

要求在理解掌握本课程知识的基础上按时并保质保量完成。

2. 阶段考核评价

一、教学设计（50 分）

阶段测试一考核学生教材分析能力和教学设计的编写水平。

优秀：（50-45）

教学目标表述准确，教学流程设计科学合理，突出教学重难点。英语表达准确。

良好（44-30）

教学目标表述较准确，教学流程设计科学合理，突出教学重难点。英语表达较为准确。

合格（29-15）

教学目标表述较准确，教学流程设计比较科学合理，教学重难点不够突出。英语表达错误较多。

不合格（14分以下）

教学目标表述不准确，教学流程设计不科学合理，教学重难点不够突出。英语表达错误非常多。

二、教育教学知识与能力考核（50分）

阶段测试二考核学生对于教师资格证考试中的教育教学能力部分内容的掌握水平。

优秀：（100-85）

教态端庄大方、有亲和力；教学步骤完整、教学流程设计科学合理，符合小学生的学习能力。板书设计有吸引力，书写规范；教学方法多样，有特色；教师用语正确发音标准；教师教学道具制作精良，使用度高。

良好（85-70）

教态端庄大方；板书设计无误，书写规范；教学步骤完整、教学流程设计科学合理，符合小学生的学习能力。教学方法多样，能够完成教学任务；教师用语正确发音较标准；教师教学道具制作较精良，使用度较高。

合格（70-60）

教态较大方；板书较规范；教学步骤比较完整、教学流程设计比较科学合理。有一定的教学方法；教师用语较正确。

不合格（60分以下）

教态不够大方；无板书；教学方法单一；教学步骤不完整、教学流程设计不够科学合理，教师用语错误多。

3. 综合考核评价

本次考核要求学生运用关于英语教学知识进行英语模拟教学活动。占总成绩的40%，计入总成绩。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

张敬彩，小学英语课程与教学论，北京师范大学出版社，2016.08，第1版。

(2) 教辅材料

①王蔷，小学英语教学法，中央广播电视大学出版社，2003.01，第1版。

②张莺，小学英语教学法，东北师范大学出版社，2000.06，第2版。

2. 课程资源开发与利用

(1) 网络教学资源

①小学英语教学网 <http://www.6labc.net/>

②中国知网 <http://www.cnki.com.cn/>

③大耳朵学英语 <http://www.ebigear.com/>

(2) 媒体教学资源

①教学课件：小学英语课程教学辅助课件，共15个

②教学录像：小学英语课堂精品教学录像，共16个

《英语听力》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语听力

课程类型：专业基础课

适用专业：小学英语教育专业

课程负责人：许人迪

课程团队：李悦、刘超、王国凤

课标审核人：周丽颖

课程代码：020344

学时/学分：66/3.5

修订时间：2022年8月8日

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《英语听力》是小学英语教育专业的一门专业核心课。本课程依据《教师教育课程标准》，结合专业人才培养方案，从小学英语教育专业“未来岗位能力需求”出发，采用不同类型的语音材料，对学生进行专门的、系统的听力技能训练，使学生掌握一定的听力技巧和方法，有计划地提高学生的听力技能和思维能力，为学生综合的英语素质及职业技能奠定良好的听说基础。

本课程在整个专业课程体系中发挥了桥梁和纽带作用，共开设2个学期。与《综合英语》、《英语阅读》、《英语语音》等课程平行进行，后续课程为《英语歌曲》、《英语课堂游戏》、《幼儿英语教学法》、《小学英语教学法》、《教师口语》等。

《英语听力》是语言学习的“输入型”课程，与“输出型”的其他并行及后续课程互为补充、相辅相成，是理论与实践的有机融合，为其他专业课程的学习奠定良好的理论和实践基础，从而提高学生的综合语言应用能力。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

(2)遵守小学教师职业道德规范，具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神；

(3)了解英语国家的地理历史、风土人情、生活方式及文化背景知识，熟悉本课程标准与教材内容，理解英语听力的价值和功能，掌握课程的基本知识、基本原理和基本技能，注重知识的联系和整合，具备听词取义、语流听辨、意群切分、听取主题信息等技能，具备一定的英语听力策略、技巧及方法，具备分析问题、解决问题能力，具备一定的英语思维能力；

(4)了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动；

(5)初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；

(6)具有终身学习与专业发展意识，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

本门课程的专业核心能力为：运用听力课程的基本知识、基本原理对学生进行听力技能的训练，提高学生的听力水平、思维能力和对语言运用的分析理解能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

《英语听力》的课程内容设计理念是服务小学英语教育专业“未来岗位能力需求”。依据小学英语教育专业人才培养的目标，以教师资格证考点要求及及就业岗位对知识、技能、素质的要求组织设计课程内容，以英语语音、词汇、口语

会话、英文篇章理解为课程内容，遵循学生认知规律，以强化和提升听力技能的训练为主线，以过程考核的方式实施课程评价，最终实现“能听懂关于日常生活、社会文化的英语口语表达内容并能抓住要点和有关细节用英语作简要笔记”的课程目标。

2. 教学模式设计

(1) 教学理念

针对小学英语教育专业的培养目标，与小学英语教师、幼儿英语教师、及其他与英语相关工作的人才密切合作，分析小学英语教育专业职业岗位知识、能力、素质结构，在多元智能的学生观和建构主义的学习观和“以就业为导向、以学生为中心、以能力为本位”的高职教育教学理念指导下，以培养学生的爱岗敬业意识和教育教学的工作能力为重点，基于英语语言规律，设计本课程。

(2) 教学模式

本门课程主要采用“问题引导教学模式”，其教学流程为“①问题导入→②分组讨论→③能力训练→④师生共同分析难点问题→⑤巩固新知→⑥效果评价”六个环节。

教学中，以学生为主体，问题为核心，通过教师引导，获得新知识，学生小组合作完成学习任务，实现能力拓展，最终完成学习效果的综合评价。课堂教学中运用讲授法、情境教学法、尝试法、小组讨论法等方法，结合多种教学媒体和手段，充分调动学生的主动性、积极性，给学生提供自由发展的机会，师生共同营造一种积极、主动、活泼、民主的课堂氛围。同时充分发挥教师的主导作用，科学设计，适时引导，精讲多练、恰当地调节、指导和积极评价，真正做到教师主导作用与学生主体作用相互融合，相互渗透，平行推进，使学生心情愉快地参与课堂学习。

(3) 教学方法

本课程主要采取讲授法、情境教学法、尝试法、小组讨论法等方法。具体如下：

① 讲授法

针对生词的读音、用法及相关话题的表达方式，在课堂上向学生进行细致的讲解。

② 情境教学法

情境教学法是建立在情境之上的词汇及听说的练习，脱离了情境的词汇及听说的学习就会变得枯燥乏味，学生也就很难深刻地理解及掌握。

③ 尝试法

尝试法是指通过尝试寻求解决问题的方法。尝试教学理论的基本观点是“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新”，特征是“先试后导、先练后讲”。在教学实践中，可以采用尝试法培养学生听说能力，提高学生英语口语及听力的综合技能。

3. 课程思政设计

依据小学英语教育专业的培养目标，将课程思政融入教学目标、课程内容和教学环节中，深入发掘思政教育内涵，发挥英语听力课程的隐性思政教育的作用，培养学生树立正确的社会主义核心价值观，具有独立精神、有责任有担当，培养积极向上、乐观自信的人生态度和坚忍不拔的精神品质，坚定理想信念，开拓学生国际视野，传承中华优秀传统文化，增强文化自信，提高合作创新能力，形成正确的人生观、道德观和职业观。

（二）课程目标

1. 素质目标

(1)热爱教育事业，师德规范，具有良好职业道德修养，培养学生成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；▲

(2)培养学生积极向上、乐观自信豁达的人生态度、坚忍不拔的精神品质、高尚的道德情操，具有积极的情感、正确的价值观；▲

(3)培养良好的沟通合作与创新能力，培养具有独立精神、有责任有担当、有知识又有情怀的小幼教师素质；▲

(4)具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，注重自身专业的发展，

(5)熟悉英语思维特点，了解西方文化，培养学生的跨文化意识，从而逐渐形成较高的语言文化品位，培养学生的跨文化交流意识与能力；▲

(6)培养学生形成正确的人生观、道德观和职业观。▲

2. 知识目标

(1)了解英语国家的文化知识，熟悉英语语言及思维方式，从而可以胜任英语教师岗位；

(2)熟悉听力语篇中经常出现的对话情景、讲座、新闻等题材；▲

(3)掌握英语基础语法、句型、语篇的范式，巩固并扩大词汇量。

3. 能力目标

(1)能够利用听力材料中学到的词汇、句型以及英语语言思维方式来提高英语听力技能，在未来的工作岗位中及时掌握所需听力材料并灵活运用到教学中。

(2)能够运用听力技巧和方法会做梳理和分析，掌握听力材料中的主题句以及一些提示性词汇，掌握英语的一般逻辑，掌握对原文信息的重组技能；

(3)能够运用英语思维判断不同语境下发生的各种会话模式，具有获取信息能力，培养学生能根据不同国家或不同情境能够做出迅速判断、分析的能力，提高对语言运用的分析理解能力。

四、课程结构

（一）课程模块

依据本课程教学的整体目标，结合教学实际，将教学内容整合为分为三个模块，每一模块的教学内容难度循序渐进，呈阶梯状进行，逐步提高学生的英语听力技巧、水平和职业从教能力。

每一模块任务中，专项练习和对话练习是教学重点，听写部分为教学难点，重难点知识有效融合，培养学生辨听容易混淆的音素、单词、结构，选择关键词，把握中心思想，敏于细节，推测意旨，快速短时记忆与记录，以及对数字、时间、地名、方位、主旨的快速反应等。在教学过程中坚持精听与泛听相结合，课内听与课外听相结合，循序渐进。同时根据学生现有的英语水平、需掌握的知识和能力目标，在听懂及听好教材材料的情况下，对重点部分内容进行相关的口语操练，达到能够“说”、会“说”、敢“说”的目的，有效融入词汇和短语学习、口语表达和语法讲解，重点培养学生的英语思维和听力技巧，英语语言教学体系完整、有效。

（二）学时安排

序号	课程项目	任务	子任务	学时
1	数字	预备课 1 数字练习 1	数字练习 对话训练 单词听写	4
2		预备课 2 数字练习 2	数字练习 对话训练 单词听写	4
3		预备课 3 数字练习 3	数字练习 对话训练 单词听写	4
4		预备课 4 数字练习 4	数字练习 对话训练 单词听写	4
5		预备课 5 数字练习 5	数字练习 对话训练 单词听写	4
6	会话与采访	第一课 讨论、采访	对话训练 讨论、采访 段落听写	4
7		第二课 会话、故事	对话训练 会话、故事 段落听写	4
8		第三课 会话、采访	对话训练 会话、采访 段落听写	4
9		第四课 会话	对话训练 会话 段落听写	4
10		第五课 讨论、采访	对话训练 讨论、采访 段落听写	4
11		第六课 会话	对话训练 会话 段落听写	4
12	日常情境会话	第七课 电话会话	对话训练 电话会话表达 段落听写	4
13		第八课 表达喜恶	对话训练 表达喜恶 段落听写	6
14		第九课 邀请	对话训练 邀请用语 段落听写	6

15		第十课 宾馆用语	对话训练、宾馆用语 讨论、论坛 段落听写	6
合计				66

五、课程内容

(一) 数字

任务1 课程内容设计

任务名称	数字练习 1	学时	4
任务说明	主要学习有关时间和电话号码的对话、讨论、采访及短段落听写，使学生掌握基本的发音技巧级规律，能够根据所听对话、讨论、采访及短段落完成练习，引入与“时间”、“电话号码”等相关的英语数字听力技巧，帮助学生迅速习惯英文数字的表达方式。		
教学内容	1. 数字练习 2. 对话训练 3. 单词听写		
教学目标	素质目标	培养学生积极的情感和端正的学习态度，养成耐心、细致的学习作风。	
	知识目标	1. 了解英文数字、单词的发音及朗读习惯。 2. 理解英语中“时间”、“电话号码”等各种数字的表达方式。 3. 掌握英语数字的表达习惯，从而迅速抓住说话人所表达的数字信息。	
	能力目标	能听懂、识别和拼写英文数字、时间、英文缩写、英文单词，能用英语准确的表达与时间、电话号码等相关的数字。	
核心能力	数字听力技能训练		
思政设计	知识点	课前经典美文赏析与米歇尔演讲：给大学生的建议	
	育人元素	帮助学生明确人生目标、树立职业理想	
	融入方式	美文讲解分析，短视频观看、复述及至模拟背诵展示	
前续知识	语音、语调规律的简单复习与总结归纳		

任务2 课程内容设计

任务名称	数字练习 2	学时	4
任务说明	主要学习有关“年代”、“住址”等各种数字的对话、会话、故事及短段落听写，明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，使学生能够根据所听对话、会话、故事及短段落完成练习，引入与“年代”、“住址”等相关的英语数字听力技巧，帮助学生迅速理解掌握并听懂英文数字的表达方式。		
教学内容	1. 数字练习 2. 对话训练 3. 单词听写		
教学目标	素质目标	培养学生对“年代”、“住址”等各种数字的敏感性，提高学生的学科素养，培养学生团结协作、克服困难的耐心	

		和毅力。
	知识目标	1. 了解英文数字、单词的发音及朗读习惯。 2. 理解说英语中“年代”、“住址”等各种数字的表达方式。 3. 掌握英语数字的表达习惯，从而迅速抓住说话人所表达的数字信息。
	能力目标	能识别和拼写英文数字、字母和时间，能听懂简单的日常对话，能用英语准确表达与年代、住址和时间相关的数字。
核心能力	数字听力技能训练，思维能力培养	
思政设计	知识点	赫本演讲：友谊
	育人元素	帮助学生塑造健全的人格和正确的交友观
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

任务3 课程内容设计

任务名称	数字练习3	学时	4
任务说明	通过学习有关复杂英文数字的对话、会话、故事及短段落听写，明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，使学生能够根据所听对话、会话、故事及短段落完成练习，引入较为复杂的英语数字听力技巧，帮助学生迅速掌握并能听懂英文数字的表达方式。		
教学内容	1. 数字练习 2. 对话训练 3. 单词听写		
教学目标	素质目标	培养学生对数字以及常见场景对话的敏感性，养成良好与人沟通的习惯，培养学生的跨文化交流意识与能力。	
	知识目标	1. 了解复杂英文数字、单词的发音及朗读习惯。 2. 理解英语中复杂英文数字的表达方式。 3. 掌握复杂英文数字的表达习惯，从而迅速抓住说话人所表达的数字信息。	
	能力目标	能识别和拼写复杂英文数字，能听懂简单的日常对话，能用英语准确的表达较为复杂的英文数字。	
核心能力	数字听力技能训练		
思政设计	知识点	课前经典美文赏析与演讲：致敬劳动者	
	育人元素	帮助学生树立正确的人生观、价值观，培养高尚的情操	
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

任务4 课程内容设计

任务名称	数字练习4	学时	4
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要学习有关“货币”、“账号”等各种数字的对话、会话、故事及短段落听写，使学生能够根据所听对话、会话、故事及短段落完成练习，运用精讲多练、合作学习、讨论、尝试等方式完成教学任务，同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的		

	听力技巧。	
教学内容	1. 数字练习 2. 对话训练 3. 单词听写	
教学目标	素质目标	培养学生对常见场景对话的敏感性，培养学生具有独立精神、有责任心、有知识又有情怀的小幼教师素质。
	知识目标	1. 了解英文数字、单词的发音及朗读习惯。 2. 理解英语中“货币”、“账号”等各种数字的表达方式。 3. 掌握英语数字的表达习惯，从而迅速抓住说话人所表达的数字信息。
	能力目标	能识别和拼写句子中包含的英文数字、英国硬币名称，能听懂简单的日常对话，能根据所听内容完成相关练习。
核心能力	数字听力技能训练，提高对语言运用的分析理解能力	
思政设计	知识点	TED：追逐梦想永远不晚
	育人元素	帮助学生确立梦向，培养学生坚韧不拔、永不言败的精神
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

任务5 课程内容设计

任务名称	数字练习5	学时	4
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要学习“货币”、“简单计算”等各种数字的对话、会话、故事及短段落听写，使学生能够根据所听对话、会话、故事及短段落完成练习，运用精讲多练、合作学习、讨论、尝试等方式完成教学任务。		
教学内容	1. 数字练习 2. 对话训练 3. 单词听写		
教学目标	素质目标	培养学生对常见场景对话的敏感度，养成耐心、细致的工作作风，培养学生的团队协作精神与沟通合作技能。	
	知识目标	1. 了解英文数字的表达以及常见的场景对话模式。 2. 理解说英语中“货币”、“简单计算”等各种数字的表达方式。 3. 掌握英语数字的表达习惯，从而迅速抓住说话人所表达的数字信息。	
	能力目标	能听懂英国货币各种单位与“分”的兑换关系，能听懂简单的日常对话，能做句子听写，能用英语准确表达英国货币各种单位。	
核心能力	数字听力技能训练，思维能力培养		
思政设计	知识点	TED 演讲：改变自己	
	育人元素	正确认识自我，确立发展目标，科学制定人生规划	
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至部分内容模拟背诵展示	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

(二) 会话与采访

任务1 课程内容设计

任务名称	讨论、采访	学时	4
任务说明	主要学习有关“讨论与采访”主题的对话、电话会话及短段落听写，明确教学目标，使学生能够根据所听对话、电话会话及短段落完成练习，引入与讨论、采访相关的听力技巧，帮助学生迅速适应在不同情境下发生的英语会话，引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说技巧。		
教学内容	1. 对话训练 2. 讨论、采访 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	培养学生迅速反应和判断的能力，让学生养成用英语思维方式的习惯，培养学生正确的价值观。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论、采访及短段落的中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。	
	能力目标	能听懂稍复杂的日常对话，能从会话、采访中获取信息，能根据所听材料迅速分析出会话类型。	
核心能力	听懂会话并复述能力、从会话、采访中获取信息能力		
思政设计	知识点	TED 视频：如何记笔记、采访	
	育人元素	掌握正确的学习方法、使用先进的学习策略，培养学生的自信心	
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示、通过学习教材“采访”文章，讨论，分析	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

任务2 课程内容设计

任务名称	会话、故事	学时	4
任务说明	学习日常情境主题“会话与故事”的对话、独白、会话及段落和信件听写，使学生能够根据所听对话、独白、电话会话及段落和信件听写完成练习。运用精讲多练、合作学习、讨论、尝试等方式教给学生与对话、故事相关的听力技巧，帮助学生迅速适应并听懂在不同情境下发生的英语会话。		
教学内容	1. 对话训练 2. 会话、故事 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	培养学生在未来的工作岗位中具有宽容的工作态度，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种对话、会话、故事及短段落的中心大意。	

		3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。
	能力目标	能听懂稍复杂的日常对话，能从会话、讨论、故事中获取信息并用英语表述出来。
核心能力	听懂会话并复述能力、能从会话、讨论、故事中获取信息能力，提高听力水平	
思政设计	知识点	Desperate Housewives 片段
	育人元素	培养学生积极的人生态度、工作态度和责任感
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

任务3 课程内容设计

任务名称	会话、采访	学时	4
任务说明	学习日常情境主题“会话与采访”对话、会话、讨论及短段落听写，使学生能够根据所听对话、会话、讨论及短段落完成练习，运用精讲多练讨论、尝试等方式学习与采访相关的听力技巧，帮助学生迅速适应在不同情境下发生的英语会话。同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说能力。		
教学内容	1. 对话训练 2. 讨论、采访 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	培养学生的人文与科学素养，具有人文底蕴和科学精神；培养学生的国际视野，培养团队协作精神。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论的中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。	
	能力目标	能听懂稍复杂的日常对话，能从会话、采访、故事中获取信息，能根据所听材料迅速分析出会话类型。	
核心能力	听懂会话并复述能力，从会话、采访故事中获取信息能力，提高对语言运用的分析理解能力		
思政设计	知识点	老友记片段	
	育人元素	培养学生跨文化意识和乐观自信的精神	
	融入方式	短视频观看、模拟、表演，教材中的英文故事	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

任务4 课程内容设计

任务名称	会话	学时	4
任务说明	明确教学目标，主要学习有关日常会话主题的对话、会话及短段落听写，使学生能够根据所听对话、会话及短段落完成练习。运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行教学活动，帮助学生迅速掌握讨论、采访的听力技巧，同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说能力。		
教学内容	1. 对话训练 2. 讨论、采访		

	3. 段落听写	
教学目标	素质目标	培养学生养成用英语思维的习惯，增强学生对西方文化礼仪的了解，拓宽视野；具有积极的情感、端正的态度、坚忍不拔的精神品质、高尚的道德情操。
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论及短段落的中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。
	能力目标	能听懂稍复杂的日常用对话，能听懂并抓住会话中心大意，能根据所听对话完成相关练习，能从采访、讨论中获取信息，具有分析问题、解决问题能力，具备一定的英语思维能力。
核心能力	听懂会话并复述能力，从讨论、采访中获取信息能力	
思政设计	知识点	TED 演讲：如何战胜负面思维
	育人元素	培养学生积极乐观的人生态度，顽强的毅力、自信心和责任感
	融入方式	短视频观看、复述及至模拟背诵展示
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

任务5 课程内容设计

任务名称	讨论、采访	学时	4
任务说明	明确教学目标，主要学习日常主题有关“讨论与采访”的对话、讨论、采访及短段落听写，使学生能够根据所听对话、讨论、采访及短段落完成练习。运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行讨论相关的听力技巧讲解学习，帮助学生迅速适应在不同情境下发生的英语会话。同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说能力。		
教学内容	1. 对话训练， 2. 采访 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	1. 培养学生的跨文化意识，培养学生的人文与科学素养。 2. 培养学生具备良好的心理素质和健全的人格、积极的心态。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论、采访及短段落的中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。	
	能力目标	能听懂稍复杂的日常用对话，能听懂并理解主要内容，能模仿所听录音中的情境自编对话并在课上展示出来，提升流利的语言表达能力。	
核心能力	听说技能，对语言运用的分析理解能力		
思政设计	知识点	TED：学会毫不在意，这会帮助你的人生	

	育人元素	培养学生良好的心理素质、健全的人格和积极的心态
	融入方式	通过学习教材会话、采访等内容，模拟展示
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

任务6 课程内容设计

任务名称	会话	学时	4
任务说明	明确教学目标，主要学习日常生活情境主题的对话、电话会话、独白及书信听写等教学任务，学生能够根据所听对话、电话会话、讨论及书信听写完成练习。运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行教学活动，学习与电话会话相关的听力技巧，帮助学生迅速适应并听懂在不同情境下发生的英语会话，同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说能力。		
教学内容	1. 对话训练 2. 会话 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	培养学生终身学习与专业发展意识。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论、电话会话及短段落的中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。	
	能力目标	能听懂稍复杂的日常电话会话，能听懂并抓住会话中心大意，能根据所听材料完成相关练习，培养学生具有基本的电话沟通能力。	
核心能力	听说技能，获取信息与对语言运用的分析理解能力		
思政设计	知识点	花木兰片段	
	育人元素	培养学生正确的人生观、爱情观、道德观和责任感	
	融入方式	短视频观看、模拟表演	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

(三) 日常情境

任务1 课程内容设计

任务名称	电话会话	学时	4
任务说明	明确教学目标，主要学习有关“电话会话”主题的对话、会话及句群听写等教学任务，学生能够根据所听对话、描述、会话及句群听写完成练习。运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行教学活动，引入与讨论相关的听力技巧，帮助学生迅速适应在不同情境下发生的英语会话，同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说能力。		
教学内容	1. 对话训练 2. 对话训练		

	3. 段落听写	
教学目标	素质目标	了解中西方文化的差异, 培养学生终身学习与专业发展意识, 适应时代和教育发展需求, 进行学习和职业生涯规划。
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境, 熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论、电话会话及段落中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨, 获取相关信息
	能力目标	能听懂稍复杂的日常对话, 能理解主要内容, 能根据所听材料自编对话; 培养学生能对英语语境中发生的各种会话做出迅速反应和判断的能力。
核心能力	英语思维能力与听说技能	
思政设计	知识点	2022 冬奥会中国速滑队接力赛
	育人元素	让学生懂得强健体魄的重要性, 积极参与到体育锻炼中, 培养爱国精神, 增强文化自信和民族自信
	融入方式	短视频观看、模拟表演
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

任务 2 课程内容设计

任务名称	表达喜恶	学时	6
任务说明	学习有关“表达喜恶”主题的对话、讨论、会话、电话会话及书信听写等教学任务, 学生能够根据所听对话、讨论及书信听写完成练习, 运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行教学活动, 讲解段落听写方面的听力技巧, 帮助学生迅速适应在不同情境下发生的英语会话。		
教学内容	1. 对话训练 2. 表达喜恶 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题, 培养在语言交际中的灵活创新能力。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境, 熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论及短段落中心大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨, 获取相关信息。	
	能力目标	能听懂稍复杂的表达喜好的日常对话, 能听懂并抓住会话中心大意, 能完成短段落听写, 能根据主题内容进行话题讨论。	
核心能力	听力技巧与听说技能		
思政设计	知识点	TED: 30 天挑战	
	育人元素	学会时间管理、成为自律自信的新一代大学生	
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

任务 3 课程内容设计

任务名称	邀请	学时	6
任务说明	学习有关“邀请”主题的对话、会话、电话会话及段落填空听写等教学任务，学生能够根据所听对话、会话、电话会话及段落填空听写完成练习，运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行教学活动，复杂对话的听力技巧，帮助学生迅速习惯在不同情境下发生的英语会话。		
教学内容	1. 对话训练 2. 邀请用语 3. 段落听写		
教学目标	素质目标	培养学生对不同语境下所听到的会话能产生迅速反应和判断的能力，让学生养成用英语思维的习惯，培养学生的国际视野、跨文化意识、人文与科学素养。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、讨论以及段落的大意。 3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。	
	能力目标	1. 能听懂稍复杂的日常用对话，能听懂并抓住会话中心大意，能模仿录音用英语就指定话题进行讨论。 2. 能根据不同国家或不同情境能够做出迅速判断、分析的能力，提高对语言运用的分析理解能力。	
核心能力	听说技巧与技能，对语言运用的分析理解能力		
思政设计	知识点	2008 奥运会宣传视频，2022 冬奥会倒计时视频	
	育人元素	培养学生的爱国主义精神，增强民族自尊心和自信心	
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示	
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话		

任务 4 课程内容设计

任务名称	宾馆用语	课时	6
任务说明	学习有关“宾馆用语”主题的对话、会话、电话会话及段落填空听写等教学任务，明确教学目标，学生能够根据所听对话、会话、电话会话及段落填空听写完成练习。运用精讲多练、小组合作讨论、尝试等方式进行教学活动，使学生掌握复杂对话的听力技巧，帮助学生迅速习惯在不同情境下发生的英语会话，同时引导学生主动参与、主动思考、主动开口实践，培养学生的听说能力。		
教学内容	1. 对话训练、宾馆用语 2. 讨论 3. 点听写		
教学目标	素质目标	培养学生语言交际的协调性，让学生养成用英语思维方式的习惯，培养合作创新协调能力。	
	知识目标	1. 了解英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。 2. 理解在不同情境下发生的各种独白、对话、酒店英语、讨论、论谈及段落的大意。	

		3. 掌握不同情境的交流主旨，获取相关信息。
	能力目标	能听懂稍复杂的日常用对话、酒店英语及讨论、能理解主要内容能用英语简要复述出来。
核心能力	英语思维能力与听说技能，对语言运用的分析理解能力	
思政设计	知识点	亲情教育 TED 爱是无条件的
	育人元素	通过教学让学生感受到亲情的温暖和美好，培养学生的责任感、道德观
	融入方式	短视频观看、讨论、复述及至模拟背诵展示
前续知识	前一单元的词汇、句式和对话	

六、课程实施

(一) 数字

任务 1 课程实施安排

任务名称	数字练习 1	学时	4
教学重难点	教学重点	英语数字的发音及读音，准确的听出并读出英语数字、时间的表达	
	教学难点	有关数字学习的听写训练	
教学方法	讲授法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第 2 版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第 1 版。张鑫友，英语听力入门 2000，新华出版社，2006.08，第 2 版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第 2 版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务 2 课程实施安排

任务名称	数字练习 2	学时	4
教学重难点	教学重点	英语数字的发音及读音，准确的听出并读出英语数字、时间的表达	
	教学难点	有关数字学习的听写训练	
教学方法	讲授法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第 2 版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第 1 版。张鑫友，英语听力入门 2000，新华出版社，2006.08，第 2 版。		

	张民伦,英语听力教程,高等教育出版社,2006.06,第2版。 课件:教师自制教学课件
教学设备设施	学习通平台、语音室
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务,课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣,课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

任务3 课程实施安排

任务名称	数字练习3	学时	4
教学重难点	教学重点	英语倍数及分数的发音及读音,使学生能准确的听出并读出英语相关内容及表达方法	
	教学难点	有关数字学习的听写训练	
教学方法	讲授法,尝试法,情境教学法		
教学资源	教材: 何其莘,英语初级听力,外语教学与研究出版社,2002.06,第2版。 亚历山大,新概念英语第一册,外语教学与研究出版社,1997.10,第1版。张鑫友,英语听力入门2000,新华出版社,2006.08,第2版。 张民伦,英语听力教程,高等教育出版社,2006.06,第2版。 课件:教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务,课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣,课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务4 课程实施安排

任务名称	数字练习4	学时	4
教学重难点	教学重点	英语“货币”、“账号”的发音及读音,使学生能准确的听出并读出英语相关内容及表达方法	
	教学难点	有关数字学习的听写训练	
教学方法	讲授法,尝试法,情境教学法		
教学资源	教材: 何其莘,英语初级听力,外语教学与研究出版社,2002.06,第2版。 亚历山大,新概念英语第一册,外语教学与研究出版社,1997.10,第1版。张鑫友,英语听力入门2000,新华出版社,2006.08,第2版。 张民伦,英语听力教程,高等教育出版社,2006.06,第2版。 课件:教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务,课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣,课后批改作业进行辅导		

学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		
任务 5 课程实施安排			
任务名称	数字练习 5	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握英语“货币”、“简单计算”等各种数字的发音及读音，使学生能准确的听出并读出英语相关内容及表达方法	
	教学难点	有关数字学习的听写训练	
教学方法	讲授法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第2版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第1版。张鑫友，英语听力入门2000，新华出版社，2006.08，第2版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

(二) 会话与采访

任务 1 课程实施安排

任务名称	讨论、采访	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握各种独白、对话、讨论、采访及短段落的中心大意，使学生能准确的听出并各种情境下常用的会话	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲授法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第2版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第1版。张鑫友，英语听力入门2000，新华出版社，2006.08，第2版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务 2 课程实施安排

任务名称	会话、故事	学时	4
教学重难点	教学重点	熟练掌握英语小故事的叙述及对话练习，使学生能准确的听出并读出英语相关内容及表达方法。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲授法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第2版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第1版。张鑫友，英语听力入门2000，新华出版社，2006.08，第2版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务3 课程实施安排

任务名称	会话、采访	学时	4
教学重难点	教学重点	熟练掌握英语日常情境会话、采访的叙述及对话练习，使学生能准确的听出并读出英语相关内容及表达方法。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲授法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第2版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第1版。张鑫友，英语听力入门2000，新华出版社，2006.08，第2版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务4 课程实施安排

任务名称	第四：会话	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握英语会话可能发生的各种情境，熟悉在各种情境下常用的会话。	
	教学难点	听写训练	

教学方法	讲练法, 尝试法, 情境教学法
教学资源	教材: 何其莘, 英语初级听力, 外语教学与研究出版社, 2002.06, 第2版。 亚历山大, 新概念英语第一册, 外语教学与研究出版社, 1997.10, 第1版。张鑫友, 英语听力入门2000, 新华出版社, 2006.08, 第2版。 张民伦, 英语听力教程, 高等教育出版社, 2006.06, 第2版。 课件: 教师自制教学课件
教学设备设施	学习通平台、语音室
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

任务5 课程实施安排

任务名称	讨论、采访	学时	4
教学重难点	教学重点	熟练听懂掌握日常生活情境的各种讨论、采访及短段落的核心大意, 提高听力技巧。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲练法, 尝试法, 合作教学法		
教学资源	教材: 何其莘, 英语初级听力, 外语教学与研究出版社, 2002.06, 第2版。 亚历山大, 新概念英语第一册, 外语教学与研究出版社, 1997.10, 第1版。张鑫友, 英语听力入门2000, 新华出版社, 2006.08, 第2版。 张民伦, 英语听力教程, 高等教育出版社, 2006.06, 第2版。 课件: 教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务6 课程实施安排

任务名称	会话	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握英语日常会话的句型句式, 使学生能准确的听出并复述英语相关内容及表达方法。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲练法, 尝试法, 合作教学法		
教学资源	教材: 何其莘, 英语初级听力, 外语教学与研究出版社, 2002.06, 第2版。 亚历山大, 新概念英语第一册, 外语教学与研究出版社, 1997.10,		

	第1版。张鑫友, 英语听力入门 2000, 新华出版社, 2006.08, 第2版。 张民伦, 英语听力教程, 高等教育出版社, 2006.06, 第2版。 课件: 教师自制教学课件
教学设备设施	学习通平台、语音室
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

(三) 日常情境会话

任务1 课程实施安排

任务名称	电话会话	学时	4
教学重难点	教学重点	熟练掌握电话会话的句型句式, 使学生能准确的听出并复述英语相关内容及表达方式。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲练法, 尝试法, 小组讨论法		
教学资源	教材: 何其莘, 英语初级听力, 外语教学与研究出版社, 2002.06, 第2版。 亚历山大, 新概念英语第一册, 外语教学与研究出版社, 1997.10, 第1版。张鑫友, 英语听力入门 2000, 新华出版社, 2006.08, 第2版。 张民伦, 英语听力教程, 高等教育出版社, 2006.06, 第2版。 课件: 教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务2 课程实施安排

任务名称	表达喜恶	学时	6
教学重难点	教学重点	熟练掌握表达喜恶的句型句式, 使学生能准确的听出并复述英语相关内容及表达方式。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲练法, 尝试法, 情境教学法		
教学资源	教材: 何其莘, 英语初级听力, 外语教学与研究出版社, 2002.06, 第2版。 亚历山大, 新概念英语第一册, 外语教学与研究出版社, 1997.10, 第1版。张鑫友, 英语听力入门 2000, 新华出版社, 2006.08, 第2版。 张民伦, 英语听力教程, 高等教育出版社, 2006.06, 第2版。		

	课件：教师自制教学课件
教学设备设施	学习通平台、语音室
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

任务3 课程实施安排

任务名称	邀请	学时	6
教学重难点	教学重点	熟练掌握邀请用语的句型句式，使学生能准确的听出并复述英语相关内容及表达方式。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲练法，尝试法，情境教学法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第2版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第1版。张鑫友，英语听力入门2000，新华出版社，2006.08，第2版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务4 课程实施安排

任务名称	宾馆用语	学时	6
教学重难点	教学重点	熟练掌握宾馆用语的句型句式，使学生能准确的听出并复述英语相关内容及表达方式。	
	教学难点	听写训练	
教学方法	讲练法，尝试法，情境教学法、讨论法		
教学资源	教材： 何其莘，英语初级听力，外语教学与研究出版社，2002.06，第2版。 亚历山大，新概念英语第一册，外语教学与研究出版社，1997.10，第1版。张鑫友，英语听力入门2000，新华出版社，2006.08，第2版。 张民伦，英语听力教程，高等教育出版社，2006.06，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、语音室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		

学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业
------	-----------------------------

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
一、 数字	数字练习 对话训练 单词听写	帮助学生明确人 生目标、树立职 业理想	教学课件 网络资源 米歇尔：给大 学生的建议	通过学习和思 考，使学生树立 了明确的学习与 奋斗目标，有责 任敢担当，制定 自己的大学发展 规划。
	数字练习 对话训练 单词听写	帮助学生塑造健 全的人格和正确 的交友观	视频资源 赫本演讲：友 谊	学生间互相帮 助，学会沟通合 作，提高了集体 荣誉感。
	数字练习 对话训练 单词听写	帮助学生树立正 确的人生观、价 值观，培养高尚 的情操	课文 美文：致敬劳 动者	通过积极引导， 学生树立的正确 的三观，明确自 己的责任与使 命，不断学习， 为之奋斗。
	数字练习 对话训练	帮助学生确立梦 向，培养学生永	课件 TED：追逐梦想	通过观看、讨论 和思考，学生树

	单词听写	不言败的精神	永远不晚	立了远大的理想，并能为自己的理想努力奋斗。
	数字练习 对话训练 单词听写	正确认识自我， 确立发展目标， 科学制定人生规划	视频资料 演讲：改变自己	同学通过学习明确自身优缺点， 正视自己，开启积极的人生篇章
二、 会话与 采访	对话训练 讨论、采访 段落听写	掌握正确的学习方法、使用先进的学习策略，培养学生的自信心	视频资源 如何记笔记、 采访	学生端正了学习态度，掌握正确的学习方法和策略，从而树立学习方面的自信
	对话训练 会话、故事 段落听写	培养学生积极的人生态度、工作态度和责任感	影视资源资源 Desperate Housewives 人生态度	通过思考，树立了学生的积极心态和爱国情怀，使其以正向的态度面对工作、学习和人生。
	对话训练 会话、采访 段落听写	培养学生乐观自信的精神	教学课件 老友记片段	通过思考和讨论，使学生拥有乐观面对逆境心

				态和积极的态度 面对一切。
	对话训练 会话 段落听写	培养学生积极乐观的人生态度和责任感	视频资源 TED 如何战胜 负面思维	通过学习使学生 增强了自信心和 责任感。
	对话训练 讨论、采访 段落听写	培养学生良好的心理素质、健全的人格和积极的心态	教学案例 TED: 学会毫不在 意, 这会帮助 你的人生图 片资源	面对学习和生活 当中的各种困 难, 学生的心理 素质大大加强
	对话训练 会话 段落听写	培养学生正确的爱情观、道德观和责任感	视频资源 花木兰片段	通过资料学习和 讨论思考, 学生 能以正确的心态 面对爱情、道德 等问题, 提高了 自身的责任感。
三、 日常情 境会话	对话训练 电话会话 段落听写	让学生懂得强健体魄的重要性, 积极参与到体育锻炼中, 培养爱国精神, 增强民族自信	视频资源 2022 冬奥会中 国速滑接力赛	学生在业余时间 合理安排健身活 动, 参加社团等 学校组织的各项 体育运动

对话训练 表达喜恶 段落听写	时间管理、自律、 自信	视频资源 TED 30 天挑战	学生通过学习了解 了时间管理的基本 方法、实现了较好 的自我正向管理。
对话训练 邀请用语 段落听写	教育培养学生的 爱国主义精神， 增强民族自尊心 和自信心	视频资源 2008 奥运会宣 传视频，2022 冬奥会开幕式 倒计时视频	通过学习，培养 了的民族自信心 和自豪感，增强 自我文化认同
对话训练、宾 馆用语 讨论、论坛 段落听写	通过教学让学生 感受到亲情的温 暖 and 美好，培养 学生的责任感、 道德观	视频资源 TED 爱是无条 件的	培养了学生对父 母拥有感恩之 心，珍惜亲情， 勇于承担生活的 重任。

八、课程考核与评价

对学生的评价，重视其在学习过程中的情感态度和参与表现，包括对学习过程、学习效果和听力技能技巧的评价，将评估内容转向对学生学习全过程整体监控和评价上来。采用过程评价、阶段评价和综合评价相结合的评价方式。教学中要注重学生学习的过程，精心记录和评价学生学习过程，如学习的方式、获取信息的方式、讨论的要点、设计的方案等进行记录，并对案例分析、实践模拟等进行交流、自评和互评等，从而让学生学会学习。

采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中学习态度的权重为 30%；阶段考核的权重为 30%（共二次）；期末考核的权重为 40%。

1. 课堂考核评价

是对学生在课堂学习中的评价，重视其在学习过程中的情感态度和参与表现。包括对学习过程和知识运用能力的评价，体现在任务点完成、课堂参与教学活动、讨论、作业、测验以及出勤等方面，对知识的理解接受能力、运用所

学理论知识解决问题的能力、与同学合作的能力、完成任务的责任心和道德规范等方面的评价。

(1) 课堂考核评价(100分,权重为30%)

①出勤(10分)学生每旷课一次扣5分,迟到一次扣2分,事假扣2分,病假三次不扣分,三次以上每次扣1分。

②课堂提问和表现(50分),包括线上访问、参与讨论、课堂上能积极主动回答问题(30分)、完成任务点(20分)。

③作业与章节测试共10次(40分),不按时上交的学生每次扣5分,不完成的不得分。

2. 阶段考核评价

(1) 阶段考核一(100分,权重15%)

阶段考核一是对英语听力课程的阶段性检测,占总成绩的15%。其中包括:语音辨音20分、听对话填空训练40分、短文训练40分。

考察学生对于英语听力语音辨音,听对话填空训练以及短文训练的掌握情况。

(2) 阶段考核二(100分,权重15%)

阶段考核二是对英语听力课程的阶段性检测,占总成绩的15%。其中包括:听写材料两段。考察学生对于英语听写训练,语音、精听文章的能力掌握情况。

3. 综合考核评价(100分,权重40%)

采用闭卷考试,主要考察学生本学期英语听力技能,考察的范围涵盖了整本书的知识点。卷面成绩满分100分,占学生总成绩的40%,考核内容为:听对话训练、听短文训练。

评分标准:

优秀:86——100分

对所听内容理解正确,回答清晰,完整。

良好:70——85分

对所听内容理解基本正确,回答清晰,完整。

合格:60——69分

对所听内容部分理解正确,基本完整。

不合格:0——59分

对所听内容理解不够充分,回答不完整或不能回答所听内容。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

何其莘,英语初级听力,外语教学与研究出版社,2002.06,第2版。

(2) 辅助教材

亚历山大,新概念英语第一册,外语教学与研究出版社,1997.10,第1版。

张鑫友,英语听力入门2000,新华出版社,2006.08,第2版。

张民伦,英语听力教程,高等教育出版社,2006.06,第2版。

2. 课程资源开发与利用

(1) 结合学生实际,以及职业岗位对知识、技能、素质的要求,继续充分利用网络资源,搭建网络课程平台,开发网络课程,实现优质教学资源共享,满足学

生综合能力培养提升的要求。

(2)积极利用超星学习平台、微信、钉钉、腾讯会议等现代交互学习平台和交流手段，使教学方法和手段多元化，以此拓展学生的知识和能力。

《英语口语》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语口语	课程代码：020332
课程类型：专业核心课	学时/学分：70/4
适用专业：小学英语教育专业	修订时间：2022年6月1日
课程负责人：张忠友	
课程团队：张欣、周丽颖	
课标审核人：周丽颖	课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

小学英语教育专业主要服务于小幼教行业，《英语口语》是小学英语教育专业的专业基础课之一，属于教师教育课程，具有突出的应用性和实践性。本课程根据国考对小学英语教师应具备的基本教学技能的要求，培养学生的职业技能。

本课程开设学期为第二与第三学期，并行课程有《综合英语》、《英语阅读》、《英语听力》，后续课程为《小学英语教学法》。本课程以语音知识、一般交际用语及情景英语表达为学习内容，目的是帮助学生形成良好的语音面貌，培养运用英语表达思想、进行交际的能力，为从事教师职业打下良好的英语口语表达基础。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

(2)遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(3)以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识。

(4)具有家国情怀，热爱并愿意从事小学教育事业，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。

(5)具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

(6)具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力。

(7)掌握本课程的基本知识、基本原理和基本技能，理解本课程知识体系的基本思想和方法，初步具有将相关学科知识进行整合的意识和能力。

(8)具有较为扎实的英语口语教师基本功，能够运用本课程所学知识进行课堂教学，能够顺利通过小学教育专业技能达标。

(9)熟悉《英语口语》课程的课程标准，能够结合学科教学知识与现代教育技术，科学地设计小学英语类课程教学方案，并能担任相应的教学工作。

(10)能运用多种手段开展教学评价，对教学测试环节的语音、语法、流利程度等进行评价，并具有开展教育研究的能力。

(11)掌握小学德育原理与方法，准确有效把握小学生德育的基本特征和问题，具备小学班集体建设和管理的能力。

(12)能够在班主任工作实践中，针对班级实际和小学生心理特点分析班级管理中的现象和问题，整合各种教育资源，组织有效的班队活动和心理健康教育。

(13)能够有机结合本课程教学内容进行育人活动的设计与实施，综合利用多种资源全面育人。了解教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

(14)具有终身学习与专业发展意识，关注小学教育理论与实践热点问题，了解国内外最新基础教育改革发展动态，根据时代发展需要，自主学习反思和进行职业规划，并能够结合实际情况合理地选择学习内容和学习形式，安排好学习活动。

(15)具有团队协作精神和较好的沟通协调能力和语言表达能力，具备建立良好师生关系、同伴关系和家校关系的能力，具有小组互助和合作学习体验。

本门课程的专业核心能力为：运用英语获取信息、处理信息及用英语思维的能力；能够用较标准的语音、语调及语言内容表达情感；能够运用基本词汇、句型及表达法进行日常口语交际。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

依据小学英语教育专业的培养目标，依据教师资格证国考以及与小学、幼儿园、语言培训机构密切合作，分析小学英语教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构。以培养学生的听说能力和从教技能为重点，开发和设计本课程。并最终确定本课程的教学内容。

课程内容设计主要分为三大部分，涵盖了英语语音面貌和日常英语交流情境，服务于学生的跨文化沟通能力的培养。

(1)课程一般介绍及口语学习方法。

(2)英语口语化语音的一些特点。

(3)一般交际口语。

(4)情境交际口语。

2. 教学模式设计

(1)教学理念：

针对小学英语教育专业的培养目标和岗位特点，立体式多维互动教学模式，即在教师的引导下利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段促使学生在课前任务布置、课堂教学、课后辅导、评价检测等多维度进行师生互动、生生互动，主动参与学习。

(2)教学活动程序：

改变以“教师为中心”的传统英语课堂教学方式，突出以“以学生为主体、教师为主导”的师生互动新形式，引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践，以实现学生多方面能力的发展。

在课堂教学活动进行前，利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段提前布置学习任务。课堂教学活动中运用参与式教学法、小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等多种能调动学生学习热情、促进师生互动等教学方法，结合学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段提升课堂教学效率、保证课堂教学效果。课堂教学活动后利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段对学生进行作业布置、学习效果检测评价、课后辅导。

(3)教学方法

在课堂教学中创设真实情景，运用多种教学方法调动学生积极参与课堂教学活动，提高学生自主学习的能力，给学生尽可能多地创造实际运用英语语言基础知识和专业内容的机会，增加互动交流，以实现可持续性发展的目的。在教学过程中主要采用小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等。

①小组合作法

学生通过小组讨论、小组合作的方式进行知识学习和能力提升，既提高了学生的学习效率，也培养了学生的合作和主动参与学习的意识。

②角色扮演法

将各种口语情境让学生分角色表演，既能使学生对所学内容有更细致的掌握，又能锻炼学生理解和驾驭语言的能力。

3. 课程思政设计

(1)在教学形式方面。教师在进行英语口语练习与实践的过程中，为学生展开思想政治教育，引导学生正确的人生观和价值观。在培养学生说的能力的同时，时刻关注学生的身心发展，在做到引导学生对专业知识掌握的同时，关注学生的心理特点和主体性发展，注重学生思想动态以及心理变化，及时耐心地与相关学生沟通、谈心，帮助学生走出阴霾，回归课堂，做到不断增强专业课的理论厚度、思想深度和情感温度。

(2)在教学内容安排方面。扣紧本门课程与课程思政的结合点,挖掘课程中隐含的文化因素和育人要点,结合学生的思想政治素质情况和知识接受能力,在夯实语言知识中融入思政教育文化元,层层渗透,以达到智育和德育的齐头并进。本课程的教学内容安排上,选取主题生动、富有感染力的、积极健康的视听材料。要凸显中西社会背景差异,要注重中英文化对比,要加强正面价值取向引导,要强化民族意识熏陶,使英语口语课程具有传授知识、培养能力及思想政治教育的双重功能,实现英语口语课程与思想政治教育同向同行、同频共振,形成协同效应。

(二) 课程目标

1. 素质目标

- (1)树立科学的学习观、教育观和职业道德观。
- (2)培养不断进取、严谨求实的学习态度和工作作风。
- (3)具备高度的责任心和团队合作精神,建立良好的人际关系。

2. 知识目标

- (1)了解基础的英语交际知识及中西方文化差异。
- (2)掌握正确的英语发音规则及方法。
- (3)掌握基本的口语交际原则,基本句型及常用的英语表达法。

3. 能力目标

- (1)培养学生用英语获取信息、处理信息及用英语思维的能力。
- (2)能够用较标准的语音、语调及语言内容表达情感。
- (3)能够运用基本词汇、句型及表达法进行日常口语交际。

四、课程结构

(一) 课程模块(项目/专题)

依据本课程教学的整体目标,结合教学实际,以单元为单位,将教学内容分为7个项目,每一项目的教学内容难度循序渐进,呈阶梯状进行,逐步提高学生的英语口语沟通能力和从教能力。

每一项目侧重点各有不同;项目一主要进行课程介绍、口语学习策略的讲述和英语口语发音的特点,项目二主要就一般英语交流进行课堂实践,项目三侧重个人观点的表达,项目四主要考查学生的语言描述能力,项目五考查学生实用英语进行计划与安排的能力,项目六侧重于学生对未来的职业进行规划;全部学习项目能够各有侧重并有序进行,提高学生的跨文化沟通能力。

(二) 学时安排

序号	课程项目	任务	子任务	学时
1	项目1 课程介绍与	课程介绍与口语学习策略	课程介绍与口语学习策略	2
2	口语学习策略	语音任务一	英语口语发音的特点(英汉对比)和注意事项(Rhythm)	4
3	语音	语音任务二	英语口语中的同化与连读等规则(Assimilation)	4

4		语音任务三	英语俚语与非正式缩略语 (Slang and informal contractions)	4
5	项目 2 一般交际口语 (日常交流)	一般交际口语任务一	问候与介绍	2
6		一般交际口语任务二	方向与位置	2
7		一般交际口语任务三	打电话	2
8		一般交际口语任务四	祝贺与祝愿	2
9		一般交际口语任务五	守时	2
10		一般交际口语任务六	邀请	2
11	项目 3 个人观点表达	个人观点表达任务一	同意与不同意	2
12		个人观点表达任务二	投诉	2
13		个人观点表达任务三	社会习俗	4
14		个人观点表达任务四	考试与测试	2
15	项目 4 英语语言描述能力	英语语言描述能力任务一	日常物品描述 What Is It?	2
16		英语语言描述能力任务二	过程描述 How Is It Done?	2
17		英语语言描述能力任务三	故事叙述能力 What Happened?	2
18		英语语言描述能力任务四	解释与定义能力 What Does It Mean?	2
19	项目 5 计划与安排	计划与安排任务一	日常生活预算 How to Plan Your Budget?	2
20		计划与安排任务二	发现自己的爱好 How to Find Out About People's Likes and Dislikes?	2
21		计划与安排任务三	晚餐安排 How to Plan Perfect Dinners?	2
22		计划与安排任务四	理财 How to Spend This Large Sum of Money?	2
23		计划与安排任务五	出行安排 What Should We Do for an Outing?	2
24		计划与安排任务六	会议安排 How to Organize This Conference?	2
25	项目 6 个人情感表达与娱乐生活	个人情感表达与娱乐生活任务一	喜欢的城市 How Should We Present Our City?	2
26		个人情感表达与娱乐生活任务二	娱乐 What Should I Do for Fun?	2
27		个人情感表达与娱乐生活任务三	中西文化差异 How Different Is the East from the West?	2
28		个人情感表达与娱乐生活任务四	未来与希望 What Can We Do to Make the World Better?	2
29	项目 7 职业	职业规划任务一	招聘与求职 Which Job Should	4

	业规划		I Apply for?	
30		职业规划任务二	考试与测试	2
合计				70

五、课程内容

(一) 课程介绍与口语学习策略、语音

项目 1 课程内容设计

项目名称	课程介绍与口语学习策略、语音	学时	14
项目说明	本单元是本课程中的启蒙部分，旨在让学生了解英语语音语调的朗读。使学生掌握元音、辅音、连读、吞音等英语语音的发音方法。培养学生正确的英语语音面貌。培养一定的英语交际能力，为今后的可持续发展打下良好的基础。		
教学内容	1. 课程介绍与口语学习策略 2. 英语口语发音的特点(英汉对比)和注意事项(Rhythm) 3. 英语口语中的同化与连读等规则(Assimilation) 4. 英语俚语与非正式缩略语(Slang and informal contractions)		
教学目标	素质目标	培养学生端正的学习态度及坚韧的意志品质。	
	知识目标	了解和掌握英语发音的基本原则及常用方法。	
	能力目标	能够用较标准的语音、语调及语言内容表达情感。	
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，以听、说、读、写、译五项基本语言能力培养为核心，学习重点篇章、巩固语法知识、熟练应用文及篇章写作、提高日常口语交际。		
思政设计	知识点	英语语言与西方文化学习的必要性及其目的，掌握正确的学习策略。	
	育人元素	树立正确的价值观、人生观、世界观；对语言学习必要性的准确认识。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	高中英语知识		

(二) 一般交际口语（日常交流）

项目 2 课程内容设计

项目名称	一般交际口语（日常交流）	学时	12
项目说明	本单元是本课程中的启蒙部分，旨在让学生了解英语口语交际时问候与介绍、祝贺与祝愿、喜恶、感谢与道歉、建议与意见、天气与气候等几项口语交际内容。培养学生正确的英语语音面貌。培养一定的英语交际能力，为今后的可持续发展打下良好的基础。		
教学内容	1. 问候与介绍 2. 方向与位置 3. 打电话		

	4. 祝贺与祝愿 5. 守时 6. 邀请	
教学目标	素质目标	激发学生的学习动机,培养学生热爱教育事业,热爱生活,孝顺父母。
	知识目标	了解一般交际口语的原则。学习和掌握与介绍、祝愿、喜好、感谢、建议、天气、社会习俗、等话题相关的基本词汇及句型。
	能力目标	能够就介绍、祝愿、喜好、感谢、建议、天气、社会习俗等话题进行表述与评论。
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求,提高日常口语交际。	
思政设计	知识点	问候与介绍
	育人元素	培养学生敢于展示自我和与人交往的能力,树立正确的人际交往观念。
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

(三) 个人观点表达

项目 3 课程内容设计

项目名称	个人观点表达	学时	10
项目说明	使学生能够使用英语表达自己的观点,使用常用的词汇与表达方式来证明自己同意与否,进行投诉与处理。		
教学内容	1. 同意与不同意 2. 投诉 3. 社会习俗		
教学目标	素质目标	培养学生竖立正确的是非观,敢于表达。	
	知识目标	掌握英语口语进行观点陈述的相关词汇与常用表达方式。	
	能力目标	能够使用英语表达自己的观点,使用常用的词汇与表达方式来证明自己同意与否,进行投诉与处理。	
思政设计	知识点	表达赞成与反对,陈述个人观点	
	育人元素	培养学生的家国情怀,学习是为小家和大家,家国昌盛,小家才能安定,青年人应具备的社会责任感和国家使命感。	
	融入方式	课文学习中,小组讨论,师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(四) 英语语言描述能力

项目 4 课程内容设计

项目名称	英语语言描述能力	学时	8
项目说明	通过课程学习,能够对日常生活用品或电子产品、事情发生的过程等方面进行描述		

教学内容	1. 日常物品描述 What Is It? 2. 过程描述 How Is It Done? 3. 故事叙述能力 What Happened? 4. 解释与定义能力 What Does It Mean?	
教学目标	素质目标	培养学生耐心、热心、责任心
	知识目标	能够掌握日常描述所需的基本词汇和常用表达方式。
	能力目标	能够对日常生活用品或电子产品、事情发生的过程等方面进行描述。
核心能力	结合国考小学英语教师水平要求，提高日常口语交际能力。	
思政设计	知识点	使用英语语言对日常物品进行描述，对过程进行描述。
	育人元素	工具性实用性相结合，更好地了解西方语言、文化和其价值观；提升大学生的传统文化认同感。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式	

(五) 计划与安排

项目 5 课程内容设计

项目名称	计划与安排	学时	12
项目说明	通过本单元学习，能够掌握使用英语进行口头计划与安排的陈述。		
教学内容	1. 日常生活预算 How to Plan Your Budget? 2. 发现自己的爱好 How to Find Out About People's Likes and Dislikes? 3. 晚餐安排 How to Plan Perfect Dinners? 4. 理财 How to Spend This Large Sum of Money? 5. 出行安排 What Should We Do for an Outing? 6. 会议安排 How to Organize This Conference?		
教学目标	素质目标	培养学生的观察力、合作能力和创新精神。	
	知识目标	1. 掌握本单元所需要的词汇与表达方式 2. 了解计划与安排常用的词汇。	
	能力目标	能够掌握使用英语进行口头计划与安排的陈述。	
思政设计	知识点	会议等事项的计划与安排	
	育人元素	培养学生正确的价值观与消费观。培养学生制定计划的意识，引导学生做一个有目标、有规划的人。	
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

(六) 个人情感表达与娱乐生活

项目 6 课程内容设计

项目名称	个人情感表达与娱乐生活	学时	8
------	-------------	----	---

项目说明	通过本单元学习，使学生掌握个人情感的表达方式，并注意中西文化差异。	
教学内容	1. 喜欢的城市 How Should We Present Our City? 2. 娱乐 What Should I Do for Fun? 3. 中西文化差异 How Different Is the East from the West? 4. 未来与希望 What Can We Do to Make the World Better?	
教学目标	素质目标	培养学生爱岗敬业的职业理想。
	知识目标	1. 掌握个人情感表达所使用的常用表达方式与句式结构。 2. 了解中西文化差异。
	能力目标	1. 能够正确使用本单元的词汇短语。 2. 能够正确口头表达自己的情感。
思政设计	知识点	介绍与描述个人的爱好
	育人元素	培养良好的生活习惯，正确认识自己，找到自己的兴趣爱好。
	融入方式	课文学习中，小组讨论，师生互动
前续知识	上一学期所学内容	

（七）职业规划

项目 7 课程内容设计

项目名称	职业规划	学时	6
项目说明	通过本单元学习，能够掌握毕业时的求职技巧，正确进行职业规划。		
教学内容	招聘与求职		
教学目标	素质目标	培养学生树立正确的职业价值观。	
	知识目标	1. 了解招聘与求职的相关词汇。 2. 掌握个人简历的格式与常用语。	
	能力目标	能够使用本单元词汇进行个人简历的写作，并模拟招聘情境进行实践。	
思政设计	知识点	英文求职技巧与面试	
	育人元素	帮助学生竖立正确的择业与求职观念。	
	融入方式	模拟招聘情境。	
前续知识	前一单元的词汇、短语和表达方式		

六、课程实施

（一）课程介绍与口语学习策略、语音

项目 1 课程实施安排

项目名称	课程介绍与口语学习策略、语音	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 了解本课程的目的等信息 2. 掌握英语口语发音的特殊规则。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	

	教学难点	能够改正自己发音中的错误。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

(二) 一般交际口语（日常交流）

项目 2 课程实施安排

项目名称	一般交际口语（日常交流）	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 了解日常交流用语。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 个人观点表达

项目 3 课程实施安排

项目名称	个人观点表达	学时	10
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(四) 英语语言描述能力

项目 4 课程实施安排

项目名称	英语语言描述能力	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(五) 计划与安排

项目 5 课程实施安排

项目名称	计划与安排	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 掌握文章中词汇。 3. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(六) 个人情感表达与娱乐生活

项目 6 课程实施安排

项目名称	个人情感表达与娱乐生活	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 理解课文内容及中心思想。 2. 能够正确使用本单元的词汇短语。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		

学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。
------	---------------------------------------

(七) 职业规划

项目 7 课程实施安排

项目名称	职业规划	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 了解课文背景材料。 2. 理解课文内容及中心思想。 3. 掌握本单元词汇和表达方式。	
	教学难点	能够运用恰当词汇和语法进行翻译和写作。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
课程介绍与口语学习策略、语音	英语语言与西方文化学习的必要性及其目的，掌握正确的学习策略。	树立正确的价值观、人生观、世界观；对语言学习必要性的准确认识。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	能够引导学生理解学习任务、方法，以及目标的达成。 能够培养学生的自主学习习惯、养成自律的生活习惯、达到最佳的学习效果。
一般交际口语（日常交流）	问候与介绍	培养学生敢于展示自我和与人交往的能力，树立正确的人际交往观念。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	学生通过学习能够使用英语语言进行自我展示，增强跨文化沟通中的自信感。
个人观点表达	表达赞成与反对，陈述个人观点	培养学生的家国情怀，学习是为小家和大家，家国昌盛，	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	了解西方语言和文化是为了更好地进行文化互通，了解中西文化差

		小家才能安定，青年人应具备的社会责任感和国家使命感。		异，正视区别，互融互通，回归传统，天下大同。
英语语言描述能力	使用英语语言对日常物品进行描述，对过程进行描述。	工具性实用性相结合，更好地了解西方语言、文化和其价值观；提升大学生的传统文化认同感。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	能够让学生回归本土文化认同感，重塑传统文化自信心，构建当下家国情怀。
计划与安排	会议等事项的计划与安排	培养学生正确的价值观与消费观。培养学生制定计划的意识，引导学生做一个有目标、有规划的人。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	能够使学生树立正确的消费观，培养学生正确的金钱观念；对学生时代有一定的目标与规划。
个人情感表达与娱乐生活	介绍与描述个人的爱好	培养良好的生活习惯，正确认识自己，找到自己的兴趣爱好。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	通过学习能够让学生养成良好的生活习惯，正确认识个体差异，谈论与兴趣有关的话题。
职业规划	英文求职技巧与面试	帮助学生树立正确的择业与求职观念。	1. 教材 2. 音视频资料 3. 阅读材料	学生能够在求职与面试中认清自己，实事求是。

八、课程考核与评价

1. 课堂考核评价

(1)小组合作法的评价方法：

关注小组评价，培养学生团队意识。课堂评价中更关注对小组的整体表现评价，包括合作规范的执行情况，合作效果是否优秀等，以此来培养学生的团队意识。评价包括学生自评、组内评价、组间评价和教师评价。教师在活动进行前展示评价标准，在活动进行后依据评价标准进行评价，将评价结果记录在案。

项目	分值
----	----

完成效果/讨论效果	50
个人表现	20
组员配合默契度	30
合计	100

(2)角色扮演法的评价方法:

角色扮演法有利于创设真实的英语情景,让学生自主融入课堂教学与英语学习中,教师对于学生所扮演的角色完成程度,从语音面貌、仪表姿态等方面进行评价,除此之外,教师还应对作品的整体完成情况进行相应评价,包括学生彼此配合、作品完成效果等,以此培养学生的团队合作意识。

项目	分值
语音面貌	30
仪表姿态	20
组员配合默契度	20
作品完成效果	30
合计	100

2. 阶段考核评价

阶段考核是对学生英语口语表达能力的阶段性检测,占总成绩的40%。

考核内容:考察学生所学的语音基本知识、口语常用表达句式的掌握情况。

评价标准:

优秀:(100分—85分)

能完全掌握规定知识,熟练地应用所学习的内容完成英语对话或表演,流利地自我表达,语音面貌良好,感情充沛。

良好:(84分—70分)

能基本掌握规定内容,应用所学习的内容完成英语对话或表演,比较流利地自我表达,语音面貌较好,感情较充沛。

合格:(69分—60分)

能应用所学习的内容基本完成英语对话或表演,可以自我表达,语音面貌一般,有感情。

不合格:(60分以下)

不能应用所学习的内容完成英语对话或表演,无法自我表达,语音面貌不好,没有感情。只能掌握简单词汇。

3. 综合考核评价

《英语口语》是一门实践性很强的课程。根据本门课程教学目的和特点要求,本课程主要培养学生养成良好的英语口语学习习惯、培养和提高学生的英语口语表达应用能力,在考核方式上注重督促学生平时学习、培养学生良好的学习习惯和学习态度。因此本门课程采用过程性考核与实践考核的方式考核测试学生如下技能:学生对英语常用句式表达能力,分析、思维能力,语言概括能力。学生的英语语音的掌控能力、基本英语口语表达能力、综合运用语言能力。

本课程采用过程考核的方式评价学生学习效果。教师按照指定的测试次数、内容及要求在一学期内对学生进行考核。课程考核成绩=学习态度(20%)+阶段考核一(20%)+阶段考核二(20%)+期末考核(40%)。

九、其他建议

1. 教材选编建议

选用教材为高职高专院校英语教材和，出版社为外语教学与研究出版社。教材在编写上注重题材的广泛性和体裁的多变性注重语言交际能力的培养，注重创新思维能力的培养，注重思想性、人文性和教育性以及注重练习类型的多样性。

序号	教材名称	出版社	编者	出版时间
1	致用英语口语教程上	外语教学与研究出版社	金利民	2015.04, 第2版
2	致用英语口语教程下	外语教学与研究出版社	金利民	2015.04, 第2版

2. 课程资源开发与利用

在超星学习平台建课，在第二至三学期有计划、有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

《少先队活动与班级管理》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：少先队活动与班级管理

课程代码：

课程类型：专业核心课

学时/学分：34/2

适用专业：小学英语教育专业

修订时间：2022年8月8日

课程负责人：李悦

课程团队：周丽颖、李悦

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《少先队活动与班级管理》是小学英语教育专业核心课程之一，属于教师教育课程。本门课程遵循《小学教师专业标准（试行）》基本理念，依据《教师教育课程标准》，结合专业人才培养方案，从小学英语教育专业“未来岗位能力需求”出发，以少先队活动与班级管理典型工作任务为主线，理论与实践有机结合，帮助学生树立先进的少先队活动与班级管理理念，掌握扎实的少先队活动与班级管理理论知识，形成科学的少先队活动与班级管理方法与策略，完成班级管理工作。

《少先队活动与班级管理》对实现本专业的人才培养目标起着重要的作用。课程开设学期为第四学期，其先导课程为《心理学》、《教育学》，平行课程为《教师职业道德与教育政策法规》和《小学英语教学法》，先导课程可以使学生会正确分析小学生心理特点，了解当今新的教育思想和方法，同时培养学生组织课堂教育教学活动、运用教育教学艺术的能力，为本课程打下了良好的专业理论基础；并行课程与该课程相互补充，相辅相成，是教师资格考试的理论与实践的有

机结合，综合提高学生的职业道德和职业素养，提升学生的职业从教能力。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

(2)遵守小学教师职业道德规范，具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神；

(3)具有健全的人格，自尊自律，富有爱心、责任心、事业心和耐心；

(4)掌握班主任工作、班级管理及少先队工作内容，使学生具备从事班级管理与班主任工作所必备的基本知识技能与理念素养，形成科学正确的人生观、价值观与职业道德观，具备少先队活动与班级管理的专业核心能力；

(5)了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；

(6)初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题；

(7)具有终身学习与专业发展意识，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

本门课程的专业核心能力为：运用班主任与少先队工作的基本理论，构建和谐班级，建设良好班风与班级文化，组织、设计、实施、指导、评价班级管理、德育与心理健康教育等教育活动。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

《少先队活动与班级管理》的课程内容设计理念是服务小学英语教育专业“未来岗位能力需求”。以教师资格证考点要求及及职业岗位对知识、技能、素质的要求组织设计课程内容。

依据国考考点和学生岗位职业能力培养→确定课程教学目标→确定课程内容→序化教学内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式的思路进行课程资源建设，制定教学内容。

2. 教学模式设计

（1）教学理念

《少先队活动与班级管理》的设计理念是服务小学英语教育专业“未来岗位能力需求”。在教学过程中以培养学生岗位能力需求中的班级管理为主导，以掌握班级建设为中心，以培养学生职业能力为重点，兼顾学生就业后的可持续发展。

（2）教学模式

采用“目标引导、教学做合一”的教学模式：“情境导入——明确目标——知识学习——合作探究——国考链接——运用升华”六个步骤组成，运用自主合

作的学习方式展开教学活动,充分发挥教师的主导作用,把学科知识、教育理论与教师资格证考试考点相结合,调动学生学习的主动性和积极性,提高学生教师资格认证考试的应试技巧与能力,提高教学成效,使学生在体验的基础上主动获取知识,学会班级管理的方法,提升解决问题的能力,提高学生的班级管理、应急事件处理能力,最终提高小学英语教育专业学生的职业从教综合素养与职业能力。

(3)教学方法

在课堂教学中创设真实情景,运用多种教学方法调动学生积极参与课堂教学活动,提高学生自主学习的能力,给学生尽可能多地创造实际运用班级管理基础知识进行实践应用能力,运用自主—合作学习法、任务教学法、案例分析法、直观感受法、讨论法和对比互评法等方法组织教学,完成教学任务,实现教学目标,同时提高学生自主学习的能力,合作学习能力,职业教学能力,进而培养其终身学习能力。

①自主—合作学习法

教师通过多种手段和途径创造自主合作学习平台,给学生提供合作学习与互动的舞台,使学生在自主学习基础上,学会合作学习。通过教师采取“任务式”教学方式,精心策划合作学习内容及适宜的合作形式,充分把握教材中有利于学生合作学习的积极因素,给学生提供一个自主探索的空间,激发学习者的主动探索性,采取组内交流、组际合作、组际互查、组际竞赛等活动形式,将学生各自的自主学习集成为合作学习,从而有效地促进成员之间相互学习、相互借鉴,取长补短、促进群体共同进步。

②任务教学法

教师根据小学英语教育专业学生的人才培养目标与《幼儿英语教育活动指导》课程的内容特点,在课前给学生布置任务,或是针对不同的教学环节或不同的教学内容进行课程设计研究,并向学生提供参考书目和相关网站,学生查阅资料,对所布置的内容,进行知识整理,课堂上教师选出代表进行讲解,教师归纳总结,组织课堂讨论,注重培养学生分析、解决问题的能力以及学生独立探索及合作的精神,鼓励新视角和新思维,并通过影视、多媒体等手段辅助任务型教学。

③案例分析法

案例分析法是给学生提供一些教育教学实践中的事例,让他们用所学理论知识去分析和解决,从而培养他们理论联系实际、学以致用的一种教学方法

④直观感受法

利用录像资料、情景演示、教师示范等,让学生通过直观感受,进一步理解、掌握幼儿语言教学的职业技能技巧。

3.课程思政设计

在整个课程教学中依据课程目标,结合教学内容及教学案例将思想政治教育融入到具体的学习过程中,强化学生的职前德育素质培养,适时贯彻师德师风教育,培养学生热爱教育事业的职业情感;培养学生“爱岗敬业”的职业精神、良好的职业道德和责任感;培养学生形成正确的人生观、道德观和职业观;培养学生的团队精神与合作意识、创新意识和奉献精神,进而提高学生的职业素养,为其成为基础教育的高素质教师打下坚实的德育基础。

(二)课程目标

1.素质目标

- (1)热爱教育事业，具有良好的职业理想和教师职业道德素养；▲
- (2)培养学生奉献社会，献身教育的价值观；培养学生以教师职业为荣，有责任有担当，自尊自律，遵纪守法，“爱岗敬业”的职业精神；▲
- (3)培养学生严谨的工作作风、吃苦耐劳的品质和实事求是的职业态度；▲
- (4)培养学生良好沟通表达能力，培养学生的团队精神与合作意识；培养其创新意识和奉献精神；▲
- (5)培养学生健全的人格，具有终身学习与专业发展意识，树立正确的职业观、人生观和道德观；▲

2. 知识目标

- (1)了解小学班级与班级管理的内涵、了班级管理的原则、班级组织建设等教学内容；
- (2)理解班级管理的主要理论依据，理解班级文化的内涵和特点、班级的环境管理、家校合作的相关内容；
- (3)理解掌握学科知识体系基本思想和方法，掌握小学班主任工作内容、班主任的职责与素养、班级管理的目标与任务，班级管理原则与方法，班级活动、少先队活动与课外活动、班级日常管理、班级突发事件的管理等相关教学内容。▲

3. 能力目标

- (1)能够运用所学理论提高班级管理的水平和能力，构建良好的班级舆论班风，形成和谐班级关系；
- (2)能够正确运用班级管理理论及教育学、心理学知识，进行班级管理、组织班队活动；
- (3)能够运用正确的班级管理方法对问题学生进行教育，学会分析和解决班级管理中的问题，有初步应对学生安全等突发事件的能力；
- (4)具备管理班级的素质与能力。能够在班主任工作实践中，能够针对小学生身心发展和认知特点，运用少先队活动与班级管理的理论知识进行班级的有效科学管理，具备团结合作、人际沟通、组织宣传、管理协调和社会服务能力。▲

四、课程结构

(一) 课程模块

该课程教学时数为 34 学时，依据本课程教学的整体目标，结合教学实际，课程内容选取与教师资格考试紧密结合，紧紧围绕资格考试考点要求与将来班级管理学以致用能力的提升确定学习的三个模块内容，每一模块的教学内容难度循序渐进，呈阶梯状进行，逐步提高学生的班级管理水平和职业能力。

- 模块一：班主任
- 模块二：班级管理
- 模块三：班级建设

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	班主任	班主任工作	班主任概述	2
2			班主任的基本素质	2
3			班主任工作内容与方法	4
4			小学生的发展特点	2

5			班主任工作的理念与原则	2
6	班级管理	班级与班级管理	班级与班集体	2
7			班级管理的一般原理与方法	2
8			班级常规工作管理	2
9			班级突发事件管理	4
10			班级活动与少先队活动管理	4
11			班级问题学生管理	2
12			班级建设	班级建设
13	班级文化建设	2		
14	班级班风建设	2		
合计				34

五、课程内容

(一) 班主任

任务1 课程内容设计

任务名称	班主任工作		学时	12
任务说明	基于教学目标进行任务设计，学习班主任概述、班主任的基本职责与素养、班主任工作的内容与方法等教学内容，与教师资格考试考点紧密结合，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，运用讨论、讲授、合作学习等方式完成教学任务。			
教学内容	1. 班主任概述 2. 班主任的基本素质 3. 班主任工作的内容与方法 4. 小学生的发展特点 5. 班主任工作的理念与原则			
教学目标	素质目标	有班级管理的宏观认识，践行社会主义核心价值观，彻党的教育方针，以立德树人为己任。培养学生成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。		
	知识目标	1. 了解班主任的概念。了解小学生特点和班主任的角色定位。 2. 掌握小学班主任的工作内容与方法，明确班主任的职责和素养，班主任工作的理念与原则。		
	能力目标	能够正确运用班主任工作的原则、理念与方法管理班级，构建和谐班级关系。		
核心能力	构建和谐班级能力			
思政设计	知识点	班主任的职责和素养、班主任的工作内容与方法，名师学习		
	育人元素	责任感、良好师德、奉献精神		
	融入方式	学习班主任的职责和素养、班主任的工作内容与方法等内容过程中，结合名师学习、典型案例、因势利导		
前续知识	教育学、心理学知识			

（二）班级管理

任务2 课程内容设计

任务名称	班级与班级管理	学时	16
任务说明	<p>基于教学目标进行任务设计，系统学习班级管理的各项内容，紧密结合教师资格考试考点，理论联系实际，分析典型真题案例，运用多媒体教学拓展补充教学内容，讨论、讲授、合作学习完成教学任务，使学生明确班级的管理与内容，掌握班集体的形成与培养，班级管理的一般原理与方法、班级日常管理、活动管理及处理突发事件和问题学生的应对策略，提高学生的班级管理能力和应急事件处理能力，最终达成课程教学目标。</p>		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班级与班集体 2. 班级管理的一般原理与方法 3. 班级常规工作管理 4. 班级突发事件管理 5. 班级活动与少先队活动管理 6. 班级问题学生管理 		
教学目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生热爱教育事业的职业情感；丰富学生的人文内涵，提升学生的人文底蕴；培养学生积极的情感、端正的态度；奉献社会，献身教育的价值观；培养学生健全的人格，使学生在未来的工作岗位中能够做到自尊自律，富有爱心、责任心、事业心和耐心。 2. 培养交往、协调能力，洞察分析能力、语言表达能力、对外宣传能力。培养学生的团队精神与合作意识，培养良好的沟通合作能力。 3. 培养学生终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。具有一定创新意识，学会分析和解决教育教学问题。 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班级、班级管理内涵，了解班级管理的主要理论依据；了解班级管理目标的内涵和特点，掌握班级管理目标的制定，掌握班级管理的内容。 2. 了解班级管理的原则，掌握班级管理的模式与方法。 3. 了解班级环境，掌握学生的管理与指导，掌握学生评价内容。 4. 掌握班集体的基本特征、班级管理的一般原理与方法 5. 掌握班级活动的基本类型，掌握班级活动的规划、设计，掌握少先队活动特点。 6. 掌握班级突发事件的处理原则与方法。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够确定班级管理目标，运用班级管理的原则和方法指导班级各项活动有序开展，提高协调能力、沟通能力和班级管理能力。 2. 能科学设计、组织、实施班队活动方案。 3. 能够用基本原则方式方法对班级管理中容易出现的典型案例和突发事件有效处理，培养应变能力，分析和处理问 	

		题能力。
核心能力	组织、设计、实施、指导、评价班级管理、德育与心理健康教育等教育活动，班级管理应急事件处理能力	
思政设计	知识点	班级管理的方法、突发事件的处理、问题学生的管理
	育人元素	热爱教育事业的职业情感、“爱岗敬业”的职业精神、高尚的师德素养
	融入方式	精心设计课程内容，选取典型案例分析
前续知识	班主任素养、班主任工作的原则和方法	

(三) 班级管理

任务3 课程内容设计

任务名称	班级管理	学时	6
任务说明	基于教学目标进行任务设计，学习班级组织建设、班级文化建设、班级班风建设等内容，运用多媒体教学拓展补充教学内容，紧密结合教师资格考试考点要求，理论联系实际，分析典型案例，讨论、讲授、合作学习完成教学任务，使学生明确能够理论联系实际，对知识的学以致用，提高学生的班级管理建设能力，最终达成教学目标。		
教学内容	1. 班级组织建设 2. 班级文化建设 3. 班级班风建设		
教学目标	素质目标	1. 培养正确的育人理念，学会运用科学的理论和方法，培养学生健全的人格。 2. 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，实施符合素质教要求育的班级管理、学会使用文化讲座法、励志训练法、精神激励法、环境熏陶法等方法实施班级管理，做一个艺术的管理者。 3. 培养良好的师德师风，培养学生奉献社会，献身教育的价值观；培养学生严谨的工作作风和实事求是的职业态度。	
	知识目标	1. 掌握班级组织目标建设、机构建设和规范建设；掌握班集体功能，良好班集体形成的标志和班集体建设的途径与方法。 2. 了解班级文化内涵、特点与管理功能；掌握班级文化管理的原则与方法；掌握当前文化管理中存在的问题及应对策略。 3. 解班风形成的主要因素，理解掌握班风建设的时机，掌握班风建设的主要内容和策略，及应注意的问题	
	能力目标	1. 能够运用设班集体建设的途径与方法在实践中有效管理班级，培养沟通问题和解决问题能力 2. 培养交往、协调能力，洞察分析能力、语言表达能力、对外宣传能力 3. 培养建设良好班风的能力，能够使班级形成良好的班级舆论和班风。	
核心能力	建设良好班风与班级文化的能力		

思政设计	知识点	班集体建设的途径与方法、班级文化管理的原则与方法、班风建设的主要内容和策略、
	育人元素	师德修养、健全人格培养、责任感
	融入方式	选取班级组织建设、文化建设与班风建设的典型案例，理论与实践有机融合
前续知识	班级管理的原则与方法、突发事件的处理	

六、课程实施

(一) 班主任

任务1 课程实施安排

任务名称	班主任工作		学时	12
教学重难点	教学重点	1. 班主任基本素质 2. 班主任工作内容与方法		
	教学难点	1. 班主任身心素质 2. 构建和谐班级关系		
教学方法	自主合作学习法、讲授法、讨论法、探究法			
教学资源	1. 《小学班主任工作原理与实践》主编张艳芬，北京师范大学出版社 2. 《班主任工作艺术》主编张香兰，高等教育出版社 3. 《教育教学知识与能力》中公教育教师资格考试研究院编著世界图书出版公司 4. 《小学班级管理》主编季艳红，华东师范大学出版社 5. 魏书生教学视频			
教学设备设施	多媒体、教学课件			
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法和手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导			
学生准备	1. 课前完成任务点阅读，做好预习、合作讨论典型案例 2. 观看视频如何当一名好班任（上）			

(二) 班级管理

任务2 课程实施安排

任务名称	班级与班级管理		学时	18
教学重难点	教学重点	1. 班级管理的原则与方法 2. 班级突发事件的处理原则与方法 3. 问题学生的管理		
	教学难点	1. 班级突发事件的处理与问题学生管理 2. 树立以学生为本的班级日常管理理念		
教学方法	自主合作学习法、讲授法、讨论法、探究法			
教学资源	1. 《小学班主任工作原理与实践》主编张艳芬，北京师范大学出版社 2. 《班主任工作艺术》主编张香兰，高等教育出版社 3. 《教育教学知识与能力》中公教育教师资格考试研究院编著世			

	界图书出版公司 4. 《小学班级管理》主编季艳红，华东师范大学出版社 5. 魏书生教学视频
教学设备设施	多媒体、教学课件
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生的学习兴趣，课后批改作业进行辅导。
学生准备	1. 做好预习、合作完成学习通下发的讨论内容； 2. 观看视频“如何当一名好班任（下）”

（三）班级建设

任务3 课程实施安排

任务名称	班级建设	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 班集体建设的途径与方法。 2. 班级文化管理的原则与方法 3. 班风建设的主要内容和策略，及应注意的问题	
	教学难点	1. 文化管理中存在的问题及应对策略。 2. 班风建设应注意的问题。	
教学方法	自主合作学习法、讲授法、讨论法、探究法		
教学资源	1. 《小学班主任工作原理与实践》主编张艳芬，北京师范大学出版社 2. 《班主任工作艺术》主编张香兰，高等教育出版社 3. 《教育教学知识与能力》中公教育教师资格考试研究院编著世界图书出版公司 4. 《小学班级管理》主编季艳红，华东师范大学出版社 5. 魏书生教学视频		
教学设备设施	多媒体、教学课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法和手段激发学生兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	做好预习、合作讨论		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
	班主任概述	责任感	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例	结合教学内容通过视频与典型案例的分析讨论，培养学生高尚的责任感、良好师德和无私的奉献
	班主任的基本素质	良好师德、奉献精神	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例 4. 结构化测试	

班主任工作			题库 5. 教师资格笔面试公众号	精神。
	班主任工作的内容与方法	责任感、良好师德、奉献精神	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例 4. 结构化测试题库 5. 教师资格笔面试公众号	使学生明确未来的工作“任重道远”，要不断学习，提升自己
	班主任工作的理念与原则	责任感、良好师德、奉献精神	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例 4. 结构化测试题库 5. 教师资格笔面试公众号	结合教学内容通过视频与典型案例分析讨论，学生能够明确未来的实践工作的理论指导依据，明确自己的职责
班级与班级管理	班级与班集体	热爱教育事业的职业情感	1. 教材 2. 典型案例	通过视频、典型案例及国考真题的分析讨论，与教育学、心理学知识融合，理论与实践有机结合，培养学生热爱教育事业的职业情感
	班级管理的一般原理与方法	“爱岗敬业”的职业精神	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例 4. 结构化测试题库 5. 国考真题	通过视频和典型案例分析，培养学生“爱岗敬业”的职业精神和高尚的师德素养。
	班级常规工作管理	为人师表的良好责任感、奉献社会，献身教育的价值观	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例	通过视频和典型案例分析，培养学生正确的人生观、道德观和职业观

	班级活动与少先队活动管理	为人师表的良好责任感、	1. 教材 2. 视频 3. 典型案例 4. 结构化测试题库 5. 国考真题	培养提高学生的政治思想觉悟，高度的责任感和良好的师德
	班级突发事件管理	良好的师德、交往、协调能力，洞察分析能力、语言表达能力、	1. 教材 2. 网络媒体资源与视频 3. 典型案例 4. 结构化测试题库 5. 国考真题 6. 教师资格笔面试公众号	通过视频和典型案例分析，培养提高学生在未来工作中的教育机智
	班级问题学生管理	高尚的德育意识与师德素养	1. 网络媒体资源 2. 视频 3. 典型案例 4. 结构化测试题库 5. 国考真题 6. 教师资格笔面试公众号	通过视频和典型案例分析，培养提高学生在未来工作中的爱心与耐心，高尚的道德情操
班级建设	班级组织建设	师德修养、学生的集体主义精神培养	1. 网络媒体资源 2. 视频 3. 典型案例	结合教学内容，通过班集体组织建设的途径与方法学习，通过观看视与典型案例的分析讨论，培养学生立志成为“四有好老师”
	班级文化建设	创造力培养、对外宣传能力的培养与合作能力培养	1. 网络媒体资源 2. 视频 3. 典型案例	学生在工作具有较好的创新意识和北大荒精神
	班级班风建设	师德修养、健全人格培养、责任感	1. 网络媒体资源 2. 视频 3. 典型案例	学生热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德



八、课程考核与评价

对学生的评价，重视其在学习过程中的情感态度和参与表现，包括对学习过程、学习效果和班级管理运用能力的评价，将评估内容转向对学生学习全过程整体监控和评价上来。采用过程评价、阶段评价和综合评价相结合的评价方式。教学中要注重学生学习的过程，精心记录和评价学生学习过程，如学习的形式、获取信息的方式、讨论的要点、设计的方案等进行记录，并对案例分析、实践模拟等进行交流、自评和互评等，从而让学生学会学习。

采用过程性考核，突出课程评价的整体性和综合性，从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面进行评价。将学生成绩评定分为课堂考核、阶段考核和期末综合考核评价三部分，所占权重为：课堂考核 30%；阶段考核 30%；期末综合考核 40%。

1. 课堂考核评价

是对学生在课堂学习中的评价，重视其在学习过程中的情感态度和参与表现。包括对学习过程和知识运用能力的评价，体现在任务点完成、课堂参与教学活动、讨论、作业、测验以及出勤等方面，对知识的理解接受能力、运用所学理论知识解决问题的能力、与同学合作的能力、完成任务的责任心和道德规范等方面的评价。

(1) 课堂考核评价（100 分，权重为 30%）

①出勤（10 分）学生每旷课一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 2 分，病假三次不扣分，三次以上扣 3 分。

②课堂提问和表现（50 分），包括线上访问、参与讨论、课堂上能积极主动回答问题（30 分）、完成任务点（20 分）。

③作业与章节测试共 10 次（40 分），不按时上交的学生每次扣 5 分，未完成的一不得分。

2. 阶段考核评价

(1) 阶段一考核评价（100 分，权重 15%）

通过学习通进行线上测试，重点考核学生对班级管理教学内容中与教师资格考试相关知识点的掌握与运用。题量为 25 道国考题，题型为客观单选题，难易程度呈梯次分布，考查学生对国考点的学以致用能力。

(2) 阶段二考核评价（100 分，权重 15%）

是对学生完成班级管理学习过程某一阶段学习任务的评价，以主题班会设计与实施为考核内容，通过完成阶段任务，对学生掌握班级管理的知识和技能的程度进行评价。

任务：设计主题班会或队会活动案。

主要考查学生能否依据小学生的特点和班级实际情况做出主题明确的活动方案，是否能够遵循主题班、队会的设计原则与依据，活动目标的设定是否准确，活动流程是否科学、合理，是否利于儿童成长和班级建设。

过程考试标准

优秀（100 分—90 分）

主题班会会的方案设计有正确的主题，目标清晰明确，能够遵循主题班、队会的设计原则进行设计，能按照班主任管理的方式方法对学生进行教育引导，点鲜明，分析全面，条理清晰，语言表达严谨、流畅。

良好（89 分—75 分）

主题班队会的方案设计有正确的主题,目标比较清晰明确,能够遵循主题班、队会的设计原则进行设计,基本能按照班主任管理的方式方法对学生进行教育引导,观点鲜明,分析全面,条理清晰,语言表达比较严谨、流畅。

及格(74分——60分)

主题班队会的方案设计有正确的主题,目标基本清晰明确,基本能够遵循主题班、队会的设计原则进行设计,基本能按照班主任管理的方式方法对学生进行教育引导,观点鲜明,条理基本清晰,语言表达比较严谨、流畅。

不及格(60分以下)

主题班队会的方案设计主题不明确,目标不清晰明确,不能够有效遵循主题班、队会的设计原则进行设计,不能按照班主任管理的方式方法对学生进行教育引导,语言表达不严谨、不流畅,思路混乱。

3. 期末综合考核评价

是对学生完成班级管理课程的综合评价,按照本课程的要求和学习目标进行考核,重点考查学生班级管理、班级活动、问题学生转化等方面的知识和班主任管理能力,充分发挥学生的主动性的创造力,对学生运用班级管理理论知识解决实际问题的综合能力、创新精神和实践能力进行评价。期末考核为理论考核,与国家教师资格考试题型相接轨,满分为100分,按40%折合,计入课程考核成绩。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1)选用教材:

张艳芬,《小学班主任工作原理与实践》,北京师范大学出版社,2016.8,第1版。

(2)参考教材:

《教育教学知识与能力》中公教育教师资格考试研究院编著,世界图书出版公司;

《小学班级管理》主编季艳红,华东师范大学出版社;

《班主任工作艺术》主编张香兰,高等教育出版社。

2. 课程资源开发与利用

(1)中公教育官网 <http://www.offcn.com/>。

(2)积极利用超星学习平台、微信、钉钉、腾讯会议等现代交互学习平台和交流手段,使教学方法和手段多元化,以此拓展学生的知识和能力。

(3)结合学生实际,教师资格证考试要求,以及职业岗位对知识、技能、素质的要求,继续充分利用网络资源,搭建网络课程平台,开发网络课程,实现优质教学资源共享,满足学生综合能力培养提升的要求。

《英语写作》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语写作	课程代码：020352
课程类型：专业基础课	学时/学分：68/4
适用专业：小学英语教育专业	修订时间：2022年9月6日
课程负责人：刁慧媛	
课程团队：周丽颖、金惠玲	
课标审核人：周丽颖	课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小教行业，《英语写作》是为英语教育专业学生开设的一门专业必修课。该课程以培养学生的英语书面表达能力为主线，以措词、句子、段落、文章结构、短文写作等任务为核心，强化学生的综合写作能力，培养学生用书面英语的形式表达思想和情感，获得最基本的写作技能和各种英语文体的撰写能力，达到言之有物、观点正确、条理清晰、逻辑顺畅，使学生在今后的小学英语教育教学工作中，掌握扎实的语言写作基础，具备从事写作方面的教学能力及教学管理等职业能力的写作基础。

《英语写作》开设在第四学期，配合前导课程如《综合英语》、《英语阅读》等课程巩固、拓展学生的语言知识，使学生具备基本的英语语篇概念，能写出得体的英语文章及各种应用文，在实际的教学过程中要坚持要求学生课堂阅读与课外阅读相结合、课外收集写作素材与课堂呈现相结合，使学生能综合运用各项技能，为后续课程《教育科研方法》打下坚实的写作基础，促使学生养成基本的思辨能力和逻辑思维能力。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)坚定拥护中国共产党，践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家教育方针政策；

(2)以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；

(3)认同教师工作意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

(4)掌握写作基本知识和技巧，达到英语词汇、句型写作训练要求；

(5)具有简短的应用文写作能力，能够规范书写信件、备忘录、电子邮件、申请、简历等形式的应用文，格式正确，语言得体，表述得当；

(6)掌握记叙文、描写文、说明文、议论文等文体的写作理论、方法和技巧，根据作文题目，提纲和图表，写出各种文体的作文，内容贴切，结构严谨，条理清楚，语法正确，语言通顺，表达得体，并具有一定的思想深度；

(7)能够有机结合英语写作知识教学内容进行育人活动的设计与实施，综合利用多种资源全面育人；

(8)关注英语中的常用写作技巧，有效地提高写作表达，在写作中具有一定的文化意识和批判思维能力，传递信息，交流思想，提升语言能力，达到沟通交流的目的，并能结合实际情况合理地选择学习内容和学习形式，安排好学习活动；

(9)具有终身学习与专业发展意识，关注小学教育理论与实践热点问题，了解国内外最新基础教育改革发展动态，根据时代发展需要，自主学习反思和进行职业规划；

(10)具备团结合作、人际沟通、组织宣传、管理协调和社会服务能力，具备建立良好师生关系、同伴关系和家校关系的能力，开展小组互助学习，形成合作学习能力。

本门课程的专业核心能力为：运用英语写作知识，强化学生的综合写作能力，达到英语词汇、段落、篇章写作训练要求，培养学生用书面英语的形式表达思想和情感；并具备小学英语教学与设计实施能力、团结合作、人际沟通、自主学习反思能力和实践创新能力。

三、课程设计与目标

(一) 课程设计

1. 课程内容设计

本课程设计依据为针对小学英语教育专业的培养目标，依据教师资格证国考以及与小学、语言培训机构密切合作，分析小学英语教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构。以培养学生的写作能力和从教技能为重点，进行英语词汇、段落和篇章的写作训练。

2. 教学模式设计

(1)教学理念：以能力为主线、以就业为导向。

(2)教学活动程序：本课程的教学突出英语写作的知识及技巧训练以及英语思维方式的培养，主要采用“交互式”教学模式，通过七个环节实现英语写作教学目标，具体教学步骤为：明确教学目标——掌握写作要领——布置写作任务——教师引导，任务分析——学生个人或小组完成任务——任务展示——写作评价与

反馈。

(3)教学方法:《英语写作》是一门实践性很强的课程,采用多种教学方法解释教学内容,通过讲授法、讨论法等引导学生理解英语写作的基本技巧,通过任务型教学法、师生互动法、示例演练法、合作学习与自主学习相结合等教学方法引导学生掌握英语写作的知识和技巧。主要包括以下教学方法:

任务型教学法:前期写作任务——写作期——分析和解决问题。前期写作采用头脑风暴,任务前学生组成小组对作文题进行前期写作素材讨论,任务中学生根据要求写作,完成写作任务后采取教师点评和学生互评相结合的方式批改作文。

合作学习法:写作初期此教学方法分为三步即示范分析——共同协商——独立写作,学生在教师的指导下合作分析范文,共同协商写作格式内容,最后独立完成文章书写。

示例演练法:以学生为主体,强调学生通过自主思考、归纳练习获取知识同时培养学生解决问题的能力。

演练第一关:模拟写作。模拟例文的句子、格式、内容进行模拟写作。

演练第二关:尝试写作。根据图画、问题、表格或一些短语提示写出上下文。

演练第三关:自由写作。用英语写日记、博客,给朋友写 e-mail 等。互相交流,互相品鉴以激发学生的写作热情。

3. 课程思政设计

(1)培育和践行社会主义核心价值观,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生了解世情国情党情民情;深化职业理想和职业道德教育,教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2)在教学形式上,注重读写结合的语言技能的运用,教师带领学生分析具有思政元素的阅读材料,在分析文章结构,写作特点及写作技巧的同时,引领学生辨析中西方的价值观差异,并通过写作任务把所感所想表达出来,最终达到“以读促写”的目的,同时提高学生的阅读能力和写作能力。

在教学内容上,融入课程思政(创意性写作)。除了传统的英语写作知识,包括词、句、段落、篇章的讲授,还增加了创意型写作,如改写英文歌词、读书报告、新闻报告、英文演讲稿、小论文的内容。其中,英语演讲稿的写作内容可以是“用英语讲中国的名胜古迹”等,同时融入习近平总书记的《治国理政》(中英文对照)、《英语畅谈中国文化》、《中国日报》(双语版)作为主要教学资源。学生通过读写结合的模式,课下分析英文阅读材料,对比西方文化与中国的核心价值观之间的差异,建立文化自信以及文化认同感,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

(3)利用任务型教学法加强教学育人的功能。教学过程中把单元或者阶段以一个具有实际意义的项目为依托,完成教学活动,如以新闻报告、读书报告、英文演讲稿(带有中国元素)为依托作为课外内容的延伸,小组为单位完成项目,并在课上进行汇报展示。新闻报告的内容选自CGTN等,使学生养成阅读英文原著、英文新闻的习惯,加强语言基本功,提高学生的政治意识。

(二) 课程目标

1. 素质目标

- (1)热爱教育事业、学生，热爱小学英语教学工作。
- (2)树立正确的人生观、价值观和科学的教育观、语言观。
- (3)培养耐心细致、严谨踏实的学习态度和工作作风。
- (4)具有立德树人、爱岗敬业的职业精神。
- (5)良好的职业素养和高尚的道德情操。

2. 知识目标

- (1)了解词的类型、词的表面意义和内涵、词类的使用技巧。
- (2)理解句子、段落、文章的写作特点，熟练掌握句子、段落、文章的各种展开方法。
- (3)掌握整篇文章的写作步骤，把握文章的组织结构，熟悉应用文、描写文、记叙文、说明文以及议论文的写作特点。

3. 能力目标

- (1)能够针对不同的写作目的选择恰当的英语词汇。
- (2)会进行句子、段落、文章的英语写作。
- (3)能够根据要求书写英语描写文、记叙文、说明文、议论文以及应用文。

四、课程结构

(一) 课程模块（项目/专题）

课程共分为七个项目，内容设计为 68 学时，均为必讲内容。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	项目 1 措词	任务一措词的学习	词汇的类型及词意	2
2		任务二抽象名词的使用方法和技巧；冗余成分的学习	抽象名词的使用技巧和词汇冗余成分的类型	2
3		任务三动词的变化及词性转换的技巧	动词的使用技巧和不同单词词性变化的方法	2
4	项目 2 句子	任务一英语基本句型的学习	英语五个基本句型	2
5		任务二句子的扩展（一）	基本句型的扩展方法：增添法、并列法、从属法	2
6		任务二句子的扩展（二）	基本句型的扩展：增添法、并列法、从属法	2
7		任务三合并句子（一）	并列句，形容词，不定式，介词短语和状语从句名词性从句对基本句型进行合	2

			并	
8		任务三合并句子 (二)	后置定语, 形容词, 从句对基本句型进 行合并。	2
9		任务四句式的灵 活使用	中英文写作差异; 从 句和灵活句式的使用 方法	2
10		任务五改错	正确分析修改句子	2
11	项目 3 标点符号	任务一标点符号 的学习	标点符号的意义和 使用方法	2
12	项目 4 应用文写作	任务一电子邮 件、备忘录的学 习和写作	电子邮件、备忘录写 作	2
13		任务二书信的格 式的学习和写作	书信的格式的学习 和写作	2
		任务三通知的学 习和写作	通知的学习和写作	2
14		任务四启事的学 习和写作	启事的学习和写作	2
15		任务五求职信的 学习和写作	求职信的学习和写 作	2
16		任务六祝贺信、 道歉信的学习和 写作	祝贺信、道歉信的学 习和写作	2
17		任务七邀请信的 学习和写作	邀请信的学习和写 作	2
18		任务八简历的学 习和写作	简历的学习和写作	2
18	项目 5 段落	任务一段落写作 概述	段落的主题句、辅助 句、结尾句的写作特 点	2
19		任务二段落的整 体性、连贯性的 学习和写作	段落的整体性、连贯 性原则; 转承词语的 种类、功能和意义。	2
20	项目 6 文章的结构	任务一引言段	引言段的学习和写 作	2
21			段落的展开法 (1)	2
22		任务二正文	段落的展开法 (2)	2
23			段落的展开法 (3)	2
24		任务三结尾段	结尾段的学习和写 作	2

25	项目 7 短文写作	任务一写作过程	写作思路和方法	2
26		任务二议论文	议论文的学习和写作(1)	2
27			议论文的学习和写作(2)	2
28		任务三记叙文	记叙文的学习和写作	2
29		任务四说明文	说明文的学习和写作(1)	2
30			说明文的学习和写作(2)	2
31		任务五描写文	描写文的学习和写作(1)	2
32			描写文的学习和写作(2)	2
合计				68

五、课程内容

(一) 措词

任务 1 课程内容设计

任务名称	项目 1 措辞	学时	6
任务说明	本节课是本单元的写作的基础，旨在让学生在掌握词汇的类型及词意；抽象名词的使用方法和技巧；动词变换的方法以及不同单词词性转换的写作技巧，为句子写作打下良好基础。		
教学内容	1. 词汇的类型及词意 2. 抽象名词的使用技巧和词汇冗余成分的学习 3. 动词的使用技巧和不同单词词性变化的方法		
教学目标	素质目标	激发学生的学习动机，培养学生树立正确的人生观、价值观；培养学生对英语写作的兴趣	
	知识目标	掌握词汇的类型及词意；掌握抽象名词的类型及使用方法；冗余词汇的省略方法；掌握动词变化方法和不同单词词性转换的方法	
	能力目标	根据一定的目的及情景恰当的使用词汇；根据不同的写作目的灵活选择抽象名词；有效省略句子中的冗余词汇；	
思政设计	知识点	词汇的类型及词意； 抽象名词的使用技巧； 动词的使用技巧； 单词词性变化的方法	
	育人元素	建立文化自信以及文化认同感，引导学生树立正确的社会主义核心价值观	
	融入方式	考查学生创意型写作，如进行“用英语讲中国故事”，	

		“用英语讲中国的名胜古迹”的演讲稿写作或读书报告和新闻报告写作等，研究措词及词性变化的技巧
前续知识	词汇学习	

(二) 句子

任务2 课程内容设计

任务名称	项目2 句子	学时	14
任务说明	了解英语句子写作的多样化，明确句子在段落写作中的作用，了解基本句型的扩展方法及相关联系，正确分析及修改句子，为今后短文写作打下良好的基础。		
教学内容	1. 英语基本句型 2. 基本句型的扩展方法 3. 基本句型合并的方法 4. 英语句子写作的多样化 5. 词汇错误；句法结构错误；中式英语		
教学目标	素质目标	培养学生善于观察、严谨的学习态度，乐于与人合作的精神；培养学生严谨、认真的学习态度。	
	知识目标	英语五个基本句型；基本句型的扩展及合并方法；从句和灵活句式的使用方法；正确分析并修改句子；。	
	能力目标	根据写作要求书写准确句子；掌握扩展和合并句子的方法；在文章中恰当的运用不同类型的句子，长短句交替使用；能够判断英语句子中的错误，并且改正。	
思政设计	知识点	英语基本句型； 句子扩展基本方法； 句子合并基本方法； 句式的灵活变化； 句子改错	
	育人元素	创新意识	
	融入方式	案例阅读我国改革开放政策或习总书记讲话等内容文章，将文字材料的固定句式进行灵活的变化，打破常规思维，培养学生的创新意识。	
前续知识	措辞学习		

(三) 标点符号

任务3 课程内容设计

任务名称	项目3 标点符号	学时	2
任务说明	让学生掌握标点符号的正确用法，为篇章写作打下基础。		
教学内容	1. 逗号、句号、感叹号、问号的用法 2. 分号、冒号的用法 3. 括号、破折号的用法 4. 引号的用法 5. 连字符的用法		

6. 给句子、段落添加正确的标点符号	
教学目标	素质目标 严谨的做事风格, 乐于与人合作
	知识目标 掌握各类标点的意义、种类和使用方法
	能力目标 能够根据具体情况在文章中正确添加标点
思政设计	知识点 标点符号的意义和使用方法
	育人元素 尊师重道
	融入方式 阅读中华民族祖师重道优良传统的文章, 如“程门立雪”, “子贡结庐”等, 理解阅读材料内涵, 修改文章中错误的标点符号; 鼓励同学尊敬老师、尊重知识、培养学生潜心学习的良好道德品质、高尚的道德情操和谨慎判断的思维意识。
前续知识	句子学习

(四) 应用文写作

任务4 课程内容设计

任务名称	项目4 应用文写作	学时	16
任务说明	应用文是人们传递信息、处理事务、交流感情的工具, 有的应用文还用来作为凭证和依据, 掌握各种英语应用问题的写作格式及方法, 是提高工作效率、实现国际间正常交往的基本前提和重要保证。		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电子邮件、备忘录的学习和写作 2. 书信的格式的学习和写作 3. 通知的学习和写作 4. 启事的学习和写作 5. 求职信的学习和写作 6. 祝贺信、道歉信的学习和写作 7. 邀请信的学习和写作 8. 简历的学习和写作 		
教学目标	素质目标	培养学生严谨的做事风格, 乐于与人合作的优良品格, 尊重中国传统文化又善于吸收国外优秀文化的开放意识, 同时拥有良好的心理素质和个性品质。	
	知识目标	掌握电子邮件、备忘录、书信、通知、启事、求职信、祝贺信、道歉信、邀请信、简历的格式、用途以及不同的写法。	
	能力目标	能够根据不同的写作目的, 正确的书写各种常见应用文。	
思政设计	知识点	电子邮件、备忘录的学习和写作; 书信的格式的学习和写作; 通知的学习和写作; 启事的学习和写作; 求	

		职信的学习和写作；祝贺信、道歉信的学习和写作；邀请信的学习和写作；简历的学习和写作
	育人元素	家国情怀
	融入方式	通过信息媒介手段，写前阅读新冠病毒抗议期间各国与中国政府进行交流沟通的各种应用文稿件，体会多元文化差异，了解跨文化知识，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。
前续知识	英语措辞及句子学习	

（五）段落

任务5 课程内容设计

任务名称	项目5 段落	学时	4
任务说明	本单元是本课程的基础内容，旨在让学生初步了解英语段落的构成成分，明确不同成分在段落写作中的作用，为今后短文写作打下良好的基础。		
教学内容	1. 理解段落的主题句、辅助句、结尾句的写作特点。 2. 段落写作原则 3. 转承词语的种类、功能和意义		
教学目标	素质目标	培养学生善于观察，总结，乐于与人合作，学以致用	
	知识目标	掌握主题句，辅助句，结尾句的写作原则及特点；理解段落整体性、连贯性原则；理解转承词语的种类、功能和意义。	
	能力目标	能在文章中恰当的运用不同类型的句子书写主题句，辅助句，结尾句；能够书写内容完整、层次分明、逻辑清楚的段落。	
思政设计	知识点	段落的主题句、辅助句、结尾句的写作特点；段落整体性、连贯性原则；转承词语的种类、功能和意义。	
	育人元素	团队精神	
	融入方式	课堂讨论融入习近平总书记的《治国理政》（中英文对照）、《英语畅谈中国文化》、《中国日报》（双语版）作为主要教学资源，分析并理解文章内容。	
前续知识	文章结构基本知识		

（六）文章的结构

任务6 课程内容设计

任务名称	项目6 文章的结构	学时	10
任务说明	本单元是本课程的重点内容，旨在让学生初步了解英语文章的基本段落布局，明确引言段、主体段和结尾段在写作中的作用、基本构成和写作方法，为今后短文写作打下良好的基础		
教学内容	引言段、主体段和结尾段的特点及写作方式。		

教学目标	素质目标	培养学生树立正确的价值观，培养学生高尚的情操和良好的职业道德，培养其团队精神与合作意识。
	知识目标	掌握引言段、主体段和结尾段的写作原则、特点和内容。
	能力目标	能够运用写作技巧，正确、规范写作不同段落。
思政设计	知识点	引言段的学习和写作； 结尾段的学习和写作； 段落的展开方法。
	育人元素	中国优秀道德品质
	融入方式	对某一主题（如“My mother is a thrifty person.”）展开课堂讨论，让学生深入思考，学会文章段落展开写作中要注重举例的相关性、显著性和典型性，同时融入中国的传统美德与持家之道，以期培养学生的优秀道德品质，不断增强学生的文化自信。
前续知识	文章结构基本知识	

（七）短文写作

任务7 课程内容设计

任务名称	项目7 短文写作	学时	16
任务说明	本单元是本课程的重要内容，旨在让学生解英语各文体的写作方法、原则和特点，确保学生顺利能够完成不同类型短文的写作。		
教学内容	1. 写作思路和方法； 2. 议论文、记叙文、说明文和描写文的学习和写作		
教学目标	素质目标	培养学生热爱学习、热爱生活、不沉迷于网络、健康的生活；培养学生细致的工作态度、培养学生善于观察周围的事务的能力和逻辑思维能力。	
	知识目标	掌握文章的写作过程；掌握议论文、说明文、记叙文及描写文的写作原则、特点和写作方法。	
	能力目标	能够根据不同的文章题目要求书写提纲；能够恰当的运用多种段落发展的方法进行文章书写。	
思政设计	知识点	写作提纲；议论文、记叙文、说明文和描写文的学习和写作。	
	育人元素	增加中国文化自信	
	融入方式	案例引入典型文章，如选取我国长城、故宫、兵马俑等历史事迹的描写文；中国人民团结抗战的历史事件、红军长征过程的记叙文等，体现民族精神，抒发爱国主义情怀。	
前续知识	写作基本技巧学习		

六、课程实施

(一) 措词

任务 1 课程实施安排

任务名称	项目 1 措辞	学时	6
教学重难点	教学重点	词汇的分类、动词的使用技巧	
	教学难点	近义词辨析、抽象名词的使用技巧；有效省略句子中的冗余词汇	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 句子

任务 2 课程实施安排

任务名称	项目 2 句子	学时	14
教学重难点	教学重点	五种基本句型、句子的合并和扩展	
	教学难点	句式的灵活使用、改错	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 标点符号

任务 3 课程实施安排

任务名称	项目 3 标点符号的学习	学时	2
教学重难点	教学重点	在基本句型的基础上，学习标点，注意中英区别，多加练习	
	教学难点	易错标点的辨析	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完		

	成作业并进行复习。
--	-----------

（四）应用文写作

任务4 课程实施安排

任务名称	项目4 应用文写作	学时	16
教学重难点	教学重点	电子邮件、书信、通知、简历的写作练习	
	教学难点	邀请信、求职信和祝贺信的写作练习	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

（五）段落

任务5 课程实施安排

任务名称	项目5 段落	学时	4
教学重难点	教学重点	根据不同的写作目的灵活的书写主题句，辅助句，结尾句	
	教学难点	写作的基本原则	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

（六）文章的结构

任务6 课程实施安排

任务名称	项目6 文章的结构	学时	10
教学重难点	教学重点	根据不同的文章题目，正确书写引言段、正文段和结尾段	
	教学难点	引言段多种句型	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		

学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。
------	---------------------------------------

（七）短文写作

任务7 课程实施安排

任务名称	项目7 短文写作	学时	16
教学重难点	教学重点	提纲写作；议论文、记叙文、描写文、说明文的写作	
	教学难点	掌握不同的写作过程方法	
教学方法	讲授、练习、任务型教学法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
措辞	词汇的类型及词意	文化自信	课件	通过考查学生创意型写作及，讲稿写作或读书报告和新闻报告写作等，融入思政点。研究措词及词性变化的技巧，促使同学建立文化自信以及文化认同感，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。
	抽象名词的使用技巧			
	冗余词汇的学习			
	动词的使用技巧			
	单词词性变化的方法			
句子	英语基本句型	创新意识	1. 课件 2. 视频	案例阅读我国改革开放政策或习总书记讲话等内容文章，将文字材料的固定句式进行灵活的变化，打破常规思维，培养学生的创新意识。
	句子扩展基本方法			
	句子合并基本方法			
	句式的灵活变化			

	句子改错			
标点符号	标点符号的意义和使用方法	尊师重道	课件	阅读中华民族祖师重道优良传统的文章，如“程门立雪”，“子贡结庐”等，理解阅读材料内涵，修改文章中错误的标点符号；鼓励同学尊敬老师、尊重知识、培养学生潜心学习的良好道德品质、高尚的道德情操和谨慎判断的思维意识。
应用文写作	电子邮件、备忘录的学习和写作	家国情怀	课件	通过信息媒介手段，写前阅读新冠病毒抗议期间各国与中国政府进行交流沟通的各种应用文稿，体会多元文化差异，了解跨文化知识，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观。
	书信的格式的学习和写作			
	通知的学习和写作			
	启事的学习和写作			
	求职信的学习和写作			
	祝贺信、道歉信的学习和写作			
	邀请信的学习和写作			
简历的学习和写作				
段落	段落的主题句、辅助句、结尾句的写作特点	团队精神	1. 课件 2. 视频	课堂讨论融入习近平总书记的《治国理政》（中英文对照）、《英语畅谈中国文化》、《中国日报》（双语版）作为主要教学资源，分析并理解文章内容。
	段落的整体性、连贯性原则；转承词语的种类、功能和意义			
文章的结构	引言段的学习和写作	中国优秀道德品质	1. 课件 2. 视频	对某一主题（如“My mother is a thrifty person.”）展开课堂讨论，让学生深入思
	结尾段的学习和写作			

	段落的展开方法			考,学会文章段落展开写作中要注重举例的相关性、显著性和典型性,同时融入中国的传统美德与持家之道,以期培养学生的优秀道德品质,不断增强学生的文化自信。
短文写作	写作提纲	增加中国 文化自信	1. 课件 2. 视频	案例引入典型文章,如选取我国长城、故宫、兵马俑等历史事迹的描写文;中国人民团结抗战的历史事件、红军长征过程的记叙文等,体现民族精神,抒发爱国主义情怀
	议论文			
	记叙文			
	说明文			
	描写文			

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。考核分三部分,其中课堂考核评价的权重为20%(出勤占5%、作业占10%、课堂表现占5%),两次阶段考核的权重为40%(每次占20%),综合考核的权重为40%。根据本门课程教学目的和特点要求,课程以培养学生的英语书面表达能力为主线,以措词、句子、段落、文章结构、短文写作等任务为核心,强化学生的综合写作能力。在考核方式上注重督促学生坚持日常学习、合作学习和自主学习,使学生建立良好的学习态度。因此本门课程采用过程考核方式来评价学生的学习效果。考核测试学生如下技能:学生对英语措词的掌握、句子书写、段落写作、应用文写作和短文写作等。

1. 课堂考核评价

学习态度考核主要分为三个方面的内容:

①课堂出勤考核(20分)

每次课堂考核出勤,旷课一次扣5分,事假每次扣3分,病假三次不扣分,三次以上每次扣1分。

②课堂表现考核(50分)

课堂表现体现在学生上课的状态与表现:有无睡觉,玩手机,聊天,看与课堂无关的书籍等,上述情况每发生一次,扣除5分,积极参与课堂教学活动一次加5分。

③作业考核(30分)

按时完成作业,作业完成情况良好得21-30分;按时完成作业,作业完成情况一般得11-20分;按时完成作业,作业完成情况不好得1-9分;未按时完成作业得0分。

2. 阶段考核评价

阶段考核一是对学生英语词汇语法句型的掌握、复杂句写作能力的阶段性检测,考察学生所学的英语词汇、句型、句子扩展、句子合并的掌握情况;占总成绩的20%。其中包括:词汇选择10分,改错20分,改写句子70分。

阶段考核二是对学生英语段落写作、短文写作的阶段性检测，考察学生所学段落及短文写作技巧的掌握情况。占总成绩的 20%。其中包括：段落写作 50 分，短文写作 50 分。

3. 综合考核评价

综合考核评价采用闭卷考试，主要考察学生本学期英语综合写作运用能力，考察的范围涵盖了本学期的知识点。卷面成绩满分 100 分，占学生总成绩的 40%，题型有选择题、填空题、句子改写、应用文写作、短文写作等，按照学生具体的分数进行折合。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

讲义。

(2) 教辅材料

① 韩福乐，英语写作教程，大连理工大学出版社，2014.2，第 1 版；

② 丁往道，英语写作手册，外语教学与研究出版社，2010.7，第 1 版

2. 课程资源开发与利用

(1) 网络教学资源

中国大学慕课 <https://www.icourse163.org/channel/2002.htm>

(2) 媒体教学资源

教学课件：教师根据教学内容自制教学课件。

《英语语法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语语法

课程代码：

课程类型：专业课

学时/学分：30/1.5

适用专业：英语教育

修订时间：2022年6月1日

课程负责人：季瑞红

课程团队：周丽颖、张忠友

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

通过该课程的教学，帮助学生掌握比较系统和完整的英语语法知识，并运用语法规律去指导语言实践，提高英语基础能力。为学生从事小学、幼儿园英语教学及管理工作奠定规范使用语言的基础。

《英语语法》是英语教育专业开设的专业必修课之一，是一门通过学习英语词法和句法，培养学生对英语语法的基本结构规律有一个完整明确的概念，把已学过的语言知识系统化，为学生教师资格考试面试口语表达能力的提升，为从事教师职业打下良好的英语语言基础。对实现本专业的人才培养目标将起到基础性作用。它在第一学期开设，与平行课程《综合英语》、《英语阅读》、《英语听力》相辅助，为后续课程为《小学英语教学法》、《英语写作》、《汉英翻译》等课程提供基础语言能力支撑。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同;

(2)具有从教意愿,认同小学教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

(3)了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,理解学科育人价值;

(4)系统掌握本课程的基础知识、基本理论和基本技能,建立起学科教学的知识和理论体系,注重知识的联系和整合;

(5)初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题;

(6)具有小组互助和合作学习体验,理解学习共同体的作用,具有团队协作精神。

本门课程的专业核心能力为:运用语法知识的基本规律,进行口语表达、句子翻译及语篇理解。

三、课程设计与目标

(一) 课程设计

1. 课程内容设计

本课程主要以讲授英语语法的基础内容——句子成分及种类,动词的时态、语态、语气、语序,从句等为主要内容,重在提升学生正确使用语言交际的能力。将课程内容与英语教师职业素养培养和国家教师资格证考试要求紧密结合,选择相关的思政点、知识点、技能点。

2. 教学模式设计

本课程采用“任务引导教学模式”,其教学流程为“①任务呈现→②知识学习→③能力训练→④拓展运用”四个环节。课程教学中采用讲授法、归纳法、任务教学法等教学方法,尊重学生个体差异,因材施教,启发引导,激励赞赏注重精讲多练,讲练结合的原则,更注重给予学生英语思维方式与方法。

3. 课程思政设计

本课程根据教育部《高等学校课程思政建设建设指导纲要》,结合英语教育专业人才培养目标,在教学中将课程知识、师德修养、教学能力紧密结合、相互促进。培养学生从教意愿,将立德树人、热爱教育事业融入课程,通过深入挖掘课程中的育人元素,对学生进行立德树人教育,培养学生良好沟通表达能力,培养爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质,养成严谨的工作作风和实事求是的工作态度,不断提高专业素养和教育教学水平;树立终身学习的思想。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)通过对英语语法的学习,使学生对英语教育这一专业有更深入地了解,夯实英语语法知识,提高英语运用能力,从而积极努力地学好英语教育专业的其他专业课程,培养从教意愿。

(2)通过本课程的学习,使学生具有更为严谨的规则意识。

(3)培养爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质,养成严谨的工作作风和实事求是的工作态度。

2. 知识目标

- (1)了解句子的基本成分和类型。
- (2)了解时态的分类及用法；被动语态的形式与用法；非谓语动词的分类及用法。
- (3)掌握虚拟语气的用法；名词从句、定语从句、状语从句、倒装的分类及强调句用法。

3. 能力目标

- (1)能够通过语法知识的学习，具备一定的英语交际能力。
- (2)会做文字材料分析和整理，有较强的文字处理能力。
- (3)掌握现代的语法教学方法，有一定的创新能力。

四、课程结构

(一) 课程模块（项目/专题）

1. 语法概论
2. 动词的用法
3. 从句
4. 特殊结构

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	语法概论	句子分类	句子成分、基本句型	4
2	动词的时态、语态	时态	现在时、过去时、将来时	4
3		语态	被动语态	2
4		非谓语动词	不定时、动名词、分词	2
5		语气	虚拟语气	4
6	从句	名词性从句	主语从句、表语从句、同位语从句、宾语从句	2
7		定语从句	限制性定语从句和限制性定语从句	4

8		状语从句	九种从句	2
9	特殊结构	倒装结构	倒装句	2
10		一致关系	主谓一致	2
11		比较和强调结构	比较结构、强调句	2
合计				30

五、课程内容

(一) 语法概论——句子种类

任务1 课程内容设计

任务名称	句子成分、基本句型	学时	4
任务说明	了解语法学习内容		
教学内容	句子成分和种类		
教学目标	素质目标	培养学生学会进行归纳分析的素质。	
	知识目标	了解句子的基本成分 了解句子的五种基本句型。	
	能力目标	能够熟练分析句子成分并运用五种常用句型。	
核心能力	辨析句子成分及常见句型		
思政设计	知识点	句子成分	
	育人元素	树立努力学习、打好语言基础的意识	
	融入方式	例句分析	
前续知识	高中语法		

(二) 动词一时态、语态、非谓语动词、语气

任务2 课程内容设计

任务名称	时态	学时	4
任务说明	学习语法的12种时态		
教学内容	现在时、过去时、将来时		
教学目标	素质目标	培养学生具有较强的时间观念，做守时、诚信的人	
	知识目标	掌握12种常用时态的用法	

	能力目标	能够熟练运用 12 种时态
核心能力	如何正确表述不同时态的句子	
思政设计	知识点	动词的三种时态
	育人元素	培养学生的时间观念
	融入方式	例句导入, 小组讨论
前续知识	句子成分和基本句型	

任务 3 课程内容设计

任务名称	语态	学时	2
任务说明	学习动词的被动语态的结构及用法		
教学内容	被动语态的概念、结构与用法; 掌握主动语态变被动语态的方法。		
教学目标	素质目标	培养学生积极主动学习的态度	
	知识目标	学习被动语态的用法	
	能力目标	能够正确地使用被动语态。	
核心能力	如何用主动形式表示被动意义的结构		
思政设计	知识点	情态动词的被动结构	
	育人元素	培养学生积极主动的学习态度	
	融入方式	观看视频, 小组学习	
前续知识	动词的时态		

任务 4 课程内容设计

任务名称	非谓语动词	学时	2
任务说明	学习非谓语动词的三种形式		
教学内容	不定式、动名词、分词		
教学目标	素质目标	通过学习, 培养学生耐心、细致的治学作风。	
	知识目标	学习不定式的形式和用法, 动名词的复合结构和功用, 分词的两种形式和功用。	
	能力目标	能够正确运用三种非谓语动词。	
核心能力	三种非谓语动词的区分和应用		
思政设计	知识点	不定式	
	育人元素	培养教师职业素养——耐心	
	融入方式	看视频, 讨论	
前续知识	被动语态		

任务 5 课程内容设计

任务名称	语气	学时	4
任务说明	学习和掌握虚拟语气的用法		
教学内容	虚拟语气的形式和种类及用法		
教学目标	素质目标	培养学生逆向思维的综合素养。	

	知识目标	了解虚拟语气的形式和种类，掌握虚拟语气在条件句中的用法，掌握虚拟语气在某些从句的用法。
	能力目标	能够能辨别虚拟语气的种类并正确运用。
核心能力	虚拟语气在条件句中的用法	
	知识点	虚拟语气在条件句中的用法
	育人元素	培养学生的反向思维的意识
	融入方式	段落分析，讨论
前续知识	非谓语动词	

(三) 从句——名词性从句、定语从句、状语从句

任务6 课程内容设计

任务名称	名词性从句	学时	2
任务说明	学习四种名词性从句的用法		
教学内容	主语从句、表语从句、同位语从句、宾语从句		
教学目标	素质目标	培养学生为实现目标克服困难、勇于挑战的精神	
	知识目标	了解四种从句的结构及用法。	
	能力目标	能够熟练运用名词从句。	
核心能力	准确区分、应用四种从句		
思政设计	知识点	名词从句	
	育人元素	培养吃苦耐劳的品质	
	融入方式	翻译句子，辨析对错	
前续知识	虚拟语气		

任务7 课程内容设计

任务名称	定语从句	学时	4
任务说明	学习定语从句		
教学内容	定语从句关系词，限制性定语从句、非限制性定语从句的用法。		
教学目标	素质目标	通过学习，提高学生语言规范性的职业素养。	
	知识目标	了解定语从句关系词的用法。 掌握限制性定语从句、非限制性定语从句的用法。	
	能力目标	能够熟练运用定语从句。	
核心能力	关系词的用法		
思政设计	知识点	非限制性定语从句	
	育人元素	弘扬爱国主义精神	
	融入方式	例句分析，讨论爱国主义的实质	
前续知识	名词性从句		

任务8 课程内容设计

任务名称	状语从句	学时	2
------	------	----	---

任务说明	学习状语从句的类型及应用	
教学内容	状语从句的九种类型及关联词	
教学目标	素质目标	通过学习，培养学生做有理想、有志向的青年。
	知识目标	了解状语从句的九种类型及关联词，学习九种状语从句的用法。
	能力目标	能够正确使用状语从句
核心能力	正确区分九种从句的关联词	
思政设计	知识点	地点状语从句
	育人元素	坚定从教理想信念
	融入方式	例句分析，讨论，习题竞赛
前续知识	定语从句	

(四) 特殊结构——倒装、一致、强调和比较

任务9 课程内容设计

任务名称	倒装	学时	2
任务说明	学习倒装语序的类型及常见的倒装句型		
教学内容	倒装和不完全倒装		
教学目标	素质目标	培养学思维前后一致性的专业素养。	
	知识目标	了解倒装语序的两个类型、掌握常见的倒装句型。	
	能力目标	能够准确运用倒装结构	
核心能力	掌握常见倒装句型的结构		
思政设计	知识点	完全倒装	
	育人元素	培养学生良好的沟通表达能力	
	融入方式	例句分析	
前续知识	状语从句		

任务10 课程内容设计

任务名称	主谓一致	学时	2
任务说明	学习和掌握主语和谓语保持一致的三个原则		
教学内容	1. 掌握主语和谓语在数上的一致。 2. 掌握语法、意义一致及邻近三个原则。		
教学目标	素质目标	培养治学严谨的素养	
	知识目标	掌握主语和谓语在数上的一致。 掌握语法、意义一致及邻近三个原则。	
	能力目标	能够正确使用主谓保持一致三个原则。	
核心能力	熟练运用三个原则		
思政设计	知识点	并列主语的主谓一致	

	育人元素	培养学生缜密的逻辑思维能力
	融入方式	例句分析, 讨论
前续知识	倒装	

任务 11 课程内容设计

任务名称	比较和强调	学时	2
任务说明	学习比较结构和强调句型		
教学内容	比较结构、强调句的结构		
教学目标	素质目标	通过学习, 提高学生语言修辞比较的职业素养。	
	知识目标	了解比较结构和强调句的结构及用法	
	能力目标	能正确地使用比较和强调结构	
核心能力	运用比较结构描述几种事物的比较分析能力		
思政设计	知识点	形容词的比较结构	
	育人元素	提升语言修辞的职业能力	
	融入方式	例句分析、习题纠错	
前续知识	主谓一致		

六、课程实施

(一) 语法概论——句子种类

任务 1 课程实施安排

任务名称	句子成分、基本句型	学时	4
教学重难点	教学重点	五种基本句型	
	教学难点	五种基本句型的应用	
教学方法	讲授法、归纳法		
教学资源	PPT 英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务, 课中认真听讲, 主动参与教学活动, 课后完成作业并进行复习。		

(二) 动词——时态、语态、非谓语动词、语气

任务 2 课程实施安排

任务名称	时态	学时	4
教学重难点	教学重点	10 种常用时态	
	教学难点	容易混淆的几种时态	
教学方法	讲授法、比较法、归纳法		
教学资源	PPT 英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备	学习通平台、多媒体		

设施	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

任务3 课程实施安排

任务名称	被动语态	学时	2
教学重难点	教学重点	不同时态的被动语态	
	教学难点	用主动形式表示被动意义的结构	
教学方法	讲授法、例题分析法、归纳法		
教学资源	PPT 英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务4 课程实施安排

任务名称	非谓语动词	学时	2
教学重难点	教学重点	三种形式	
	教学难点	动名词和分词的区分	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		
教学资源	PPT 英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务5 课程实施安排

任务名称	语气	学时	4
教学重难点	教学重点	虚拟语气的用法	
	教学难点	虚拟语气的在条件句的特殊用法	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		
教学资源	PPT 英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 从句——名词性从句、定语从句、状语从句

任务6 课程实施安排

任务名称	名词性从句	学时	2
教学重难点	教学重点	四种从句的区别	
	教学难点	同位语从句	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		
教学资源	PPT、英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务7 课程实施安排

任务名称	定语从句	学时	4
教学重难点	教学重点	限制性定语从句	
	教学难点	介词+关系词引导的定语从句	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		
教学资源	PPT、英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务8 课程实施安排

任务名称	状语从句	学时	2
教学重难点	教学重点	九种状语从句的用法	
	教学难点	让步状语从句	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		
教学资源	PPT、英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(四) 特殊结构——倒装、一致、比较和强调

任务9 课程实施安排

任务名称	倒装句	学时	2
教学重难点	教学重点	倒装的两种类型	
	教学难点	完全倒装	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		

教学资源	PPT、英语语法网 www.yygrammar.com
教学设备设施	学习通平台、多媒体
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

任务 10 课程实施安排

任务名称	主谓一致	学时	2
教学重难点	教学重点	三个就近原则	
	教学难点	不同句型的主谓一致	
教学方法	讲授法、归纳法、比较法		
教学资源	PPT 英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务 11 课程实施安排

任务名称	比较和强调	学时	2
教学重难点	教学重点	比较结构、强调句型结构	
	教学难点	比较结构的语序	
教学方法	讲授法、分析法、比较法		
教学资源	PPT、英语语法网 www.yygrammar.com		
教学设备设施	学习通平台、多媒体		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
语法概论	句子种类和基本句型	树立努力学习、打好语言基础的意识	1. 语法题库 2. 教材	了解学习语法的重要性
动词	动词的时态	培养学生的时间观念	1. 语法题库 2. 教材	珍惜时间，努力学习
	被动结构	培养学生积极主动的学习态度	1. 语法题库 2. 英语语法网	学会主动学习

	非谓语动词	培养教师职业素养——耐心	1. 语法题库 2. 英语语法网	通过分析三种形式，养成耐心的习惯
	虚拟语气	培养学生的逆向思维	1. 语法题库 2. 英语语法网	运用逆向思维分析问题
从句	名词从句	培养吃苦耐劳的品质	1. 语法题库 2. 英语语法网	意识到吃苦耐劳是职业素养的要求
	定语从句	弘扬爱国主义精神	1. 语法题库 2. 英语语法网	意识到爱国是公民的基本素质要求
	状语从句	坚定从教理想信念	1. 语法题库 2. 英语语法网	坚定从事英语教育的理想和信念
特殊结构	倒装	培养学生良好的沟通表达能力	1. 语法题库 2. 英语语法网	熟练运用倒装结构表达思想
	主谓一致	培养学生缜密的逻辑思维能力	1. 语法题库 2. 英语语法网	思维严谨，语言表达前后一致
	比较和强调	培养丰富语言修辞的素养	1. 语法题库 2. 英语语法网	运用比较和强调进行表达

八、课程考核与评价

按照本课程的要求和学习目标进行考核，重点考查学生对句型、动词的时态、语态、语气，复合句，特殊结构——倒装、比较、强调等方面的知识掌握和运用能力。本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果，考核分三部分，其中学习态度的权重为 30%，阶段考核的权重为 30%，期末考核的权重为 40%。课程考核成绩（100%）=学习态度（30%）+阶段测试（30%）+期末考试（40%）。

1. 课堂考核评价（100 分，权重为 40%）

(1)出勤（10 分）学生每旷课一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 2 分，病假三次不扣分，三次以上扣 3 分

(2)课堂提问和表现（50 分），包括线上访问、参与讨论、课堂上能积极主动回答问题（30 分）、完成任务点（20 分）。

(3)作业与章节测试共 10 次（40 分），不按时上交的学生每次扣 5 分，未完成的一不得分。

2. 阶段考核评价（共 2 次 100 分，权重为 20%）

阶段测试一 100 分（占期末成绩的 15%）：考核动词的时态和语态、非谓语动词；

阶段测试二 100 分（占期末成绩的 15%）：考核名词从句、定语从句和状语从句的运用。

3. 综合考核评价（100 分，权重为 40%）

期末考核为理论考核，在期末时采用试卷考试。满分为 100 分，按 40%折合，计入课程考核成绩。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1)郑仰成 纵瑞昆，实用阶梯英语——语法教程，大连理工大学出版社，2019.4，第3版。

(2)张道真，张道真实用英语语法(最新版)，外语教学与研究出版社，2002.5第1版。

2. 课程资源开发与利用

(1)网络媒体资源

英语语法网 www.yygrammar.com

旺旺英语网 www.wwendish.com

(2)在超星学习平台建课，有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

《幼儿英语教学法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：幼儿英语教学法

课程代码：0203135

课程类型：专业课

学时/学分：30/1.5

适用专业：小学英语教育专业

修订时间：2022年9月7日

课程负责人：刘超

课程团队：李悦、郭宏

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

小学英语教育专业主要服务于小幼教行业，《幼儿英语教学法》是小学英语教育专业的专业限选课程之一，属于教师教育课程。本门课程遵循《幼儿园教师专业标准（试行）》基本理念，依据《教师教育课程标准》，结合专业人才培养方案，从幼儿英语教师岗位要求出发，系统、科学地阐述了包括幼儿英语教育的目标、内容、原则、特点及教育评价等一整套英语教育规律，全面详细地介绍了幼儿园各类英语活动的组织与指导的技能技巧，使学生掌握幼儿英语教学的基本方法、操作技能和教学技巧，形成运用科学的理论知识指导幼儿英语教学实践的教学能力。

《幼儿英语教学法》开设在第五学期。它的前期课程是《心理学》、《教育学》、《综合英语》、《英语语音》、《英语口语》、《英语书法》、《英语歌曲》、《小学英语教学法》、《英语课堂游戏》，并行课程有《英语儿童剧表演》、《英语朗读与演讲》等课程。经过一段时间的教育实习，学生沉淀了一定的基础

和经验，此时开设此门课程，更好的提高了今后课堂教学的能力，为学生日后的就业奠定了良好的基础。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想、政治、理论、情感认同。

(2)遵守小学教师职业道德规范，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识。

(3)具有从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，具有教师的基本素养，具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力。

(4)掌握幼儿英语教学相关的基础知识、基本理论和基本技能，具备幼儿教师基本的专业技能，能熟练且标准地使用教师基本课堂用语，发音规范标准。

(5)初步掌握幼儿英语教学的方法和技能，具有一定创新意识，有感染力，亲和力。

(6)熟悉幼儿英语教学法的课程标准与课程内容，熟练掌握幼儿英语课堂教学的组织与实施、激励与评价，具备沟通与合作、反思与发展的能力。

(7)了解儿童身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值；建立班级秩序与规则，创设良好的班级环境，建立良好的师生关系，营造良好的班级氛围，能够与家长很好的沟通的能力。

(8)具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力。具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

本门课程的专业核心能力为：运用幼儿英语教学的技能和方法，进行课堂教学的能力，能够灵活自如的操控课堂，提升英语课堂教学的综合能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

以幼儿园教育指导纲要为依据，精选整合教学内容，以培养学生具有幼儿英语教师的专业知识和幼儿园英语教学能力为重点，以培养学生英语职业教育教学能力为主线，理论知识与实践知识相融合，“教学做”一体化，突出高职教学的实践性和职业性，英语应用能力与英语职业教育教学能力共同发展。

(1)了解课文背景材料。

(2)理解课文内容及中心思想。

(3)掌握重要语法的用法。

(4)掌握日常英语口语表达。

3. 教学模式设计

(1)教学理念：

①建构主义的学习观

建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用。固在整个教学过程中要做到充分发挥学生主体、教师主导的地位作用。

②陶行知的“教学做合一”教学理论

“即是生活现象之说明,即教育现象之说明,教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学”。“教学做合一”是生活法,也是教育法,它的含义是教的方法根据学的方法,学的方法要根据做方法,由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。

③“能力本位、就业导向”的高职教育理念

课程设计按照高职学生认知特点,以就业为导向,以幼儿英语教师岗位需要为方向,突出所学英语知识的实用性和职业性。

④创新教育理念

包括教学内容的创新、教学方法的创新及教学手段的创新等。

⑤“素质教育,全面提高,全员提高”教育理念

教师在教学过程中,引导学生全身心的参与,除了知识的授予外,还要注意创造条件培养学生的情操,如审美观、道德观等;让每位学生均参与到教学活动中来,让他们体验到成功带来的快乐和满足,特别是要从不同层次学生的基础出发组织学生参与教学活动。

(2)教学活动程序:

基于“云课堂”教学直播的“线上线下混合式教学做一体化”教学模式,以学生职业生涯发展为目标,结合教师资格考试考点要求,目标引导、教学做合一,将线上课程内容进行重新设计,精简重构,使之更适合网络课程的教学特点,实施线上线下有机结合,运用多种媒体教学的一体化设计方案,创设情境,运用任务式和自主合作学习等方式展开教学活动,充分利用超星学习平台、微信、钉钉、腾讯会议等现代交互学习平台和交流手段,通过录播、直播、录屏等形式进行授课,把学科知识、教育理论与教育实践相结合,同时在学习通发布课前任务点、讨论、作业、测验等方式督促学生学习完成教学任务,以实现学生多方面能力的发展,增加互动交流,从而真正实现“以学生为中心,以就业为需求”的培养目标。

其教学流程为“①教学活动项目精选→②教学项目目标确定→③教学情境设置→④小组间协作、讨论→⑤学生课堂模拟教学实施→⑥效果评价”六个环节。

(3)教学方法:

在课堂教学中创设真实情景,运用多种教学方法调动学生积极参与课堂教学活动,提高学生自主学习的能力,给学生尽可能多地创造实际运用英语语言基础知识和专业内容的机会,增加互动交流,以实现可持续性发展的目的。在教学过程中主要采用小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等。

①小组合作法

学生通过小组讨论、小组合作的方式进行知识学习和能力提升,既提高了学生的学习效率,也培养了学生的合作和主动参与学习的意识。

②角色扮演法

将课文中的内容进行改编,让学生分角色表演,既能使学生对所学内容有更细致的掌握,又能锻炼学生理解和驾驭语言的能力。

3. 课程思政设计

通过课程的学习,使学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

依据目标设计、教材的顺序、划分教学模块,补充教学材料,在介绍游戏、歌曲、故事时,补充一些中国文化的英语表达、例句、翻译练习,增加有中国人文特色的歌曲歌谣及故事。在学习和课堂教学展示的过程中汲取文化养分,培养人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。对比中西方不同内容的歌曲歌谣,增进对不同生活方式、思维形式的理解,对比西方文化与中国的核心价值观之间的差异,建立文化信心以及文化认同感,引导学生树立积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)职业情感:通过幼儿英语课堂教学激发学生对英语教育这一专业和英语教师这一职业的认可和热情,热爱教育事业。▲

(2)职业态度:通过对不同教学方法的学习形成学生批判性接受的宽容态度。引导学生认同教师工作的意义和专业性,▲

(3)职业价值观:通过理解所学内容中的哲理与寓意,使学生形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质,获得积极、豁达的人生观、价值观。

2. 知识目标

(1)了解幼儿英语教师应具备的基本素质,了解如何选择、编写和使用幼儿英语教材,了解幼儿园双语教育活动内容。▲

(2)理解各类幼儿英语教学活动组织指导的原则和技巧,理解幼儿学习语言的心理特点,理解其教学大纲。▲

(3)掌握幼儿英语教育的基本理论、基本方法、基本规律,掌握教学基本模式,掌握基本歌曲演唱技能和英语故事讲述技能。

3. 能力目标

(1)能够独立设计幼儿英语教案并进行课堂模拟教学,能够独立设计游戏,能够阐述歌曲歌谣教学的理论和技巧并进行相关的设计教学活动,能够按照幼儿的年龄特点选择故事内容并恰当讲述。▲

(2)具备解决教学过程中出现的突发事件的能力,具有分析、判断、控制事件的基本素质及掌控课堂的能力。▲

(3)熟练教学技能和课堂操作技巧,具有能够举一反三,采用不同的方法完成不同的教学任务的能力,熟练使用现代化教学手段,熟练组织幼儿英语活动的的能力。

四、课程结构

(一) 课程模块

依据本课程教学的整体目标,结合教学实际,以单元为单位,将教学内容分为十一个模块,每一模块的教学内容难度循序渐进,呈阶梯状进行,逐步提高学生的英语语言水平和从教能力。

教师根据小学英语教育专业学生的培养目标与《幼儿英语教学法》课程的内容特点在课前给学生布置任务,或是针对不同的教学环节或不同的教学内容进行课程设计研究,并向学生提供参考书目和相关网站,学生查阅资料,对所布置的内容,进行知识整理,课堂上教师选出代表进行讲解,教师归纳总结,组织课堂讨论,注重培养学生分析、解决问题的能力以及学生独立探索及合作的精神,鼓励新视角和新思维,并通过影视、多媒体等手段辅助任务型教学。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	第一章幼儿园英语教学大纲	幼儿园英语教学大纲	幼儿英语教学大纲中的教学目的、要求及内容	2
2	第二章幼儿园英语教材体系及分析	幼儿园英语教材体系及分析	幼儿园英语教材的特点及具体内容要求	2
3	第三章幼儿英语教师的基本素质及要求	幼儿英语教师的基本素质及要求	幼儿英语教师的基本素质及要求	2
4	第四章幼儿英语教学原则、途径、方法	幼儿英语教学原则、途径、方法	幼儿英语教学原则、途径、方法理论内容	2
5	第五章幼儿英语课堂教学	幼儿英语课堂教学	幼儿英语课堂教学实施技巧	2
6	第六章幼儿英语语言知识教学	幼儿英语语言知识教学	幼儿英语课堂词汇、语法教学训练	2
7	第七章幼儿英语听说能力教学	幼儿英语听说的能力教学	幼儿英语“听”、“说”方面的教学示范和课堂模拟训练	2
8	第八章幼儿英语游戏教学	幼儿英语游戏教学	幼儿英语游戏教学的课堂模拟训练	6
9	第九章幼儿英语歌曲、歌谣教学	幼儿英语歌曲、歌谣教学	幼儿英语歌曲、歌谣教学的课堂模拟训练	6
10	第十章幼儿英语故事教学	幼儿英语故事教学	幼儿英语故事教学的课堂模拟训练	2
11	第十一章幼儿英语教学说课及评课	幼儿英语教学说课及评课	幼儿英语教学说课及评价	2
合记				30

五、课程内容

(一) 第一章幼儿园英语教学大纲

任务1 课程内容设计

任务名称	第一章幼儿园英语教学大纲	学时	2
------	--------------	----	---

任务说明	通过文章学习，熟练掌握本课程的学习目标和方向，了解幼儿英语教学法的学习内容，是整个课程中不可或缺的一部分。	
教学内容	1. 幼儿英语教学大纲所规定的教学目的、教学要求及教学内容。 2. 幼儿英语教育的特点和目标。	
教学目标	素质目标	遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	知识目标	1. 幼儿英语教学大纲所规定的教学目的、教学要求及教学内容。 2. 幼儿英语教育的特点和目标。
	能力目标	能够根据实际情况灵活运用教学手段以实现大纲的要求。
核心能力	明确幼儿英语教育的特点和目标，从而胜任幼儿园英语教师。	
思政设计	知识点	了解幼儿英语教学大纲和幼儿英语教育的特点和目标
	育人元素	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	融入方式	小组讨论，师生互动
前续知识	心理学，教育学	

（二）第二章幼儿园英语教材体系及分析

任务2 课程内容设计

任务名称	第二章幼儿园英语教材体系及分析	学时	2
任务说明	通过文章学习，熟练掌握幼儿英语教法的教材体系，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 幼儿园英语教材体系分析。 2. 幼儿园英语教材的特点及具体内容要求。		
教学目标	素质目标	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。	
	知识目标	1. 幼儿园英语教材体系分析。 2. 幼儿园英语教材的特点及具体内容要求。	
	能力目标	能够根据所学的内容进行幼儿园教材分析与应用。	
核心能力	能够准确分析幼儿园英语教材的特点和具体内容。		
思政设计	知识点	幼儿园英语教材体系、特点和内容分析	
	育人元素	培养学生热爱教育事业，热爱生活，孝顺父母	
	融入方式	演示、操作	
前续知识	前一单元的教学内容		

（三）第三章幼儿英语教师的基本素质及要求

任务3 课程内容设计

任务名称	第三章幼儿英语教师的基本素质及要求	学时	2
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表		

	达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。	
教学内容	1. 了解幼儿英语教师所具备的基本素质。 2. 理解各项基本教学技能所需达到的要求。	
教学目标	素质目标	培养学生热爱教育事业，有明确的从教意愿，能够为了成为一名教师而努力学历。
	知识目标	1. 幼儿英语教师的基本素质及要求。 2. 幼儿英语教师基本功之语音面貌的发音技巧。 3. 幼儿英语教师基本功之课堂用语使用规范。
	能力目标	能够理论联系实际，熟练运用各项教学技能。
核心能力	掌握幼儿英语教师的基本素质和要求。	
思政设计	知识点	了解幼儿英语教师的基本素质和要求
	育人元素	培养学生正确的人生观。
	融入方式	讨论交流
前续知识	前一单元的内容	

(四) 第四章幼儿英语教学原则、途径、方法

任务4 课程内容设计

任务名称	第四章幼儿英语教学原则、途径、方法	学时	2
任务说明	通过文章学习，熟练掌握幼儿英语教学的原则、途径及方法，使得学生的英语课堂教学训练应用更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	了解幼儿英语教育的基本途径。		
教学目标	素质目标	培养学生耐心、热心、责任心	
	知识目标	围绕教学内容，设计适当的教学手段，以体现教学的趣味性原则（有趣的内容、有趣的环境、有趣的形式、有趣的教具）。	
	能力目标	能够根据不同教学途径，针对不同的教学任务，进行教学项目的评价。	
核心能力	能够运用幼儿英语教学原则和途径进行教学		
思政设计	知识点	根据不同教学途径和任务进行教学	
	育人元素	培养学生的正确价值观。	
	融入方式	操作、表演	
前续知识	前一单元的内容		

(五) 第五章幼儿英语课堂教学

任务5 课程内容设计

任务名称	第五章幼儿英语课堂教学	学时	2
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 了解幼儿英语教育的方法。		

	2. 理解不同的教学方法在不同的教学活动中的具体运用。	
教学目标	素质目标	培养学生的观察力、合作能力和创新精神。
	知识目标	1. 了解幼儿英语教育的方法。 2. 理解不同的教学方法在不同的教学活动中的具体运用。
	能力目标	能够针对不同的教学任务, 选择不同的教学方法完成教学任务。
核心能力	能够进行幼儿英语课堂教学。	
思政设计	知识点	能够针对不同的教学任务, 选择不同的教学方法完成教学任务
	育人元素	培养学生的克服困难挑战自我的精神。
	融入方式	小组讨论, 师生互动
前续知识	前一单元的内容。	

(六) 第六章幼儿英语语言知识教学

任务6 课程内容设计

任务名称	第六章幼儿英语语言知识教学	学时	2
任务说明	通过文章学习, 熟练掌握本单元词汇、语法, 使得学生的英语表达更完整、更灵活, 是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	掌握幼儿英语语音教学、词汇教学、语法教学的方法和技巧。		
教学目标	素质目标	培养学生爱岗敬业的职业理想。	
	知识目标	1. 幼儿英语课堂词汇、语法训练内容。 2. 幼儿英语课堂词汇、语法教学的基本方法。	
	能力目标	能够针对不同的教学任务, 选择不同的教学方法完成教学任务。	
核心能力	幼儿英语课堂、词汇、语法内容教学		
思政设计	知识点	能够针对不同的教学任务, 选择不同的教学方法完成幼儿英语语言知识教学任务	
	育人元素	培养与人沟通的能力。	
	融入方式	讨论交流	
前续知识	上节课所学内容		

(七) 第七章幼儿英语听说的能力教学

任务7 课程内容设计

任务名称	第七章幼儿英语听说的能力教学	学时	2
任务说明	通过文章学习, 熟练掌握本单元词汇、语法, 使得学生的英语表达更完整、更灵活, 是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 幼儿英语听说的教学内容。 2. 选择适当的教学内容, 进行幼儿英语“听”、“说”方面的教学示范和课堂模拟训练。		
教学目标	素质目标	培养学生沟通理解能力, 对人要友善, 不要有偏见。	

	知识目标	理解幼儿英语“听”、“说”方面的教学目标和要求。
	能力目标	能进行幼儿英语听说教学。
核心能力	幼儿英语听说教学演练	
思政设计	知识点	能进行幼儿英语听说教学
	育人元素	对人要友善，不要有偏见。
	融入方式	讨论和实践操作
前续知识	前一单元的教学方法和技巧。	

（八）第八章幼儿英语游戏教学

任务8 课程内容设计

任务名称	第八章幼儿英语游戏教学	学时	6
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 幼儿英语游戏的意义和特点。 2. 幼儿英语游戏的组织设计原则与注意事项。		
教学目标	素质目标	培养创新意识和奉献精神，树立良好的职业价值观。	
	知识目标	掌握幼儿英语游戏的意义、特点、组织原则和选择依据。	
	能力目标	能够运用本章的理论知识，联系实际教学任务，设计并完成教学工作。	
核心能力	能够进行幼儿英语游戏教学。		
思政设计	知识点	掌握幼儿英语游戏教学方法	
	育人元素	培养创新意识和奉献精神。	
	融入方式	小组讨论，师生互动	
前续知识	前一单元的教学方法和技巧。		

（九）第九章幼儿英语歌曲、歌谣教学

任务9 课程内容设计

任务名称	第九章幼儿英语歌曲、歌谣教学	学时	6
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 幼儿英语歌曲歌谣的意义和特点。 2. 幼儿英语歌曲歌谣的组织设计原则与注意事项。		
教学目标	素质目标	培养学生细心观察、乐于探索的精神。	
	知识目标	掌握幼儿英语歌曲歌谣活动的意义、特点和具体方式。	
	能力目标	能进行幼儿英语歌曲、歌谣教学。	
核心能力	能进行幼儿英语歌曲、歌谣教学。		

思政设计	知识点	掌握幼儿英语教学、歌谣教学的方法及技巧。
	育人元素	增强学生对美好生活的向往和积极热情的工作态度；培养学生诚信品格和良好的职业道德。
	融入方式	通过案例分析
前续知识	前一单元的教学方法和技巧	

（十）第十章幼儿英语故事教学

任务 10 课程内容设计

任务名称	第十章幼儿英语故事教学	学时	2
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 幼儿英语故事的意义和特点。 2. 幼儿英语故事的组织设计原则与注意事项。		
教学目标	素质目标	懂得因材施教的意义及方法，并具有教学中实践因材施教的素质。	
	知识目标	掌握幼儿英语故事活动的意义、特点和具体方式。	
	能力目标	能够运用本章的理论知识，联系实际教学任务，设计并完成故事教学工作。	
核心能力	能够进行幼儿英语故事教学。		
思政设计	知识点	掌握幼儿英语故事教学的方法。	
	育人元素	培养学生的职业道德。	
	融入方式	通过实践表演	
前续知识	前一单元的教学方法和技巧		

（十一）第十一章幼儿英语教学说课及评课

任务 11 课程内容设计

任务名称	第十一章幼儿英语教学说课及评课	学时	2
任务说明	通过文章学习，熟练掌握本单元词汇、语法，使得学生的英语表达更完整、更灵活，是整个课程中不可或缺的一部分。		
教学内容	1. 幼儿英语教育说课的理论基础知识。 2. 规范、具体地根据指定教学内容进行完整的说课训练。 3. 对给出的教学说课范例进行正确的评价。		
教学目标	素质目标	懂得因材施教的意义及方法，并具有教学中实践因材施教的素质。	
	知识目标	1. 理解幼儿英语教学说课活动的要求。 2. 掌握幼儿英语教学说课活动的设计与组织。	
	能力目标	1. 具有正确对幼儿英语某一教学片断进行说课的能力。 2. 能够系统阐述对某一节英语教学内容的教学思想、教学思路及其理论依据；能够做到清楚的说课标、说教材、说学生、说教法、说训练、说程序。	
核心能力	能够进行幼儿英语说课。		
思政设计	知识点	掌握幼儿英语说课的标准及方法。	

	育人元素	懂得因材施教的意义及方法，并具有教学中实践因材施教的素质。
	融入方式	小组讨论
前续知识	本学期学过的教学方法和技巧	

六、课程实施

(一) 第一章幼儿园英语教学大纲

第一章 课程实施安排

任务名称	第一章幼儿园英语教学大纲	学时	2
教学重难点	教学重点	幼儿园英语教学大纲所规定的教学目的、教学要求及教学内容。	
	教学难点	能够根据实际情况灵活运用教学手段以实现大纲的要求。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 第二章幼儿英语教材体系及分析

第二章 课程实施安排

任务名称	第二章幼儿英语教材体系及分析	学时	2
教学重难点	教学重点	幼儿园英语教材的特点及具体内容要求。	
	教学难点	能够根据所学的内容进行幼儿园教材分析与应用。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 第三章幼儿英语教师的基本素质及要求

第三章 课程实施安排

任务名称	第三章幼儿英语教师的基本素质及要求	学时	2
教学重难点	教学重点	1. 幼儿英语教师基本功之语音面貌的发音技巧。 2. 幼儿英语教师基本功之课堂用语使用规范。	

	教学难点	能够理论联系实际，熟练运用各项教学技能。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

(四) 第四章幼儿英语教学原则、途径、方法

第四章 课程实施安排

任务名称	第四章幼儿英语教学原则、途径、方法	学时	2
教学重难点	教学重点	幼儿英语教育的原则及意义、途径、教学方法。	
	教学难点	围绕教学内容，设计适当的教学方法，进行学生课堂模拟训练。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(五) 第五章幼儿英语课堂教学

第五章 课程实施安排

任务名称	第五章幼儿英语课堂教学	学时	2
教学重难点	教学重点	幼儿英语课堂授课的教学步骤，内容及方法。	
	教学难点	围绕教学内容，进行备课、上课及课后评议的课堂教学模拟训练。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(六) 第六章幼儿英语语言知识教学

第六章 课程实施安排

任务名称	第六章幼儿英语语言知识教学		学时	2
教学重难点	教学重点	掌握幼儿英语语音教学、词汇教学、语法教学的方法和技巧。		
	教学难点	选择适当的教学内容，进行幼儿英语词音、词汇、语法的教学示范和课堂模拟训练。		
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法			
教学资源	网络学习平台			
教学设备设施	教材、课件			
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

(七) 第七章幼儿英语听说的能力教学

第七章 课程实施安排

任务名称	第七章幼儿英语听说的能力教学		学时	2
教学重难点	教学重点	理解幼儿英语“听”、“说”方面的教学目标和要求。		
	教学难点	选择适当的教学内容，进行幼儿英语“听”、“说”方面的教学示范和课堂模拟训练。		
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法			
教学资源	网络学习平台			
教学设备设施	教材、课件			
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

(八) 第八章幼儿英语游戏教学

第八章 课程实施安排

任务名称	第八章幼儿英语游戏教学		学时	6
教学重难点	教学重点	幼儿英语游戏的组织设计原则与注意事项。		
	教学难点	进行幼儿英语游戏活动的课堂示范及课堂模拟训练。		
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法			
教学资源	网络学习平台			
教学设备设施	教材、课件			
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

(九) 第九章 幼儿英语歌曲歌谣教学

第九章 课程实施安排

任务名称	第九章幼儿英语歌曲歌谣教学	学时	6
教学重难点	教学重点	幼儿英语歌曲歌谣的组织设计原则与注意事项。	
	教学难点	进行幼儿英语歌曲歌谣活动的课堂示范及课堂模拟训练。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十) 第十章幼儿英语故事教学

第十章 课程实施安排

任务名称	第十章幼儿英语故事教学	学时	2
教学重难点	教学重点	幼儿英语故事活动的意义、特点和具体方式。	
	教学难点	进行幼儿英语故事活动的课堂示范及课堂模拟训练。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(十一) 第十一章幼儿英语教学说课及评课

第十一章 课程实施安排

任务名称	第十一章幼儿英语教学说课及评课	学时	2
教学重难点	教学重点	掌握幼儿英语教学说课活动的设计与组织。	
	教学难点	能够系统阐述对某一节英语教学内容的教学思想、教学思路及其理论依据；能够做到清楚的说课标、说教材、说学生、说教法、说训练、说程序。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
任务1 幼儿园英语教学大纲	了解幼儿英语教学大纲和幼儿英语教育的特点和目标	热爱英语教育事业，热爱生活。	视频资料：教育名人专访	学生通过观看视频资料，培养出热爱本职工作，热爱幼儿，对未来的生活充满了向往与规划的情怀。
任务2 幼儿园英语教材体系及分析	幼儿园英语教材体系、特点和内容分析	培养学生热爱教育事业，热爱生活，孝顺父母。	幼儿园教学视频 幼儿园少儿表演视频 电影《一个都不能少》片段	学生通过观看视频和影片，能够对未来的幼儿英语教育事业产生憧憬，规划未来，对父母的爱给予回应并能知道感恩。
任务3 幼儿英语教师的基本素质及要求	了解幼儿英语教师的基本素质和要求	培养学生正确的人生观。	观看视频资源—伟人传记，讨论分析 小组经典寓言故事表演	学生通过讨论分析逐步形成了正确的人生观，举止态度谦虚、做事认真谨慎的精神。
任务4 幼儿英语教学原则、途径、方法	根据不同教学途径和任务进行教学	培养学生的正确价值观。	网络资源：教育培训—如何培养学生正确的价值观	学生通过讨论分析，培养正确的生活态度，提高生活品质。
任务5 幼儿英语课堂教学	能够针对不同的教学任务，选择不同的教学方法完成教学任务	培养学生的克服困难挑战自我的精神。	视频资源： 谷爱玲滑雪视频及专访	学生通过视频观看和讨论，能够克服学习、工作、生活中的所有困难，不断战胜自我，挑战自我。
任务6 幼儿英语语言知识教学	运用所学知识，完成幼儿英语语言知识教学	培养与人沟通的能力。	教学课件 视频资源： 沟通的技巧和	学生通过学习讨论能够培养与人沟通的能力，为今后与家长沟通奠定基础

			方法 《如何成为谈判高手》	础。
任务7 幼儿英语听说能力教学	能进行幼儿英语听说教学	对人要友善，不要有偏见。	网络视频： 人生百味 电影《傲慢与偏见》	学生通过观看学习，使彼此之间真诚相待，相处融洽。
任务8 幼儿英语游戏教学	掌握幼儿英语游戏教学方法	培养创新意识和奉献精神。	教学课件 网络小游戏：； 思维拓展训练	学生通过学习和参与，能够产生创新意识，有无私奉献的精神。
任务9 幼儿英语歌曲、歌谣教学	幼儿英语教学、歌谣教学的方法技巧	增强学生对美好生活的向往和积极热情的工作态度；培养学生诚信品格和良好的职业道德。	教学课件 视频资源：未来的新工作 讨论：我要从事的工作	学生通过观看讨论，能够敢于创新，敢于尝试一些新工作，并做到爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、养成开拓创新的职业品格和行为习惯。
任务10 幼儿英语故事教学	幼儿英语故事教学的方法	培养学生的职业道德。	视频资源：习主席针对教育事业的讲话	学生通过分析讨论，培养良好的职业道德，清正廉洁，大公无私的精神。
任务11 幼儿英语教学说课及评课	幼儿英语说课的标准和方法	懂得因材施教的意义及方法，并具有教学中实践因材施教的素质。	教学视频：幼儿园教师上课视频 小组讨论分析	学生通过观看分析，培养根据不同幼儿能够因材施教的能力，有效的达到课堂效果，完成教学目标。

八、课程考核与评价

《幼儿英语教学法》是一门知识性与实用性相结合的课程。根据本门课程的教学目的和特点要求，旨在通过幼儿英语教学法的学习，培养和提高学生的专业技能素质，提升英语教学能力。在考核方式上注重幼儿英语课堂教学实践培养而不是单纯的理论记忆。因此本课程采用过程考核方式评价学生学习效果。本课程

采用过程性考核的方式评价学生学习效果。教师按照指定的测试次数、内容及要求在一学期内对学生进行考核。课程考核成绩（100%）=学习态度（20%）+阶段考核一（20%）+阶段考核二（20%）+期末考核（40%）。

1. 课堂考核评价

学习态度（100分占总成绩20%）

学习态度考核学生出勤、课堂表现及作业三方面情况，占总成绩的20%。

评价项	分值	内容
出勤	30	每旷课一次扣5分，迟到一次扣2分，事假扣3分，病假三次不扣分，三次以上扣3分。
课堂表现	40	主要考核学生课前预习情况及学生上课的状态，即有无睡觉、玩手机、聊天、看与课堂无关的书籍以及是否积极主动的参与课堂教学、积极回答问题等方面。
作业	30	要求在理解掌握本课程知识的基础上按时并保质保量完成。

2. 阶段考核评价

阶段考核一（100分占总成绩20%）

- ①随堂模拟导课、结束及问候语（25分）
- ②随堂模拟英语儿歌童谣（25分）
- ③随堂模拟英语游戏（25分）
- ④随堂模拟英文小故事（25分）

学生根据理论知识及教师示范教学，自行创编，进行10分钟左右词汇游戏教学实践。学期末将综合测评，计入总成绩。

阶段考核二（100分占总成绩20%）

每位学生要准备一节幼儿英语教学活动的说课稿，系统阐述自己对该节英语教育活动的教学设想、教学思路及其理论依据。

《幼儿英语教学法》阶段考核评分标准

班级	姓名	学号	教学目标	教学重难点	教具	课堂教学环境及效果	教态及课堂用语	教学设计	总分
			10分	10分	10分	30分	20分	20分	

3. 综合考核评价

期末考核（100分占总成绩40%）

综合运用本学期所学的幼儿英语教学法的相关知识，按要求进行一次完整的课堂模拟教学。在最后一周课上，教师根据一学期所学对学生进行总结性课堂模拟考试。每个学生都要准备一次课堂整体环节演示，模拟课堂教学，每人时间为15分钟。

《幼儿英语教学法》期末考核评分标准

班级	姓名	学号	教学目标	教学重难点	教具	课堂教学环境及效果	教态及课堂用语	教学设计	总分
			10分	10分	10分	30分	20分	20分	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

杨文, 幼儿英语教学法, 中国书籍出版社, 2006. 10, 第 1 版。

(2) 教辅材料

① 欧阳前春, 幼儿英语教育活动设计与实践, 电子工业出版社, 2012. 01, 第 1 版。

② 姜晓燕, 学前语言教育能力训练教程, 黑龙江科学技术出版社, 2009. 05, 第 1 版。

③ 幼儿英语教学法组, 幼儿英语教学法, 复旦大学出版社, 2010. 08, 第 1 版。

④ 任素珍, 剑桥幼儿英语师资培训教程, 西安交通大学出版社, 2009. 02, 第 1 版。

⑤ 何杰、刘丽芳, 英语是玩出来的, 南方出版公司, 2011. 01, 第 1 版。

⑥ 罗思, 教儿童学英语, 译林出版社, 2007. 09, 第 1 版。

⑦ 杨文, 学前儿童英语教育, 科学出版社, 2008. 05, 第 1 版。

⑧ 张志远, 儿童英语教学法, 外语教学与研究出版社, 2002. 08, 第 1 版。

2. 课程资源开发与利用

(1) 网络教学资源

中国学前教育网 www.preschool.net.cn

(2) 媒体教学资源

在超星学习平台建课, 有计划、有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放, 实现优质资源互享, 为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

(3) 网络学习资源

① 中国学前教育网 www.preschool.net.cn

② 中国幼教网 www.yojochina.com

③ 中国幼儿教师网 www.yejs.com.cn

④ 幼芽网 www.yywa.cn

《英语课堂游戏》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语课堂游戏	课程代码：0203271
课程类型：专业拓展课	学时/学分：34/2
适用专业：小学英语教育专业	修订时间：2022年9月6日
课程负责人：陈悦	
课程团队：李春光、刘超、李悦、史学勇	
课标审核人：周丽颖	课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小教行业，《英语课堂游戏》是小学英语教育专业的限定选修课程之一，属于教师教育课程，是英语课堂教学中不可缺少的重要组成部分，是一门培养和提高学生在今后的课堂教学中运用游戏组织教学能力的学科。通过本课程的学习，使学生了解英语课堂游戏的分类，掌握英语课堂游戏的组织教学方法，并能熟练的应用于英语课堂教学中，为学生今后的教育教学工作奠定基础。

本课程是一门综合性学科，开设学期为第四学期，具有较强的理论性、实践性。该课程的前导课程为《英语歌曲》、《英语语音》、《英语口语》等多门英语专业课程，并行课程有《小学英语教学法》、《英语写作》等，其后续课程是《英语绘本教学》、《自然拼读》、《英语儿童剧表演》等。前导课程是学习本课程的专业基础及铺垫，为该课程的开设实施做好充足准备；并行课程与该课程相互支撑，既有专业理论又有教学实践互补，相辅相成；后续课程是本课程的延伸及补充，侧重应用并满足就业需求，以便更好地服务于学生，最终实现培养目标。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1) 坚定拥护中国共产党，践行社会主义核心价值观，遵守小学教师职业道德规范，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识；

(2) 具有从教意愿，认同教师工作意义和专业性，具有积极的情感、端正的态

度、正确的价值观，尊重学生人格，重视学生身心健康；

(3)具有人文底蕴、科学精神、健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力，具有团队协作精神，能适应岗位工作；

(4)掌握英语教育的基本理论、教学方法，掌握相应的英语课堂游戏知识；

(5)熟悉各种英语课堂游戏的教学环节与组织形式，能够运用英语游戏、简笔画、歌谣歌曲、情景表演等手段提升教学效果；

(6)了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯，理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，利用家校共建全面育人；

(7)了解国内外英语教育改革动态，学习先进理念和经验做法，能够有机结合学科教学进行育人活动，促进学生全面、健康发展；

(8)掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够分析和解决问题，具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队合作意识。

本门课程的专业核心能力为：运用英语课堂词汇游戏，文法游戏，课文对话场景游戏，歌谣歌曲游戏及综合技能游戏，辅助教学，完善专业技能，提升英语教学能力。

三、课程设计与目标

(一) 课程设计

1. 课程内容设计

专业调研→教师资格证国考分析→确定课程目标→选择课程内容→确定教学模式→选择教学方法→确定考核方式。

在教师资格证国考背景下，《英语课堂游戏》课程对于小学英语教育专业学生今后从事教育事业是十分重要及必要的。该课程初步将学习内容纵向分为17个类别（具体按实际增加补充）。横向分为词汇、句型（文法）、对话、歌谣、歌曲等。集合了100多个英语课堂教学游戏，每个游戏都列举出详细的语言训练点、技能以及适合的教学年龄段，以便于学生在教学中的应用。游戏内容涵盖了手工、识图、听、说、读、写等各个方面的训练，将教学中难以避免的机械式操练巧妙的融于不同形式的游戏里，使学生在趣味练习中巩固并掌握学到的语言知识，达到学以致用目的。

2. 教学模式设计

教学理念：本课程是以建构主义的学习观和素质教育观为指导，以“能力本位、就业导向”的高职教育理念为先导，以小学英语教育专业技能培养为主线，以提高小学英语教育专业学生职业素养和就业能力为目的，突出能力、强化应用，精讲多练、讲练结合，教学做一体，导、学、结、探、用、思融合，最终实现本课程的培养目标。

教学活动程序：根据智力技能与知识学习之间的关系，及本课程近几年的教学经验，在建构主义学习观教学理论的指导下，本课程采用“项目导向教学模式”。其教学流程为“①案例导入理论学习→②明确目标学习游戏→③归纳总结提炼教法→④探究游戏设计活动→⑤运用游戏模拟教学→⑥教学反思与评价”六个环节。

教学方法：本课程主要以实践教学为主，理论教学为辅，突出“以学生为主体、教师为主导”的师生互动新形式，调动学生积极参与课堂教学活动，同时要尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。采用讲授法、讨论法、演

示法、练习法、尝试法等教学方法。

3. 课程思政设计

在授课过程中，将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到教学中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。向学生强调教师的职业道德和工作准则，使学生自身更加符合当今幼儿园及小学的需求。

对于经典的英语游戏，与我国的经典游戏进行对比，让学生辨析中西方文化差异，积极引导树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。

掌握英语游戏这一重要的英语教学方法，强化学生的职业技能，激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强职业自豪感。

(二) 课程目标

1. 素质目标

- (1)培养吃苦耐劳的品质与敬业爱岗、团队协作的职业情感。▲
- (2)培养严谨的工作作风和实事求是的职业态度。▲
- (3)培养创新意识，树立为教育事业的发展勤学、敬业、奉献的职业价值观。



2. 知识目标

- (1)了解并掌握英语课堂游戏的分类。▲
- (2)理解英语课堂词汇游戏，文法游戏，课文对话场景游戏，歌谣歌曲游戏及综合技能游戏整合等英语游戏的规则、方法及注意事项。▲
- (3)熟悉并掌握各种英语课堂游戏的教学环节与组织形式。▲

3. 能力目标

- (1)培养学生具备准确的语言表达能力。▲
- (2)熟练运用多种教具的能力和灵活多变的创新能力。▲
- (3)培养学生准确生动的评价能力，及课堂组织管理调控的能力。▲

四、课程结构

(一) 课程模块（项目/专题）

《英语课堂游戏》课程开设在第四学期，总课时 34 学时。依据本课程教学的整体目标，结合教学实际，课程内容选取与实践应用紧密结合，将教学内容分为六个模块，每一模块的教学内容难度循序渐进，呈阶梯状进行，各个模块之间相互支撑，逐步提高学生的英语从教能力。

模块一游戏概论

模块二词汇游戏

模块三文法游戏

模块四课文对话场景游戏

模块五歌谣歌曲游戏

模块六综合技能游戏整合

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	游戏概论	第一章英语课堂	第一节游戏的概念	1

2		游戏概论	第二节英语游戏教学的理论	1
3			第三节英语游戏的组织原则	1
4			第四节英语游戏的设计、分类及组织指导	1
5	词汇游戏	第二章英语课堂词汇游戏	第一节字母教学游戏	2
6			第二节数字教学游戏	2
7			第三节音标教学游戏	2
8			第四节单词教学游戏	4
9	文法游戏	第三章英语课堂文法游戏	第一节陈述句游戏	4
10			第二节疑问句游戏	4
11	课文对话场景游戏	第四章英语课堂课文对话场景游戏	第一节英语课堂课文对话场景游戏	2
12			第二节英语课堂课文对话场景游戏教学模拟展示及评价	2
13	歌谣歌曲游戏	第五章英语课堂歌谣歌曲游戏	第一节英语课堂歌谣歌曲游戏	2
14			第二节英语课堂歌谣歌曲游戏教学模拟展示及评价	2
15	综合技能游戏整合	第六章英语课堂综合技能游戏整合	第一节英语课堂综合技能游戏整合	2
16			第二节英语课堂综合技能游戏整合教学模拟展示及评价	2
合计				34

五、课程内容

(一) 游戏概论模块

任务1 课程内容设计

任务名称	第一章英语课堂游戏概论	学时	4
任务说明	本章节是本课程的简要理论概述，旨在让学生初步了解本课程的概念、研究对象，明确本课程的性质、地位和作用，了解本课程的组织原则，课程的设计、分类及组织指导，为今后继续学习英语课堂游戏课程打下思想准备基础。		

教学内容	1. 游戏的概念 2. 英语游戏教学的理论 3. 英语游戏的组织原则 4. 英语游戏的设计、分类及组织指导	
教学目标	素质目标	使学生树立创新意识、参与意识, 以便促进英语课堂教学。 树立新的教学理念, 与时俱进。培养学生具备英语师资良好的素质与品质。
	知识目标	1. 了解当前教育形式并能够对今后的职业生涯有初步的规划; 了解英语游戏教学的基本理论; 理解英语课堂游戏的基本概念; 掌握理论精髓, 并且理论联系实际。 2. 了解英语游戏的目的性原则, 适应性原则; 理解英语课堂游戏的各项原则的概念; 掌握“全息全感”原则的概念及应用。 3. 了解英语游戏的设计与分类; 了解英语游戏组织的基本环节; 掌握英语游戏的设计要点及英语游戏组织的重难点。
	能力目标	1. 熟练运用英语游戏理论知识指导教学实践。 2. 能够根据英语游戏的组织原则、设计与分类指导教学实践。
核心能力	英语教育教学基本理论	
思政设计	知识点	英语游戏教学的基本理论
	育人元素	强调教师的职业道德和工作准则, 使学生自身更加符合当今幼儿园及小学的需求。
	融入方式	通过教师资格证教学指导, 以例证式及渗透式潜移默化融入。
前续知识	小、幼英语教学法基本理论	

(二) 词汇游戏模块

任务2 课程内容设计

任务名称	第二章英语课堂词汇游戏	学时	10
任务说明	<p>本章节是本课程的重要组成部分,旨在让学生了解字母教学游戏、数字教学游戏、音标教学游戏、单词教学游戏的基本作用及注意事项,掌握词汇教学游戏的规则及教学方法,为今后继续学习英语课堂游戏课程打下良好基础,从而促进相关教学法的学习与实践。</p>		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教学游戏 2. 数字教学游戏 3. 音标教学游戏 4. 单词教学游戏 		
教学目标	素质目标	<p>培养学生热爱英语教育事业的情感。培养学生高尚的情操和良好的职业道德,培养其团队精神与合作意识。培养学生奉献社会,服务学生,献身英语教育事业的价值观。</p>	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英语课堂词汇游戏的几大模块,游戏方式,及字母教学游戏、数字教学游戏、音标教学游戏、单词教学游戏的基本作用及注意事项。 2. 理解英语课堂词汇游戏中所包含的字母教学游戏、数字教学游戏、音标教学游戏、单词教学游戏的概念及内容。 3. 掌握词汇教学游戏的规则及教学方法。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练运用所学的词汇教学游戏方法进行课堂教学活动的的能力。 2. 通过本章节所学习的词汇教学游戏的方法,能够独立设计类似的英语游戏的能力;有独特的创新力和想象力。 	
核心能力	<p>小学、幼儿园英语教学与设计实施能力; 知识运用能力、学习能力、实践创新能力。</p>		
思政设计	知识点	<p>掌握英语词汇游戏教学方法,强化学生的职业技能。</p>	

	育人元素	辨析中西方文化差异，积极引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强职业自豪感。
	融入方式	通过外国经典的英语游戏与我国的经典游戏对比，以课堂讨论式融入思政点。
前续知识	英语课堂游戏概论	

（三）文法游戏模块

任务3 课程内容设计

任务名称	第三章英语课堂文法游戏	学时	8
任务说明	本章节是本课程的重要组成部分，旨在让学生了解陈述句游戏和疑问句游戏的基本作用及注意事项，掌握文法教学游戏的规则及教学方法，为今后继续学习英语课堂游戏课程打下良好基础，从而促进相关教学法的学习与实践。		
教学内容	1. 陈述句游戏 2. 疑问句游戏		
教学目标	素质目标	使学生树立创新意识、参与意识；培养学生以从事教育事业为荣，“爱岗敬业”的职业精神。	
	知识目标	1. 使学生掌握英语文法游戏的方法。 2. 熟悉英语文法游戏设置，演练，重难点。 3. 了解英语文法游戏的培养技能及适合年龄段。	
	能力目标	1. 根据所学英语课堂游戏知识，培养游戏创编能力。 2. 培养学生归纳总结，自我评价和互评的能力，使之具有发现问题，解决问题的能力。 3. 培养学生实践教学能力，为今后从事教育事业打下坚实基础。	

核心能力	小学、幼儿园英语教学与设计实施能力； 知识运用能力、学习能力、实践创新能力。	
思政设计	知识点	掌握英语语法游戏教学方法，强化学生的职业技能。
	育人元素	树立创新意识、参与意识、团队合作意识；培养学生做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师。
	融入方式	通过教师资格证教学指导，以例证式及渗透式潜移默化融入。
前续知识	词汇游戏	

（四）课文对话场景游戏模块

任务4 课程内容设计

任务名称	第四章英语课堂对话场景游戏	学时	4
任务说明	本章节是本课程的重要组成部分，旨在让学生了解课文对话场景游戏的基本作用及注意事项，掌握课文对话场景游戏的规则及教学方法。为今后继续学习英语课堂游戏课程打下良好基础，从而促进相关教学法的学习与实践。		
教学内容	1. 英语课堂对话场景游戏 2. 英语课堂对话场景游戏教学模拟展示及评价		
教学目标	素质目标	培养学生具备英语师资良好的职业道德，尊重中国传统文化又善于吸收国外优秀文化的开放意识，同时拥有良好的心理素质和个性品质。	
	知识	1. 了解英语课文对话场景游戏的分类，游戏方式、方法，了解对话场景游戏的培养技能及适合年龄段。 2. 理解英语课文对话场景游戏的游戏规则及教学方法。	

	目标	3. 使学生掌握对话场景游戏的方法，熟悉对话场景游戏设置、演练及重难点。
	能力目标	1. 熟练运用所学的游戏方法进行课堂教学活动的能力；具有独立创编类似的英语游戏的能力，及良好的课堂应变能力。 2. 培养学生归纳总结，自我评价和互评的能力，使之具有发现问题，解决问题的能力。 3. 具有独立创编类似的英语游戏的能力，及良好的课堂应变能力。
核心能力	小学、幼儿园英语教学与设计实施能力； 知识运用能力、学习能力、实践创新能力。	
思政设计	知识点	掌握英语对话场景游戏教学方法，强化学生的职业技能。
	育人元素	培养学生具备英语师资良好的职业道德，尊重中国传统文化又善于吸收国外优秀文化的开放意识，同时拥有良好的心理素质和个性品质。
	融入方式	通过教师教学示范指导，以例证式及渗透式，在教学中潜移默化融入思政点。
前续知识	词汇及文法游戏	

（五）歌谣歌曲游戏模块

任务5 课程内容设计

任务名称	第五章英语课堂歌谣歌曲游戏	学时	4
任务说明	本章节是本课程的重要组成部分，旨在让学生了解歌谣歌曲游戏的基本作用及注意事项，掌握歌谣歌曲游戏的规则及教学方法。为今后继续学习英语课堂游戏课程打下良好基础，从而促进相关教学法的学习与实践。		

教学内容	1. 英语课堂歌谣歌曲游戏 2. 英语课堂歌谣歌曲游戏教学模拟展示及评价	
教学目标	素质目标	培养学生热爱英语教育事业的情感。
	知识目标	1. 了解英语课堂歌谣歌曲游戏的分类, 游戏方式、方法, 了解歌谣歌曲游戏的培养技能及适合年龄段。 2. 通过学习歌谣歌曲游戏的方法, 理解歌谣歌曲游戏的设置, 演练及重难点。 3. 通过对歌谣歌曲的演唱与学习, 掌握英语歌谣歌曲的曲调及授课方式与方法, 以及在课堂游戏中的应用。
	能力目标	1. 熟练运用所学的游戏方法进行课堂教学活动的的能力; 通过歌谣歌曲的学习, 培养丰富的想象力, 能够根据所学的内容编排有趣生动的课堂游戏的能力。 2. 培养学生归纳总结, 自我评价和互评的能力, 使之具有发现问题, 解决问题的能力。
核心能力	小学、幼儿园英语教学与设计实施能力; 知识运用能力、学习能力、实践创新能力。	
思政设计	知识点	掌握英语歌谣歌曲游戏教学方法, 强化学生的职业技能。
	育人元素	培养学生奉献社会, 服务学生, 具有职业精神, 献身英语教育事业的价值观。
	融入方式	通过教师资格证教学指导, 以例证式及渗透式潜移默化融入。
前续知识	小、幼英文歌谣歌曲	

(六) 综合技能游戏整合模块

任务6 课程内容设计

任务名称	第六章英语课堂综合技能游戏整合	学时	4
------	-----------------	----	---

任务说明	<p>本章节是本课程的重要组成部分，旨在让学生了解综合技能游戏的基本作用及注意事项，掌握综合技能游戏的规则及教学方法。</p> <p>为今后综合运用英语课堂游戏辅助教学打下良好基础，从而促进相关教学法的学习与实践。</p>	
教学内容	<p>1. 英语课堂综合技能游戏整合</p> <p>2. 英语课堂综合技能游戏整合教学模拟展示及评价</p>	
教学目标	素质目标	培养学生奉献社会，服务学生，献身英语教育事业的价值观念。
	知识目标	<p>1. 对英语课堂游戏进行综合整合，使学生了解英语游戏的基本方法。</p> <p>2. 熟悉各类游戏的设置，演练及重难点</p> <p>3. 通过对英语课堂综合技能游戏的整合，掌握英语课堂各个种类游戏的融会贯通的方式与方法。</p>
	能力目标	<p>1. 熟练运用所学的游戏方法进行课堂教学活动的的能力；通过英语游戏综合技能的整合，培养灵活运用各类游戏的教学能力。</p> <p>2. 培养学生归纳总结，自我评价和互评的能力，使之具有发现问题，解决问题的能力。</p>
核心能力	<p>小学、幼儿园英语教学与设计实施能力；</p> <p>知识综合运用能力、学习能力、实践创新能力。</p>	
思政设计	知识点	掌握英语游戏综合技能教学方法，强化学生的职业技能。
	育人元素	做教育改革的奋进者，增强职业素养，做有理想信念的好老师。
	融入方式	通过课堂讨论总结归纳游戏综合技能的方法及考核的方式融入思政点。

前续知识	词汇游戏、文法游戏、对话情景游戏、歌谣歌曲游戏。
------	--------------------------

六、课程实施

(一) 游戏概论模块

任务1 课程实施安排

任务名称	第一章英语课堂游戏概论	学时	4
教学 重难点	教学重点	了解英语游戏教学的基本理论；理解英语课堂游戏的基本概念；掌握理论精髓，并且理论联系实际。	
	教学难点	能够根据英语游戏的组织原则、英语游戏的设计与分类指导教学实践。	
教学方法	讲授法、讨论法、教学演示法		
教学资源	p. p. t. 网络教学平台 教材：贺杰编《小学英语课堂游戏集中营》，中国轻工业出版社，2011.02，第1版 张海金编《小学英语课堂游戏100例》，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版		
教学设备 设施	多媒体		
教师要求	掌握英语课堂游戏的概念及相关教学理论。能够理解各个教学环节所应运用的英语游戏。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，客观公正评价学生学习效果。		
学生准备	通过网络或书籍查询英语课堂游戏概念、理论、组织原则、设计、分类及组织指导方面的知识。		

(二) 词汇游戏模块

任务2 课程实施安排

任务名称	第二章英语课堂词汇游戏	学时	10
------	-------------	----	----

教学重难点	教学重点	了解英语课堂词汇游戏的几大模块，游戏方式，及游戏的基本作用及注意事项。掌握词汇教学游戏的规则及教学方法。
	教学难点	熟练运用所学的词汇教学游戏方法进行课堂教学活动。能够独立设计类似的英语游戏；有独特的创新力和想象力。
教学方法	讲授法、练习法、尝试法、讨论法、教学演示法	
教学资源	<p>p. p. t.</p> <p>教具：闪卡、实物、手工等</p> <p>网络教学平台</p> <p>教材：贺杰编《小学英语课堂游戏集中营》，中国轻工业出版社，2011.02，第1版</p> <p>张海金编《小学英语课堂游戏100例》，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版</p>	
教学设备设施	多媒体	
教师要求	掌握英语词汇游戏的方法。具体教授内容与游戏之间灵活运用，注重比重及所起教学效果。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行教学示范，注意培养学生游戏创新的能力，并客观公正评价学生学习效果。	
学生准备	通过网络或书籍查询字母教学游戏、数字教学游戏、音标教学游戏、单词教学游戏的种类、基本方法、规则、作用、注意事项等方面的知识。	

（三）文法游戏模块

任务3 课程实施安排

任务名称	第三章英语课堂文法游戏	学时	8
------	-------------	----	---

教学 重难点	教学重点	了解陈述句游戏和疑问句游戏的基本作用及注意事项，掌握文法教学游戏的规则及教学方法，
	教学难点	根据所学英语课堂游戏知识，进行文法游戏设置，演练及创编。
教学方法	讲授法、练习法、尝试法、讨论法、教学演示法	
教学资源	<p>p. p. t.</p> <p>教具：闪卡、实物、手工、pictures, dice, sticky ball, blocks 等</p> <p>网络教学平台</p> <p>教材：贺杰编《小学英语课堂游戏集中营》，中国轻工业出版社，2011.02，第1版</p> <p>张海金编《小学英语课堂游戏100例》，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版</p>	
教学设备 设施	多媒体	
教师要求	掌握英语陈述句游戏的方法、设置及演练；根据所学英语课堂游戏知识进行实践教学。具体教授内容与游戏之间灵活运用，注重比重及所起教学效果。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行教学示范，注意培养学生游戏创新的能力，并客观公正评价学生学习效果。	
学生准备	通过网络或书籍查询陈述句游戏和疑问句游戏的种类、基本方法、规则、作用、注意事项等方面的知识。	

（四）课文对话场景游戏模块

任务4 课程实施安排

任务名称	第四章英语课堂对话场景游戏	学时	4
------	---------------	----	---

教学重难点	教学重点	了解课文对话场景游戏的基本作用及注意事项，掌握课文对话场景游戏的规则及教学方法。
	教学难点	根据所学英语课堂游戏知识，进行对话场景设置，演练及创编。
教学方法	讲授法、练习法、尝试法、讨论法、教学演示法	
教学资源	<p>p. p. t.</p> <p>教具：闪卡、实物、手工、pictures, dice 等</p> <p>网络教学平台</p> <p>教材：贺杰编《小学英语课堂游戏集中营》，中国轻工业出版社，2011.02，第1版</p> <p>张海金编《小学英语课堂游戏100例》，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版</p>	
教学设备设施	多媒体	
教师要求	<p>掌握英语课堂课文对话场景游戏的方法、设置及演练；根据所学英语课堂游戏知识进行实践教学。具体教授内容与游戏之间灵活运用，注重比重及所起教学效果。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行教学示范，注意培养学生游戏创新的能力，并客观公正评价学生学习效果。</p>	
学生准备	<p>通过网络或书籍查询课文对话场景游戏的种类、基本方法、规则、作用、注意事项等方面的知识。</p>	

（五）歌谣歌曲游戏模块

任务5 课程实施安排

任务名称	第五章英语课堂歌谣歌曲游戏	学时	4
教学	教学重点	<p>通过学习歌谣歌曲游戏的方法，理解歌谣歌曲游戏的设置，演练及重难点。掌握歌谣歌曲游戏的规则及教学方法。</p>	

重难点	教学难点	通过对歌谣歌曲的演唱与学习，掌握英语歌谣歌曲的曲调及授课方式与方法，以及在课堂游戏中的应用。
教学方法	讲授法、练习法、尝试法、讨论法、教学演示法	
教学资源	p. p. t. 教具：闪卡、实物、手工等 网络教学平台 教材：贺杰编《小学英语课堂游戏集中营》，中国轻工业出版社，2011.02，第1版 张海金编《小学英语课堂游戏100例》，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版	
教学设备 设施	多媒体	
教师要求	掌握英语歌谣歌曲游戏的方法、设置及演练；根据所学英语课堂游戏知识进行实践教学。具体教授内容与游戏之间灵活运用，注重比重及所起教学效果。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行教学示范，注意培养学生游戏创新的能力，并客观公正评价学生学习效果。	
学生准备	通过网络或书籍查询歌谣歌曲游戏的种类、基本方法、规则、作用、注意事项等方面的知识。	

（六）综合技能游戏整合模块

任务6 课程实施安排

任务名称	第六章英语课堂综合技能游戏整合	学时	4
教学 重难点	教学重点	对英语课堂游戏进行综合整合，使学生了解英语游戏的基本方法。熟悉各类游戏的设置，演练及重难点	
	教学难点	通过对英语课堂综合技能游戏的整合，掌握英语课堂各个种类游戏的融会贯通的方式与方法。	

教学方法	讲授法、练习法、尝试法、讨论法、教学演示法
教学资源	p. p. t. 教具：闪卡、实物、手工、磁扣数个、pictures, dice 等 网络教学平台 教材：贺杰编《小学英语课堂游戏集中营》，中国轻工业出版社，2011.02，第1版 张海金编《小学英语课堂游戏100例》，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版
教学设备 设施	多媒体
教师要求	掌握英语综合技能游戏的方法、设置及演练；根据所学英语课堂游戏知识进行实践教学。具体教授内容与游戏之间灵活运用，注重比重及所起教学效果。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行教学示范，注意培养学生游戏创新的能力，并客观公正评价学生学习效果。
学生准备	通过网络或书籍查询综合技能游戏的种类、基本方法、规则、作用、注意事项等方面的知识。

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
游戏概论	英语游戏教学的基本理论	强调教师的职业道德和工作准则，使学生自身更加符合当今幼儿园及小学的需求。	1. 教学课件 2. 教师工作准则	通过小学生学习英语出现困扰的案例引入，并通过课堂讨论分析其原因的方式融入思政点。 具有教师的职业道德并熟知工作准则。热爱英语教学工作，增

				强了职业自豪感。
词汇游戏	英语词汇游戏：字母游戏、数字游戏、音标游戏、单词游戏	辨析中西方文化差异，积极引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强职业自豪感。	1. 教学课件 2. 视频 3. 中西文化差异材料	通过外国经典的英语游戏与我国的经典游戏对比，以课堂讨论式融入思政点。增强了民族自豪感，形成了跨文化交际意识。提升了小学、幼儿园英语教学与设计实施能力，知识运用能力、学习能力、实践创新能力。培养了学生热爱英语教育事业的情感和良好的职业道德。
文法游戏	英语文法游戏：陈述句游戏、疑问句游戏	树立创新意识、参与意识、团队合作意识；培养学生做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师。	1. 教学课件 2. 视频 3. “四有”好老师人物案例	通过小学英语教师呈现文法游戏形式单一的案例引入，并以小组考核的方式融入思政点。增强了创新意识、参与意识、团队合作意识。培养了学生归纳总结，自我评价和互评的能力，使之具有发现问题，解决问题的能力。促进了相关教学法的学习与实践，为今后从事教育事业打下了坚实基础。
课文对话场景游戏	英语对话场景游戏：指路、购物、看病、家庭、助人为乐、机场等场景游戏	培养学生具备英语师资良好的职业道德，尊重中国传统文化又善于吸收国外优秀文化的开放意识，同时拥有良好的心理素质和个性品质。	1. 教学课件 2. 情景交际视频 3. 教师资格笔面试公众号	通过教师教学示范指导，以例证式及渗透式，在教学中潜移默化融入思政点。培养了学生的自主学习能力，形成了开放意识与创新思维，具有了独立创编类似的英语游戏的能力，及良好的课堂应变力。

歌谣歌曲游戏	英语歌谣歌曲游戏：表情游戏、录音机游戏、角色扮演游戏	培养学生奉献社会，服务学生，具有职业精神，献身英语教育事业的价值观。	1. 教学课件 2. 歌谣歌曲视频 3. 教师资格笔面试公众号	通过教师资格证教学指导，以调查问卷及观摩、示范学习的方式融入思政点。激发了学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强了职业自豪感及服务意识，具有了奉献精神。
综合技能游戏整合	英语综合技能游戏整合：词汇、文法、课文对话场景、歌谣歌曲游戏综合运用	做教育改革的奋进者，增强职业素养，做有理想信念的好老师。	1. 教学课件 2. 优秀授课视频 3. 教师资格笔面试公众号	通过课堂讨论总结归纳游戏综合技能的方法及考核的方式融入思政点。使学生具有了发现问题，解决问题的能力。提高了专业能力，增强了职业素养。坚定了为教育事业奉献的信念。

八、课程考核与评价

《英语课堂游戏》是一门知识性与实用性相结合的课程。根据本门课程的教学目的和特点要求，旨在通过英语游戏的学习，培养和提高学生的专业技能素质，提升英语教学能力。在考核方式上注重英语课堂游戏实践培养而不是单纯的理论记忆。因此本课程采用过程考核方式评价学生学习效果。本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。教师按照指定的测试次数、内容及要求在一学期内对学生进行考核。课程考核成绩（100%）=学习态度（20%）+阶段考核一（20%）+阶段考核二（20%）+期末考核（40%）。

1. 课堂考核评价

学习态度（100分 占总成绩 20%）

学习态度考核学生出勤、课堂表现及作业三方面情况，占总成绩的 20%。

评价项	分值	内容
出勤	30	每旷课一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 3 分，病假三次不扣分，三次以上扣 3 分。
课堂表现	40	主要考核学生课前预习情况及学生上课的状态，即有无睡觉、玩手机、聊天、看与课堂无

		关的书籍以及是否积极主动的参与课堂教学、积极回答问题等方面。
作业	30	要求在理解掌握本课程知识的基础上按时并保质保量完成。

2. 阶段考核评价

阶段考核一(100分占总成绩20%)

词汇游戏考核

英语词汇游戏考核为阶段性定期测试。词汇游戏考核占总成绩的20%。学生根据理论知识及教师示范教学,自行创编,进行10分钟左右词汇游戏教学实践。学期末将综合测评,计入总成绩。

阶段考核二(100分占总成绩20%)

文法游戏考核

英语文法游戏考核为阶段性定期测试。文法游戏考核占总成绩的20%。学生根据理论知识及教师示范教学,自行创编,进行10分钟左右文法游戏教学实践。学期末将综合测评,计入总成绩。学期末将综合测评,计入总成绩。

《英语课堂游戏》阶段考核评分标准

班级	姓名	学号	教学目标	教学重难点	教具	游戏规则过程及效果	教态及课堂用语	教学设计	总分
			10分	10分	10分	30分	20分	20分	100分

3. 综合考核评价

期末考核(100分占总成绩40%)

期末考核占总成绩的40%。按照本课程要求的学习目标进行考核,重点考查学生对英语课堂游戏方法的应用能力和课堂模拟教学的综合应变能力。学生运用本学期所学的英语课堂词汇、文法、课文对话场景、歌谣歌曲游戏的方法,自行创编游戏,进行游戏模拟教学实践。学期末将综合测评,计入总成绩。

《英语课堂游戏》期末考核评分标准

班级	姓名	学号	教学目标	教学重难点	教具	游戏规则过程及效果	教态及课堂用语	教学设计	总分
			10分	10分	10分	30分	20分	20分	100分

阶段考核及综合考核评价标准:

优秀(100分—85分)

1. 发音良好,课堂用语应用自如,教姿教态好,准备充分。
2. 游戏目的明确具体,游戏规则清晰、过程完整。
3. 教师示范得当,师生互动气氛活跃,游戏整体效果好。

良好(85分—70分)

1. 发音准确,课堂用语应用自如,教姿教态好,准备较充分。

2. 游戏目的较明确，游戏规则清晰、过程完整。
3. 游戏环节连贯，课堂活跃，学生积极性高，游戏整体效果较好。

合格（70分——60分）

1. 发音规范，课堂用语应用自如，教姿教态较好，准备较充分。
2. 游戏目的较明确，游戏规则较清晰、过程较完整。
3. 基本具备从事小学英语教师的专业技能要求。

不合格（60分以下）

1. 语音面貌不合格。小学英语教师专业技能不具备。
2. 游戏目的不明确，游戏规则不清晰、过程不完整。
3. 教学过程中出现严重失误。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

讲义

(2) 教辅材料

① 贺杰，小学英语课堂游戏集中营，中国轻工业出版社，2011.02，第1版。

② 张海金，小学英语课堂游戏100例，外语教学与研究出版社，2003.10，第1版。

2. 课程资源开发与利用

(1) 网络教学资源

① 黑龙江农垦职业学院网络教学平台

② 网络优秀小幼英语游戏视频

(2) 媒体教学资源

① 教学课件：PPT、网络英语游戏示范视频若干。

② 实物教具：水果教具、毛绒玩具、手偶、教师自制教具若干。

《英语朗读与演讲》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语朗读与演讲	课程代码：
课程类型：专业限选课	学时/学分：30/1.5
适用专业：小学英语教育专业	修订时间：2022年7月10日
课程负责人：许人頔	
课程团队：周丽颖、金惠玲、李洪柱	
课标审核人：周丽颖	课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小幼教行业，《英语朗读与演讲》是小学英语教育专业的专业限选课，属于教师教育课程。本门课程依据《小学教师专业标准》，满足区域产业发展对小幼教人才的需求，从小幼英语教师岗位要求出发，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。本课程具有很强的实用性和综合性，通过本课程学习，帮助学生了解英文朗读与演讲对小学课堂英语教学的益处和功能，理解语言的魅力和演讲文化的内涵，掌握名家演讲名篇，朗读和演讲技巧，以及演讲稿的撰写方法等，形成英语语篇的分析、朗读和表达能力，发展学生的思维、交际等潜能，提高学生的勇气和自信、理解学习共同体的作用，增进团队协作精神，掌握沟通合作技能；并且通过演讲篇目的分析形成积极人生观，端正的教育观，以及为国家教育事业贡献力量的决心。

本课程在第五学期开设，其前导课程为《英语语音》、《英语口语》，让学生掌握了语音理论知识和基本口语发音技巧，为本课程的学习奠定了基础，并行课程为《英语绘本教学》、《教育科研方法》、《自然拼读》等课程，本课程与其共同培养学生的专业核心能力，本课程为后续教育实践和具体的教育岗位工作奠定了语言基础。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育人才培养方案》毕业要求，具体体现在如下方面：

(1)爱国守法,拥护中国共产党领导,践行社会主义核心价值观,具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利;

(2)遵守小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,爱岗敬业忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。具有从教意愿,认同小学教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;

(3)掌握并遵循教育规律,循循善诱,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生,保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。

(4)掌握英文发音方法,朗读及演讲技巧,朗读及演讲的表达方式;掌握朗读及演讲在内容、结构、情绪、节奏等方面的特点,通过积极健康的情绪表达,姿态手势,语言的抑扬顿挫等向学生传达向上的教育教学精神,饱满的精神面貌,正向的思想引导和符合学生自身年龄段学习特点的教育教学内容;

(5)不断积极了解学习我国教育教学方面的新思想、新动向,了解国内外先进的教育教学手段,与时代相连接,保持自身教学理念、教学方法等与时俱进;

(6)在教学实践中不断完善,更新自我,提升自己的专业素质。学习和提高自己的学科专业知识,教育学知识,心理学知识,个人实践知识,具有建构自己的知识体系的能力;重视团队合作和教学互助,与同事相互欣赏,互相支持,具有团队的凝聚力。

三、课程设计与目标

(一) 课程设计

1. 课程内容设计

课程设计以小幼英语教师岗位能力为导向,结合学生的认知特点及教师资格证国考,以小幼英语教师岗位能力需求为目标,以语音模仿训练、语块句群训练、思维方式训练、情绪表达训练为主要内容,学习过程中,强化学生的实训与具体朗读演讲实践,强调学生的主体性,重视学生自主学习。

将课程内容与教师职业素养培养要求紧密结合,选择相关的思政点、知识点、技能点。

2. 教学模式设计

(1) 教学理念

本课程遵循“实践出真知”的教学理念。课程基于英语教育的人才培养目标,以及小学及幼儿园英语教师的岗位要求,让学生在不断的观察、分析、模仿、反复练习和情感内化的过程中,促进学生英语朗读和演讲能力的发展,提高学生的自信和教育教学水平。

(2) 教学模式

本课程采用“5P”线上线下相结合的教学模式,即“①preparation→②presentation→③practice→④production→⑤promotion”,课前教师布置学习任务,了解学生的已有能力,待解决的问题等,师生共同做好新课的准备,课上教师通过案例分析,示范教学等讲授新知,学生通过讨论,实践等方式,获取知识,完成学习任务,课后学生根据教师布置的课后作业进行反复练习得以内化和提高。

(3)教学方法

本课程坚持“教师引导与学生能力提高相结合、教师课内指导训练与学生课外自主练习相结合、学生参加职业能力比赛与岗位教学工作实习相结合”的三结合原则,辅助以比赛、表演、观摩等多种活动形式,让小学英语教育专业的学生在学习中体验感悟,提高学生语言实际运用能力,主要采用以下教学方法:

①讲授法。通过教师对基础朗读演讲知识重点难点的讲授,使学生系统、准确地把握本学科基本知识及要领,教师引导使学生掌握语言运用的技巧。

②分析性模仿法。基于理解内容的基础上进行语音语调的模仿训练,强调正确的语音语调所表达的不同功能。精选经典的演讲音视频资料,通过观看录像和听录音,在理解内容的基础上,分析文本结构,把握演讲者要表达的信息和意图,划分句子意群,标出连读词句和语调升降的高低变化,再进行模仿演讲范文的语音语调训练,同时注意停顿、换气和抑扬顿挫的感情处理。

③任务驱动法。是在教师的具体朗读演讲内容和演讲稿件写作任务驱动下,学生自主通过小组探究,完成任务中的教学内容。教师对于具体发音问题可给予针对性的指导,帮助学生对语音难点进行反复矫正练习,并要求学生学习演讲名篇范文的行文布局,理解写作修辞手法,模仿范文进行自我演讲文稿创作,以提高学生的演讲构思能力和语言表达能力。

④讨论法。是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好的发挥学生的主动性、积极性,有利于培养学生独立思维能力、口头表达能力,促进学生灵活地运用知识。

3.课程思政设计

在全球化的背景下,当代大学生走入工作岗位后会进行许多跨文化交际活动,只有树立了正确的价值观,夯实自身中华文化的根基,坚持文化自信,才能在把这份自信传递给自己的学生。讲好中国故事,传播中国文化,以立德树人为核心,设计课程思政目标要点和内容要点,发挥课程的育人作用,具体方式如下:

(1)从教学内容、知识点中发掘思政元素,所蕴含的哲学思想;

(2)提取教学内容中贴合社会主义核心价值观的部分展开分析和讨论;

(3)和学生一起对专业相关社会热点问题进行讨论;

(4)通过解说性的素材自然地融入英语教学中。通过引导学生认识和学习中华文化,使得学生为祖国的历史和文化宝藏感到骄傲,进而唤醒其传承中华文明的历史责任感和时代使命感,实现英语教学与课程思政的融合。

(二)课程目标

1.素质目标

(1)具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、教育观和职业道德观。

(2)了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。培养平等、包容、开放的态度。

(3)自觉提高自身相应的行为的科学和人文素养,提高民族自信、文化自信和个人自信。

2.知识目标

(1)了解基础的英语交际知识及中西方文化差异。

(2)掌握英文朗读及演讲技巧、方法和外在情绪情感表达方式。
 (3)掌握演讲文体的篇章特点,韵律节奏并能流畅、自信的进行英文朗读与演讲。

3. 能力目标

(1)培养学生用英语获取信息、处理信息及用英语思维的能力。
 (2)能够用较标准的语音、语调及语言内容表达情感。
 (3)能够运用恰当的情感和技巧,有逻辑地、艺术地、策略地表达自己的观点,达成自己的演讲目的。

四、课程结构

(一) 课程模块

《英语朗读与演讲》开设在第五学期,总课时 30 学时,其中理论 2 学时,实践 28 学时,具体学时分配见下表:

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	公共演讲的发展历史及功能	学习公共演讲的概念、简要发展历史及功能	子任务一 1. 了解公共演讲的概念、简要发展历史 2. 了解公共演讲的功能及作用	2
2	英文朗读及演讲案例分析案例及训练	演讲案例中的行文逻辑、语言节奏和情绪表达	子任务一 1. 分析并模仿学习视频《觉醒年代》毛泽东演讲,中的语篇逻辑及表达节奏 2. 学习并朗读《Festive China-solar system》文本内容,掌握单词发音,语块结构、朗读节奏等	2
3			子任务二 1. 分析并模仿学习视频《觉醒年代》蔡元培演讲,中的语篇逻辑及表达节奏 2. 学习并朗读《Festive China-Mid Autumn》文本内容,掌握单词发音,语块结构、朗读节奏等	2
4			子任务三 1. 分析并模仿学习视频《觉醒年代》李大钊演讲,中的语篇逻辑及表达节奏 2. 学习并朗读《Festive China-Chongyang Festival》文本内容,掌握单词发音,语块结构、朗读节奏等	2
5			子任务四 1. 分析并模仿学习视频	2

			《痛苦是人生的一部分》的语篇逻辑及表达节奏 2. 学习并朗读《Visiting China -Explore natural wonders in Heilongjiang》文本内容, 并做英文配音	
6			子任务五 1. 分析并模仿学习视频《毕业演讲-教育不仅要丰盈自己, 也应成就他人》的语篇逻辑及表达节奏 2. 学习并朗读《Amazing China -Road under the water》文本内容, 表演朗读	2
7			子任务六 1. 分析并模仿学习视频《北大毕业演讲》的语篇逻辑及表达节奏 2. 学习并朗读《Amazing China -Chinese Painting on the Coastline》文本内容, 表演朗读	2
8			子任务七 1. 分析并模仿学习视频《清华留学生演讲-I have never been seen a country like China》的语篇逻辑 2. 学习并朗读《Panda》文本内容, 表演朗读, 思考基于不同受众应采取的演讲策略	2
9			子任务八 1. 了解《I have dream》产生背景 2. 学习并练习演讲片段《I have a dream》文本内容, 表演朗读, 练习姿态、表情和肢体语言	2
10			子任务九 1. 学习并练习演讲片段《Steve Jobs at Stanford University》思考基于不同受众应采取的演讲策略 2. 练习姿态、表情和肢体语言	2
11			子任务十 1. 学习并赏析《出师表--英文版》 2. 朗读文本, 体会文本内容, 练习朗读发音、气势、情绪表达。	2
12	主题演讲实践	自主撰写规定话题演讲稿并公开演讲	子任务一 1. 学习演讲稿的撰写规范和方法 2. 专业稿件并演讲 话题: I don't want to be a	2

			person like...	
13			子任务二 1. 专业稿件并演讲 话题: A little Thing	2
14			子任务三 1. 专业稿件并演讲 话题: I am a teacher	2
15			子任务四 1. 专业稿件并演讲 话题: The possibilities of my youth	2
合计				30

五、课程内容

(一) 公共演讲的发展历史及功能

任务 1 课程内容设计

任务名称	学习公共演讲的概念、简要发展历史及功能		学时	2
任务说明	教学任务设计服务于教学目标, 要求学生了解公共演讲的概念, 简要的发展历史以及公共演讲的基本功能。让学生通过教学设计、案例讨论等方法对本课程的重要性以及学习任务有初步认识, 达到较好的教学效果。			
教学内容	1. 公共演讲的概念 2. 公共演讲的简要发展历史 3. 公共演讲的功能及学习意义			
教学目标	素质目标	1. 提高学生的职业意识; 2. 对本学科在今后岗位的具体应用基本了解, 培养职业素养。		
	知识目标	1. 掌握授课内容语音; 2. 了解教学步骤; 3. 掌握有关朗读及演讲方面的概念及理论知识。		
	能力目标	1. 能够用英语获取信息、处理信息及用英语思维的能力; 2. 能够正确使用英文清楚表达信息。		
核心能力	树立自信、爱国、爱岗的教育之心, 提高学生的英语表达能力。			
思政设计	知识点	有关中国文化的视频短片。		
	育人元素	树立学生教书育人的意识, 热爱祖国教育事业, 提高文化自信, 民族自信。		
	融入方式	学生讨论、实践朗读		
前续知识	英语语音基本知识。			

(二) 英文朗读及演讲案例分析案例及训练

任务 2 课程内容设计

任务名称	演讲案例中的行文逻辑、语言节奏和情绪表达		学时	20
任务说明	本任务根据教学内容设计, 要求学生能够分析教学内容的语篇欣喜, 行文逻辑, 能模仿教学内容的语音语调、演讲者的情绪, 磨			

	练自己的演讲姿态，情绪表达等，从而内化成自身的朗读和演讲能力。在任务实施中，用到教师讲授和视频示范，学生模仿，学生互评，教师点评等教学方法和手段，达到较好的课堂效果。	
教学内容	1. 《Festive China-solar system》 2. 《Festive China-Mid Autumn》 3. 《Festive China-Chongyang Festival》 4. 《Visiting China -Explore natural wonders in Heilongjiang》 5. 《Amazing China -Road under the water》 6. 《Amazing China -Chinese Painting on the Coastline》 7. 《Panda》 8. 《I have a dream》 9. 《Steve Jobs at Stanford University》 10. 《出师表--英文版》	
教学目标	素质目标	1. 培养学生耐心、责任心、爱岗敬业等职业素养； 2. 培养学生的团队合作意识和创新意识。 3. 提高学生的人文素养和跨文化学习意识。
	知识目标	1. 掌握授课内容语音； 2. 熟悉教学环节和教学方法； 3. 掌握有关组织教学活动方面的教师英语口语并能熟练使用。
	能力目标	1. 能够根据教学内容，进行教学设计； 2. 能够根据不同的教学内容，正确的运用教师语言组织教学活动，用优秀的朗读能力和感染力推进课堂教学。
核心能力	树立自信、提高职业能力，培养学生的英文朗读和演讲表达能力。	
思政设计	知识点	有关中国文化的英文视频
	育人元素	培养学生的跨文化学习意识、交流意识，合作和创新意识以及严谨治教为人师表的职业素养。
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析、模仿演讲。
前续知识	英语口语表达学习。	

(三) 主题演讲实践

任务3 课程内容设计

任务名称	自主撰写规定话题演讲稿并演讲	学时	8
任务说明	本任务根据相关的教学内容设计，学生需要了解英文演讲撰写方法，自行撰写指定主题演讲稿，并公开演讲，提高英文水平，自身素养，内在自信等。在教学中，教学任务充分为教学目标服务，以达到较好的教学效果。		
教学内容	1. I don't want to be a person like... 2. I don't want to be a person like... 3. I am a teacher. 4. The possibilities of my youth		
教学目标	素质目标	1. 提高学生职业素养和教书育人的思想； 2. 培养学生的职业自豪感。	
	知识	1. 掌握演讲稿撰写方法；	

	目标	2. 了解不同演讲受众的特点； 3. 能自主撰写英文演讲稿并公开演讲。
	能力目标	1. 能够根据不同的主题要求撰写演讲稿的写作能力； 2. 能够运用不同演讲策略方法，让自己的内容打动人心。
核心能力	树立民族自信，文化自信，培养自主学习深入发掘的能力。	
思政设计	知识点	有关演讲主题的讨论。
	育人元素	对自身的思考，对外来的展望和对国家教育事业贡献青春的职业情怀。
	融入方式	主题讨论、公开演讲。
前续知识	英语口语表达方法教学，英语写作知识。	

六、课程实施

（一）公共演讲的发展历史及功能

任务1 课程实施安排

任务名称	学习公共演讲的概念、简要发展历史及功能	学时	2
教学重难点	教学重点	1. 了解公共演讲的历史和功能。 2. 了解朗读和演讲能力对教学工作的重要作用。	
	教学难点	公共演讲的历史和功能。	
教学方法	讲授法、分析模仿法、讨论法		
教学资源	教学课件，视频材料		
教学设备设施	多媒体教学设备		
教师要求	准备相关教学内容及扩展内容，教学资源、材料等		
学生准备	预习教学内容		

（二）英文朗读及演讲案例分析案例及训练

任务2 课程实施安排

任务名称	演讲案例中的行文逻辑、语言节奏和情绪表达	学时	20
教学重难点	教学重点	1. 掌握教学文本语音、语块，以及朗读节奏。 2. 了解民族文化，自信的朗读及表达文本内容。	
	教学难点	语音、语块，以及朗读节奏，演讲有力度，能振奋人心。	
教学方法	讲授法、分析模仿法、任务驱动法、讨论法		
教学资源	教学课件，教学视频		
教学设备设施	多媒体教学设备		
教师要求	准备相关教学内容及扩展内容，教学资源、材料等		
学生准备	预习教学内容，准备朗读语篇		

（三）主题演讲实践

任务3 课程实施安排

任务名称	自主撰写规定话题演讲稿并公开演讲		学时	8
教学重难点	教学重点	1. 掌握不同的演讲内容撰写比较优质的演讲稿。 2. 在主题演讲中能根据具体情况不同采用不同演讲策略。		
	教学难点	熟练掌握在中英语演讲技巧，输出优质演讲内容。		
教学方法	讲授法、分析模仿法、任务驱动法			
教学资源	教学课件，教学视频			
教学设备设施	多媒体教学设备			
教师要求	准备相关教学内容及扩展内容，教学资源、材料等			
学生准备	预习教学内容，准备演讲语篇			

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
模块一 公共演讲的发展历史及功能	视频思考训练	帮助学生明确人生目标、树立职业理想	教学课件 网络资源 《清华跨年演讲：不负青春，砥砺前行！》	通过学习和思考，使学生树立了明确的学习目标，对自己的职业有一定的认识。
模块二 英文朗读及演讲案例分析及训练	视频材料	培养学生文化自信和民族自豪感	视频资源 1. 《觉醒年代》 毛泽东演讲视频 2. Festive China-solar system	通过学习视频，学生增强了文化自信文化认同感
	视频材料	培养学生职业自豪感和正确的	视频资源 1. 《觉醒年代》	学生通过学习培养了职业自豪

		教育观	蔡元培演讲 2. 《Festive China-Mid Autumn》	感，并且对于教育有了心的认识
	视频材料	培养学生的民族自信和对职业的坚定	视频资源 1. 《觉醒年代》 李大钊演讲 2. 《Festive China-Chongyang Festival》	通过资料学习和讨论思考，学生能拥有坚定职业信仰，苦练专业技能的精神，提高了自身的责任感。
	视频材料	让学生拥有坚毅的品格，磨砺自身意志。	视频资源 1. 《痛苦是人生的一部分》 2. 《Visiting China-Explore natural wonders in Heilongjiang》	通过学习，讨论和思考，学生培养了自己不屈的精神。
	视频材料	培养积极进取的职业精神，学习的精神，思考学习的意义	视频资源 1. 《毕业演讲-教育不仅要充盈自己，也应	学生通过学习进一步培养了自己积极进取的职业精神，坚定职业

			成就他人》 2. 《Amazing China -Road under the water》	信仰，提升了民族和文化自信。
视频材料	培养积极学习的精神，思考学习的意义	视频资源 1. 《北大毕业演讲》 2. 《Amazing China -Chinese Painting on the Coastline》		学生通过学习了解时间管理的基本方法、培养积极学习实现了较好的自我正向管理。
视频材料	培养学生的爱国主义精神，增强民族自尊心和自信心	视频资源 1. 《清华留学生演讲 -I have never been seen a country like China》		通过学习，培养了的民族自信心和自豪感，增强自我文化认同
视频材料	培养学生的坚韧不拔的品格，拥有正确的世界观	视频资源 《I have a dream》		学生通过学习能培养自己坚韧的品格，建立正确的世界观
视频材料	培养学生的正确	视频资源		学生通过学习，

		的学习观、教育观、拥有开拓事业，不断进取的事业心。	《Steve Jobs at Stanford University》	对自己的未来充满了渴望和开拓进取的决心。
	视频材料	培养学生对文化的探究精神	音频资源 《出师表-英文版》	通过学习，学生对古代文化充满好奇和探究之心，也有志为中国文化传播尽一份自己的力量
模块三 主题演讲实践	先导视频材料	帮助学生确立梦想，培养学生永不言败的精神	视频资源 TED: 追逐梦想 永远不晚 图片资源	通过观看、讨论和思考，学生树立了远大的理想，并能为自己的理想努力奋斗。
	先导视频材料	培养学生的爱岗敬业精神，奥运精神，奉献精神和爱国主义精神	视频资源 纪录片《闭环下的五环》	通过学习，讨论和思考，学生的爱岗敬业精神，奥运精神，奉献精神和爱国主义精神得到新的提

				高。
		培养学生积极的人生态度、工作态度和责任感	文本资源 Working Attitude 工作态度	通过思考，树立了学生的积极心态，使其以正向的态度面对工作、学习和人生。
		培养学生时间管理、自律、自信	视频资源 TED 30 天挑战	学生通过学习了解时间管理的基本方法、实现了较好的自我正向管理。

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。总分为 100 分，其中学习态度占 30%（其中出勤 5%，课堂表现 15%，作业 10%），阶段测试占 30%，期末考核的权重为 40%。

1. 课堂考核评价

(1)学习态度（100 分）

①出勤（30 分）学生每旷课一次扣 10 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 2 分，病假三次不扣分，三次以上扣 2 分。

②课堂表现（50 分）学生上课违反课堂纪律，扰乱正常教学秩序一次扣 5 分。课堂上能积极主动回答问题一次加 2 分。

③作业（20 分）线上线下作业共计 10 次，不按时上交的学生每次扣 5 分。

2. 阶段考核评价

教材内容朗读考试两次（100 分）

依据教学计划安排考试。主要考核学生对具体教学内容的语篇朗读能力。考查具体教学材料的朗读，以及个人表达能力。

3. 综合考核评价

根据教学计划安排考试，主要考核即兴演说某个演讲话题，用到相应的英文表达和演讲策略，考核学生英文朗读和演讲的内化程度和实践情况。

评分标准：

阶段考核和综合考核评价标准

(1)优秀（100 分—90 分）

整体演讲表达符合考核要求，语音面貌好，声音洪亮，口齿清晰，语速适当，演讲节奏非常好，鼓舞人心。

(2)良好(89分—75分)

整体演讲表达符合考核要求，语音面貌较好，声音洪亮，口齿清晰，语速适当，整体演讲节奏好，比较有说服力。

(3)合格(74分—60分)

整体演讲表达符合考核要求，语音错误小，声音清晰，口齿清楚，语速适当，整体演讲节奏好，有一定说服力。

(4)不及格(60分以下)

整体演讲表达不符合考核要求，语音面貌较差，声音小，口齿不清晰，语速不适当，整体演讲节奏不好，没有说服力。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1)选用教材

教师自编讲义

(2)辅助教材

①Stephen E. Lucas, 演讲的艺术, 外语教学与研究出版社, 2021, 03, 第13版

②崔喜哲, 全球最励志英文演讲精选 50 篇, 中国水利水电出版社, 2017. 01, 第2版。

2. 网络媒体资源

国家精品课程资源网 <http://www.jingpinke.com/>

21 英语网 <https://www.i21st.cn/>

中国教育考试网 <http://ntce.neea.edu.cn/>

《英语语音》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语语音

课程代码：040318

课程类型：专业基础课

学时/学分：26 /1.5

适用专业：小学英语教育专业

修订时间：2022年7月25日

课程负责人：彭德军

课程团队：刁慧媛、史学勇

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《英语语音》是英语教育专业的一门专业基础课程。该专业要求培养具有扎实的英语语言基础知识，具备较强的实践能力、创新意识、吃苦耐劳精神和基本教学科研能力，能够从事小学、幼儿园的英语教育教学工作、管理工作以及其他与英语相关工作的技术技能型人才。英语语音是英语语言教学的出发点，标准纯正的语音语调，扎实的语言技能和基础课程知识是幼儿园、小学英语教师及其他与英语相关工作人才的必备专业素质。

《英语语音》课程系统地讲授英语语音基本原理与应用技能知识和学习策略，训练学生的英语语音发音技能、语篇辨听技能，培养学生的学习方法能力和社会能力以及良好的职业素质，从而实现英语语言自由交际的目的，并为学生今后课程的学习和工作奠定良好的基础。该课程开设在第一学期，通过学习掌握扎实的英语语音知识和标准的英语语音语调，提高学生的学习积极性，为更好地学习《综合英语》、《英语阅读》、《英语听力》、《英语口语》等专业课程打下坚实的英语语音基础。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

(2)遵守小学教师职业道德规范，有强烈从教意愿，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(3)系统掌握教育理论的基础知识，能够遵循小学教育规律，结合小学生认知发展特点，发现、分析和解决教育教学实践中的具体问题。

(4)熟悉小学英语课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力。

(5)具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力。

(6)掌握基础的英语语音理论知识，掌握英语语音发音技能技巧，能够运用准确流利的英语从事小学英语教学活动。

(7)掌握小学班级的特点，建立班级秩序与规则；创设良好班级环境，建立良好的同伴关系、师生关系等，营造良好班级氛围。

(8)了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值，结合学科内容进行育人活动。

(9)了解教师专业发展要求，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，具有终身学习和发展的意识。

(10)能够针对具体教学活动进行反思和创新，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

(11)掌握沟通技巧，能够与学生、同行、家长建立有效沟通；具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

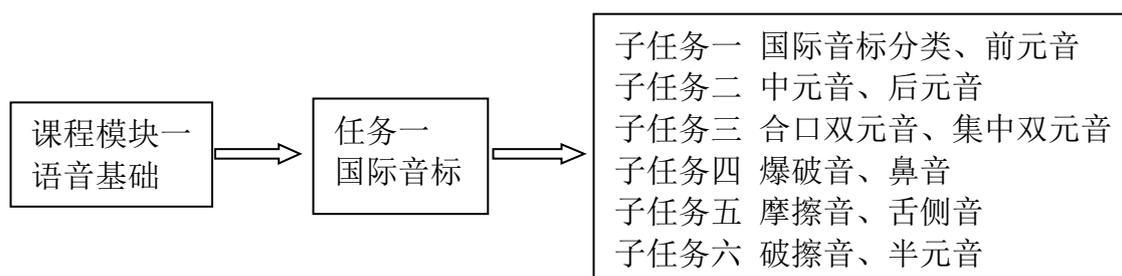
本门课程核心能力：掌握准确的英语语音理论知识和英语语音发音技巧，能够以饱满的精神状态准确流利地朗读英语材料，能够运用良好的英语语言面貌进行日常交际沟通和从事英语教学工作。

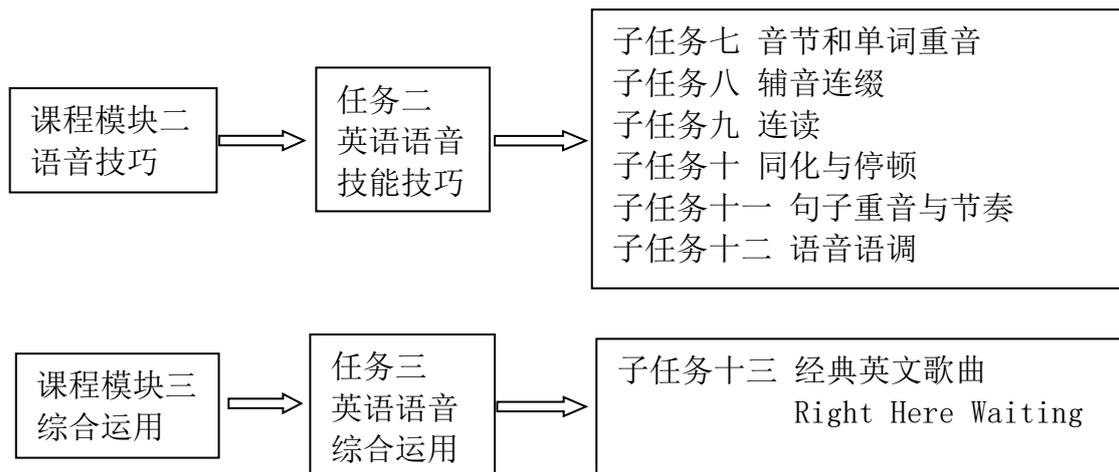
三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

该课程遵循高职高专英语教学的“以学生为主体，以就业为导向，以能力为本位，以促进学生可持续发展为目标”的教学理念，依据英语教育专业人才培养方案以及国家教师资格考试相关要求，分析英语教育专业职业岗位素质、知识、能力结构，本着终身学习的教育观及基础课为专业课服务的原则，根据需要选取教学内容。该课程主要学习内容如下所示：





2. 教学模式设计

《英语语音》课程采取的是 LAACA 的教学模式,即课程学习主要有以下五个环节:

Listening: 以听力为切入口,跟读并辨音。

Acquiring: 学生通过听以及教师的指导获得语音基本知识和技能。

Applying: 运用所学知识进行相关内容的语音训练和展示。

Correcting: 教师对学生的语音练习进行正音。

Assessing: 教师对教学效果进行评估,提供教学整改资料

语音不是“教”会的,而是“练”会的。教学方法以演示法和练习法为主,讲授法为辅,教师在教学中应注意精讲多练,注重学生实践练习。教师不但要教授具体发音规则,培养学生准确发音的能力,更要传授学生发音方法,尊重学生个体差异,因材施教,侧重学生准确发音能力的培养,加强学生应用语音的能力。具体教学方法有:

(1) 演示法

通过教师示范,让学生进一步熟悉英语语音的各种类型及典型例句,同时还可要求学生跟读录音带进行模仿,即要求学生跟读教本中的连读短语、句子等。

(2) 练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识,形成技能技巧的方法,口头语言的练习旨在培养学生的表达能力。

(3) 讲授法

教师做好课堂组织者和启发者的角色,对知识的讲解细致到位,同时在讲授新知识时多启发引导,让学生从被动学习者变为主动学习者。理论教学部分为音素发音原理、发音器官、发音方法、课文重点词汇等。

3. 课程思政设计

在授课过程中,充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼课程中蕴含的文化基因和价值观,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体。以学习内容为主线,将思想政治教育融入到具体的学习过程中,潜移默化地影响学生的人生观、道德观和职业观。坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生明辨是非、勇于担当的能力,使学生能够成为德才兼备、全

面发展的符合社会和用人单位需求的合格人才。

通过英语语音课程的学习，掌握英语这门语言发音的基本理论和发音技能，利用语音练习中的英语谚语、绕口令等学习内容明辨中西方文化的差异性，树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。强化学生的职业技能，激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强职业自豪感。

（二）课程目标

学生通过本课程的学习，掌握正确标准的英语发音、节奏规律和语调，学会使用自然得体的英语语音语调表达思想，以达到交际的目的。同时，将语音的训练与学生英语听力和口语表达的训练结合起来，能够精准地运用课堂用语，为教师资格证面试及从事小学英语教育教学工作奠定基础。

1. 素质目标

- (1) 培养学生的教育信念和责任，树立正确的教师观、学生观和教育观。
- (2) 培养学生的团体合作精神和综合表现能力。
- (3) 培养学生的应变能力和跨文化交际能力。

2. 知识目标

- (1) 了解基本的语音理论。
- (2) 理解语音的发音与训练、重音与节律的训练、语调的使用与训练三个教学模块的语音理论知识、技能知识和跨文化知识。
- (3) 掌握英语发音的技巧和策略。

3. 能力目标

- (1) 能够具有语音拼读技能、辨音技能和朗读技能。
- (2) 熟练模仿英语常用语流语调。
- (3) 熟练运用节奏、同化、省音、连读等方面的语音技巧。

四、课程结构

（一）课程模块

《英语语音》总课时 26 学时，理论 6 学时，实践 20 学时。课程内容共三个任务，分别为：国际音标、英语语音技能技巧、英语语音综合运用。内容选取按由易到难、由简单到复杂的理念进行选取和设计。

（二）学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	国际音标	国际音标	国际音标分类 前元音	2
2			中元音和后元音	2
3			合口双元音和集中 双元音	2
4			爆破音和鼻音	2
5			摩擦音和舌侧音	2
6			破擦音和半元音	2
7	英语语音 技能技巧	英语语音 技能技巧	音节和单词重音	2
8			辅音连缀	2

9			连读	2
10			同化与停顿	2
11			句子重音与节奏	2
12			语音语调	2
13	英语语音 综合运用	英语语音 综合运用	经典英文歌曲 Right Here Waiting	2
合计				26

五、课程内容

(一) 国际音标

任务1 课程内容设计

任务名称	任务1 国际音标	学时	12
任务说明	学生能够意识到标准的英语语音语调及良好的英语口语表达能力在小学英语教学中的重要作用。能够准确识别、朗读国际音标，掌握音标与字母、音标与字母组合之间的联系，能够准确流畅地朗读单词、短语及句子。学生通过听音模仿、跟读的方式进行学习和实践，完成学习目标，进一步提高学生英语语音水平，对学生职业能力的形成起支撑和促进作用。		
教学内容	1. 理论教学内容 (1)国际音标分类 (2)音标的发音规则和要领 2. 实践教学内容 (1)前元音 (2)中元音和后元音 (3)合口双元音和集中双元音 (4)爆破音和鼻音 (5)摩擦音和舌侧音 (6)破擦音和半元音		
教学目标	素质目标	通过学习，培养学生的学习兴趣，创新意识，热爱教师职业，树立正确的人生观和形成乐观开朗的生活态度。	
	知识目标	(1)国际音标的分类。 (2)元音的发音要领。 (3)辅音的发音要领。	
	能力目标	能够准确识别和朗读国际音标。 能够准确朗读单词、短语和句子。	
核心能力	单元音与双元音、清辅音与浊辅音的发音辨析		
思政设计	知识点	国际音标（元音与辅音）	
	育人元素	通过学习英语国际音标及基本发音要领，培养学生一丝不苟的学习态度和创新学习意识。	
	融入方式	朗读训练	
前续知识	英语字母基础知识		

(二) 英语语音技能技巧

任务2 课程内容设计

任务名称	任务2 英语语音技能技巧	学时	12
任务说明	学生能够掌握和运用英语语音技能技巧，包括音节的运用、辅音连缀现象、连读现象、同化与停顿、单词和句子重音、语音语调。能够准确流畅地朗读单词、短语、句子及英语篇章。学生通过听音模仿、跟读的方式进行学习和实践，完成学习目标，进一步提高学生英语语音水平，对学生职业能力的形成起支撑和促进作用。		
教学内容	1. 音节和单词重音 2. 辅音连缀 3. 连读 4. 同化和停顿 5. 句子重音和节奏 6. 语音语调		
教学目标	素质目标	通过学习，培养学生的学习兴趣，创新意识，热爱教师职业，树立正确的人生观和形成乐观开朗的生活态度。	
	知识目标	(1)了解辅音连缀、连读、同化和停顿、句子重音和节奏语音语调、连读爆破等语言现象。 (2)掌握英语语音技能技巧。	
	能力目标	能够运用英语语音技能技巧朗读英语材料，培养良好的语音面貌。	
核心能力	句子重音和节奏、语音语调变化的能力		
思政设计	知识点	音节、辅音连缀、连读、同化和停顿、句子重音和节奏、语音语调	
	育人元素	通过英语语音的发音实践练习了解英语语言的魅力，辨析中西方文化差异，积极引导树立树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。	
	融入方式	课堂训练活动	
前续知识	国际音标基础知识		

(三) 英语语音综合运用

任务3 课程设计

任务名称	任务3 英语语音综合运用	学时	2
任务说明	教师在教学中借助音乐作品进行聆听、模仿、分析、比较等激发学生自觉地学习，从中发现英语语音在实际运用中的体现。学生通过不断的积累和练习，逐步提高相应的职业能力和自主学习能力，也为终身学习奠定了基础。		
教学内容	经典英文歌曲1: Right Here Waiting		
教学目标	素质目标	通过经典英文歌曲练习培养学生的探索发现能力，音乐欣赏力，热爱生活，充满乐观向上的生活态度。	
	知识目标	理解英语歌曲的含义；掌握正确的英语发音。	
	能力目标	能够会独立演唱经典流行英语歌曲，能够达到独立鉴赏音乐的能力。	
核心能力	英语语音在学习和工作中的综合运用能力		

思政设计	知识点	英文歌曲演唱 Right Here Waiting
	育人元素	通过经典英文歌曲演唱的学习，认识到英语语音在实际运用中的技巧及魅力，进一步树立爱岗敬业精神。
	融入方式	英文歌曲演唱训练
前续知识	英语国际音标基础知识及英语语音技能技巧	

六、课程实施

(一) 国际音标

任务1 课程实施安排

任务名称	任务1 国际音标	学时	12
教学重难点	教学重点	国际音标发音方法及要领	
	教学难点	1. 长元音与短元音之间的发音差异辨析 2. 双元音与单元音之间的发音差异辨析 3. 清辅音与浊辅音之间的发音差异辨析	
教学方法	<p>1. 演示法 通过教师示范，让学生进一步熟悉英语语音的各种类型及典型例句，同时还可要求学生跟读录音带进行模仿，即要求学生跟读教本中的连读短语、句子等。</p> <p>2. 练习法 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识，形成技能技巧的方法，口头语言的练习旨在培养学生的表达能力。</p> <p>3. 讲授法 教师做好课堂组织者和启发者的角色，对知识的讲解细致到位，同时在讲授新知识时多启发引导，让学生从被动学习者变为主动学习者。理论教学部分为音素发音原理、发音器官、发音方法、课文重点词汇等。</p>		
教学资源	罗敏，英语语音教程，外语教学与研究出版社，2011.01 第一版 杜思民，英语语音教程，大连理工大学出版社，2009.09 第一版 学习通网络教学平台		
教学设备设施	教学光盘：英语语音学 VCD 教学课件：《英语语音》教学课件		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP		

(二) 英语语音技能技巧

任务2 课程实施安排

任务名称	任务2 英语语音技能技巧	学时	12
教学重难点	教学重点	句子重音、语音语调	
	教学难点	1. 连读与同化现象 2. 句子重音的把握	
教学方法	<p>1. 演示法 通过教师示范，让学生进一步熟悉英语语音的各种类型及典</p>		

	<p>型例句，同时还可要求学生跟读录音带进行模仿，即要求学生跟读教本中的连读短语、句子等。</p> <p>2. 练习法 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识，形成技能技巧的方法，口头语言的练习旨在培养学生的表达能力。</p> <p>3. 讲授法 教师做好课堂组织者和启发者的角色，对知识的讲解细致到位，同时在讲授新知识时多启发引导，让学生从被动学习者变为主动学习者。理论教学部分为音素发音原理、发音器官、发音方法、课文重点词汇等。</p>
教学资源	罗敏，英语语音教程，外语教学与研究出版社，2011.01 第一版 杜思民，英语语音教程，大连理工大学出版社，2009.09 第一版 学习通网络教学平台
教学设备设施	教学光盘：英语语音学 VCD 教学课件：《英语语音》教学课件
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP

（三）英语语音综合运用

任务 3 课程实施安排

任务名称	任务 3 英语语音综合运用	学时	2
教学重难点	教学重点	英语语音发音技巧在英文歌曲中的应用	
	教学难点	1. 歌曲中的失音、连读、爆破 2. 歌曲旋律的准确度和流畅度、情绪的把握	
教学方法	<p>1. 演示法 通过教师示范，让学生进一步熟悉英语语音的各种类型及典型例句，同时还可要求学生跟读录音带进行模仿，即要求学生跟读教本中的连读短语、句子等。</p> <p>2. 练习法 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识，形成技能技巧的方法，口头语言的练习旨在培养学生的表达能力。</p> <p>3. 讲授法 教师做好课堂组织者和启发者的角色，对知识的讲解细致到位，同时在讲授新知识时多启发引导，让学生从被动学习者变为主动学习者。理论教学部分为音素发音原理、发音器官、发音方法、课文重点词汇等。</p>		
教学资源	罗敏，英语语音教程，外语教学与研究出版社，2011.01 第一版 杜思民，英语语音教程，大连理工大学出版社，2009.09 第一版 学习通网络教学平台		
教学设备设施	教学光盘：英语语音学 VCD 教学课件：《英语语音》教学课件		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		

学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP
------	----------------

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
国际音标	元音与辅音	通过学习英语国际音标及基本发音要领,培养学生一丝不苟的学习态度和创新学习意识。	视频及课件	通过比较学习认识英语语音在英语学科中的重要性,掌握良好的国际音标发音要领,培养一丝不苟的学习态度,树立良好的职业道德品质。
英语语音技能技巧	音节、辅音连缀、连读、同化和停顿、句子重音和节奏、语音语调	通过语音实践练习了解英语语言的魅力,辨析中西方文化差异,积极引导树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。	音频及视频资料	通过英语语音技能技巧的学习增强学生自信心,增强了学生从事英语教师的职业自豪感。
英语语音综合运用	经典英文歌曲演唱	通过经典英文歌曲演唱的学习,认识到英语语音在实际运用中的技巧及魅力,进一步树立爱岗敬业精神。	音乐作品	激发了学生学习英语的积极性,提升了学生的艺术审美;使学生在从教过程中更好地提升课堂教学效果,吸引学生注意力。

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。教师针对本学期学生所学习内容包包括国际音标、英语语音技能技巧(音节、辅音连缀、连读、不完全爆破、停顿、节奏、语调)、英语语音综合运用能力等,按照指定的测试次数及考核要求对学生进行考核。课程考核成绩=学习态度(20%)+阶段考核一(20%)+阶段考核二(20%)+综合考核(40%)。

1. 课堂考核评价

评价指标	评价内容	分值	评分等级				
			A	B	C	D	E
			1	0.8	0.6	0.4	0.2
课堂出勤	每缺席1次降一档评分等级;每迟到2次降一档评分等级;事假	30					

	每次扣 1 分，病假三次以上扣 1 分。						
作业	作业能按要求及时并保质保量完成。	30					
学习通线上访问次数及完成任务点	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	15					
课堂表现	能积极参与课上及学习通的讨论并回答问题	15					
课堂笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10					
合计		100					

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
阶段考核一	英语音素的发音 20 分，英语单词的拼读 40 分，应用短语的朗读 40 分。	学生能否准确识别国际音标并准确朗读	教师准备题签，学生现场抽签朗读考核题签	100 分	45 分钟
阶段考核二	应用短语的朗读 30 分，句子朗读 30 分，英语篇章朗读 40 分。	学生能否准确识别国际音标并准确朗读	教师准备题签，学生现场抽签朗读考核题签	100 分	45 分钟

3. 综合考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
综合考核	英语音素 10 分，单词拼读 20 分，短语朗读 20 分，句子朗读 20 分，篇章朗读 30 分。	学生能否准确识别国际音标并准确朗读	教师准备题签，学生现场抽签朗读考核题签	100 分	45 分钟

阶段考核及综合考核评价标准：

优秀 90-100 分能完全掌握规定知识，熟练地应用所学习的内容完成英语情景对话，流利地自我表达，语音面貌良好，感情充沛。

良好 75-89 分能基本掌握规定内容，应用所学习的内容完成英语情景对话，比较流利地自我表达，语音面貌较好，感情较充沛。

合格 60-74 分能应用所学习的内容基本完成英语情景对话，可以自我表达，语音面貌一般，有感情。

不合格 0-59 分不能应用所学习的内容完成英语情景对话，无法自我表达，语音面貌不好，没有感情。只能掌握简单词汇。

九、其他建议

1.教材选编建议

(1)选用教材

罗敏，英语语音教程，外语教学与研究出版社，2011.01，第一版。

(2)教辅材料

①葆青，实用英语语音，高等教育出版社，2010.01，第一版。

②杜思民，英语语音教程，大连理工大学出版社，2009.01，第一版。

③孟宪忠，英语语音学，华东师范大学出版社，2007.07，第三版。

2.课程资源开发与建设

黑龙江农垦职业学院精品课程网 <http://jpkc.nkzy.com>

国家精品课程资源网 <http://www.jingpinke.com/>

教学光盘：英语语音学 VCD

教学课件：《英语语音》教学课件

在学校网络教学平台已经建立该课程，教师已经上传课程标准、教案、进度计划、PPT 课件等教学资料。教师通过网络教学平台发布任务点、讨论、提问、测验、作业等方法督促学生学习完成教学任务，达成课程教学目标。

《常用字书写》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：常用字书写
课程类型：专业基础课
适用专业：英语教育专业
课程负责人：李鹏
课程团队：方文举
课标审核人：周丽颖

课程代码：02010056
学时/学分：26/1.5
修订时间：2022年8月8日
课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小教行业，《常用字书写》是为英语教育专业学生开设的一门专业必修课，属于教师教育课程。它是一门帮助学生掌握汉字书写基本规范和基本要求，提高书写能力，提升书法艺术欣赏水平的专业基本技能课程，是英语教育学生需要掌握的教师职业技能之一。通过该课程的学习，学生能正确、规范、美观、迅速的书写楷书钢笔字和粉笔字，达到小学教学工作的基本要求。同时，提升了学生的书法艺术欣赏水平，提升了对中华民族传统文化艺术的认知和情感，为教师教育质量奠定基础，提高学生的从教能力。

该课程以学习规范化汉字为对象、以提高书写技能为主要目的，为今后的从教工作奠定基础。其后续课程为《幼儿英语教学法》、《小学英语教学法》，课程有利于学生在后续课程的模拟教学实践中，运用规范的汉字进行板书书写，提高教学能力。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；遵守小学

教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(2)具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；尊重学生人格，重视学生身心健康；善于自我调节情绪，保持平和心态；具有团队协作精神，能适应岗位工作；

(3)掌握英语教育教学的基本理论、教学方法；掌握相应的艺术欣赏和表现知识。

(4)具备小学英语教师基本的专业技能，能熟练规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字；

(5)能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展的。

(6)能够有机结合学科教学进行育人活动。参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

(7)了解学生发展的特点和规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，注重培育学生良好意志品质和行为习惯，理解学科育人价值，进行育人活动；

(8)掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通；具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

本门课程的专业核心能力为：掌握规范化汉字的基本笔画、偏旁部首的写法及应用，楷书间架结构的规律及章法布局，运用规范的汉字更好的进行教学，提升学生的英语教学能力。

三、课程设计与目标

(一) 课程设计

1. 课程内容设计

在我国高职教育“以就业为导向，以学生为中心，以能力为本位”理念的引领下，以培养社会所需英语教育专业人才为宗旨，结合教师资格证国考内容，提升学生专业素养。《常用字书写》在课程设计中，本着“学生为主体，教师为主导”的教学理念，以公共课为专业课服务的原则，根据专业需要，选取课程学习内容。本课程主要学习楷书的基本笔画、偏旁部首、间架结构等常用字的书写内容，“以教会、学会为目标，以必需、够用为准绳”，问题引导，联系实际，突出能力，强化应用，重在学习规范化汉字的书写方法。精讲多练、讲练结合，教、学、做一体，问、思、习融合，最终实现本课程的培养目标。

2. 教学模式设计

在我国高职教育“以就业为导向，以学生为中心，以能力为本位”理念的引领下，以培养社会所需英语教育专业人才为宗旨，结合教师资格证国考内容，提升学生职业技能设计该课程。

在以多元智能的学生观和建构主义的学习观教学理论的指导下，本课程采用“一线六步”的教学模式，其中以学生实训为一线，贯穿课程始终。教学流程为“①问题分析→②知识讲解→③示范操作→④能力训练→⑤巡视辅导→⑥效果评价”六个环节。

书法不是“教”会的，而是“写”会的。教学方法以讲解法、示范法和练习法为主，在教学中精讲多练，讲练结合。不但要教授书法的相关知识，更要训练

书写能力和书写方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。利用多种教学手段和教学软件，增强直观性教学。侧重书写能力的培养，加强学生规范化汉字的应用能力，有效提高书法水平。

3. 课程思政设计

(1)将思想政治教育全面融入教学中。教师不断加强自身的学习，紧跟党和国家的教育方针，及时更新思想政治方面的知识储备，做好正确思想引领，向学生答疑解惑。

(2)在课程实践过程中，教师灵活选用教学材料，将常用字书写内容和思政教育内容有机结合。教师广泛深入地学习党和国家各项政策文件、领导人讲话和会议精神，如党的全国代表大会、两会、政府工作报告等相关文件，将其作为学生练字的书写材料，提高学生的政治意识，培养学生热爱祖国，热爱我国优秀传统文化，建立文化自信以及文化认同感，提升美学素养，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

(3)扎实的教师基本功，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感和从教意愿；尊重学生个体的差异性，富有责任心，工作细心，耐心，做学生锻炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引领人。

（二）课程目标

1. 素质目标

(1)培养学生爱祖国的情感，热爱我国优秀传统文化的意识，树立正确的人生观和职业情感；

(2)端正爱岗敬业、求真务实的职业态度，夯实基础，积极进取，追求更大的发展；

(3)引导学生树立正确的人生观和职业价值观，为弘扬传统文化，为发展教育事业做出积极的贡献。

2. 知识目标

(1)了解汉字的发展与演变简史；中国书法与写字的关系；正确使用规范化汉字的意义及师范教育各专业常用字书写课的重要性等；

(2)理解楷书的写法及结构规律；规范化汉字的书写要求；小学写字课教学的性质和要求等；

(3)掌握规范化汉字的基本笔画、偏旁部首的写法及应用；楷书间架结构的规律；章法布局的常识等。

3. 能力目标

(1)能够正确使用书写工具，能正确使用规范化汉字；

(2)掌握钢笔字、粉笔字楷书的书写方法，正确、规范、美观、迅速的书写楷书；

(3)熟练钢笔字、粉笔字的书写方法，达到教学工作的基本要求。

四、课程结构

（一）课程模块

《常用字书写》总课时 26 学时，理论 2 学时，实践 24 学时。课程内容共五章，分别为绪论、基本笔画的写法及应用、偏旁部首的写法与应用、间架结构和书写训练。内容选取按由易到难、由简单到复杂的理念进行选取和设计。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	第1章	绪论	汉字的起源与发展等	2
2	第2章	基本笔画的写法及应用	点、横、竖、撇、捺画的写法	2
3			钩画、折画的写法	2
4	第3章	偏旁部首的写法及应用	二画的偏旁部首	2
5			二-三画的偏旁部首	2
6			三画的偏旁部首	2
7			四画的偏旁部首	2
8	第4章	楷书的间架结构	楷书的基本形态	2
9			楷书结构的比例 1	2
10			楷书结构的比例 2	2
11	第5章	书写训练	字词书写训练 (1)	2
12			字词书写训练 (2)	2
13			诗词书写训练	2
合计				26

五、课程内容

(一) 第1章绪论

第1章 课程内容设计

任务名称	第1章绪论	学时	2
任务说明	了解汉字起源与发展；书法与写字的关系；写字课的要求；学习方法。掌握执笔方法；掌握书写姿势。树立正确的学习观，明确打好基础，才能更好地发展。		
教学内容	(1)汉字的起源与发展。 (2)中国书法与写字的关系。 (3)师范教育专业写字课的性质和要求。 (4)学习的方法和要求。 (5)书写姿势及书写工具。 (6)常见书写错误。		
教学目标	素质目标	树立正确的学习观，培养踏实沉稳的学习和工作态度。	
	知识目标	了解汉字起源与发展；书法与写字的关系；写字课的要求；学习方法。	
	能力目标	掌握执笔方法；掌握书写姿势。	
思政设计	知识点	汉字的起源与发展；了解书法与汉字的关系；掌握执笔姿势	
	育人元素	1. 个人利益和国家利益关系的体现，有国才有家，我们要把国家、社会、公民的价值要求融为一体，国家	

		利益高于一切。自觉把小我融入大我，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。 2. 中国优秀传统文化书法艺术的传承和艺术的创新。 3. 规范从教的职业操守和一丝不苟的工作态度。
	融入方式	通过教师课堂教学、书法作品欣赏、课堂讨论、实践指导、视频观看等将思政点与单元知识、能力、素质目标相结合。
前续知识	语文基础知识	

(二) 第2章基本笔画的写法及应用

第2章 课程内容设计

任务名称	第2章基本笔画的写法及应用	学时	4
任务说明	了解和掌握基本笔画的写法、变化、应用，是学好写字课的重要基础。		
教学内容	1. 理论教学内容 (1)楷书基本笔画的种类 (2)楷书基本笔画的形态 (3)基本笔画的应用 (4)学习的方法和要求 2. 实践教学内容 (1)楷书基本笔画的写法。(2)楷书基本笔画的应用。		
教学目标	素质目标	通过学习，理解“不积跬步，无以至千里”的道理，树立正确的学习观，为更好的发展打下基础。	
	知识目标	1. 了解楷书基本笔画的形态和写法。 2. 理解基本笔画的变化。 3. 掌握基本笔画的应用。	
	能力目标	熟练书写楷书基本笔画及其笔画的应用。	
思政设计	知识点	掌握基本笔画的书写方法	
	育人元素	基本笔画的书写，培养学生从小事做起，学会一点一滴积累，打好专业基础，懂得“万丈高楼平地起，一砖一瓦皆根基”的道理。	
	融入方式	通过教师示范、教学案例分析、课堂讨论、上交作品等将思政点与教学目标相结合。	
前续知识	了解了书法与写字的关系，正确的执笔和书写要领。		

(三) 第3章偏旁部首的写法及应用

第3章 课程内容设计

任务名称	第3章偏旁部首的写法及应用	学时	8
任务说明	了解和掌握偏旁部首的写法与应用，能更好地提高书写技能。		
教学内容	1. 偏旁部首的写法。 2. 偏旁部首的变化。 3. 偏旁部首的应用。		
教学目标	素质	通过偏旁部首的学习，理解“避让”、“配合”的意义，	

	目标	明确个人与集体的关系，树立整体观念。
	知识目标	1. 了解偏旁部首的特点。 2. 理解偏旁部首的形态。 3. 掌握偏旁部首的变化。
	能力目标	熟练楷书偏旁部首的写法及其应用和变化，能将汉字书写的美观漂亮。
思政设计	知识点	偏旁部首的写法
	育人元素	培养学生的大局意识
	融入方式	课程内容与思想政治相结合，课上学习与课下训练相结合，职业能力和职业素养相结合。
前续知识	汉字的基本笔画书写	

(四) 第4章楷书的间架结构

第4章 课程内容设计

任务名称	第4章楷书的间架结构	学时	6
任务说明	了解与掌握汉字间架结构的基本原理，结构的比例关系，为进一步提高书写技能奠定基础。		
教学内容	1. 楷书的基本形态。 2. 楷书结构的比例。		
教学目标	素质目标	树立正确的学习观，培养踏实沉稳的学习和工作态度。通过学习，了解传统文化的审美原理，增强民族自豪感和爱国热情。	
	知识目标	1. 了解楷书间架结构的基本原理。 2. 理解楷书间架结构的方法。 3. 掌握楷书间架结构的变化。	
	能力目标	熟练间架结构的书写方法及其变化。	
思政设计	知识点	楷书的间架结构比例	
	育人元素	培养学生的审美和全局意识	
	融入方式	通过教师讲授、示范、书法作品欣赏、课堂讨论、实践指导、社团活动、过程性考核等将思政点与教学目标相结合。	
前续知识	汉字的基本笔画及偏旁部首的写法		

(五) 第5章书写训练

第5章 课程内容设计

任务名称	第5章书写训练	学时	6
任务说明	强化间架结构综合训练，加深对汉字的认识，有利提高书写技能。		
教学内容	1. 字词的书写训练 2. 诗词书写训练		
教学目标	素质目标	树立正确的学习观，培养踏实沉稳的学习和工作态度，通过训练，理解学习是一个逐步提高、熟能生巧的过程，坚持不懈，一定会有所收获。	

	知识目标	掌握汉字书写常识
	能力目标	熟练掌握规范化汉字的书写要求，能正确、熟练、美观的书写汉字。
思政设计	知识点	1. 字词的书写训练 2. 诗词书写训练
	育人元素	1. 在书写训练中，学生通过反复的训练，培养学生的耐心，强化技能，提升职业素养，锤炼了意志品质，能够形成踏实肯干的工作作风和一丝不苟的工作态度。 2. 训练内容选取优秀古诗词，经典语录、党和国家各项政策文件、领导人讲话和会议精神，提高学生的政治意识，坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。
	融入方式	通过教师辅导、学生模拟训练、课堂讨论、书法作品欣赏、过程性考核等将思政点与教学目标相结合。
前续知识	楷书的书写规则	

六、课程实施

(一) 第1章绪论

第1章 课程实施安排

任务名称	第1章绪论	学时	2
教学重难点	教学重点	(1)汉字的起源与发展。 (2)中国书法与写字的关系。 (3)师范教育专业写字课的性质和要求。 (4)学习的方法和要求。 (5)书写姿势及书写工具。 (6)常见书写错误。	
	教学难点	(1)书写的姿势。 (2)执笔的方法。	
教学方法	书法不是“教”会的，而是“写”会的。教学方法以讲解法、示范法和练习法为主，在教学中精讲多练，讲练结合。不但要教授书法的相关知识，更要训练书写能力和书写方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。		
教学资源	丁永康，常用字钢笔字帖，上海交通大学出版社 网络教学视频 学习通网络教学平台		
教学设备设施	黑板 粉笔、钢笔		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		
学生准备	课堂笔记、下载学习通APP		

(二) 第 2 章基本笔画的写法与应用

第 2 章 课程实施安排

任务名称	第 1 章绪论	学时	4
教学重难点	教学重点	(1)楷书基本笔画的种类。 (2)楷书基本笔画的形态。 (3)基本笔画的应用。 (4)学习的方法和要求。	
	教学难点	(1)楷书基本笔画的写法。 (2)楷书基本笔画的应用。	
教学方法	书法不是“教”会的，而是“写”会的。教学方法以讲解法、示范法和练习法为主，在教学中精讲多练，讲练结合。不但要教授书法的相关知识，更要训练书写能力和书写方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。		
教学资源	丁永康，常用字钢笔字帖，上海交通大学出版社 网络教学视频 学习通网络教学平台		
教学设备设施	黑板 粉笔、钢笔		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP		

(三) 第 3 章偏旁部首的写法及应用

第 1 章 课程实施安排

任务名称	第 3 章偏旁部首的写法及应用	学时	8
教学重难点	教学重点	(1)偏旁部首的种类。 (2)偏旁部首的形态。 (3)偏旁部首的应用。 (4)学习的方法和要求。	
	教学难点	(1)偏旁部首的写法。 (2)偏旁部首的变化。 (3)偏旁部首的应用。	
教学方法	书法不是“教”会的，而是“写”会的。教学方法以讲解法、示范法和练习法为主，在教学中精讲多练，讲练结合。不但要教授书法的相关知识，更要训练书写能力和书写方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。		
教学资源	丁永康，常用字钢笔字帖，上海交通大学出版社 网络教学视频 学习通网络教学平台		
教学设备设施	黑板 粉笔、钢笔		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		

学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP
------	----------------

(四) 第 4 章楷书的间架结构

第 4 章 课程实施安排

任务名称	第 4 章楷书的间架结构	学时	6
教学重难点	教学重点	(1)间架结构的基本原理。 (2)间架结构的变化。 (3)间架结构的应用。 (4)书写的方法和要求。	
	教学难点	(1)楷书的基本形态。 (2)间架结构的基本法则。 (3)结构的比例关系。	
教学方法	书法不是“教”会的，而是“写”会的。教学方法以讲解法、示范法和练习法为主，在教学中精讲多练，讲练结合。不但要教授书法的相关知识，更要训练书写能力和书写方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。		
教学资源	丁永康，常用字钢笔字帖，上海交通大学出版社 网络教学视频 学习通网络教学平台		
教学设备设施	黑板 粉笔、钢笔		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP		

(五) 第 5 章书写训练

第 5 章 课程实施安排

任务名称	第 5 章书写训练	学时	6
教学重难点	教学重点	不同书写内容的书写格式。	
	教学难点	(1)古诗词书写形式。 (2)短文书写形式。 (3)整体布局。	
教学方法	书法不是“教”会的，而是“写”会的。教学方法以讲解法、示范法和练习法为主，在教学中精讲多练，讲练结合。不但要教授书法的相关知识，更要训练书写能力和书写方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏。		
教学资源	丁永康，常用字钢笔字帖，上海交通大学出版社 网络教学视频 学习通网络教学平台		
教学设备设施	黑板 粉笔、钢笔		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
第1章 绪论	了解书法与汉字的关系	个人利益和国家利益关系的体现,有国才有家,我们要把国家、社会、公民的价值要求融为一体,国家利益高于一切。自觉把小我融入大我,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。	1. 书法作品 2. PPT 课件 3. 视频	学生能够理解“皮之不存,毛将焉附”的深刻含义;同时,深切领悟到中华优秀传统文化的思想精华和时代价值,激发了学习书法的积极性,更加热爱和传承书法艺术,常用字书写更加规范、美观、富有创新创造力。
	汉字的起源与发展	中华优秀传统文化书法艺术的传承和艺术的创新。	1. 书法作品 2. PPT 课件 3. 视频	学生能够深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值,激发了学习书法的积极性,更加热爱和传承书法艺术,树立了文化自信,提升了审美素养、激发了创新活力。
	掌握执笔姿势	规范从教的职业操守和一丝不苟的工作态度。	实物展示	学生增长了知识见识,建立文化自信以及文化认同感
第2章 基本笔画的写法及应用	掌握基本笔画的书写方法	培养学生从小事做起,学会一点一滴积累,打好专业基础,懂得“万丈高楼平地起,一砖一瓦皆根基”的道理。	教学案例分析	学生在思想上更加热爱书法,有耐心和恒心,在作业的书写中更加规范、美观、富有创新创造力。
第3章 偏旁部首的写法及应用	偏旁部首的写法	培养学生的大局意识	1. 书法作品欣赏 2. 视频	学生能够坚定职业理想和信念,形成正确的人生观、价值观,更加热爱和传承书

				法艺术。
第4章 楷书的 间架结 构	楷书的间架结构比例	培养学生的审美和全局意识	1. 教学案例分析 2. 书法作品欣赏	学生能在基本功展示、书法展览、文艺汇演中取得优异的成绩。
第5章 书写训 练	字词的书写训练	在书写训练中，学生通过反复的训练，培养学生的耐心，强化技能，提升职业素养，锤炼了意志品质，能够形成踏实肯干的工作作风和一丝不苟的工作态度。	1. 学生作品分析 2. 书法作品 3. 社团活动	学生坚定了职业理想和信念，做事有耐心，有恒心，形成了踏实肯干的工作作风，书法作业更加美观。
	诗词的书写训练	训练内容选取优秀古诗词，经典语录、党和国家各项政策文件、领导人讲话和会议精神，提高学生的政治意识，坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。	1. 教学案例分析 2. 书法作品欣赏	学生坚定了理想信念、激发了爱国主义情怀、加强了品德修养，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

八、课程考核与评价

按照本课程要求的学习目标进行考核，重点考查学生的楷书书写能力和规范化汉字的应用能力。本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中课堂考核评价的权重为20%，两次阶段考核评价的权重为40%（每次占20%），综合考核评价的权重为40%。

1. 课堂考核评价

评价指标	评价内容	分值	评分等级				
			A	B	C	D	E
			1	0.8	0.6	0.4	0.2
课堂出勤	每缺席1次降一档评分等级；每迟到2次降一档评分等级；事假每次扣1分，病	20					

	假三次以上扣1分。						
作业	作业能按要求及时并保质保量完成。	20					
学习通线上访问次数及完成任务点	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	10					
课堂表现	能积极参与课上及学习通的讨论并回答问题	10					
课堂笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10					
基本功考核	考查学生的钢笔字、粉笔字	30					
合计		100					

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
阶段考核一	基本笔画的写法与应用	了解学生对楷书基本笔画书写能力的掌握情况	笔试	100分	45分钟
阶段考核二	偏旁部首的写法与应用	了解学生对偏旁部首书写的掌握情况	笔试	100分	45分钟

评分标准：

A 优秀：书写认真，姿势、执笔、运笔规范，笔画准确，结构严谨，间距适当，布局合理，字形美观，整体协调，书面干净，按规定时间完成书写任务。

B 良好：书写认真，姿势、执笔、运笔规范，笔画准确，结构合理，间距适当，整体协调，书面干净，按规定时间完成书写任务。

C 及格：姿势、执笔、运笔正确，笔画基本合理，整体均匀，按规定时间完成书写任务。

D 不及格：不能掌握笔画的基本写法，整体不协调，不能按规定时间完成书写任务。

3. 综合考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
1	思政短文	全面了解这一学期学生对教学内容的掌握情况	笔试	100分	45分钟

评分标准：

A 优秀：书写认真，姿势、执笔、运笔规范，笔画准确，结构严谨，间距适当，布局合理，字形美观，整体协调，书面干净，按规定时间完成书写任务。

B 良好：书写认真，姿势、执笔、运笔规范，笔画准确，结构合理，间距适当，整体协调，书面干净，按规定时间完成书写任务。

C 及格：姿势、执笔、运笔正确，笔画基本合理，整体均匀，按规定时间完

成书写任务。

D 不及格：不能掌握笔画的基本写法，整体不协调，不能按规定时间完成书写任务。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

丁永康，常用字钢笔字帖，上海交通大学出版社

(2) 教辅材料

①李凤岐，《大学书法教程》，陕西人民出版社，1999.03，第1版。

②朱荣昌，《中国书法》，东北财经大学出版社，2002.08，第1版。

曹长远，《师范硬笔书法教程》，高等教育出版社，1994.06，第1版。

2. 课程资源开发与利用

在学校网络教学平台已经建立该课程，教师已经上传课程标准、教案、进度计划、PPT 课件等教学资料。

教师通过网络教学平台发布任务点、讨论、提问、测验、作业等方法督促学生学习完成教学任务，达成课程教学目标。

《汉英翻译》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：汉英翻译

课程代码：040365

课程类型：专业基础课

学时/学分：34/2

适用专业：英语教育专业

修订时间：2022年8月8日

课程负责人：李鹏

课程团队：周丽颖、刘超、金惠玲

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

小学英语教育专业主要服务于小教行业，《汉英翻译》是小学英语教育专业的一门专业必修课，在英语听、说、读、写、译五大技能中占有重要地位，有很强的应用性和实践性，属于教师教育课程。

本课程从翻译的一般规律和原则出发，围绕汉英表达方式的对比，向学生传授基本的翻译技巧和常用方法，通过反复实践，培养学生汉英翻译的能力。学生能够运用已掌握的基础语法和词汇等，忠实、准确、通顺、完整地进行英汉互译，把翻译理论应用到具体的翻译实践和工作中。同时，对文化差异有着较强的敏感性，有利于提高学生的思辨能力和跨文化交际的能力。拓展学生的文化视野，也为学生今后教学及终身学习奠定理论基础。课程开设学期为第三学期。

本课程配合前导课程《英语语法》、《综合英语》、《英语阅读》等帮助学生掌握最基本的英语语言结构，积累词汇及语法知识，进一步巩固、拓展学生的文化视野、了解中西方语言文化的差异；在实际的教学过程中结合阅读内容，拓展其翻译技能，养成基本的思辨能力和逻辑思维能力，为后续课程《英语写作》奠定了语言基础，也为今后教学及终身学习奠定了理论基础。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)坚定理想信念，热爱祖国，拥护中国共产党领导，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，具备良好的职业道德修养；

(2)具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；尊重学生人格，重视学生身心健康；善于自我调节情绪，保持平和心态；具有团队协作精神，能适应岗位工作；

(3)掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴和科学精神，积极专研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心；

(4)掌握教育理论的基本知识，能够遵循小学教育规律，结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题；掌握汉英翻译的理论知识，理解中西方的文化差异和思维习惯，结合文化背景知识，运用翻译原则和技巧，忠实、通顺地进行英汉互译，具有一定的综合运用学科知识的能力；

(5)了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识；了解国内外英语教育改革发展动态，学习先进理念和经验做法；掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

本门课程的专业核心能力为：运用英语翻译理论和英语语言基础知识进行小学英语教学活动；同时，具备基本的知识运用能力、学习能力、实践创新能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

思路：社会调研→教师资格证国考分析→确定课程教学目标→确定课程内容→序化教学内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式。

(1)以岗位人才标准确定课程教学目标

以小学、幼儿园英语教学岗位能力需求为目标，与小学、幼儿园、语言培训机构一起，基于教学过程进行课程设计，课程团队教师与校外专家共同进行课程开发与设计，确定本课程教学目标。

(2)以岗位职业能力确定课程内容

听、说、读、写、译五大技能是英语教学的基础，从职业能力需求出发，选取教学内容，遵循翻译的一般规律和学生的认知特点。

(3)以翻译规律序化教学内容

以翻译的一般规律和学生的认知特点序化教学内容。课程主要学习词类转译法、复杂句的翻译、习语翻译、段落翻译等内容。

(4)以学生认知结构设计教学模式

教学模式的选择应有利于学生认知结构的发展，为了使学生在自主探究的过程中发现自己的认知水平和培养创新意识，在教学中为了能更有效的发挥问题在构建网络中的作用，引导学生分析问题、解决问题，本课程采用“问题引导教学模式”教学模式。

(5)以职业技能标准制定考核方案

本课程采取过程性考核的评价方式,结合职业要求,注重培养学生分析问题、解决问题、自主学习的能力和发展学生英语思维能力,使学生能够在以后的工作和社会交往中用英语有效地进行信息交流,最终实现胜任小学、幼儿园英语教学工作。

2. 教学模式设计

教学理念:针对英语教育专业的培养目标,与小学、幼儿园、翻译公司密切合作,分析英语教育专业职业岗位(群)知识、能力、素质结构。以培养学生的翻译技能和从教技能为重点,结合教师资格证国考内容,增加了教师课堂用语的翻译,形成以“就业为导向,课程服务就业”的教学理念。

本课程采用“问题引导教学模式”,其教学流程为“①问题实例→②知识学习→③讨论思考→④归纳总结→⑤巩固训练→⑥效果评价”六个环节。

在理论教学中,本课程应紧密围绕每一章的主题,采用探究式教学法、任务型教学法、讲授法介绍翻译技巧,将翻译技巧和翻译方法贯穿其间,让学生反复体会某一翻译技巧在不同场合的不同处理方式。在实践教学中,采用小组合作教学法和讨论法使学生掌握汉英翻译基本技能,培养学生的汉英翻译能力。

3. 课程思政设计

在授课过程中,将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到教学中,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

翻译课程具有人文性,在课堂材料选择方面具有时效性和广泛性的特点,在课堂设计和教学法等方面又具有灵活性的特征,因此在课程思政方面具有其独特的学科优势。遵照语言教学的规律,同时站在全面育人的高度,结合学生的特点,把人文教育和语言教学有机结合起来,牢牢树立社会主义核心价值观。

(1)教师思政素养过硬。教师自身思想政治素养是课程思政的先决条件,教师应不断加强自身的学习,紧跟党和国家的教育方针,及时更新思想政治方面的知识储备,做好正确思想引领,在思想政治方面向学生答疑解惑。

(2)灵活设计翻译教学材料。教学材料是开展教学的载体,翻译课程要达到思想教育的功能,在教学材料选择的方面应突出广泛性和时效性。翻译课程教师应广泛深入地学习党和国家各项政策文件、领导人讲话和会议精神,如党的全国代表大会、两会、政府工作报告等相关文件,学习研究权威媒体发布的中英双语文件,分析其中反映出的翻译现象,结合翻译课程的教学规律和教学特点,将适合本课程特点的最新时事材料安排作为翻译讲解材料和练习材料。同时,教师主动关注外媒的相关报道,平行研究对于相同政治话语的不同表述,从国家利益、意识形态、语言机制、文化传统、传播理论等方面分析表达差异的深层次原因,灵活融入翻译教学中。选材视角的广泛性,符合翻译学科的跨学科特征,全面达成课程思政的任务。从选材的时效性方面,教师应及时更新自身的知识结构,熟悉中文政治热词的权威英文表达,特别是针对某些经过修订的表达方式,分析选词差异背后的政治或文化考量。

(3)翻译技巧与思想政治有机结合。时刻牢记捍卫国家和民族利益,是思想政治教育的核心。

课程思政在一定程度上改变传统思政教育枯燥死板的印象,一方面,融于各类课程的思想政治教育将与传统思政课程所讲授的内容遥相呼应、相互印证,加深思想教育的深度和效果,另一方面将以自然而灵活的方式,润物细无声,提高

学生的接受度。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1) 践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同和文化认同, 具有人文底蕴和科学精神;

(2) 培养学生树立积极正确的价值观, 具有创新意识和奉献精神;

(3) 培养学生爱岗敬业、团结协作、自信诚实的品质;

(4) 培养学生严谨的工作作风和实事求是的工作态度。

2. 知识目标

(1) 了解翻译的标准、规律和策略;

(2) 理解中西方文化差异, 语言的对比和思维方式的不同;

(3) 掌握汉英翻译的基本方法, 掌握词的翻译、句子的翻译、长句的翻译及习语文化的翻译; 掌握教师课堂用语的正确翻译; 掌握文章段落的翻译。

3. 能力目标

(1) 能够在翻译实践中使用恰当的翻译方法;

(2) 会对英语习语、从句及段落进行忠实原文的翻译, 语言通顺;

(3) 能够把这些翻译理论应用到具体的翻译实践和工作中。

四、课程结构

(一) 课程模块

《汉英翻译》总课时 34 学时, 理论 30 学时, 实践 4 学时。课程内容共分翻译理论、词语、句子、复合句、文化内涵五个模块讲解翻译的技巧, 内容选取按由易到难、由简单到复杂、逐层递进的理念进行选取和设计。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	翻译理论	第一章 概论	翻译的标准 英汉语言的对比	4
2	词语	第二章 词的翻译	词义的引申和褒贬	2
			词类的转译	4
			词的增译	2
			词的省译	2
			反译法	2
3	句子	第三章 句子的翻译	被动语态的译法	2
			否定句的译法	2
			比较句的译法	4
4	复合句	第四章 长句的翻译	并列句的译法	2
			名词性从句的译法	2
			定语从句的译法	2
			状语从句的译法	2
5		第五章	习语文化、颜色文化	2

	文化内涵	文化与翻译	及动植物文化与翻译	
合计				34

五、课程内容

(一) 翻译概论

第一章 课程内容设计

任务名称	第一章概论	学时	2
任务说明	本章是翻译课程的概论，主要教学目的是为了让学生对翻译这门课程有一个初步整体的了解。 要求学生通过本章的学习掌握翻译的定义、翻译的标准和过程，翻译者应具备的素养，以及了解英汉语言的不同。此外，还简单介绍了中国翻译史及翻译史上的代表人物，以便激励学生刻苦学习，学好翻译。		
教学内容	1. 翻译的标准 2. 英汉语言的对比		
教学目标	素质目标	培养学生热爱翻译，喜欢翻译的人文素质。	
	知识目标	掌握翻译的标准和过程；了解英汉语言的对比。	
	能力目标	培养学生作为翻译者应具备的素养。	
思政设计	知识点	中国翻译史简介	
	育人元素	让学生辨析中西方文化差异，积极引导树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。	
	融入方式	小组讨论，师生互动，课上学习与课下训练相结合，职业能力和职业素养相结合。	
前续知识	综合英语、英语阅读等相关英语基础知识		

(二) 词语

第二章 课程内容设计

任务名称	第二章词的翻译	学时	12
任务说明	本章是翻译课程的基础，翻译中最主要的部分是词语，词的翻译和选择是翻译成败的关键，通过学习本章的内容让学生在翻译句子时候找到正确的方向。积字为句，积句为段，积段为篇，因此，学习正确理解并妥帖表达词语的意义是学习汉译英的基础。		
教学内容	1. 词义的引申和褒贬 2. 词类的转译 3. 词的增译 4. 词的省译 5. 反译法		
教学目标	素质目标	培养学生热爱翻译，喜欢翻译的人文素质。培养学生精益求精的工作态度。	

	知识目标	掌握汉英翻译中词语的正确搭配。
	能力目标	灵活进行汉英翻译的能力。
思政设计	知识点	词义的引申和褒贬
	育人元素	培养学生治学严谨的学习态度；准确的弘扬中国汉语文化；让学生辨析中西方文化差异，树立正确的文化观。
	融入方式	结合课文内容，运用问题引导、小组讨论，师生互动的形式将课程思政元素有机融合
前续知识	综合英语、英语阅读等相关英语基础知识	

（三）句子

第三章 课程内容设计

任务名称	第三章句子的翻译	学时	10
任务说明	在英语中，句子的成分主要包括：主语、谓语、表语、宾语、定语、状语和补语。在表达方式上，英汉两种语言具有一定的差异，所以在翻译句子的过程中，我们既不能按原文句子的顺序翻译，也不能逐词死译、硬译；译者要做到既充分表达原句内容，又使译文符合汉语的表达习惯，使之通顺易懂。要做到这一点，在翻译实践中译者要在充分理解英文原文的基础上，根据汉语的表达习惯重新表述，必要时还要对句子成分进行适当的调整和转换。此部分内容在汉英翻译的技巧中有着重要的意义。		
教学内容	1. 被动语态的译法 2. 否定句的译法 3. 比较句的译法		
教学目标	素质目标	通过翻译方法的学习，使学生进一步了解中西文化差异和思维习惯，提升学生的人文素养。	
	知识目标	掌握句子成分、被动语态、否定句和比较句的翻译技巧	
	能力目标	能够熟练运用翻译的方法和技巧翻译句子。	
思政设计	知识点	句子成分的译法；被动语态的译法；否定句的译法；比较句的译法。	
	育人元素	灵活设计翻译教学材料，将适合本课程特点的最新时事材料安排作为翻译讲解材料和练习材料，让学生辨析中西方文化差异，积极引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。	
	融入方式	结合课文内容，运用问题引导、小组讨论，师生互动的形式将课程思政元素有机融合	
前续知识	综合英语、英语阅读等相关英语基础知识		

（四）复合句

第四章 课程内容设计

任务名称	第四章长句的翻译	学时	8
任务说明	在英汉翻译的过程中，有时为了符合西方人的思维习惯，我们要区分句子是简单句还是复合句。复合句分为并列复合句和主从复合句，复合句的大量使用是英语的重要特征之一。因此，本章在汉英翻译中对忠实于译文起到了非常重要的作用。		
教学内容	1. 并列句的译法 2. 名词性从句的译法 3. 定语从句的译法 4. 状语从句的译法		
教学目标	素质目标	通过长句翻译的学习，使学生进一步了解中西文化差异和思维习惯，提升学生的人文素养。	
	知识目标	掌握复合句的翻译方法	
	能力目标	汉译英时能够准确地进行句子翻译。	
思政设计	知识点	并列句的译法；名词性从句的译法；定语从句的译法；状语从句的译法	
	育人元素	了解中西方文化差异和西方文化特点，增强文化底蕴，增强民族自豪感，培养谦虚的生活态度和认真谨慎的工作作风。	
	融入方式	通过小组讨论，师生互动的形式将课程思政元素有机融合；课上学习与课下训练相结合，职业能力和职业素养相结合。	
前续知识	综合英语、英语阅读等相关英语基础知识		

（五）文化内涵

第五章 课程内容设计

任务名称	第五章文化与翻译	学时	2
任务说明	在汉译英的过程中，会遇到很多关于动物和颜色的俚语及和数字相关的句子，由于中西方文化的差异和语言使用的不同，翻译差别很大，因此成为翻译过程中的最大难点。本章节在本课程中十分重要，也是难点部分。是学好翻译的关键。		
教学内容	习语文化、颜色文化及动植物文化与翻译		
教学目标	素质目标	通过比较句翻译方法的学习，使学生进一步了解中西文化差异和思维习惯，提升学生的人文素养。	
	知识目标	掌握有关于动物的俚语和颜色词语的文化内涵与翻译	
	能力目标	能够正确的运用所学知识翻译有关动物、颜色及数字的句子，提高英语的翻译能力。	
思政设计	知识点	习语文化、颜色文化及动植物文化与翻译	
	育人元素	让学生辨析中西方文化差异，积极引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观；懂得传承和发扬中国的传统文化和风俗习惯，增强文化底蕴。	
	融入方式	小组讨论，师生互动	

前续知识	综合英语、英语阅读等相关英语基础知识
------	--------------------

六、课程实施

(一) 翻译概论

第一章 课程实施安排

任务名称	第一章概论	学时	2
教学重难点	教学重点	1. 翻译的标准 2. 英汉语言的对比	
	教学难点	1. 汉英翻译的标准。 2. 汉英翻译对译者素养的要求。 3. 英汉语言的对比	
教学方法	<p>1. 探究式教学法 教师针对所学内容提出问题，学生通过自主阅读、观察、思考、讨论等多种形式解决问题。</p> <p>2. 讲授法 鼓励教师做好课堂组织者和启发者的角色，授课形式多样化；尤其注重启发式和课堂讨论模式的使用。让学生从被动学习者变为主动学习者。使学生真正成为课堂的主人。</p> <p>3. 任务型教学 前期翻译任务布置——演示报告——译文修改、教师点评。利用网络、图书馆等资源，学生组成小组对任务进行分配、讨论；任务中学生根据要求对翻译任务进行演示，同学发问，教师提问；完成翻译任务后采取教师点评和学生互评相结合的方式。</p> <p>4. 讨论法 教师选择主题内容组织学生进行讨论，通过讨论，学生独立思考问题，搜集相关信息资料，并总结讨论结果，大大提高学生的自主学习能力。</p>		
教学资源	<p>赵萱、郑仰成，实用阶梯英语翻译教程（第三版），大连理工大学出版社，2019年2月第3版。</p> <p>张震久、孙建民，英汉互译简明教程，外语教学与研究出版社，2009.1，第1版。</p> <p>国家精品课程资源网 http://www.jingpinke.com/</p> <p>中国知网 http://www.cnki.com.cn</p> <p>教学课件</p> <p>学习通网络教学平台</p>		
教学设备设施	多媒体教室、教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料（课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件）、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课堂笔记，下载学习通APP，课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 词语

第二章 课程实施安排

任务名称	第二章词的翻译	学时	12
教学重难点	教学重点	词义的引申和褒贬 词类的转译 词的增译 词的省译 反译法	
	教学难点	词类的转译 词的增译 词的省译	
教学方法	<p>1. 探究式教学法 教师针对所学内容提出问题，学生通过自主阅读、观察、思考、讨论等多种形式解决问题。</p> <p>2. 讲授法 鼓励教师做好课堂组织者和启发者的角色，授课形式多样化；尤其注重启发式和课堂讨论模式的使用。让学生从被动学习者变为主动学习者。使学生真正成为课堂的主人。</p> <p>3. 任务型教学 前期翻译任务布置——演示报告——译文修改、教师点评。利用网络、图书馆等资源，学生组成小组对任务进行分配、讨论；任务中学生根据要求对翻译任务进行演示，同学发问，教师提问；完成翻译任务后采取教师点评和学生互评相结合的方式。</p> <p>4. 讨论法 教师选择主题内容组织学生进行讨论，通过讨论，学生独立思考问题，搜集相关信息资料，并总结讨论结果，大大提高学生的自主学习能力。</p>		
教学资源	<p>赵萱、郑仰成，实用阶梯英语翻译教程（第三版），大连理工大学出版社，2019年2月第3版。</p> <p>张震久、孙建民，英汉互译简明教程，外语教学与研究出版社，2009.1，第1版。</p> <p>国家精品课程资源网 http://www.jingpinke.com/</p> <p>中国知网 http://www.cnki.com.cn</p> <p>教学课件 学习通网络教学平台</p>		
教学设备设施	多媒体教室、教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料（课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件）、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课堂笔记，下载学习通APP，课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 句子

第三章 课程实施安排

任务名称	第三章句子的翻译	学时	10
教学重难点	教学重点	被动语态的译法 否定句的译法 比较句的译法	
	教学难点	比较句的翻译方法	
教学方法	<p>1. 探究式教学法 教师针对所学内容提出问题，学生通过自主阅读、观察、思考、讨论等多种形式解决问题。</p> <p>2. 讲授法 鼓励教师做好课堂组织者和启发者的角色，授课形式多样化；尤其注重启发式和课堂讨论模式的使用。让学生从被动学习者变为主动学习者。使学生真正成为课堂的主人。</p> <p>3. 任务型教学 前期翻译任务布置——演示报告——译文修改、教师点评。利用网络、图书馆等资源，学生组成小组对任务进行分配、讨论；任务中学生根据要求对翻译任务进行演示，同学发问，教师提问；完成翻译任务后采取教师点评和学生互评相结合的方式。</p> <p>4. 讨论法 教师选择主题内容组织学生进行讨论，通过讨论，学生独立思考问题，搜集相关信息资料，并总结讨论结果，大大提高学生的自主学习能力。</p>		
教学资源	<p>赵萱、郑仰成，实用阶梯英语翻译教程（第三版），大连理工大学出版社，2019年2月第3版。</p> <p>张震久、孙建民，英汉互译简明教程，外语教学与研究出版社，2009.1，第1版。</p> <p>国家精品课程资源网 http://www.jingpinke.com/</p> <p>中国知网 http://www.cnki.com.cn</p> <p>教学课件</p> <p>学习通网络教学平台</p>		
教学设备设施	多媒体教室、教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料（课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件）、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课堂笔记，下载学习通 APP，课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(四) 复合句

第四章 课程实施安排

任务名称	第四章长句的翻译	学时	8
------	----------	----	---

教学重难点	教学重点	并列句的译法 名词性从句的译法 定语从句的译法 状语从句的译法
	教学难点	名词性从句的译法 定语从句的译法
教学方法	<p>1. 探究式教学法 教师针对所学内容提出问题，学生通过自主阅读、观察、思考、讨论等多种形式解决问题。</p> <p>2. 讲授法 鼓励教师做好课堂组织者和启发者的角色，授课形式多样化；尤其注重启发式和课堂讨论模式的使用。让学生从被动学习者变为主动学习者。使学生真正成为课堂的主人。</p> <p>3. 任务型教学 前期翻译任务布置——演示报告——译文修改、教师点评。利用网络、图书馆等资源，学生组成小组对任务进行分配、讨论；任务中学生根据要求对翻译任务进行演示，同学发问，教师提问；完成翻译任务后采取教师点评和学生互评相结合的方式。</p> <p>4. 讨论法 教师选择主题内容组织学生进行讨论，通过讨论，学生独立思考问题，搜集相关信息资料，并总结讨论结果，大大提高学生的自主学习能力。</p>	
教学资源	<p>赵萱、郑仰成，实用阶梯英语翻译教程（第三版），大连理工大学出版社，2019年2月第3版。</p> <p>张震久、孙建民，英汉互译简明教程，外语教学与研究出版社，2009.1，第1版。</p> <p>国家精品课程资源网 http://www.jingpinke.com/</p> <p>中国知网 http://www.cnki.com.cn</p> <p>教学课件</p> <p>学习通网络教学平台</p>	
教学设备设施	多媒体教室、教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料（课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件）、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。	
学生准备	课堂笔记，下载学习通APP，课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

（五）文化内涵

第五章 课程实施安排

任务名称	第五章文化与翻译	学时	2
教学重难点	教学重点	习语文化、颜色文化及动植物文化与翻译	
	教学难点	对中西方文化差异的了解	

教学方法	<p>1. 探究式教学法 教师针对所学内容提出问题，学生通过自主阅读、观察、思考、讨论等多种形式解决问题。</p> <p>2. 讲授法 鼓励教师做好课堂组织者和启发者的角色，授课形式多样化；尤其注重启发式和课堂讨论模式的使用。让学生从被动学习者变为主动学习者。使学生真正成为课堂的主人。</p> <p>3. 任务型教学 前期翻译任务布置——演示报告——译文修改、教师点评。利用网络、图书馆等资源，学生组成小组对任务进行分配、讨论；任务中学生根据要求对翻译任务进行演示，同学发问，教师提问；完成翻译任务后采取教师点评和学生互评相结合的方式。</p> <p>4. 讨论法 教师选择主题内容组织学生进行讨论，通过讨论，学生独立思考问题，搜集相关信息资料，并总结讨论结果，大大提高学生的自主学习能力。</p>
教学资源	<p>赵萱、郑仰成，实用阶梯英语翻译教程（第三版），大连理工大学出版社，2019年2月第3版。</p> <p>张震久、孙建民，英汉互译简明教程，外语教学与研究出版社，2009.1，第1版。</p> <p>国家精品课程资源网 http://www.jingpinke.com/</p> <p>中国知网 http://www.cnki.com.cn</p> <p>教学课件</p> <p>学习通网络教学平台</p>
教学设备设施	多媒体教室、教材、课件
教师要求	课前准备相关教学材料（课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件）、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。
学生准备	课堂笔记，下载学习通 APP，课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
----	-----	------	--------	------

第一章 概论	中国翻译史简介	1. 中西方文化差异; 2. 积极引导树立树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。	1. 完善教学课件 2. 网络资源整合形成教学案例 3. 中外翻译家的翻译标准对比	学生了解了中外翻译家, 热爱翻译, 喜欢翻译; 了解了翻译的严谨性; 明确了学习目标, 学习更加努力; 了解了中西方文化差异, 树立正确的文化观。
第二章 词的翻译	词义的引申和褒贬	1. 培养学生拥有正确的价值观; 2. 培养学生治学严谨的学习态度; 3. 准确的弘扬中国汉语文化。	1. 完善的教学课件 2. 丰富的教学案例 3. 词义的引申和褒贬习题库 4. 将学习资源上传至学习通	学生治学严谨, 对翻译中词的搭配选择更加准确; 树立了正确的文化观, 提高了语言表达能力。
第三章 句子的翻译	被动语态的译法; 否定句的译法; 比较句的译法。	1. 让学生辨析中西方文化差异, 积极引导树立树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观; 2. 培养学生认真谨慎的工作作风。	1. 制定完善的教学课件 2. 整合有关的时政文章, 丰富例句内容 3. 建设相应的习题库	学生形成了正确的世界观、文化观, 举止态度谦虚、做事认真谨慎。
第四章 长句的翻译	并列句的译法; 名词性从句的译法; 定语从句的译法; 状语从句的译法	1. 了解中西方文化差异和西方文化特点, 增强文化底蕴; 2. 增强民族自豪感, 培养谦虚的生活态度和认真谨慎的工作作风。	1. 完善教学课件 2. 将网络资源进行整合, 对比不同句型的翻译 3. 建设长句翻译的习题库	能够运用所学的翻译方法准确翻译复合句, 了解了中西方文化的差异和西方文化特点。
第五章 文化与翻译	习语文化、颜色文化及动植物文化与翻译	懂得传承和发扬中国的传统文化和风俗习惯, 增强文化底蕴。	1. 充实课件内容 2. 利用网络信息资源, 搜集有关英语习	了解了西方的习语文化, 并懂得了传承中国传统文化

			语、俚语等，拓展学生视野 3. 搜集视频资源，直观进行教学	
--	--	--	----------------------------------	--

八、课程考核与评价

按照本课程要求的学习目标进行考核，重点考查学生的翻译能力和英语应用能力。本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中课堂考核评价的权重为 20%，两次阶段考核评价的权重为 40%（每次占 20%），综合考核评价的权重为 40%。

1. 课堂考核评价

评价指标	评价内容	分值	评分等级				
			A	B	C	D	E
			1	0.8	0.6	0.4	0.2
课堂出勤	每缺席 1 次降一档评分等级；每迟到 2 次降一档评分等级；事假每次扣 1 分，病假三次以上扣 1 分。	30					
作业	作业能按要求及时并保质保量完成。	30					
学习通线上访问次数及完成任务点	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	15					
课堂表现	能积极参与课上及学习通的讨论并回答问题	15					
课堂笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10					
合计		100					

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
阶段考核一	选词	考察学生根据上下文选词的技巧	笔试	20	45 分钟
	增词和减词	增词和减词的技巧	笔试	40	
	词类的转换	词类间相互转换的技巧的掌握情况	笔试	40	
阶段	语序的调整	考察学生对句子语序调整的技巧	笔试	20	45 分钟
	肯定句与否	肯定句与否定句的转译技巧	笔试	40	

考核二	定句的转译				
	比较句的翻译	比较句的技巧的掌握情况	笔试	40	

3. 综合考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
1	选择题	考察学生翻译知识的综合能力	笔试	10	90 分钟
	词组翻译	考查学生的词语搭配技巧、	笔试	10	
	句子翻译	考查汉英翻译中词类间相互转换的技巧、增词和减词、语序的调整、肯定句与否定句的转译等技巧	笔试	40	
	习语翻译	考察学生对习语的掌握	笔试	10	
	短文翻译	考查汉英翻译中词类间相互转换的技巧、增词和减词、语序的调整、肯定句与否定句的转译等技巧	笔试	20	
	课堂用语	考查学生课堂用语的掌握情况	笔试	10	

短文翻译评分标准:

一等(6—10):较好的完成了试题规定的任务。灵活运用了汉英翻译的方法和技巧;使用丰富的语法结构和词汇;语言自然流畅,语法错误极少;有效地采用了多种衔接手法,文字连贯,层次清晰。

二等(0—5):基本完成了试题规定的任务。运用了汉英翻译的方法和技巧;有较多的语法结构和词汇错误;采用了简单的衔接手法。

九、其他建议

1. 教材选编建议

选用教材为“十二五”职业教育国家规划教材,经全国职业教育教材审定委员会审定,出版社为大连理工大学出版社。教材在编写上充分考虑新时期学生的性格特点、学习习惯,延续了“重视语言基础、培养综合能力”这一优势,同时注重选材的时代感和趣味性、练习的针对性和多样性,以及教学的方便性和可行性。

(1)选用教材:

赵萱、郑仰成，实用阶梯英语翻译教程（第三版），大连理工大学出版社，2019年2月第3版。

(2)辅助资源：

①张震久、孙建民，英汉互译简明教程，外语教学与研究出版社，2009.1，第1版。

②吕瑞昌，汉英翻译教程，陕西人民出版社，1983.7，第1版。

③刘宓庆，文体与翻译，中国对外翻译出版公司，1986.6，第1版。

④张培基，英汉翻译教程，上海外语教育出版社，1980.12，第1版。

2. 课程资源开发与利用

在学校网络教学平台已经建立该课程，教师已经上传课程标准、教案、进度计划、PPT 课件等教学资料。

教师通过网络教学平台发布任务点、讨论、提问、测验、作业等方法督促学生学习完成教学任务，达成课程教学目标。

《教师口语》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：教师口语

课程代码：

课程类型：专业基础课

学时/学分：34//2

适用专业：小学英语教育专业

修订时间：2022年7月10日

课程负责人：许人嶝

课程团队：周丽颖、金惠玲、李洪柱

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小幼教行业，《教师口语》是小学英语教育专业的专业基础课程，属于教师教育课程。本门课程依据《小学教师专业标准》，满足区域产业发展对小幼教人才的需求，从小幼英语教师岗位要求出发，帮助学生树立先进的教育理念，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。通过本课程学习，提高学生的教师口语表达能力，使其能够有效地使用教师口语进行教育教学活动指导，帮助学生形成科学的教育方法与策略。同时能够了解小学生身心发展和养成教育规律，理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。

本课程在第三学期开设，其前导课程为《英语语音》、《英语口语》，让学生掌握了语音理论知识和基本口语发音技巧，为本课程的学习奠定了基础，并行课程为《小学英语教学法》、《班级管理》、《教师法规》等课程，本课程与其共同培

养学生的专业核心能力，本课程为后续课程《儿童英语故事教学》、《幼儿英语教学法》的学习奠定了语言基础。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育人才培养方案》毕业要求，具体体现在如下方面：

(1)爱国守法，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；具有依法执教意识，志存高远，勤恳敬业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

(2)掌握并遵循教育规律，循循善诱，因材施教。培养学生良好品行，激发学生钻研精神；掌握英文发音方法，朗读及演讲技巧，朗读及演讲的表达方式；能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力；掌握英语教育教学基本理论、英语教师口语基础知识，能够进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；

(3)综合运用多种教学手段，创设一个恰当的教学情境，使学生由衷地关注、全身心地投入到课堂教学中；进行教师角色和学生角色之间的换位思考，深刻体会学生心中所想和所需，在课堂教学中取得良好的教学效果；充分尊重学生的自主性，给学生提供自由发展的机会，通过线上线下的学习，使学生能够理解并且真切的体会到教育的价值；

(4)积极了解学习我国教育教学方面的新思想、新动向，了解国内外先进的教育教学手段，与时代相连接，保持自身教学理念、教学方法等与时俱进；在教学实践中不断完善，更新自我，提升自己的专业素质。学习和提高自己的学科专业知识，教育学知识，心理学知识，个人实践知识，具有建构自己的知识体系的能力；重视团队合作和教学互助，与同事互相支持，具有团队的凝聚力。

本课程的核心能力是：教师口语运用能力、语言倾听能力、语言风格及课堂掌控能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

课程设计以小幼英语教师岗位能力为导向，结合学生的认知特点及教师资格证国考，运用新理念新方法实施教学改革，以小幼英语教师岗位能力需求为目标，以英语语音训练、教师课堂用语、英语教学口语训练为主要内容，学习过程中，强化学生技能训练，强调学生的主体性，重视学生自主学习。

将课程内容与教师职业素养培养和教师资格证国考要求紧密结合，选择相关的思政点、知识点、技能点。

2. 教学模式设计

(1)教学理念

本课程遵循“寓教于乐”的教学理念。课程基于英语教育的人才培养目标，以及小学及幼儿园英语教师的岗位要求，让学生怀着快乐的情绪学习，把教学活动放到对学生的潜能和学习源动力上，促进学生英语语言能力的发展和知、情、意的全面发展。在快乐的学习过程中，强调学生的主体性，强化学生技能训练，重视学生自主学习。

(2)教学模式

本课程采用“5P”线上线下相结合的教学模式，即“①preparation→②presentation→③practice→④production→⑤promotion”，课前教师布置学习任务，了解学生的已有能力，待解决的问题等，师生共同做好新课的准备，课上教师通过案例分析，示范教学等讲授新知，学生通过讨论，实践等方式，获取知识，完成学习任务，课后学生根据教师资格证国考题库进行模拟教学，提炼升华。

(3)教学方法

本课程坚持“教师引导与学生能力提高相结合、教师课内指导训练与学生课外自主练习相结合、学生参加职业能力比赛与岗位教学工作实习相结合”的三结合原则，辅助以比赛、表演、观摩等多种活动形式，让小学英语教育专业的学生在学习体验感悟，提高学生语言实际运用能力，主要采用以下教学方法：

①讲授法。通过教师知识重点难点的讲授，使学生系统、准确地把握各项知识，教师引导使学生掌握语言运用的技巧。

②案例教学法。将小、幼英语教学视频作为案例，交给学生分析研究，培养学生分析问题、判断问题、解决问题的能力。

③情境教学法。在线上、线下模拟真实教学情境，增强教学的直观性，激发学生的学习热情，提高教师口语表达能力。

④任务驱动法。是在教师的任务驱动下，学生自主通过小组探究，完成任务中的教学内容。通过对话、动作、歌舞等展现教学内容，以提高学生的口语表达能力。

4. 课程思政设计

以立德树人为核心，设计课程思政目标要点和内容要点，发挥课程的育人作用，在课程设计与实施中大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；教育引导學生深刻理解习近平全面依法治国新理念新思想新战略；引导学生深刻理解并自觉实践小教教育行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感；培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

具体方式如下：

- (1)从教学内容、知识点中发掘思政元素，所蕴含的哲学思想；
- (2)通过失败的教训、警示性的问题等反思分析，提高学生辨识能力和责任意识；
- (3)和学生一起对专业相关社会热点问题进行讨论；
- (4)从专业课的学科发展史、优秀教师的成长道路、教师个人经历等方面完成

对学生的“价值观塑造”。

（二）课程目标

1. 素质目标

(1)具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观、教育观和职业道德观。

(2)了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。培养平等、包容、开放的态度。

(3)自觉提高自身相应的行为的科学和人文素养，形成终身学习的意愿。培养勤学好问、尊重事实、公正判断、善于探究的思维品格。

2. 知识目标

(1)了解基础的英语交际知识及中西方文化差异。

(2)掌握正确的英语发音规则及方法。

(3)掌握课堂英语口语和基本句型和常用的英语表达法。

3. 能力目标

(1)培养学生用英语获取信息、处理信息及用英语思维的能力。

(2)能够用较标准的语音、语调及语言内容表达情感。

(3)能够运用恰当的情感和技巧，进行准确的英文朗读、授课、演讲等。

四、课程结构

（一）课程模块

《教师口语》开设在第三学期，总课时 34 学时，其中理论 10 学时，实践 24 学时，具体学时分配见下表：

（二）学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	第一单元 teaching routine 教学常规	掌握正确单词发音 熟练掌握有关教学常规方面的教学用语 了解授课基本流程	子任务一 beginning a class & setting assignments 开始上课和布置作业	2
2			子任务二 checking homework & commenting 检查作业和评价	2
3			子任务三 encouraging & discipline 鼓励和纪律	2
4			子任务四 dismissing a class 下课	2
5	第二单	1. 掌握正确单词	子任务一 doing	2

	organizing activities 组织教学活动	发音 2. 熟练掌握有关教学组织、教学活动实施方面的教学用语 3. 能组织常用教学活动	exercises 做练习	
6			子任务二 analysing a sentence 分析句子	2
7			子任务三 giving activity instruction & listening and speaking 指导活动和听与说	2
8			子任务四 singing and chanting & checking and reviewing 吟唱和复习检查	2
9			子任务五 using pictures 使用图片	2
10			子任务六 using audio-visual aids 使用视听辅助手段	2
11			子任务七 asking for help & making announcements 请求帮助和通知	2
12			子任务一 teaching speech sounds 语音教学	2
13			子任务二 teaching letters 字母教学	2
14	第三单元 English teaching 英语教学	任务一 掌握正确相关单词发音 任务二 熟练掌握有关英语方面的教学用语 任务三 掌握基本教学方法	子任务三 teaching vocabulary 词汇教学	2
15			子任务四 teaching pattern drills 句型教学	2
16			子任务五 teaching dialogues 对话教学	2
17			子任务六 teaching text 课文教学	2
合计				34

五、课程内容

(一) Teaching Routine 教学常规

任务1 课程内容设计

任务名称	teaching routine 教学常规	学时	8
任务说明	教学任务设计服务于教学目标，要求学生掌握英语语音、熟练使用在教学中有关教学常规步骤的教学用语、熟悉授课基本流程。让学生通过教学设计、师生互评情境表演等教学方法和手段充分了解职业特点，掌握教学流程，达到较好的教学效果。		
教学内容	1.beginning a class & setting assignments 开始上课和布置作业★ 2.checking homework& commenting 检查作业和评价★ 3.encouraging& discipline 鼓励和纪律 4.dismissing a class 下课		
教学目标	素质目标	提高学生岗位责任意识； 对职业具体工作流程有基本了解，培养职业素养。	
	知识目标	1. 掌握授课内容语音； 2. 了解教学步骤； 3. 掌握有关教学常规方面的教师英语口语并能熟练使用。	
	能力目标	1. 能够根据教学内容，进行教学设计； 2. 能够正确使用课堂教学口语进行教学。	
核心能力	树立自信、转变角色，培养学生的教师口语表达能力。		
思政设计	知识点	有关教学常规的口语表达句型。	
	育人元素	树立学生教书育人的意识，热爱祖国教育事业，具有从教意愿，爱岗敬业、公平公正、爱生敬生、勤学勤思的职业素养。	
	融入方式	学生讨论、案例分析、角色扮演	
前续知识	英语语音基本知识。		

(二) Organizing Activities 组织教学活动

任务2 课程内容设计

任务名称	Organizing activities 组织教学活动	学时	14
任务说明	本任务根据教学内容设计，要求学生掌握英语语音、熟练使用在教学中有关组织教学活动的教师口语，能够灵活使用不同的教学方法进行教学。在任务实施中，用到教师讲授和示范，学生练习，学生互评，情境表演等教学方法和手段，达到较好的课堂效果。		
教学内容	1.doing exercises 做练习 2.analyzing a sentence 分析句子 ★ 3.giving activity instruction & listening and speaking 指导活动和听与说 4.singing and chanting & checking and reviewing 吟唱和复习检查 5.using pictures 使用图片 6.using audio-visual aids 使用视听辅助手段		

	7. asking for help & making announcements 请求帮助和通知	
教学目标	素质目标	1. 培养学生耐心、责任心、爱岗敬业等职业素养； 2. 培养学生的团队合作意识和创新意识。
	知识目标	1. 掌握授课内容语音； 2. 熟悉教学环节和教学方法； 3. 掌握有关组织教学活动方面的教师英语口语并能熟练使用。
	能力目标	1. 能够根据教学内容，进行教学设计； 2. 能够根据不同的教学内容，正确的运用教师口语组织教学活动。
核心能力	树立自信、转变角色，培养学生的教师口语表达能力。	
思政设计	知识点	有关组织教学活动的口语表达句型。
	育人元素	培养学生的耐心、责任心、善于思考、倾听、团队合作和创新意识以及严谨治教为人师表的职业素养。
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析、角色扮演。
前续知识	教学常规的口语表达句型。	

(三) English Teaching 英语教学

任务3 课程内容设计

任务名称	English teaching 英语教学	学时	12
任务说明	本任务根据相关的教学内容设计，学生需要掌握英语语音、熟练使用在教学中有关教学内容的教学用语，对不同的教学内容采取不同的教学策略和方法。在教学中，教学任务充分为教学目标服务，以达到较好的教学效果。		
教学内容	1. teaching speech sounds 语音教学 2. teaching letters 字母教学 3. teaching vocabulary 词汇教学★ 4. teaching pattern drills 句型教学★ 5. teaching dialogues 对话教学 6. teaching text 课文教学		
教学目标	素质目标	1. 提高学生职业素养和教书育人的思想； 2. 培养学生的职业自豪感。	
	知识目标	1. 掌握授课内容语音，熟悉小学英语教学类型； 2. 了解不同授课内容的形式和特点； 3. 掌握有关英语内容教学方面的教师英语口语并能熟练使用。	
	能力目标	1. 能够根据不同的教学类型，设计教学活动； 2. 能够运用不同教学方法，正确运用教师口语进行模拟教学。	
核心能力	树立自信、转变角色，培养学生的教师口语表达能力。		
思政设计	知识点	有关组织教学活动的口语表达句型。	
	育人元素	理解、尊重、包容、耐心细心的职业情怀。勤学、专研、勇敢、不计得失的职业进取精神。	
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析、角色扮演。	

前续知识	组织教学活动的口语表达句型。
------	----------------

六、课程实施

(一) Teaching Routine 教学常规

任务1 课程实施安排

任务名称	Teaching Routine 教学常规	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 掌握英语语音。 2. 在教学中有关教学常规步骤的教学用语。	
	教学难点	熟练掌握在教学中有关教学常规步骤的教学用语。	
教学方法	讲授法、练习法、情境教学法、任务驱动法		
教学资源	教学课件, PEP 教材课件		
教学设备设施	多媒体教学设备		
教师要求	准备相关教学内容及扩展内容, 教学资源、材料等		
学生准备	预习教学内容, 设计教学情境		

(二) Organizing Activities 组织教学活动

任务2 课程实施安排

任务名称	Organizing Activities 组织教学活动	学时	14
教学重难点	教学重点	1. 掌握英语语音。 2. 在教学中有关组织教学活动的教学用语。	
	教学难点	熟练掌握在教学中有关组织教学活动的教学用语。	
教学方法	讲授法、练习法、任务驱动法		
教学资源	教学课件, PEP 教材课件		
教学设备设施	多媒体教学设备		
教师要求	准备相关教学内容及扩展内容, 教学资源、材料等		
学生准备	预习教学内容, 设计教学情境, 准备相应教具		

(三) English Teaching 英语教学

任务3 课程实施安排

任务名称	English Teaching 英语教学	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 掌握不同的教学内容对应的教师口语。 2. 在教学中有关组织教学活动的教学用语。	
	教学难点	熟练掌握在教学中有关英语教学内容的教学用语。	
教学方法	讲授法、练习法、情境教学法、任务驱动法		
教学资源	教学课件, PEP 教材课件		
教学设备设施	多媒体教学设备		
教师要求	准备相关教学内容及扩展内容, 教学资源、材料等		
学生准备	预习教学内容, 设计教学情境, 准备相应教具		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
教学常规	开始上课和布置作业	爱岗敬业 耐心细心	1. 视频 2. 图片	通过视频中教师的语言、动作，培养学生的爱岗敬业精神；通过组织课堂和布置作业培养学生的耐心细心的职业素养。
	检查作业和评价	严谨认真 公平公正	1. 视频 2. 图片	通过视频中教师对于学生作业评价的标准和语言，培养学生严谨认真的职业素养，学生角色扮演中通过评价的教师口语中能够体现公平公正的态度。
	鼓励和纪律	耐心爱心 敬生爱生	1. 视频 2. 图片	通过讨论视频中教师鼓励学生的语言、神态、动作，培养学生耐心的爱心；学生通过角色扮演理解敬生爱生对于师生关系的重要性。
	下课	勤学勤思	1. 案例	通过讨论案例中教师对于学生下课前的要求，培养学生的勤学勤思精神。
组织教学活动	做练习	耐心责任心 创新意识	1. 视频 2. 案例	通过视频中教师对于理解差的学生给予的指导和耐心，让学生认识到教师责任心的重要性；通过角色扮演，使学生创新做练习的方式，进而培养学生的创新意识。
	分析句子	善于思考 终身学习	1. 视频 2. 案例	通过视频中教师引导学生思考问题，引发学生的思考；通过讨论教学案列，让学生认识到终身学习的必要性。
	指导活动和听与说	善于倾听 团队合作	1. 视频 2. 案例	学生通过视频中教师对于不同层次学生的

				指导语言，培养学生善于倾听公平待生的职业素质；通过对于案例的讨论培养学生的团队合作意识。
	吟唱和复习检查	乐于奉献 严谨认真	1. 歌曲 2. 图片	通过歌曲的学习，理解教师的奉献精神，培养学生的职业认同；通过角色扮演检查作业教学环节，培养学生严谨认真的工作态度。
	使用图片	耐心细心 为人师表	1. 视频 2. 图片	通过视频图片中教师的言行举止培养学生的细心观察能力，以及学习视频中教师以身作则，为人师表的职业素养。
	使用视听辅助手段	严谨治教 理解宽容	1. 案例 2. 视频	通过案例分析讨论的学会严谨治教的教师素养；通过学生模拟教学中对于不同层次学生的培养方式，培养学生理解宽容的态度。
	请求帮助和通知	爱心耐心 尊重信任	1. 视频 2. 图片	通过视频中教师对于处在困境中学生的帮助，培养学生的爱心与耐心；图片的讨论分析，让学生认识到尊重与信任对于教师的重要。
英语 教学	语音教学	爱岗敬业 耐心责任心	1. 视频 2. 图片	通过视频中教师对于每一位学生的认真指导，培养学生爱岗敬业的职业素养；通过模拟语音教学，培养学生的耐心与责任心。
	字母教学	创新意识	1. 歌曲	学生通过讨论字母教学方法，改编游戏、歌谣等，培养学生的创新意识。
	词汇教学	终身学习	1. 视频	通过视频中教师前沿

		奋发图强	2. 游戏道具	的教学方法的学习，让学生认识到学无止境，终身学习的重要行；学生利用游戏教学法相互学习，互相帮助，奋发图强。
	句型教学	艰苦奋斗 责任心	1. 视频 2 歌曲	通过支教教师的视频培养学生艰苦奋斗的优良品质；通过模拟教学中歌曲的运用培养学生的责任心。
	对话教学	甘于奉献 勇于创新	1. 视频 2. 游戏教具	通过对话中的词汇培养学生甘于奉献的职业大局观；通过模拟教学中游戏创新，培养学生勇于创新意识。
	课文教学	终身学习 不计得失	1. 案例 2. 情境教具	通过学习案例中老教师坚持学习，不忘初心的事迹，使学生认识到终身学习的重要性；通过情境设计模拟教学，培养学生的大局观念，不计得失。

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。总分为 100 分，其中学习态度占 30%（其中出勤 5%，课堂表现 15%，作业 10%），阶段测试占 30%，期末考核的权重为 40%。

1. 课堂考核评价

学习态度（100 分）

(1)出勤（30 分）学生每旷课一次扣 10 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 2 分，病假三次不扣分，三次以上扣 2 分。

(2)课堂表现（30 分）学生上课违反课堂纪律，扰乱正常教学秩序一次扣 5 分。课堂上能积极主动回答问题一次加 2 分。

(3)作业（20 分）线上线下作业共计 10 次，不按时上交的学生每次扣 5 分。

(4)基本功考核（20 分）考核学生在日常教学内容中所遇到的英语音标、单词朗读、小学英语教材内容朗读等。

2. 阶段考核评价

教材内容朗读考试两次（100 分）

依据教学计划安排考试。主要考核学生对具体教学内容的语音、语调。考查具体教学材料的朗读，以及英文课堂用语。

3. 综合考核评价

根据教学计划安排考试，主要考核即兴讲解某段教学材料的教学流程，用到

相应的英文教学用语考核学生对学生的教学能力和教师用语运用情况进行考核。

4. 评分标准

阶段考核和综合考核评价标准

(1)优秀(100分—90分)

整体口语表达符合考核要求,语音面貌好,声音洪亮,口齿清晰,语速适当,教师口语准确,教姿教态非常好。

(2)良好(89分—75分)

整体口语表达符合考核要求,语音面貌较好,声音洪亮,口齿清晰,语速适当,教师口语准确,教姿教态较好。

(3)合格(74分—60分)

整体口语表达符合考核要求,语音错误小,声音清晰,口齿清楚,语速适当,教师口语比较准确,教姿教态没有大失误。

(4)不及格(60分以下)

整体口语表达不符合考核要求,语音面貌较差,声音小,口齿不清晰,语速不适当,教师口语不准确,教姿教态不好。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1)选用教材

王融,《教师英语口语训练》,中国人民大学出版社,2014.09,第2版。

(2)辅助教材

①PEP教材三年级—六年级,人民教育出版社,2018.11,第6版。

②王涛,《教师英语口语手册》,武汉大学出版社,2017.01,第2版。

2. 网络媒体资源

国家精品课程资源网 <http://www.jingpinke.com/>

中国知网 <http://www.cnki.com.cn>

中国考试网 <http://ntce.neea.edu.cn/>

人民教育出版社 <https://www.pep.com.cn/>

《英文书法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称:英文书法

课程代码:0203261

课程类型:专业基础课

学时/学分:34/2

适用专业:小学英语教育专业

修订时间:2022年8月8日

课程负责人:李淑杰

课程团队:李鹏、刁慧媛

课标审核人:周丽颖

课标审批人:宋兴斌

二、课程性质与任务

(一)课程性质

《英文书法》是英语教育专业的一门专业基础课,属于教师教育课程。在教

教师资格考试面试能够提高对板书设计的优化,在英语教学岗位中能够提高学生的注意力、观察能力和审美能力;因此在英语听、说、读、写、译五大技能中具有重要地位,具有极强的应用性和实践性。以培养学生的英语书面书写能力为主线,以字母、单词、句子、段落、短文、板书等任务为核心,强化学生的综合书写能力,培养学生用英语书写的形式表达认真工作和大局观的情感,在实际工作和生活中用英文书写板书和书法提高学生的欣赏美的能力,完善自我。

《英文书法》是英语专业基础课,本课程旨在培养学生英文书写技巧和能力,教学内容以实践书写为主,提高学生的书写能力,开设学期为第二学期。本课程配合前导课程如《英语语法》和《汉英翻译》等课程,巩固、拓展学生的语言知识,在国考的背景下,课程要求学生能运用规范的英文板书进行授课。结合幼儿园和小学的工作岗位生能——幼儿园幼师和小学英语教师,让学生能在纸上和黑板上正确书写 26 个大小写英文字母,正确流畅的书写单词、句子以及段落和进行流利的板书书写。通过对本课程的学习,运用较为规范的英文书法开展小学英语教学活动,为后续课程小学英语教学法和定岗实践的学习及教育实习打下基础。

(二) 课程任务

本门课程依据《英语教育专业认证标准》,支撑毕业要求具体体现践行师德,学会教学,学会与人、兴业关于发展。

(1) 践行爱祖国的情感,热爱我国优秀传统文化的意识,热爱教育事业,树立正确的人生观和职业情感,树立正确的核心价值观和科学的教育观。

(2) 具有良好的书写习惯和沉稳、耐心的工作作风;具有爱岗敬业的职业精神、良好的职业素养和高尚的情怀素养。具有勇于实践,具备一定的创新以及终身学习的意识。

(3) 掌握书写姿势和握笔方法、意大利体大小写书写规则以及连写的方法。能够正确书写 26 个英语字母,做到大小写、笔顺、连笔、词距、标点和格式正确熟练运用规则书写英文短文。熟练运用意大利体进行板书书写。

(4) 掌握英文短文书写的规则及注意事项,书写准确且到位。具有一定的观察力和欣赏能力,能够找到书写的问题及解决书写问题的方法。

(5) 了解设计板书书写的方法和模式,并且自我能够根据内容和教学需要设计设计板书,服务于教学。

(6) 建立教学班级的核心,并且指导班级管理,营造一种积极向上,和谐互助,勇于挑战自我,勇于实践的班级风气。

(7) 利用多种活动形式,开发学生的创造性思维,体验教学和总结活动,丰富教学内容,深化学习效果。

(8) 多空间(校内、校外、家庭)教学实践,全方位育人,形成教学育人体系。关注英语教育中存在的问题,反思教学并总结经验,及时调整,具有一定的前沿性思维和方法,为后续的学习奠定基础。

(9) 理解终身教育的意义,通过活动和教育形式体验教育的意义,并且具有自我完善和自我批评的能力。理解和谐相处的内涵和意义,能够团队合作、交流沟通和解决问题。

本门课程的专业核心能力为:字母、单词、句子、段落、短文、板书等任务综合书写能力,英文书写板书和学生的审美能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

本课程设计依据为针对英语教育专业的培养目标，依据教师资格证国考以及与小学、幼儿园、语言培训机构密切合作，分析英语教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构。以培养学生的写作能力和从教技能为重点，进行英语词汇、段落和篇章的写作训练。

2. 教学模式设计

(1)教学理念：《英文书法》在课程设计中本着基础课为专业课服务的原则，针对英语教育专业的培养目标，根据专业学习和国考教师资格证考试的需要，与小学、幼儿园、语言培训机构密切合作，分析英语教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构。以培养学生的英文书写能力和从教技能为重点，开发和设计本课程。形成以“以能力为主线、以就业为向导”的教学理念。课程以多元智能的学生观和建构主义的学习观为教学理论指导，倡导个性化教学，教师根据每个学生的特点，建议学生选择适合的字体进行练习。教师精讲多练、讲练结合，最终实现该课程的培养目标。

(2)教学活动程序：本课程的教学突出英文书写的知识及技巧训练，以建构主义的学习观和素质教育观为指导，从职业能力需求出发，采用“教师示范指导，学生模仿练习”的教学模式。在教学中将理论学习与技能训练相结合，体现“教、学、做”统一的教学理念。通过七个环节实现英语写作教学目标，具体教学步骤为：明确教学书写规则——掌握书写规则——布置模仿书写任务——教师引导，任务分析——学生个人或小组完成任务——任务展示——书写评价与反馈。

(3)教学方法：《英文书法》是一门实践性很强的课程，教学方法以练习为主，讲授为辅，精讲多练，讲练结合。同时教师应尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏，淡化规则讲解，强化练习，加强学生的实际运用能力。采用多种教学方法解释教学内容，通过示范法、临摹法、竞赛法等引导学生理解英语书写的基本技巧，主要包括以下教学方法：

示范法：在教学中是最常用、最有效的手段之一。其作用是向学生再现临摹对象的书写过程，便于学生整体把握、感受用笔的方法和技巧，以获得鲜明、深刻的印象。

临摹法：根据学生好模仿、好奇心强的特点，教师在讲授时先出示临摹对象，由学生自己分析、临摹，最后教师根据学生的实际情况，予以讲评指导。这种方法既能调动学生的临摹兴趣，又可潜移默化地培养学生的观察能力、分析能力和表现能力。培养学生的创新思维能力。

竞赛法：把竞赛引入教学是活跃课堂气氛、调动学生临摹兴趣的极好办法。良好的教学气氛可以促进学生的思维活动，吸引学生的注意，把师生之间的情感因素调动起来，从而达到教学相长的目的。同时培养了学生精益求精的工匠精神。

在这些多种形式的教学中，教师不仅是组织者，指导者，讲授者，同时也是参与者，对话者和观摩者，而学生则是整个教学活动的主体与中心。培养学生的竞争和团队合作能力。

演练第一关：模仿书写。模仿书写字母、单词、句子、短文等格式和内容。

演练第二关：板书设计。根据课程主题内容书写设计板书和思维导图内容和格式，利于学生的教学应用打下基础。

演练第三关：竞赛。用英文书写竞赛作品设计等。欣赏书法作品以激发学生

的创作热情。

3. 课程思政设计

(1)培育和践行社会主义核心价值观，引导学生了解世情国情党情民情；教育引导 学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(2)在英文书法教学形式上，注重英文书写技能的运用，教师带领学生分析理解具有思政元素的阅读材料，引领学生辨析中西方的价值观差异，提高学生的思辨能力。

在教学内容上，融入课程思政(创意性写作)。除了传统的英文书写知识，包括词、句、段落的规则，还增加了创意型板书和思维导图的训练，用英文书法形式说好“中国的故事”等，同时融入核心价值观的政治经济民生的词汇和文章，将中国传统文化作为主要教学资源。学生通过课上欣赏，课下分析英文阅读材料，增加文化信心以及文化认同感，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。

(3)加强教学育人的功能。教学过程中依托任务，完成教学活动，增加政治学习内容和竞赛的意识和创新意识，互相影响，团队建设，和睦相处，共同进步。提高学生的政治意识。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)培养学生爱祖国的情感，热爱我国优秀传统文化的意识，热爱教育事业，树立正确的人生观和职业情感，树立正确的核心价值观和科学的教育观。

(2)培养学生良好的书写习惯和沉稳、耐心的工作作风；具有爱岗敬业的职业精神、良好的职业素养和高尚的情怀素养。

(3)富有创新精神，勇于实践，具备一定的创新以及终身学习的意识。

2. 知识目标

(1)了解书写姿势和握笔方法。

(2)掌握意大利体大小写书写规则以及连写的方法。

(3)掌握英文短文书写的规则及设计板书书写的方法。

3. 能力目标

(1)能够正确书写 26 个英语字母，做到大小写、笔顺、连笔、词距、标点和格式正确。

(2)熟练运用规则书写英文短文。

(3)熟练运用意大利体进行板书书写。热爱教育事业、学生，热爱小学、幼儿园英语教学工作。

四、课程结构

(一) 课程模块（项目/专题）

课程共分为 2 个项目，分别是意大利体、板书。意大利体包括字母、单词、句子、短文书写。内容设计为 34 学时，均为必讲内容。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
----	------	----	-----	----

1	项目 1 意大利体的学习	任务一 意大利体介绍、字母表、基本笔画训练	书写姿势及要求 笔画训练	2
2		任务二 意大利大写字母的书写要领及练习	大写字母的书写规则和注意事项	4
3		任务三 意大利小写字母的书写要领及练习	大写字母的书写规则和注意事项	4
4		任务四 意大利体字母的连写练习	连写书写规则和注意事项	4
5		任务五 意大利体单词书写训练	单词书写规则	2
6		任务六 意大利体句子书写训练	句子书写规则	4
7		任务七意大利体短文书写训练 自学思维导图的学习	短文书写规则 自学思维导图的格式	6
8	项目 2 书法比赛作品	任务一书法作品形式的学习 自学教学板书的学习	书法作品的书写格式和要求 自学板书格式和要求	4
9		任务二比赛作品的学习	比赛作品设计原则	4
合计				34

五、课程内容

(一) 意大利体教学设计

任务一 意大利体介绍、字母表级基本笔画训练

任务名称	意大利体介绍、笔画训练	学时	2
任务说明	本节课依据教师资格证国考，以教学设计部分为依托，旨在让学生掌握教学目标的整体大局，能够根据笔画有针对性地进行教学目标书写训练。		
教学内容	1. 掌握不同字母的书写规则。 2. 根据意大利体的教学材料，正确理解书写规则。		
教学目标	素质目标	培养学生对英文书写的兴趣。	
	知识目标	掌握书写笔画规范。	
	能力	根据根据不同的教学材料，正确书写。	

	目标	
思政设计	知识点	了解规范国家小学英语教案书写要求，培养学生创新精神。
	育人元素	国考最新要求和动态。
	融入方式	理实结合，训练学生书写技巧。
前续知识	汉英翻译的相关理论知识。	

任务二 意大利大写字母的书写要领及练习

任务名称	意大利大写字母的书写要领及练习	学时	4
任务说明	意大利体大写字母的书写要领准确性，并进行书写练习，熟悉掌握书写规则和注意事项。		
教学内容	1. 了解书写规则及注意事项。 2. 根据不同的书写材料，正确书写。		
教学目标	素质目标	培养耐心细致、严谨踏实的学习态度和工作作风。	
	知识目标	掌握大写字母书写规范。	
	能力目标	根据教学材料，正确书写的能力。	
思政设计	知识点	了解国家小学英语教案和板书书写要求，培养学生创新精神。	
	育人元素	国考最新要求和动态。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	书写笔画的相关理论知识。		

任务三 意大利体小写字母的书写要领及练习

任务名称	意大利小写字母的书写要领及练习	学时	4
任务说明	意大利体小写字母的书写要领及注意事项讲解练习。		
教学内容	正确书写意大利体小写字母，掌握规则和注意事项。		
教学目标	素质目标	热爱教师职业，培养同学们吃苦耐劳的品质与敬业爱岗、团队协作的职业情感。	
	知识目标	掌握小写字母书写规范。	
	能力目标	正确书写阅读材料的小写字母。	
思政设计	知识点	了解国家小学英语教案板书书写要求，培养学生创新精神。	
	育人元素	国考最新要求和动态。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	小写字母书写的相关理论知识。		

任务四 意大利体字母的连写练习

任务名称	意大利体字母的连写练习	学时	4
任务说明	本节课是本单元的书写句子的基础和难点，旨在让学生在掌握书写的连贯度和字母间距，能够对句子进行整齐书写。		

教学内容	1. 掌握字母的练习规则和注意事项。 2. 根据材料整齐正确书写练习连写。	
教学目标	素质目标	培养学生对英文书写的兴趣。
	知识目标	掌握连写的意义和知识。
	能力目标	掌握连写的技巧。
思政设计	知识点	时事新闻阅读。
	育人元素	爱国情怀。
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析，书写时事新闻。
前续知识	大小写书写规则。	

任务五 意大利体单词书写训练

任务名称	意大利体单词书写训练	学时	2
任务说明	初步了解英语单词书写的规则和注意事项，明确在句子、段落书写中的作用，为今后短文书写打下良好的基础。		
教学内容	1. 掌握单词的书写规则和注意事项。 2. 根据要求正确整洁书写单词。		
教学目标	素质目标	培养学生善于观察、严谨的学习态度，乐于与人合作的精神。	
	知识目标	了解单词的书写规则和注意事项。	
	能力目标	根据要求正确书写单词。	
思政设计	知识点	时事新闻阅读。	
	育人元素	爱国情怀。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析，书写核心价值观的词。	
前续知识	连写规则。		

任务六 意大利体句子书写训练

任务名称	意大利体句子书写训练	学时	4
任务说明	初步了解英语句子书写的规则和注意事项，明确句子在段落写作中的作用，为今后短文写作打下良好的基础。		
教学内容	掌握句子书写的规则和注意事项。		
教学目标	素质目标	欣赏美好事物和对美好生活应该充满希望。	
	知识目标	掌握句子书写的规则。	
	能力目标	整齐正确书写句子的能力。	
思政设计	知识点	小组合作评价句子书写。	
	育人元素	团队精神。	

	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析，小组协作完成教学任务。	
前续知识	单词书写的规则。		
任务七 意大利体短文书写训练			
任务名称	意大利体短文书写训练	学时	6
任务说明	意大利体短文书写规则和注意事项的掌握及训练。可以自学思维导图的要求和用法，完成英文书法课程的思维导图设计。		
教学内容	掌握短文的书写规则及注意事项。		
教学目标	素质目标	有大局观，通篇平衡和美观。	
	知识目标	掌握短文的书写规则。	
	能力目标	整齐正确书写短文，保持一致性。	
思政设计	知识点	小组合作互评共勉。	
	育人元素	团队精神。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	句子书写的规则。		

(二) 书法比赛作品

任务一 书法作品形式的学习

任务名称	书法作品形式的学习	学时	4
任务说明	让学生掌握书法作品形式的格式和要求，可以自学板书设计的格式和要求，为今后的定岗实践打下基础。		
教学内容	1. 书法作品的格式和要求。 2. 书法作品的作用和意义。		
教学目标	素质目标	严谨的做事风格，乐于与人合作。	
	知识目标	了解书法作品的格式和要求。	
	能力目标	能够合理的科学设计书写板书，辅助教学。	
思政设计	知识点	核心价值观的材料书写，体现核心价值观的培养。	
	育人元素	爱国情怀。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析，书写阅读核心价值观材料。	
前续知识	短文书写的学习		

任务二 比赛作品的学习

任务名称	比赛作品的学习	学时	4
任务说明	书法是有效教学的方法之一，掌握比赛作品设计结构和技巧，自学板书设计格式和要求，对今后的教学工作打下基础。		
教学内容	1. 比赛作品设计的格式。 2. 比赛作品设计训练。		

教学目标	素质目标	严谨的做事风格，乐于与人合作，追求创新。
	知识目标	比赛作品的格式和种类。
	能力目标	能够科学合理设计思维导图。
思政设计	知识点	了解中西方文化差异，学习跨文化知识。
	育人元素	创新精神。
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析；比赛作品设计内容关于介绍思政材料。
前续知识	书法作品的学习。	

六、课程实施

（一）意大利体的学习

任务一 意大利体介绍、字母表、基本笔画训练

任务名称	意大利体介绍、字母表、基本笔画训练	学时	2
教学重难点	教学重点	基本笔画的书写。	
	教学难点	如何美观书写笔画教学目标。	
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	了解意大利体的介绍资料，字母表。基本笔画相关知识，培养正确书写能力和习惯。 课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务二 意大利体大写字母的书写要领及练习

任务名称	意大利体大写字母的书写要领及练习	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握大写字母的书写要领。	
	教学难点	大写字母的书写注意事项。	
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	掌握大写字母的书写要领和注意事项，具备书写美观字母的能力。 课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完		

	成作业并进行复习。
--	-----------

任务三 意大利体小写字母的书写要领及练习

任务名称	意大利体小写字母的书写要领及练习	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握意大利体小写字母的书写要领。	
	教学难点	意大利体小写字母的书写要领和练习的基本方法。	
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	教师了解意大利体小写字母的书写要领，并具备书写的的能力。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务四 意大利体字母的连写练习

任务名称	意大利体字母的连写练习	学时	4
教学重难点	教学重点	意大利体字母的连写规则。	
	教学难点	意大利体字母的连写练习方法。	
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	教师具备字母连写规则的理论知识和具有正确书写的的能力。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务五 意大利体单词书写训练

任务名称	意大利体单词书写训练	学时	2
教学重难点	教学重点	意大利体单词书写规则。	
	教学难点	意大利体单词书写规则及练习方法。	
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法		
教学资源	多媒体课件		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	教师了解单词书写规则并具备正确书写能力，具有合理指导方法。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务六 意大利体句子书写训练

任务名称	意大利体句子书写训练		学时	4
教学重难点	教学重点	意大利体句子书写规则。		
	教学难点	意大利体句子书写规则和练习方法。		
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法			
教学资源	多媒体课件			
教学设备设施	多媒体教室			
教师要求	教师具备了解句子书写规则，正确书写、辅导学生书写能力。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

任务七 意大利体短文书写训练

任务名称	意大利体短文书写训练		学时	6
教学重难点	教学重点	意大利体短文书写规则。		
	教学难点	意大利体短文书写规则、训练方法。		
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法			
教学资源	多媒体课件			
教学设备设施	多媒体教室			
教师要求	教师具备了解短文书写规则，正确书写及辅导学生书写的的能力。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

(二) 书法比赛作品的学习

任务一 书法作品形式的学习

任务名称	书法作品形式的学习		学时	4
教学重难点	教学重点	书法作品的格式和要求。		
	教学难点	书法作品的要领。		
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法			
教学资源	多媒体课件			
教学设备设施	多媒体教室			
教师要求	教师具备了解书法作品的相关知识，能够书写并指导学生的书写能力。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。			
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。			

任务二 比赛作品的学习

任务名称	比赛作品的学习		学时	4
------	---------	--	----	---

教学重难点	教学重点	比赛作品的设计思路。
	教学难点	比赛作品的设计训练。
教学方法	示范法、临摹法、竞赛法	
教学资源	多媒体课件	
教学设备设施	多媒体教室	
教师要求	教师具备了解比赛作品的思路引导学生开放式设计的能力。课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
项目意大利体的学习	了解书法意大利体的大小写规则和注意事项	培养热爱党和国家、热爱教育事业；认真负责、有责任心的品质。勤于沟通合作精神。将社会主义核心价值观融入教学中。	1. 书法作品 2. PPT课件 3. 视频	学生能够理解“师范”的深刻含义；感受到书法的魅力所在；并与本土文化融合，传承中华优秀传统文化于世界，激发学习书法的积极性，提高对书法美的欣赏力、辨识力。
	了解词句短文书写要求和注意事项	大局观和集体主义精神的培养和艺术修养的形成。	1. 书法作品 2. PPT课件 3. 视频	学生能够深刻理解英文书法规范对今后岗位需要的重要意义和价值，激发了学习书法的积极性，树立了文化自信，提升了审美素养、激发了创新力。
	掌握执笔姿势	规范师德教育和严谨的工作态度。	实物图片展示	学生良好习惯的培养，规范行为形成。
项目2 书法比赛作品	掌握英文书法作品的书写方法	培养学生学会踏实的工作作风，循序渐进的思维方式，打好做人做事基本功。	教学案例分析	学生有耐心和恒心，书写规范、美观、富有大局观和创造力。

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中课堂

考核评价的权重为 20%（出勤占 5%、作业占 10%、课堂表现占 5%），两次阶段考核的权重为 40%（每次占 20%），综合考核的权重为 40%。根据本门课程教学目的和特点要求，课程以培养学生的英文书面书写能力为主线，以单词、句子、段落、板书等任务为核心，强化学生的综合书写能力。在考核方式上注重督促学生坚持日常学习、自主学习，使学生建立良好的学习态度。因此本门课程采用过程考核方式来评价学生的学习效果。考核测试学生如下技能：学生对英文书写规则、段落书写要求、书法作品书写格式等技能的掌握。

1. 课堂考核评价

学习态度考核主要分为三个方面的内容：

①课堂出勤考核（20 分）

每次课堂考核出勤，旷课一次扣 5 分，事假每次扣 3 分，病假三次不扣分，三次以上每次扣 1 分。

②课堂表现考核（50 分）

课堂表现体现在学生上课的状态与表现：有无睡觉，玩手机，聊天，看与课堂无关的书籍等，上述情况每发生一次，扣除 5 分，积极参与课堂教学活动一次加 5 分。

③作业考核（30 分）

按时完成作业，作业完成情况良好得 21-30 分；按时完成作业，作业完成情况一般得 11-20 分；按时完成作业，作业完成情况不好得 1-9 分；未按时完成作业得 0 分。

2. 阶段考核评价

阶段考核一是考核用意大利体书写英语 26 个字母的大小写、单词和句子。对英文书写字母大小写、单词和句子的掌握情况；占总成绩的 20%。其中包括：26 个字母大小写 52 分，10 个单词 20 分，7 个句子 28 分。

阶段考核二是对学生的短文书写的阶段性检测，占总成绩的 20%，考察学生所学的短文书写技巧的掌握情况。其中包括：短文书写测试 50 分，思维导图设计 50 分。

3. 综合考核评价

综合考核评价采用考查考核，主要考察学生本学期英文书写运用能力，考察的范围涵盖了本学期的知识点。

英文书法比赛作品书写 50 分，板书设计英语课堂用语板书书写 50 分。满分 100 分，占学生总成绩的 40%，题型有短文书写、课堂用语板书设计书写。

九、其他建议

1. 教材选编建议

（1）选用教材

朱淑贤，英文字帖，北京工业大学出版社，2007.12，第 2 版。

（2）辅助资源

于佩安，我的第一本英文字帖：意大利斜体，湖南美术出版社，2011.06，第 1 版。

2. 课程资源开发与利用

（1）网络教学资源

英文书法在线视频网

<http://www.tudou.com/programs/view/oUCwUGjLmnk/?fr=rec1>

(2) 媒体教学资源
教学课件：教师根据教学内容自制教学课件。

《英语儿童剧表演》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语儿童剧表演	课程代码：
课程类型：专业课	学时/学分：30/1.5
适用专业：小学英语教育专业	修订时间：2022年9月7日
课程负责人：刘超	
课程团队：金惠玲、史学勇	
课标审核人：周丽颖	课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

小学英语教育专业主要服务于小幼教行业，《英语儿童剧表演》是小学英语教育专业的专业限选课程之一，属于教师教育课程。本课程根据幼儿园教育指导纲要及小学、幼儿园英语教师应具备的专业素质能力的要求，旨在帮助学生通过

综合性的艺术学习，提高语言表达能力、想象思维能力、理解与合作能力。提高学生的合作意识，在扮演角色与情感、生活的联系中理解他人，促进学生人与人之间的良性互动与交往。

本课程开设在第五学期。它的前期课程是《综合英语》、《英语语音》、《英语口语》、《英语书法》、《英语歌曲》、《小学英语教学法》、《英语课堂游戏》等，并行课程有《英语儿童剧表演》、《英语故事绘本教学》等课程。经过一段时间的教育实习，学生沉淀了一定的基础和经验，此时开设此门课程，不仅有效的提高了学生的课堂表演能力和感染力，同时为今后工作奠定了良好的基础。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想、政治、理论、情感认同。遵守小学教师职业道德规范，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识。

(2)具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力。

(3)掌握英语儿童剧表演的基础知识、基本理论和基本技能，具备英语教师基本的专业技能，能熟练且标准地使用教师基本用语，书写规范标准。

(4)熟悉英语儿童剧表演的课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力。

(5)初步掌握英语儿童剧表演的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

(6)了解儿童身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值；建立班级秩序与规则，创设良好的班级环境，建立良好的师生关系，营造良好的班级氛围。

(7)具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力。具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

本门课程的专业核心能力为：运用英语儿童剧表演的技能和方法，进行课堂情景表演、能研读剧本、改编剧本、创编剧本，提升英语课堂教学的综合能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

依据小学英语教育专业人才培养的目标，结合目前对于教师资格证考试的要求，设置本课程教学内容，所有教学内容均符合小学英语教育专业的培养目标和定位，坚持“以教会、学会为目标，以必需、够用为准绳”，问题引导，联系实际，突出能力，强化应用，重在学习文学思想和欣赏文学作品的方法，实现培养学生终身学习的岗位职业能力。

1. 感知英语儿童剧,学会从专业角度评价所欣赏的剧目或人物形象,积累欣赏经验。通过影视欣赏、经典英语儿童剧欣赏,能够评析作品的特点与风格,提升整体的鉴赏水平。

2. 能用英语正确流利地讲述儿童剧本,注意声音语气的技巧。讲述时举止大方得体,声音响亮,表情自然。深入体会理解台词的内容,并运用一定的技巧表现出来。表演时语速适当,感情充沛。深刻体验不同角色的鲜明个性。

3. 积极参加课堂小组表演活动,学会运用观察、练习、模仿等方法表演,学习表演的初步技能,学会舞台站位和上下场时机,进而养成良好的台风。

4. 能联系文学作品、班级、学校以及家庭生活,根据自己生活经验和已学知识进行创编,能设计或自制相关头饰和道具,并能有效结合音乐、美术、信息等学科帮助编演,理解英语儿童剧与其他学科的联系。

5. 在英语儿童剧的集体表演形式和实践过程中,彼此之间能够充分交流、密切合作,不断增强团队协作精神,掌握沟通合作能力。通过欣赏优秀剧目、扮演角色、编创英语儿童剧,在主动参与、乐于探究的过程中,初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。具备宽容理解、相互尊重、共同合作、乐于分享的意识,提高英语的综合能力。

2. 教学模式设计

(1) 教学理念:

“素质教育,全面提高,全员提高”教育理念

教师在教学过程中,引导学生全身心的参与,除了知识的授予外,还要注意创造条件培养学生的情操,如审美观、道德观等;让每位学生均参与到教学活动中来,让他们体验到成功带来的快乐和满足,特别是要从不同层次学生的基础出发组织学生参与教学活动。

(2) 教学活动程序:

基于“云课堂”教学直播的“线上线下混合式教学做一体化”教学模式,以学生职业生涯发展为目标,结合教师资格考试考点要求,目标引导、教学做合一,将线上课程内容进行重新设计,精简重构,使之更适合网络课程的教学特点,实施线上线下有机结合,运用多种媒体教学的一体化设计方案,创设情境,运用任务式和自主合作学习等方式展开教学活动,充分利用超星学习平台、微信、钉钉、腾讯会议等现代交互学习平台和交流手段,通过录播、直播、录屏等形式进行授课,把学科知识、教育理论与教育实践相结合,同时在学习通发布课前任务点、讨论、作业、测验等方式督促学生学习完成教学任务,以实现学生多方面能力的发展,增加互动交流,从而真正实现“以学生为中心,以就业为需求”的培养目标。

其教学流程为“①教学活动项目精选→②教学项目目标确定→③教学情境设置→④小组间协作、讨论→⑤学生课堂模拟教学实施→⑥效果评价”六个环节。

(3) 教学方法:

在课堂教学中创设真实情景,运用多种教学方法调动学生积极参与课堂教学活动,提高学生自主学习的能力,给学生尽可能多地创造实际运用英语语言基础知识和专业内容的机会,增加互动交流,以实现可持续性发展的目的。在教学过程中主要采用小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等。

① 小组合作法

学生通过小组讨论、小组合作的方式进行知识学习和能力提升,既提高了学生的学习效率,也培养了学生的合作和主动参与学习的意识。

②角色扮演法

将课文中的内容进行改编,让学生分角色表演,既能使学生对所学内容有更细致的掌握,又能锻炼学生理解和驾驭语言的能力。

3. 课程思政设计

(1)教学目标设计:设定课程思政教学目标,列入教学目标条目。通过课程的学习,使学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2)教学内容选择:依据目标设计、教材的顺序、划分教学模块,补充教学材料,选取和设计以下内容:

①中国神话剧脚本:介绍神话剧时,补充一些中国文化的英语表达、例句、翻译练习,增加有中国人文历史等剧情介绍。每个项目设置“课外加油站”环节,补充介绍主体文化知识、分类词汇等。推送相关的阅读、有声资源、或让学生收看优秀中国传统神话视频并在课堂中以小组合作形式进行团队表演,在学习和展示的过程中汲取文化养分,培养文化自信。

②拓展英语情景剧表演范围:选取一些育人内涵丰富的剧本,如经典成语故事改编的剧本片段,或小学课本中含有中国特色文学的经典片段,让学生课外进行拓展训练。

(3)教学方法设计:在教学过程中,采用任务驱动、问题讨论、文化对比等方法,把价值引领的要素及内涵融合其中。朗读、表演讲解剧本层面安排任务,让学生合作完成任务,培养解决问题的方法、训练思维能力;或通过讨论的方法,启发学生积极思考,表达观点;对比中西方不同类型的儿童剧脚本,增进对不同生活方式、思维形式的理解,对比西方文化与中国核心价值观之间的差异,建立文化信心以及文化认同感,贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)职业情感:通过儿童英语剧本的阅读和鉴赏,挖掘剧情中的道德品质和人文意义,提高学生的人文底蕴和科学精神。

(2)职业态度:通过分析和展现儿童英语剧本,激发小学英语教育专业学生对儿童英语文学的浓厚兴趣,驱动其积极学习和创作优秀的作品,有助于提高学生从事英语教育事业的综合素质,能够适应时代和教育发展需求。

(3)职业价值观:通过理解儿童英语剧本脚本中蕴含的哲理与寓意,使学生富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,能为今后所教授学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 知识目标

(1)了解英语剧本教学的基本概念、常用术语、基本理论。

(2)理解儿童英语剧本中蕴含的主要思想和优秀品质,理解儿童文学作品的思想性和艺术性。

(3)掌握英语儿童剧的表演技巧和方式方法。

3. 能力目标

- (1)能够对英语儿童剧本进行鉴赏和分析其中人物特点及性格。
- (2)能正确的运用所学的理论知识进行英语儿童剧的表演。
- (3)能够根据教学所需创编英语剧本并表演。

四、课程结构

(一) 课程模块

依据本课程教学的整体目标,结合教学实际,将教学内容分为五个模块,每一模块的教学内容涵盖了英语剧本教学的基本内容,难度循序渐进,呈阶梯状进行,逐步提高学生的英语语言水平和从教能力。

第一模块任务为课程展开的基本理论知识,有利于学生对儿童英语剧本发展和英语剧本教学优势进行梳理,加大学生对英语剧本教学的了解,激发学生对本课程的学习兴趣,若时间有限,可将此部分内容在学习平台发布由学生自主学习,运用平台或微信等手段进行检测学习效果和答疑辅导。

第二至四模块任务为英语剧本教学、经典英语童话剧本教学、英语寓言剧本教学,是本课程教学的重点内容,核心为剧本情景表演和教学能力培养。

第五模块任务为儿童英语剧本创编,是英语剧本教学内容的提高与扩展,若时间有限,可将此部分作为拓展内容留给学生自学,教师通过检查学习笔记和收取录像的方式进行监督评测。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	英语儿童剧表演概述	基本理论知识学习	英语儿童戏剧的基本概念、分类、作用及特点。	4
2	英语儿童剧表演训练与指导	英语儿童剧课堂表演训练	英语儿童剧剧本的讲述与研读	2
			英语儿童剧的表演训练	2
3	经典英语童话剧教学	经典英语童话剧表演训练	经典英语童话剧本讲述与研读	4
			经典英语童话剧表演训练与指导	4
4	儿童英语寓言剧、中国神话剧教学	儿童英语寓言剧、中国神话剧表演训练	儿童英语寓言剧、中国神话剧本讲述与研读	4
			儿童英语寓言剧、中国神话剧训练与指导	4
5	儿童英语课本剧创编	儿童英语课本剧的改编与创编	儿童英语课本剧的改编与创编训练与指导	6
合计				30

五、课程内容

(一) 英语儿童剧表演概述

任务1 课程内容设计

任务名称	基本理论知识学习	学时	4
任务说明	通过对儿童英语剧本发展和英语剧本教学优势的梳理，加大学生对英语剧本教学的了解，激发学生对本课程的学习兴趣。		
教学内容	英语剧本教学的基本概念、分类、作用及特点。		
教学目标	素质目标	通过对儿童英语剧本发展和英语剧本教学优势的梳理，加大学生对英语剧本教学的了解，激发学生对本课程的学习兴趣。	
	知识目标	1. 了解儿童英语剧的发展与演变、主要特点和优势。 2. 掌握英语剧本教学的基本概念、分类、作用及特点。	
	能力目标	掌握阅读和分析儿童英语剧的能力，会分析运用儿童英语剧进行教学的特点和优势。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生根据英语剧本进行表演呈现的能力。		
思政设计	知识点	儿童英语剧的发展与演变、主要特点和优势。	
	育人元素	培养学生热爱教育事业，具有从教意愿。	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	
前续知识	小学英语教学法相关知识		

(二) 英语儿童剧表演训练与指导

任务2 课程内容设计

任务名称	英语儿童剧课堂表演训练	学时	4
任务说明	讲练结合，让学生掌握儿童英语剧本讲述与表演的方法，并能进行英语剧本教学，是本课程的学习重点。		
教学内容	1. 英语儿童剧剧本的讲述与研读。 2. 英语儿童剧的表演训练。		
教学目标	素质目标	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。	
	知识目标	1. 了解儿童英语剧本的特征、功能。 2. 掌握英语剧本表演的方法和技巧。	
	能力目标	1. 能够流畅阅读和表演儿童英语剧本。 2. 能够团队合作完成英语儿童剧的表演。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生英语剧本教学的能力。		
思政设计	知识点	英语儿童剧表演的方法和技巧。	
	育人元素	培养学生具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	

前续知识	英语儿童剧表演的基本理论。
------	---------------

(三) 经典英语童话剧教学

任务3 课程内容设计

任务名称	经典英语童话剧表演训练	学时	8
任务说明	讲练结合，让学生掌握经典英语童话剧本的讲述与表演的方法，并能进行经典英语童话剧本教学，是本课程不可或缺的部分。		
教学内容	1. 经典英语童话剧本讲述与研读。 2. 经典英语童话剧表演训练与指导。		
教学目标	素质目标	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	
	知识目标	1. 了解经典的英语童话剧。 2. 掌握经典英语童话剧本表演的方法和技巧。	
	能力目标	1. 能够流畅阅读和表演经典英语童话剧本。 2. 能够进行经典英语童话剧本课堂表演呈现。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生经典英语童话教学的能力。		
思政设计	知识点	经典英语童话剧本表演的方法、技巧及道具的使用。	
	育人元素	培养学生能结合小学生心发展和养成教育规律进行育人活动的的能力。	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	
前续知识	英语儿童剧表演的基本方法和技巧。		

(四) 儿童英语寓言剧、中国神话剧教学

任务4 课程内容设计

任务名称	儿童英语寓言剧、中国神话剧表演训练	学时	8
任务说明	讲练结合，让学生掌握儿童英语寓言剧、中国神话剧表演的方法，并能进行儿童英语寓言剧、中国神话剧表演，是本课程不可或缺的部分。		
教学内容	1. 儿童英语寓言剧、中国神话剧本讲述与研读。 2. 儿童英语寓言剧、中国神话剧训练与指导。		
教学目标	素质目标	通过对儿童英语寓言剧、中国神话剧的学习，挖掘剧本中的道德品质和人文意义，提高学生的人文底蕴和科学精神。	
	知识目标	1. 了解儿童英语寓言剧、中国神话剧本。 2. 掌握儿童英语寓言剧、中国神话剧的表演方法和技巧。	
	能力目标	1. 能够流畅阅读和表演儿童英语寓言剧、中国神话剧。 2. 能够进行儿童英语寓言剧、中国神话剧的表演。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生英语寓言故事教学的能力。		
思政设计	知识点	儿童英语寓言剧、中国神话剧表演的方法、技巧	

	育人元素	挖掘故事中的道德品质和人文意义，提高学生的人文底蕴和科学精神。
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动
前续知识	英语剧本教学基本理论	

（五）儿童英语课本剧创编

任务5 课程内容设计

任务名称	儿童英语课本剧的改编与创编	学时	6
任务说明	讲练结合，让学生掌握儿童英语课本剧创编的原则和技巧，能够自主创编儿童英语剧，是本课程不可或缺的部分。		
教学内容	儿童英语剧创编		
教学目标	素质目标	激发学生对儿童英语文学的浓厚兴趣，驱动其积极创作优秀的作品，提高学生从事英语教育事业的综合素质。	
	知识目标	1. 了解儿童英语课本剧创编的意义和原则。 2. 掌握儿童英语课本剧创编的方法和技巧。	
	能力目标	能够进行儿童英语课本剧创编和改编。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生儿童英语剧创编的能力。		
思政设计	知识点	儿童英语课本剧创编的方法、技巧及表演	
	育人元素	培养学生具有终身学习与专业发展意识。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	
前续知识	英语剧本教学基本理论		

六、课程实施

（一）英语儿童剧表演概述

任务1 课程实施安排

任务名称	基本理论知识学习	学时	4
教学重难点	教学重点	1. 了解英语儿童戏剧的发展与演变、主要特点和优势。 2. 掌握英语儿童戏剧表演的基本概念、分类、作用及特点。	
	教学难点	掌握阅读和分析儿童英语剧的能力，会分析运用儿童英语剧进行表演的特点和优势。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完		

	成作业并进行复习。
--	-----------

(二) 英语儿童剧表演训练与指导

任务2 课程实施安排

任务名称	英语儿童剧课堂表演训练	学时	4
教学重难点	教学重点	1. 掌握英语儿童剧表演的方法和技巧。 2. 能够流畅讲述和研读儿童英语剧剧本。 3. 能够进行英语儿童剧课堂表演。	
	教学难点	能够进行英语儿童剧课堂表演。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(三) 经典英语童话剧教学

任务3 课程实施安排

任务名称	经典英语童话剧表演训练	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 掌握经典英语童话剧表演的方法和技巧。 2. 能够流畅讲述和研读经典英语童话剧剧本。 3. 能够进行经典英语童话剧的课堂表演。	
	教学难点	能够进行经典英语童话剧的课堂表演。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(四) 儿童英语寓言剧、中国神话剧教学

任务4 课程实施安排

任务名称	儿童英语寓言剧、中国神话剧表演训练	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 掌握儿童英语寓言剧、中国神话剧表演的方法和技巧。 2. 能够流畅讲述和研读儿童英语寓言剧、中国神话剧剧本。 3. 能够进行儿童英语寓言剧、中国神话剧表演。	

	教学难点	能够进行儿童英语寓言剧、中国神话剧表演。
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法	
教学资源	网络学习平台	
教学设备设施	教材、课件	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

（五）儿童英语课本剧创编

任务5 课程实施安排

任务名称	儿童英语课本剧的改编与创编	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 了解儿童英语课本剧创编的意义和原则。 2. 掌握儿童英语课本剧创编的方法和技巧。	
	教学难点	能够进行儿童英语课本剧创编。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
英语儿童剧表演概述	英语儿童戏剧的发展与演变、主要特点和优势。 英语儿童戏剧表演的基本概念、分类、作用及特点。	培养学生热爱教育事业，具有从教意愿。	网络资源：儿童文学发展论，儿童戏剧的发展史。 教育家—陶行知传记。	学生认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
英语儿童剧课堂表演训练	英语儿童剧表演的方法、技巧。	培养学生具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。	网络资源：经典儿童剧舞台呈现视频。	使学生在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，进行教学设计、实施和评价，具备教学基本技能和初步的教学能力。

经典英语童话剧表演训练	经典英语童话剧本表演的方法、技巧及呈现。	培养学生能结合小学生心发展和养成教育规律进行育人活动的的能力。	《格林童话集》 《一千零一夜》 《山海经》	培养学生学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。
儿童英语寓言剧、中国神话剧表演训练	儿童英语寓言剧、中国神话剧表演的方法、技巧及课堂呈现。	挖掘故事中的道德品质和人文意义，提高学生的人文底蕴和科学精神。	电影《哪吒闹海》片段 寓言故事《狐假虎威》	培养学生对艺术的鉴赏能力及人文素养。
儿童英语课本剧创编	儿童英语课本剧创编的方法、技巧及表演	通过培养学生儿童英语剧创编的能力，培养学生的创新意识。	网络视频：教学创编视频 幼儿园教师授课视频	通过观看和学习，初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

八、课程考核与评价

1. 课堂考核评价

按照本课程要求的学习目标进行考核，重点考查学生的职业素质、学习态度、礼仪规范及沟通技能，以及与同学合作的能力、完成任务的责任心和道德规范等方面的评价。

课堂考核评价（100分，权重为20%）

(1)出勤（10分）学生每旷课一次扣5分，迟到一次扣2分，事假扣2分，病假三次不扣分，三次以上每次扣1分。

(2)课堂提问和表现（50分），包括线上访问、参与讨论、课堂上能积极主动回答问题（30分）、完成任务点（20分）。

(3)作业与章节测试共4次（40分），不按时上交的学生每次扣5分，不完成的不得分。

2. 阶段考核评价

(1)阶段考核一（100分，权重20%）

考核内容为英语儿童剧剧本讲述考核；考核方法：分小组进行实践，由教师分别给个人进行打分，其中：语音面貌30分，仪表姿态20分，组员配合默契度20分，个人表现30分。

(2)阶段考核二（100分，权重20%）

考核内容为英语儿童剧表演实践考核；考核方法：分小组进行实践表演，根据各小组抽签情况进行呈现，由教师和各小组成员分别打分并填写评估表。其中：

语言表现 30 分，肢体呈现 20 分，组员配合默契度 20，效果呈现 30 分。

3. 期末考核评价（100 分，权重 40%）

考核内容为英语儿童剧创编表演实践考核；考核方法：分小组抽签决定考核内容，根据抽签内容进行创编并表演，创编准备时间为 30 分钟，教师根据评分表进行打分。

评分标准：

姓名	语言 30 分			表演 40 分				创编 30 分			等级	备注
	正确流利	语音语调	感情得当	表演投入	声情并茂	道具恰当	形象生动	主题鲜明	情节突出	合作分工		

九、其他建议

1. 教材选编建议

本课程课时有限，内容繁杂，没有合适的高职高专教材，授课时教师根据教学所需自编讲义，教师根据教学目标、学生英语实际水平适时调整讲义内容，保证讲义内容的内容多样性、典型性、思想性、人文性和教育性。

2. 课程资源开发与利用

在超星学习平台建课，在第五学期有计划、有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

《英语歌曲》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语歌曲

课程代码：0203711

课程类型：专业限选课

学时/学分：34/2

适用专业：英语教育专业

修订时间：2022 年 8 月 8 日

课程负责人：李鹏

课程团队：刁慧媛、金惠玲、陈悦

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小教行业，《英语歌曲》是为英语教育专业学生开设的一门专业限选课，属于教师教育课程。本课程根据国考对小学英语教师应具备的基本教学技能的要求，培养学生的职业技能。

学生通过学习，能够了解英语歌曲的特点，及英语歌曲在小学英语教学中的重要作用，能够根据教学要求演唱至少 30 首左右的英语歌曲和歌谣，并能将英语歌曲应用到幼儿园及小学英语教学中，为从事英语教学奠定良好的素质基础。

通过歌曲学习，让学生学会创设快乐的学习环境，学会设计和组织适宜的活动，指导和帮助他们自主、合作与探究学习，形成良好的学习习惯。该课程开设在第三学期，前导课程为《英语听力》，《英语语音》，前导课程为该课程奠定了语言基础，该课程是前导课程的延展和提升；后续课程为《幼儿英语教学法》、《小学英语教学法》和《英语课堂游戏》，本课程对后续课(3)程教法的学习提供了丰富的教学资源，有利于学生运用英语歌曲进行课堂模拟教学。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)践行社会主义核心价值观，坚定拥护中国共产党，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；具有从教意愿，认同教师工作意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，尊重学生人格，重视学生身心健康；

(2)具有依法执教意识，以立德树人为己任，遵守小学教师职业道德规范，具备良好的职业道德修养；

(3)掌握英语教育的基本理论、教学方法；掌握相应的艺术欣赏和表现知识。

(4)掌握英语儿歌教唱的要求，根据教学内容、学生特点等进行教学设计；

(5)能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展的。

(6)了解小学班级的特点，建立班级秩序与规则，创设良好的班级环境，营造良好的班级氛围；能够运用游戏、简笔画、歌曲、舞蹈等手段提升教学效果。

(7)了解学生发展的特点和规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，注重培育学生良好意志品质和行为习惯，理解学科育人价值，能够有机结合英语教学进行育人活动；

(8)掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通；具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

本门课程的专业核心能力为：运用英语歌曲歌谣，更好的进行英语教学设计，提升学生的英语教学能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

在我国高职教育“以就业为导向，以学生为中心，以能力为本位”理念的引领下，以培养社会所需英语教育专业人才为宗旨，结合教师资格证国考内容，提升学生专业素养。在教师资格证国考背景下，本课程主要学习幼儿英语歌曲歌谣、儿童英语歌曲等内容，了解英语歌曲在英语教学中的作用。在课程设计中，教师以多元智能的学生观和建构主义的学习观为教学理论指导，本着终身学习的教育观及基础课为专业课服务的原则，根据需要选取教学内容。同时，教师“以教会、学会为目标，以必需、够用为准绳”，通过布置任务，模拟情境，自主创编等形式要求学生积极参与到歌曲的演唱和学习中，达到学以致用目的。

2. 教学模式设计

在以多元智能的学生观和建构主义的学习观教学理论的指导下,本课程采用“教师示范指导,学生模拟演唱”的教学模式,教师通过布置任务,模拟情境等形式调动学生的学习热情。

教学过程是教与学统一的过程,学生是学习的主体,教师在教学中要积极引导,鼓励学生,激发学生的学习热情。教师在教学时还要考虑学生的心理特征,选用恰当的教学方法帮助学生保持主动、自然、愉快的心境。基于以上原因,该课程主要采用如下教法:

(1) 讲授法

在基本理论的教授中,可以采用讲授法,使学生理解和掌握基础理论,启迪学生的思维、拓展学生的视野。

(2) 演示法

教师在课堂上通过实际音响、示范、直观等方法,让学生获得感性知识,深化学习内容的方法。在教学实践中,为培养学生的歌曲演唱技巧,可采用此方法提高学生对英语歌曲的掌握程度。

(3) 表演法

在培养学生如何运用英语歌曲组织教学时,可运用表演法,让学生熟悉英语歌曲在各个教学环节中如何运用,以便为小学英语教学服务,获得良好的教学效果。

(4) 音乐欣赏法

以欣赏活动为主,指教师在教学过程中借助音乐作品进行聆听、联想、想象、模仿、分析、比较等激发学生自觉地学习、促其形成对音乐学习的浓厚兴趣与求知欲望。

3. 课程思政设计

在授课过程中,将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到教学中,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。向学生强调教师的职业道德和工作准则,使学生自身更加符合当今幼儿园及小学英语教师的需求。

对于经典的英语儿歌,与我国的经典儿歌进行对比,让学生辨析中西方文化差异,积极引导树立树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。

掌握英语歌曲这一重要的英语教学方法,强化学生的职业技能,激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱,增强职业自豪感。

(二) 课程目标

1. 素质目标

激发学生学习英语的热情,培养学生的音乐欣赏能力和形成活泼开朗的个性,树立正确的人生观和价值观,及对英语教学工作的热爱。

2. 知识目标

- (1)了解英语歌曲的教学作用。
- (2)理解英语儿歌的特点。
- (3)掌握至少 25 首常用的英语儿歌。

3. 能力目标:

- (1)能够独立演唱英语歌曲,能以小组为单位自编动作、表演儿歌。
- (2)会把所学的儿歌进行模拟教唱。

(3)熟练针对不同教学内容把儿歌进行词或曲的改编，应用到英语教学中。

四、课程结构

(一) 课程模块

《英语歌曲》总课时 34 学时，理论 6 学时，实践 28 学时。课程内容共三个模块，分别为：幼儿英语歌曲歌谣、儿童英语歌曲、经典英文歌曲及音乐欣赏。内容选取按由易到难、由简单到复杂的理念进行选取和设计。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	幼儿英语歌曲歌谣	第一章 幼儿英语歌曲歌谣	1. 英语歌曲在教学中的作用 ABC Song	2
2			2. 英语歌曲的特点 Hello hello how are you &Bingo	2
3			3. 教唱英语歌曲的要求 Apple Tree &Are You sleeping	2
4			4. (连续、节奏、语音、语调) How old are you & We wish you a merry Christmas	2
5			5. Finger family & Ten little Indian Boys	2
6			6. Good morning to you & The song of color	2
7			7. Rain, Rain Go Away & Row, row your boat	2
8			8. Happy new year &Old MacDonald had a farm	2
9			9. Twinkle & Head shoulders knees and toes	2
10	儿童英语歌曲	第二章 儿童英语歌曲	1. 停顿、连读、爆破等演唱技巧 If you are happy	2
11			2. 歌词的改编 The more we get together & Follow me	2
12			3. I have two hands & Boy and Girl	2
13			4. Jingle Bells	2
14			5. Auld Lang Syne	2
15			6. Do-Re-Mi	2
16			7. Red River Valley&Edelweiss	2
17	经典英文歌曲及音乐欣赏	第三章 经典英文流行歌曲	经典英文流行歌曲 Big big world	2
合计				34

五、课程内容

(一) 幼儿英语歌曲歌谣

第1章 课程内容设计

任务名称	第1章幼儿英语歌曲歌谣	学时	18
任务说明	学生能够了解英语歌曲在小学英语教学中的重要作用，能够熟练演唱至少16首幼儿英语歌曲歌谣。教师通过示范教唱、学生通过模拟学唱的方式进行学习和实践，完成学习目标。通过学习，培养了学生的英语歌曲表现能力和英语教学能力，对学生职业能力的形成起支撑和促进作用。		
教学内容	1. 理论教学内容 (1)了解英语歌曲在教学中的作用。 (2)理解英语儿歌的特点。 2. 实践教学内容 学唱幼儿英语歌曲： Apple Tree Are You sleeping ABC Song Hello hello how are you How old are you Bingo Finger family Ten little Indian Boys Good morning to you The song of color Rain, Rain Go Away Row, row your boat Happy new year Old MacDonald had a farm Twinkle Head shoulders knees and toes		
教学目标	素质目标	通过幼儿英语歌曲的学习，培养学生演唱幼儿英语歌曲的能力及英语学习的兴趣，树立正确的人生观和形成乐观开朗的生活态度。	
	知识目标	(1)了解英语歌曲在教学中的作用。 (2)理解英语儿歌的特点。 (3)掌握英语歌曲演唱时的英语发音、语调及连读等语言现象。 (4)掌握幼儿英语歌曲演唱时的技巧。	
	能力目标	(1)能够独立演唱幼儿英语歌曲歌谣。 (2)能教唱幼儿英语歌曲歌谣。	
思政设计	知识点	幼儿英语歌曲歌谣	
	育人元素	经典的英语儿歌与我国的经典儿歌进行对比，让学生	

		辨析中西方文化差异，培养学生有爱心、有童心、热爱教师事业的决心。
	融入方式	课上学习与课下训练相结合，职业能力和职业素养相结合。
前续知识	英语基础知识	

(二) 儿童英语歌曲

第2章 课程内容设计

任务名称	第2章儿童英语歌曲		学时	14
任务说明	学生能够了解儿童英语歌曲中的重要词汇和句型，理解儿童英语歌曲演唱的技巧。学生能够熟练演唱至少11首儿童英语歌曲，并在小学英语教学中熟练运用歌曲进行课堂热身、导入、授课及巩固。教师通过示范教唱、学生通过模拟学唱的方式进行学习和实践。课程培养了学生的英语歌曲表现能力和英语教学能力，对学生职业能力的形成起支撑和促进作用。			
教学内容	1. 理论教学内容 (1) 儿童英语歌曲中的重要词汇和句型。 (2) 歌曲内容的改编技巧。 2. 实践教学内容 学唱儿童英语歌曲： If you are happy I have two hands Boy and Girl The more we get together Follow me We wish you a merry Christmas Jingle Bells Auld Lang Syne Do-Re-Mi Red River Valley Edelweiss			
教学目标	素质目标	通过英语儿童歌曲的学习，培养学生对英语学习的兴趣，陶冶音乐情操，培养耐心，积极的生活态度。		
	知识目标	(1) 了解儿童英语歌曲中的重要词汇、句型以及语音语调、连读爆破等语言现象。 (2) 理解儿童英语歌曲演唱的技巧。		
	能力目标	(1) 能够独立演唱儿童英语歌曲。 (2) 能教唱英语儿歌。 (3) 能够通过创造性的思维改编歌词。		
思政设计	知识点	儿童英语歌曲的演唱； 学生模拟教唱。		
	育人元素	掌握英语歌曲这一重要的英语教学方法，强化学生的职业技能，激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱，增强职业自豪感。		

	融入方式	课上学习与课下训练相结合，职业能力和职业素养相结合。
前续知识	幼儿英语歌曲歌谣及英语基础知识	

(三) 经典英文歌曲及音乐欣赏

第3章 课程内容设计

任务名称	第3章经典英文流行歌曲	学时	2
任务说明	教师在教学过程中借助音乐作品进行聆听、联想、想象、模仿、分析、比较等激发学生自觉地学习，培养学生的音乐欣赏能力。学生通过不断的积累和练习，逐步提高相应的职业能力和自主学习能力，也为终身学习奠定了基础。		
教学内容	经典英文流行歌曲演唱训练：Big big world		
教学目标	素质目标	培养学生的音乐欣赏力，热爱生活，充满乐观向上的生活态度。	
	知识目标	理解英语歌曲的含义；掌握正确的英语发音。	
	能力目标	会独立演唱经典流行英语歌曲，能够达到独立鉴赏音乐的能力。	
思政设计	知识点	经典音乐赏析	
	育人元素	立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。	
	融入方式	运用案例分析等方式实现课上学习与课下训练相结合，职业能力和职业素养相结合。	
前续知识	幼儿英语歌曲歌谣、儿童英语歌曲及英语基础知识		

六、课程实施

(一) 幼儿英语歌曲歌谣

第1章 课程实施安排

任务名称	第1章幼儿英语歌曲歌谣	学时	18
教学重难点	教学重点	能熟练演唱幼儿英语歌曲歌谣	
	教学难点	1. 歌曲中的失音、连读、爆破 2. 歌曲旋律的准确度和流畅度、情绪的把握	
教学方法	<p>1. 讲授法 在基本理论的教授中，可以采用讲授法，使学生理解和掌握基础理论，启迪学生的思维、拓展学生的视野。</p> <p>2. 演示法 教师在课堂上通过实际音响、示范、直观等方法，让学生获得感性知识，深化学习内容的方法。在教学实践中，为培养学生的歌曲演唱技巧，可采用此方法提高学生对英语歌曲的掌握程度。</p> <p>3. 表演法 在培养学生如何运用英语歌曲组织教学时，可运用表演法，让学生熟悉英语歌曲在各个教学环节中如何运用，以便为小学英语教</p>		

	学服务，获得良好的教学效果。
教学资源	林华木，视野幼教经典英文儿歌，福建省音像出版社，2006. 12，第1版。 视野在线网 http://www.view-xm.com 少儿英语歌曲大全 http://www.tudou.com/playlist/id11171481.html 幼儿英语儿歌 http://www.youku.com/playlist_show/id_9695496.html 学习通网络教学平台
教学设备设施	多媒体教室 电脑
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP

(二) 儿童英语歌曲

第2章 课程实施安排

任务名称	第2章儿童英语歌曲	学时	14
教学重难点	教学重点	能熟练演唱儿童英语歌曲	
	教学难点	1. 歌曲中的失音、连读、爆破 2. 歌曲旋律的准确度和流畅度、情绪的把握 3. 歌曲歌词的适当改编。	
教学方法	1. 讲授法 在基本理论的教授中，可以采用讲授法，使学生理解和掌握基础理论，启迪学生的思维、拓展学生的视野。 2. 演示法 教师在课堂上通过实际音响、示范、直观等方法，让学生获得感性知识，深化学习内容的方法。在教学实践中，为培养学生的歌曲演唱技巧，可采用此方法提高学生对英语歌曲的掌握程度。 3. 表演法 在培养学生如何运用英语歌曲组织教学时，可运用表演法，让学生熟悉英语歌曲在各个教学环节中如何运用，以便为小学英语教学服务，获得良好的教学效果。		
教学资源	林华木，视野幼教经典英文儿歌，福建省音像出版社，2006. 12，第1版。 视野在线网 http://www.view-xm.com 少儿英语歌曲大全 http://www.tudou.com/playlist/id11171481.html 幼儿英语儿歌 http://www.youku.com/playlist_show/id_9695496.html 学习通网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室 电脑		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、		

	考核方案、课程整体设计等教学八大件。
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP

(三) 经典英文歌曲及音乐欣赏

第3章 课程实施安排

任务名称	第3章经典英文流行歌曲	学时	2
教学重难点	教学重点	会唱一首经典英文流行歌曲	
	教学难点	1. 歌曲中的失音、连读、爆破 2. 准确把握歌曲的旋律，英语发音准确，声音适中悦耳，咬字清晰，音准与音高无误，气息自然流畅。	
教学方法	1. 演示法 教师在课堂上通过实际音响、示范、直观等方法，让学生获得感性知识，深化学习内容的方法。在教学实践中，为培养学生的歌曲演唱技巧，可采用此方法提高学生对英语歌曲的掌握程度。 2. 音乐欣赏法 以欣赏活动为主，指教师在教学过程中借助 音乐作品进行聆听、联想、想象、模仿、分析、比较等激发学生自觉地学习、促其形成对音乐学习的浓厚兴趣与求知欲望。		
教学资源	视野在线网 http://www.view-xm.com 酷狗音乐平台 学习通网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室 电脑		
教师要求	课程标准、教案、教学进度计划、教学课件、习题库、课堂笔记、考核方案、课程整体设计等教学八大件。		
学生准备	课堂笔记、下载学习通 APP		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
第1章 幼儿英语歌曲 歌谣	幼儿英语歌曲 歌谣	经典的英语儿歌与我国的经典儿歌进行对比，让学生辨析中西方文化差异，培养学生有爱心、有童心、热爱教师事业的决心	1. 丰富教学视频资源 2. 完善教学课件，丰富课件内容 3. 搜集优秀的幼儿歌曲欣赏作品，形成教学资源库	学生对中西方文化差异有了进一步的了解，激发了英语学习的热情，也为将来从事英语教学工作培养了有爱心、有童心的活泼开朗的性格
第2章 儿童英语歌曲	学生模拟教唱	掌握英语歌曲这一重要的英语教学方法，强化学生的职业技能，激发学生学习英语的热情和对英	1. 丰富教学视频资源 2. 建设优秀的教学案例库 3. 加大学生模拟教学的时间	学生在教学中更有自信心，增强了英语教师的职业自豪感

		语教学工作的热爱，增强职业自豪感。	4. 结合教资面试考试，训练学生的教学能力	
第3章 经典英文流行歌曲	经典音乐赏析	立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。	1. 丰富音乐作品资源 2. 将音乐作品资源上传至学习通	激发了学生学习英语歌曲的积极性，更加热爱音乐，提升了学生的艺术审美；学生在教师技能展示中能将歌曲融入教学中，丰富了教学内容和方法

八、课程考核与评价

按照本课程的学习目标进行考核，重点考查学生能否流利并有感情的唱出所学的英语歌曲，语音面貌是否良好，歌曲的旋律是否准确。本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中课堂考核评价的权重为20%，两次阶段考核评价的权重为40%（每次占20%），综合考核评价的权重为40%。

1. 课堂考核评价

评价指标	评价内容	分值	评分等级				
			A	B	C	D	E
			1	0.8	0.6	0.4	0.2
课堂出勤	每缺席1次降一档评分等级；每迟到2次降一档评分等级；事假每次扣1分，病假三次以上扣1分。	30					
作业	作业能按要求及时并保质保量完成。	30					
学习通线上访问次数及完成任务点	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	15					
课堂表现	能积极参与课上及学习通的讨论并回答问题	15					
课堂笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10					
合计		100					

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
----	------	------	------	------	------

阶段考核一	考核题签如下：1.Apple Tree 2.Bingo 3.Hello how are you 4. Are you sleeping 5. The song of color 6. Rain rain go away 7.Old Macdonald had a farm 8.Row row your boat 9.Head shoulders knees and toes 10.Ten little Indians	学生是否可以准确流畅、富有感情的演唱所学歌曲。	教师准备题签，学生现场抽签演唱一首幼儿英语歌曲歌谣	100分	45分钟
阶段考核二	考核题签如下：1.Auld Lang Syne 2. If you are happy 3. Boy and Girl 4.Red River Valley 5.Jingle bells 6.Twinkle twinkle little star 7.The more we get together 8.Follow me 9.Edelweiss 10.Do re mi	学生是否可以准确流畅、富有感情的演唱所学歌曲。	教师准备题签，学生现场抽签演唱一首儿童英语歌曲	100分	45分钟

3. 综合考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
1	考核题签如下：1. The more we get together & Row row your boat 2.Old Macdonald had a farm & red river valley 3.I have two hands & Follow me 4.Edelweiss & Twinkle twinkle little star 5.Do re mi & Hello hello how are you 6. If you' re happy & Boy and girl 7.Song of the color & I have two hands 8.Ten little Indians & Head shoulders knees and toes 9.Are you sleeping & Edelweiss 10.Bingo & apple tree	核学生本学期学习的全部内容，主要考查学生是否可以准确流畅、富有感情的演唱所学歌曲。	教师准备题签，学生现场抽签演唱	100分	45分钟

阶段考核及综合考核评分标准如下：

评分指标	评价内容	分值	评分等级				
			A	B	C	D	E
			1	0.8	0.6	0.4	0.2
精神状态	精神振奋，情绪饱满，富有感情。	10					
演唱基础	歌曲演唱完整，歌词熟练	20					
演唱	声情处理把握、声音洪亮、气势磅礴	20					

技巧	礴、有感染力、表现力、						
音准	准确把握歌曲的旋律，英语发音准确，声音适中悦耳，咬字清晰，音准与音高无误，气息自然流畅	25					
节奏	演唱节奏准确，对歌曲整体结构，节奏感把握到位，节奏与伴奏相符，不抢拍不拖拍。	10					
舞台表现	舞台效果好，表现力丰富。演唱时的表情、手势、动作、舞蹈搭配演绎歌曲时感情充沛，能展现歌曲的意境，有较好的舞台气质，演绎歌曲时轻松自然。	15					
合计		100					

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材：

林华木，视野幼教经典英文儿歌，福建省音像出版社，2006.12，第1版。

(2) 辅助资源：

①张珠穆，英文儿歌经典，江西文化音像出版社，2008.10，第2版。

②韩雅琳，百首经典流行英文歌曲欣赏：我为英文歌曲狂，山西教育出版社，2007.06，第2版。

③许娥，经典英文流行歌曲文化赏析，北京理工大学出版社，2010.06，第1版。

2. 课程资源开发与利用

在学校网络教学平台已经建立该课程，教师已经上传课程标准、教案、进度计划、PPT 课件等教学资料。

教师通过网络教学平台发布任务点、讨论、提问、测验、作业等方法督促学生学习完成教学任务，达成课程教学目标。

《自然拼读》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：自然拼读

课程代码：

课程类型：专业基础课

学时/学分：30/1.5

适用专业：小学英语教育专业

修订时间：2022年9月6日

课程负责人：陈悦

课程团队：周丽颖、史学勇

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

小学英语教育专业主要服务于小教行业,《自然拼读》是小学英语教育专业的一门专业创新课程,属于教师教育课程。该课程具有较强的实践应用性,是按照小学英语教师应具备的专业素质能力的要求,依据小学教师专业标准和教师资格证考试中对小学英语教师英语水平的要求,提高英语教育专业学生英语技能与水平的专业创新课程。

《自然拼读》着眼于提高学生的英语实际应用能力,系统地训练学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的技能,以便全面提升英语听、说、读、写的综合能力,为今后从事英语教育行业打下坚实基础。本课程开设学期为第五学期,其前导课程为《英语语音》、《英语口语》、《英语听力》、《综合英语》、《英语阅读》等英语专业课程,平行课程为《幼儿英语教学法》、《外贸口语》等,前导课程使学生掌握扎实的、全方位的英语专业知识,为学习后续课程提供多维度支撑。平行课程与该课程均能拓宽学生的知识层级,为学生的职业从教增添更广阔的空间,从而实现一专多能的全能型人才的培养。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准(二级)》,根据课程设置与人才培养对应关系,支撑《小学英语教育人才培养方案》毕业要求。具体体现如下:

(1)热爱社会主义祖国,拥护中国共产党领导,践行社会主义核心价值观,具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同;

(2)遵守小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师;

(3)以立德树人为己任,积极贯彻党的教育方针,忠诚党的教育事业,师德高尚,为人师表,认同小学教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;

(4)掌握英语教育的基本理论、教学方法,掌握英语自然拼读知识,强化英语自然拼读训练及应用能力;

(5)熟悉基本的现代信息技术应用知识,能够运用自然拼读游戏、小组竞赛等手段提升教学效果;

(6)能够有机结合学科教学进行育人活动,促进学生全面、健康发展;

(7)了解国内外英语教育改革动态,学习先进理念和经验做法,掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题;

(8)掌握沟通交流、倾听表达的基本技能,能够与学生、同行、家长建立有效沟通;

(9)具有小组互助和合作学习体验,理解学习共同体的作用,具有团队协作精神。

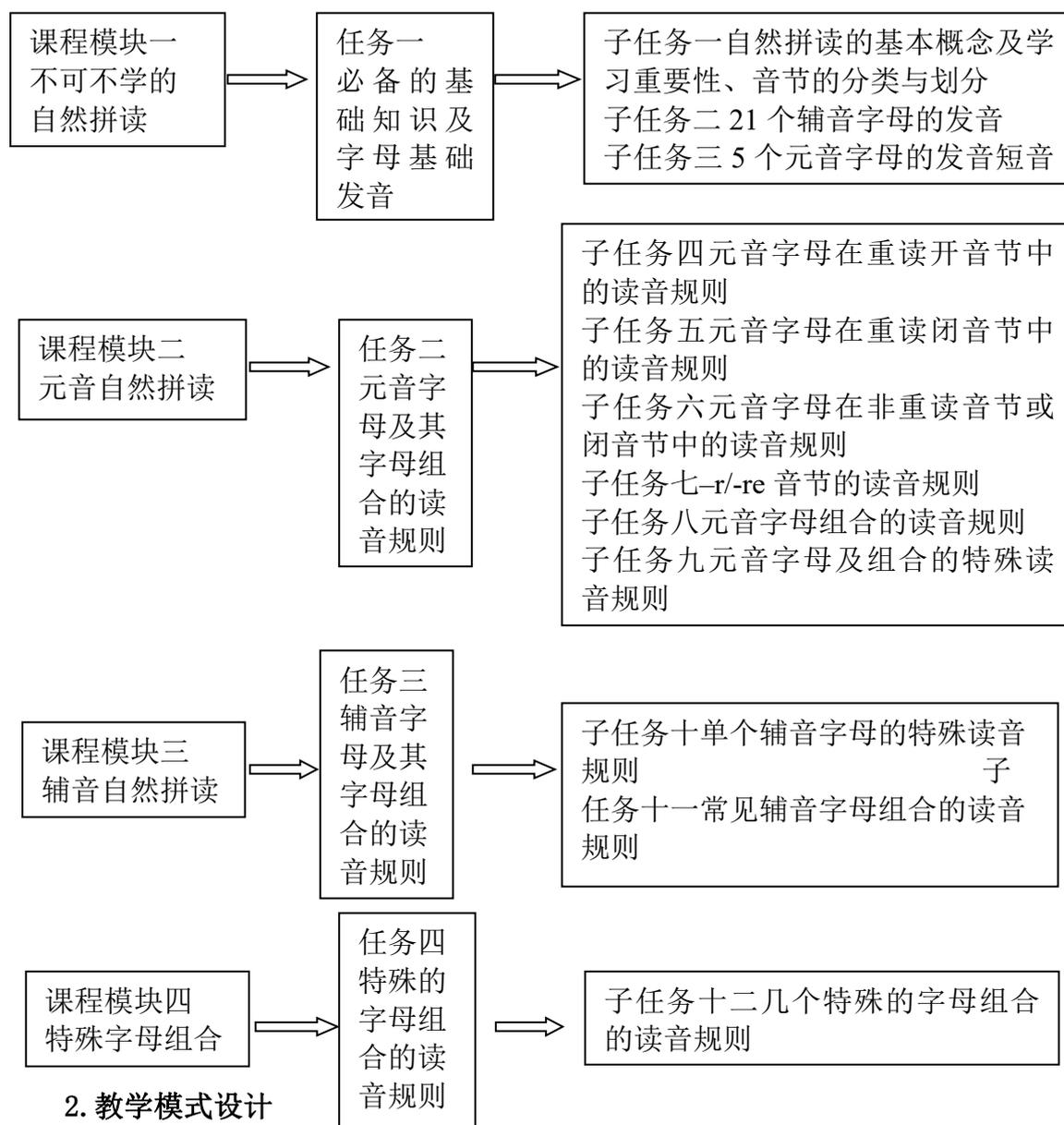
本门课程的专业核心能力为:运用英语自然拼读知识、规则、技巧及策略,培养见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的能力,从而提升专业执教能力。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

该课程遵循高职高专英语教学的“以学生为主体，以就业为导向，以能力为本位，以促进学生可持续发展为目标”的教学理念，依据英语教育专业人才培养方案以及国家教师资格考试相关要求，分析英语教育专业职业岗位素质、知识、能力结构，本着终身学习的教育观及与时俱进的创新理念→确定课程教学目标→选择课程内容→序化教学内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式的思路进行课程资源建设，制定教学内容。该课程主要学习内容如下所示：



2. 教学模式设计

(1) 教学理念

《自然拼读》的设计理念是服务英语教育专业“未来岗位能力需求”。自然拼读教学不仅能丰富英语教学的理论，更重要的是能为英语教学实践提供参考，指导英语教学实践。在教学过程中以培养学生拼读能力为主导，以内化拼读规则为中心，以培养学生职业能力为重点，兼顾学生就业后的可持续发展。

(2) 教学模式

《自然拼读》课程突出以“学生为主体、教师为主导”的师生互动新形式，引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践，以实现学生多方面能力的

发展。采取 LAACA 的教学模式,即课程学习主要有以下五个环节:

Listening: 以听为切入口,跟读并探究自然拼读规则。

Acquiring: 学生通过教师的拼读规则讲授以及总结归纳获得自然拼读基本知识和技能,领悟单词的音形关系。

Applying: 运用所学知识进行相关内容的朗读训练和展示,内化拼读规则,完成相应的听说读写训练。

Correcting: 教师对学生的自然拼读练习进行指导,发现问题并解决问题。

Assessing: 教师对教学效果进行评价,提升认知与应用能力。

(3)教学方法

本课程注重教法与学法的有机结合,突出实践应用,同时尊重学生个体差异,因材施教,启发引导,激励赞赏。教学方法以演示法和练习法为主,讲授法和自主—合作学习法为辅,教师在教学中注重精讲多练,加强学生拓展实践训练。教师不但要教授具体自然拼读规则,培养学生英语拼读的能力,更要传授学生拼读方法,侧重学生英语语感能力的培养,提高学生学习英语的效率。具体教学方法有:

①演示法

通过教师示范,让学生进一步熟悉英语自然拼读的各种类型及典型单词,同时学生跟读模仿,做到输入准确、输出有效。

②练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识,形成技能技巧的方法,大量拼读训练旨在培养学生的听说、阅读、书写能力。

③讲授法

教师做好课堂组织者和启发者的角色,对知识的讲解细致到位,同时在讲授新知识时多启发引导,让学生从被动学习者变为主动学习者,学会聆听、学会归纳、学会应用、学会贯通。

④自主—合作学习法

教师通过多种手段和途径创造自主合作学习平台,给学生提供合作学习与互动的舞台,使学生在自主学习基础上,学会合作学习。通过教师采取“任务式”教学方式,精心策划合作学习内容及适宜的合作形式,给学生提供一个自主探索的空间,激发学习者的主动学习热情,采取组内交流、组际合作、组际互查、组际竞赛等活动形式,将学生各自的自主学习集成为合作学习,从而有效地促进成员之间相互学习、相互借鉴,取长补短、促进群体共同进步。

3. 课程思政设计

(1)将课程思政融入教学目标

设定课程思政教学目标,通过课程的学习,深入发掘思政教育内涵,发挥自然拼读课程的隐性思政教育的作用,运用德育的学科思维,提炼课程中蕴含的文化基因和价值观,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体。

(2)将课程思政融入课程内容

以学习内容为主线,将思想政治教育融入到具体的学习过程中,潜移默化地影响学生的人生观、道德观和职业观。坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,全面提高大学生明辨是非、勇于担当的能力,使学生能够成为德才兼备、全面发展的符合社会和用人单位需求的合格人才。通过自然拼读课程的学习,掌握英语拼读技

巧,以便最终提升独立阅读的自信力,利用拼读练习中的英语单词、句子、篇章等学习内容明辨中西方文化的差异性,树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。强化学生的职业技能,激发学生学习英语的热情和对英语教学工作的热爱,增强职业自豪感

(3)将课程思政融入教学环节

教师在整个教学过程,强调学生为主体,关注课程的思想内容是有效提高学生批判思维能力和人文素养的关键。围绕主题内容,训练学生的能力角度出发,选择合适的内容进行课堂训练,并加入拼读拓展素材,运用翻转课堂,课前布置任务,并完善监测机制。发挥学生的团队合作意识,学生自主学习、相互学习、互帮互助完成任务,提高学生合作解决问题能力;课上通过学生朗读、模仿、归纳等活动,做到听说读写结合,并在学生有畏难情绪的时候给予鼓励,帮助学生树立信心,培养学生团结协作、克服困难的耐心和毅力。突出课程思政教育,最终达到让我们的课程思政教学潜移默化、润物无声地影响学生。

(二) 课程目标

1. 素质目标

- (1)树立科学的学习观、教育观和职业道德观。
- (2)培养学生的团队合作精神和综合表现能力,建立良好的人际关系。▲
- (3)培养学生不断进取、严谨求实的学习态度和工作作风。形成良好的应变能力和跨文化交际能力。

2. 知识目标

- (1)了解基本的音节知识、拼读规则。
- (2)理解单词拼读与听说表达、写作输出、阅读能力的内化联系。
- (3)掌握英语自然拼读的技巧和策略。

3. 能力目标

- (1)能够具有见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的能力。
- (2)能够有效完善科学的学习方法,促进记忆力发展,提高学习英语的效率。
- (3)培养学生自主学习的能力和有效的学习策略,从而提升职业能力。▲

四、课程结构

(一) 课程模块(项目/专题)

《自然拼读》总课时 30 学时,均为实践学时。依据本课程教学的整体目标,结合教学实际,课程内容选取与实践应用紧密结合,将教学内容分为四个模块,每一模块的教学内容难度循序渐进,呈阶梯状进行,各个模块之间相互支撑,逐步提高学生的英语拼读能力、阅读能力和从教能力。

模块一:不可不学的自然拼读

模块二:元音自然拼读

模块三:辅音自然拼读

模块四:特殊字母组合

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1		必备的基础	自然拼读的基本概念及学习重	2

	不可不学的自然拼读	知识及字母基础发音	要性、音节的分类与划分	
2			21个辅音字母的发音	2
3			5个元音字母的发音-短音	2
4	元音自然拼读	元音字母及其字母组合的读音规则	元音字母在重读开音节中的读音规则	2
5			元音字母在重读闭音节中的读音规则	2
6			元音字母在非重读音节或闭音节中的读音规则	2
7			-r/-re音节的读音规则	2
8			元音字母组合的读音规则	4
9			元音字母及组合的特殊读音规则	2
10	辅音自然拼读	辅音字母及其字母组合的读音规则	单个辅音字母的特殊读音规则	2
11			常见辅音字母组合的读音规则	4
12	特殊字母组合	特殊的字母组合的读音规则	几个特殊的字母组合的读音规则	4
合计				30

五、课程内容

(一) 不可不学的自然拼读

任务1 课程内容设计

任务名称	必备的基础知识及字母基础发音	学时	6
任务说明	基于教学目标进行任务设计，学生能够意识到自然拼读在小学英语教学中的重要作用。能够了解并掌握英语字母发音规律，认识到单词是由一些单元（字母或字母组合）构成的，理解字母的音与形的一致性。能够通过字母音形对应的规则来拼写，促进拼读能力的同时促进阅读能力的提升，在大量的阅读中扩充单词，熟悉语法，培养语感，从而进一步促进听说能力的发展。通过多种形式加强实践训练，完成学习目标，突出听说读写潜能的可持续发展，为学生职业能力的形成起到支撑和促进作用。		
教学内容	1. 自然拼读的基本概念及学习重要性、音节的分类与划分 2. 21个辅音字母的发音 3. 5个元音字母的发音-短音		
教学目标	素质目标	激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，创新意识，热爱教师职业，树立正确的人生观和形成乐观开朗的生活态度。	
	知识	1. 了解基本的音节知识及字母基础发音。	

	目标	2. 掌握 21 个辅音字母的发音及 5 个元音字母的发音-短音。
	能力目标	1. 能够认识到字母与音素的区别。 2. 能够见音会读、听音能写。
核心能力	建立字母与字母自然发音之间的直接联系。	
思政设计	知识点	字母基础发音。
	育人元素	通过学习 26 个字母基本发音要领,培养学生一丝不苟的学习态度和创新学习意识。
	融入方式	小组活动、朗读训练。
前续知识	英语字母基础知识。	

(二) 元音自然拼读

任务 2 课程内容设计

任务名称	元音字母及其字母组合的读音规则	学时	14
任务说明	基于教学目标进行任务设计,旨在让学生了解元音自然拼读知识,掌握元音字母组合规律及发音。运用语音意识训练和音形训练相结合的模式,培养学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的能力。同时有效促进语音知识的运用,拓展英语教学方法,延展词汇教学理论,从而提升学生职业能力。		
教学内容	1. 元音字母在重读开音节中的读音规则 2. 元音字母在重读闭音节中的读音规则 3. 元音字母在非重读音节或闭音节中的读音规则 4. -r/-re 音节的读音规则 5. 元音字母组合的读音规则 6. 元音字母及组合的特殊读音规则		
教学目标	素质目标	培养学生的学习兴趣,树立科学的学习观、教育观和职业道德观。	
	知识目标	1. 了解元音自然拼读知识。 2. 掌握元音字母组合规律及发音。	
	能力目标	培养学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的能力。	
核心能力	拓展英语教学方法,延展词汇教学理论,从而提升学生职业能力。		
思政设计	知识点	元音字母组合规律及发音。	
	育人元素	通过元音自然拼读实践练习了解英语语言的魅力,培养学生的团队合作精神和综合表现能力。	
	融入方式	小组活动、师生互动。	
前续知识	音节知识及字母基础发音。		

(三) 辅音自然拼读

任务 3 课程内容设计

任务名称	辅音字母及其字母组合的读音规则	学时	6
任务说明	基于教学目标进行任务设计,旨在让学生了解辅音自然拼读知识,掌握辅音字母组合规律及发音。运用语音意识训练和音形训练相结合的模式,培养学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅		

	读的能力。同时有效促进语音知识的运用，拓展英语教学方法，延展词汇教学理论，从而提升学生职业能力。	
教学内容	1. 单个辅音字母的特殊读音规则 2. 常见辅音字母组合的读音规则	
教学目标	素质目标	培养学生的学习兴趣，树立科学的学习观、教育观和职业道德观。
	知识目标	1. 了解辅音自然拼读知识。 2. 掌握辅音字母组合规律及发音。
	能力目标	培养学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的能力。
核心能力	拓展英语教学方法，延展词汇教学理论，从而提升学生职业能力。	
思政设计	知识点	辅音字母组合规律及发音。
	育人元素	能够有效完善科学的学习方法，促进记忆力发展，提高学习英语的效率。
	融入方式	小组竞赛、师生互动
前续知识	音节知识及字母基础发音。	

(四) 特殊字母组合

任务4 课程内容设计

任务名称	特殊的字母组合的读音规则	学时	4
任务说明	基于教学目标进行任务设计，旨在让学生了解不规则发音知识，扩充词汇量，掌握特殊发音规律及连读规则。由于规则繁杂，学生会混淆拼读规则，单个的拼读练习容易让学生产生倦怠情绪，因此通过歌曲、民谣、绕口令等多种方式呈现某一发音规则的一系列单词，注重方法与实践，培养学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的能力。同时有效促进语音知识的运用，拓展英语教学方法，延展词汇教学理论，从而提升学生职业能力。		
教学内容	几个特殊的字母组合的读音规则		
教学目标	素质目标	培养学生不断进取、严谨求实的学习态度和工作作风。形成良好的应变能力和跨文化交际能力。	
	知识目标	了解不规则发音知识，扩充词汇量，掌握特殊发音规律及连读规则。	
	能力目标	能够有效完善科学的学习方法，促进记忆力发展，提高学习英语的效率。	
核心能力	培养学生自主学习的能力和有效的学习策略，从而提升职业能力。		
思政设计	知识点	特殊发音规则	
	育人元素	通过特殊发音规则的学习，认识到自然拼读在实际运用中的技巧及魅力，进一步优化学习策略，提升职业能力。	
	融入方式	通过歌曲、民谣、绕口令等多种方式进行小组活动、自然拼读竞赛。	
前续知识	元音与辅音字母组合规律及发音。		

六、课程实施

（一）不可不学的自然拼读

任务1 课程实施安排

任务名称	必备的基础知识及字母基础发音	学时	6
教学重难点	教学重点	基本的音节知识及字母基础发音。	
	教学难点	21个辅音字母的发音及5个元音字母的发音-短音。	
教学方法	演示法、练习法、讲授法、自主-合作学习法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	多媒体、教学课件		
教师要求	掌握音节知识，21个辅音字母的发音、5个元音字母的发音-短音的知识及相关教学理论。备学生备教材，准备教学资源，发布学习任务，设计教学流程，客观公正评价学生学习效果。		
学生准备	1. 课堂笔记、下载学习通APP。 2. 课前完成任务点阅读及调查问卷，做好预习。		

（二）元音自然拼读

任务2 课程实施安排

任务名称	元音字母及其字母组合的读音规则	学时	14
教学重难点	教学重点	元音自然拼读知识。	
	教学难点	元音字母组合规律及发音。	
教学方法	演示法、练习法、讲授法、自主-合作学习法		
教学资源	学习通网络教学平台、讲义		
教学设备设施	多媒体、教学课件		
教师要求	掌握元音自然拼读知识，研究元音字母组合规律及发音的教学方法。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行发音示范，注意培养学生实践能力与创新能力，并客观公正评价学生学习效果。		
学生准备	1. 课堂笔记。 2. 完成学习通下发的学习任务。 3. 复习并预习，做到温故而知新。		

（三）辅音自然拼读

任务3 课程实施安排

任务名称	辅音字母及其字母组合的读音规则	学时	6
教学重难点	教学重点	辅音自然拼读知识。	
	教学难点	辅音字母组合规律及发音。	
教学方法	演示法、练习法、讲授法、自主-合作学习法		
教学资源	学习通网络教学平台、讲义		
教学设备设施	多媒体、教学课件		
教师要求	掌握辅音自然拼读知识，研究辅音字母组合规律及发音的教学方		

	法。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行发音示范，注意培养学生实践能力与创新能力，并客观公正评价学生学习效果。
学生准备	1. 课堂笔记。 2. 完成学习通下发的学习任务。 3. 复习并预习，做到温故而知新。

(四) 特殊字母组合

任务4 课程实施安排

任务名称	特殊的字母组合的读音规则	学时	4
教学重难点	教学重点	不规则发音知识，扩充词汇量。	
	教学难点	特殊发音规律及连读规则。	
教学方法	演示法、练习法、讲授法、自主—合作学习法		
教学资源	学习通网络教学平台、讲义、视频		
教学设备设施	多媒体、教学课件		
教师要求	掌握不规则发音知识，研究特殊发音规律及连读规则的教学方法。备学生备教材，准备教学资源，设计教学流程，进行发音示范，有效促进语音知识的运用，拓展英语教学方法，延展词汇教学理论，从而提升学生职业能力。课后批改作业并进行辅导。		
学生准备	1. 完善课堂笔记，做好总结归纳，设计自然拼读思维导图。 2. 完成学习通下发的学习任务。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
必备的基础知识及字母基础发音	字母基础发音	通过学习26个字母基本发音要领，培养学生一丝不苟的学习态度和创新学习意识。	1. 26个字母基本发音音频 2. 教学课件	通过小组活动、朗读训练，掌握26个字母基本发音要领，培养了学生一丝不苟的学习态度和创新学习意识，树立了良好的职业道德品质。
元音字母及其字母组合的读音规则	元音字母组合规律及发音	培养学生的团队合作精神和综合表现能力。	1. 教学课件 2. 发音视频 3. 实践训练单词、句子文件	通过元音自然拼读实践练习了解英语语言的魅力，培养了学生的团队合作精神和综合表现能力。
辅音字母及其字母组合的读音规则	辅音字母组合规律及发音	有效完善科学的学习方法，促进记忆力发展，提高学习英语的效率。	1. 教学课件 2. 自然拼读视频 3. 科学学习	激发了学生学习英语的积极性，有效完善了科学的学习方法，促进了记忆力的发

			策略资料	展，提高了学习英语的效率。使学生在从教过程中更好地提升了课堂教学效果。
特殊的字母组合的读音规则	特殊发音规则	通过特殊发音规则的学习，认识到自然拼读在实际运用中的技巧及魅力，进一步优化学习策略，提升职业能力。	1. 教学课件 2. 视频 3. 教师资格笔面试公众号	通过歌曲、民谣、绕口令等多种方式进行小组活动、自然拼读竞赛，使学生认识到了自然拼读在实际运用中的技巧及魅力，进一步优化了学习策略，提升了职业能力。

八、课程考核与评价

根据本门课程教学目的和特点要求，本课程主要着眼于提高学生的英语实际应用能力，系统地训练学生见词会读、听词能写、拼读速记、独立阅读的技能，以便全面提升英语听、说、读、写的综合能力，为今后从事英语教育行业打下坚实基础。在考核方式上注重督促学生平时学习，培养学生良好的学习习惯，进一步优化学习策略，提升职业能力。

因此本门课程采用过程性考核与实践考核的方式评价学生学习效果。突出课程评价的整体性和综合性，从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面进行评价。教师按照指定的测试次数、内容及要求在一学期内对学生进行考核。课程考核成绩=学习态度（20%）+阶段考核一（20%）+阶段考核二（20%）+综合考核（40%）。

1. 课堂考核评价

课堂考核评价是对学生在课堂学习中的评价，重视其在学习过程中的情感态度和参与表现。包括对学习过程和知识运用能力的评价，体现在任务点完成、课堂参与教学活动、讨论、作业、测验以及出勤等方面，对知识的理解接受能力、运用所学知识解决问题的能力、与同学合作的能力、完成任务的责任心和道德规范等方面的评价。

评价指标	评价内容	分值	评分等级				
			A	B	C	D	E
			1	0.8	0.6	0.4	0.2
课堂出勤	每缺席1次降一档评分等级；每迟到2次降一档评分等级；事假每次扣1分，病假三次以上扣1分。	10					
作业与章节测试	作业及测试能按要求及时并保质保量完成。	30					
学习通线上访问次	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	20					

数及完成 任务点						
课堂 表现	能积极参与课上及学习通的各项活动并回答问题。	30				
课堂 笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10				
合计		100				

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值	考核时间
阶段 考核 一	字母基础发音 20 分； 元音字母组合发音 40 分； 听音拼写 40 分。	学生能否运用自然拼读知识准确拼读单词，书写单词，做到见词会读、听词能写。	1. 教师准备题签，学生现场抽签朗读考核题签。 2. 听写。	100分	90分钟
阶段 考核 二	辅音字母组合发音 30 分； 特殊发音 30； 听音拼写 40 分。	学生能否运用自然拼读知识准确拼读单词，书写单词，做到见词会读、听词能写。	1. 教师准备题签，学生现场抽签朗读考核题签。 2. 听写。	100分	90分钟

3. 综合考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值	考核时间
综合 考核	英语音素 10 分； 单词拼读 40 分； 篇章朗读 50 分。	见词会读、拼读速记、独立阅读。	教师准备题签，学生现场抽签朗读考核题签。	100分	90分钟

阶段考核及综合考核评价标准：

优秀：（100 分—85 分）

能完全掌握规定知识，熟练地应用所学习的内容完成自然拼读、书写及阅读，流利地自我表达，语音面貌良好，感情充沛。

良好：（84 分—70 分）

能基本掌握规定内容，应用所学习的内容完成自然拼读、书写及阅读，比较流利地自我表达，语音面貌较好，感情较充沛。

合格：（69 分—60 分）

能应用所学习的内容基本完成自然拼读、书写及阅读，可以自我表达，语音

面貌一般，有感情。

不合格：（59分--0分）

不能应用所学习的内容完成自然拼读、书写及阅读，无法自我表达，语音面貌不好，只能掌握简单词汇。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

自编讲义。

(2) 教辅材料

① 赖世雄，赖世雄英语自然拼读法教程，外文出版社，2017.03，第1版。

② 范文芳，英语自然拼读教程，清华大学出版社，2018.08，第1版。

③ 潘清，自然拼读法实用英语语音教程，合肥工业大学出版社，2018.11，第2版。

2. 课程资源开发与利用

(1) 结合学生实际，以及职业岗位对知识、技能、素质的要求，继续充分利用网络资源，搭建网络课程平台，开发网络课程，实现优质教学资源共享，满足学生综合能力培养提升的要求。

(2) 积极利用超星学习平台、微信、钉钉、腾讯会议等现代交互学习平台和交流手段，使教学方法和手段多元化，以此拓展学生的知识和能力。

《英语绘本教学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：英语绘本教学

课程类型：专业拓展课

适用专业：英语教育专业

课程负责人：金惠玲

课程团队：刁慧媛、史学勇

课标审核人：周丽颖

课程代码：

学时/学分：30/1.5

修订时间：2022年8月9日

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《英语绘本教学》是英语教育专业的专业课程之一，属于教师教育课程，是按照小学及幼儿园英语教师应具备的专业素质能力的要求，以提高英语教育专业学生以故事为载体进行小幼英语教学的能力为主线，以培养学生理解和讲述英语故事、灵活运用英语听说能力为核心而设置的学科。

本课程旨在使学生了解英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论，掌握运用英语故事进行英语教学的方法和技巧，提高学生进行英语绘本教学的表现与创编能力。本课程以前导课程《综合英语》、《小学英语教学法》等英语专业核心能力培养课程为基础，培养学生运用英语语言的能力，提升学生的英语从教能力和英语表现能力。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

(2)具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心；

(3)系统掌握英语绘本演绎与教学的理论知识体系，能运用多种方法与手段进行英语绘本演绎与教学，具备小学英语课堂教学的专业核心能力；

(4)具有一定的人文与科学素养，理解学生发展规律和学习特点；

(5)初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；

(6)具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

本门课程的专业核心能力为：

运用英语绘本教学的基本理论，设计、实施、指导、评价小学英语教育教学活动。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

依据英语教育专业人才培养的目标，结合目前对于教师资格证考试的要求，设置本课程教学内容，所有教学内容均符合小学英语教育专业的培养目标和定位，坚持“以教会、学会为目标，以必需、够用为准绳”，问题引导，联系实际，突出能力，强化应用，重在学习运用英语绘本进行教学的方法，实现培养学生终身学习的岗位职业能力。

(1)了解英语绘本的发展与演变、主要特点和优势；掌握英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论。

(2)能够采用多种形式进行英语绘本演绎。

(3)能够运用多种教学模式进行英语绘本教学。

(4)掌握创编英语绘本故事创编的原则和技巧。

2. 教学模式设计

(1) 教学理念:

小学、幼儿园的英语教师岗位要求任课教师不仅要具有扎实的英语语言基础知识,掌握必要的教育理论与教学方法,还应具有团队协作精神和整体把控课堂的能力。针对此岗位特点,确定本课程的教学模式是“交互式”教学模式,借助于英语故事,运用情景手段展开教学,给学生布置任务,学生个人或分组进行任务完成于呈现,让学生在学中做、做中学,引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践,以实现学生英语教学能力和英语综合运用能力的发展,并采用形式多样的教学方法与教学手段,活跃课堂气氛、丰富教学内容。

(2) 教学活动程序:

本课程主要采用“交互式”教学模式,借助英语故事,运用情景手段展开教学,给学生布置任务,学生个人或分组进行任务完成于呈现,让学生在学中做、做中学,引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践,以实现学生英语教学能力和英语综合运用能力的发展,从而真正实现“以学生为中心,以就业为需求”的培养目标。

在课堂教学活动进行前,利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段提前布置学习任务。课堂教学活动中运用小组合作法、角色扮演法、讨论法、交际法等多种能调动学生学习热情、促进师生互动等教学方法,结合学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段提升课堂教学效率、保证课堂教学效果。课堂教学活动后利用超星学习平台、微信等现代交互学习平台和交流手段对学生作业布置、学习效果检测评价、课后辅导。

(3) 教学方法:

基于本课程“交互式”教学模式的确立与形成,本课程主要通过任务法引导学生学习和展现英语故事,通过小组合作法、角色扮演法、交际法等教学方法引导学生探究英语绘本教学的模式和方法。

① 小组合作法

学生通过小组讨论、小组合作的方式进行知识学习和能力提升,既提高了学生的学习效率,也培养了学生的合作和主动参与学习的意识。

② 角色扮演法

将课文中的内容进行改编,让学生分角色表演,既能使学生对所学内容有更细致的掌握,又能锻炼学生理解和驾驭语言的能力。

3. 课程思政设计

(1) 教学目标设计: 设定课程思政教学目标,通过课程的学习,使学生形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质,通过英语绘本学习与教学能力培养,使学生有一定的全球视野、凸显中国文化底蕴、融入中国情怀。

(2) 教学内容选择: 依据目标设计、教材的顺序、划分教学模块,补充教学材料,在英语绘本教学内容选取上,除选择耳熟能详的英语经典故事外,还选取能够凸显中国人民优秀品质和国家文化的中国文化故事,提升学生的文化自信,培养学生的爱国主义情怀。

(3) 教学方法设计: 在教学过程中,采用问题讨论、文化对比等方法,把价值引领的要素及内涵融合其中。将教学内容分解为不同任务,让学生合作完成任务,培养解决问题的方法、训练思维能力;启发学生积极思考,表达观点;建立文化自信,培养爱国主义思想。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)职业情感：通过英语绘本的阅读和鉴赏，挖掘故事中的道德品质和人文意义，提高学生的人文素养。▲

(2)职业态度：通过分析和展现英语绘本内容，激发英语教育专业学生对英语文学的浓厚兴趣，驱动其积极学习和创作优秀的作品，有助于提高学生从事英语教育事业的综合素质，进而使得学生在未来的工作岗位中具有宽容、实事求是的工作态度，热爱英语教师这一行业。▲

(3)职业价值观：通过理解英语绘本中蕴含的哲理与寓意，使学生形成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳的品质，获得积极、豁达的人生观、价值观。

2. 知识目标

(1)了解英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论。

(2)理解英语故事中蕴含的主要思想和优秀品质，理解文学作品的思想性和艺术性。

(3)掌握运用英语绘本进行英语教学的方法和技巧。▲

3. 能力目标

(1)能够对英语绘本内容进行流畅阅读和分析。

(2)会结合肢体语言讲述和表演英语绘本内容。▲

(3)能够根据教学所需创编英语故事。

四、课程结构

(一) 课程模块

依据本课程教学的整体目标，结合教学实际，将教学内容分为四个模块，每一模块的教学内容涵盖了英语绘本教学的基本内容，难度循序渐进，呈阶梯状进行，逐步提高学生的英语语言水平和从教能力。

第一模块任务为课程展开的基本理论知识，有利于学生对英语绘本发展和英语绘本教学优势进行梳理，加大学生对英语绘本教学的了解，激发学生对本课程的学习兴趣，若时间有限，可将此部分内容在学习平台发布由学生自主学习，运用平台或微信等手段进行检测学习效果和答疑辅导。

第二至三模块任务为英语绘本演绎与教学，是本课程教学的重点内容，核心为英语绘本演绎和英语绘本教学能力培养。

第四模块任务为英语故事创编，是英语绘本教学内容的提高与扩展，若时间有限，可将此部分作为拓展内容留给学生自学，教师通过检查学习笔记本和收取录像的方式进行监督评测。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	英语绘本教学概述	基本理论知识学习	英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论	4
2	英语绘本演绎	英语绘本演绎	英语绘本内容讲述与表演	8
3	英语绘本教学	英语绘本教学	英语绘本与教学目标达成	6

			英语绘本课堂实施	6
4	英语绘本故事创编	英语故事创编	英语故事创编	6
合计				30

五、课程内容

(一) 英语绘本教学概述

任务1 课程内容设计

任务名称	英语绘本教学概述	学时	4
任务说明	通过对英语故事发展和英语绘本教学优势的梳理，加大学生对英语绘本教学的了解，激发学生对本课程的学习兴趣。		
教学内容	英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论。		
教学目标	素质目标	通过对英语故事发展和英语绘本教学优势的梳理，加大学生对英语绘本教学的了解，激发学生对本课程的学习兴趣。	
	知识目标	1. 了解英语故事的发展与演变、主要特点和优势。 2. 掌握英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论。	
	能力目标	掌握阅读和分析英语故事的能力，会分析运用英语故事进行教学的特点和优势。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生英语绘本教学的能力。		
思政设计	知识点	英语绘本教学基本理论	
	育人元素	培养学生热爱中国文化的热情	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	
前续知识	小学英语教学法相关知识		

(二) 英语绘本演绎

任务2 课程内容设计

任务名称	英语绘本演绎	学时	8
任务说明	讲练结合，让学生掌握英语绘本讲述与表演的方法，并能进行英语绘本演绎，是本课程的学习重点。		
教学内容	英语绘本演绎		
教学目标	素质目标	了解英语绘本中的思想品质，热爱小学英语教师岗位。	
	知识目标	1. 了解英语绘本的特征、功能。 2. 掌握英语绘本演绎的方法和技巧。	
	能力目标	能够流畅阅读和表演英语绘本内容。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生英语绘本演绎的能力。		
思政设计	知识点	英语绘本演绎的理论与实施	
	育人元素	通过英语绘本的阅读和鉴赏，热爱教师事业。	

	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动
前续知识	英语绘本教学基本理论	

（三）英语绘本教学

任务3 课程内容设计

任务名称	英语绘本教学	学时	12
任务说明	讲练结合，让学生掌握经典英语绘本教学的方法，并能进行英语绘本教学，是本课程不可或缺的部分。		
教学内容	英语绘本教学		
教学目标	素质目标	通过对英语绘本的学习，挖掘绘本故事中的道德品质和人文意义，提高学生的人文素养。	
	知识目标	1. 了解经典的英语绘本故事。 2. 掌握英语绘本教学的方法和技巧。	
	能力目标	能够进行英语绘本教学	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生英语绘本教学的能力。		
思政设计	知识点	英语绘本教学理论与实施	
	育人元素	挖掘绘本故事中的道德品质和人文意义，提高学生的人文素养	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	
前续知识	英语绘本演绎		

（四）英语绘本故事创编

任务4 课程内容设计

任务名称	英语故事创编	学时	6
任务说明	讲练结合，让学生掌握英语绘本故事创编的原则和技巧，能够自主创编英语故事，是本课程不可或缺的部分。		
教学内容	英语绘本故事创编		
教学目标	素质目标	激发学生对英语文学的浓厚兴趣，驱动其积极创作优秀的作品，提高学生从事英语教育事业的综合素质。	
	知识目标	1. 了解英语绘本故事创编的意义和原则。 2. 掌握英语绘本故事创编的方法和技巧。	
	能力目标	能够进行英语绘本故事创编。	
核心能力	结合小学英语教师水平要求及教师资格证考试相关要求，重点培养学生英语绘本故事创编的能力。		
思政设计	知识点	英语绘本故事创编	
	育人元素	通过培养学生英语绘本故事创编的能力，培养学生的创新意识。	
	融入方式	课堂教学中，小组讨论，师生互动	
前续知识	英语绘本教学		

六、课程实施

（一）英语绘本教学概述

任务1 课程实施安排

任务名称	英语绘本教学概述	学时	4
教学重难点	教学重点	1. 了解英语故事的发展与演变、主要特点和优势。 2. 掌握英语绘本教学的基本概念、常用术语、基本理论。	
	教学难点	掌握阅读和分析英语故事的能力，会分析运用英语故事进行教学的特点和优势。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

（二）英语绘本演绎

任务2 课程实施安排

任务名称	英语短故事教学	学时	8
教学重难点	教学重点	1. 掌握短英语绘本的特征与优势。 2. 能够流畅阅读和表演英语绘本故事。	
	教学难点	能够进行英语绘本演绎。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

（三）英语绘本教学

任务3 课程实施安排

任务名称	英语绘本教学	学时	12
教学重难点	教学重点	1. 掌握英语绘本教学的方法和技巧。 2. 能够进行英语绘本教学。	
	教学难点	能够进行英语绘本教学。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		

教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

（四）英语绘本故事创编

任务4 课程实施安排

任务名称	英语绘本故事创编	学时	6
教学重难点	教学重点	1. 了解英语绘本故事创编的意义和原则。 2. 掌握英语绘本故事创编的方法和技巧。	
	教学难点	能够进行英语绘本故事创编。	
教学方法	小组合作法、讲授法、角色扮演法		
教学资源	网络学习平台		
教学设备设施	教材、课件		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
英语绘本教学概述	英语绘本教学基本理论	培养学生热爱中国文化的热爱热情	中华优秀传统文化故事集锦	学生对中国文化尊重和热爱
英语绘本演绎	英语绘本演绎理论与实施	培养学生热爱教育事业	优秀教师事迹汇编	学生对教育事业充满热爱和期待
英语绘本教学	英语绘本教学理论与实施	培养学生具有崇高的道德品质	小学英语教师道德标准 2. 中华传统美德故事集锦	学生具有耐心、热心等从教必须的品质
英语绘本故事创编	英语绘本故事创编	培养学生的观察力、合作能力	合作学习、工作成功案例库	学生的观察力有所提升，乐于与人合作

八、课程考核与评价

本课程采用过程考核的方式评价学生学习效果。教师按照指定的测试次数、内容及要求在一学期内对学生进行考核。课程考核成绩=学习态度（30%）+阶段考核一（15%）+阶段考核二（15%）+期末考核（40%）。

1. 课堂考核评价

(1)小组合作法的评价方法：

关注小组评价,培养学生团队意识。课堂评价中更关注对小组的整体表现评价,包括合作规范的执行情况,合作效果是否优秀等,以此来培养学生的团队意识。评价包括学生自评、组内评价、组间评价和教师评价。教师在活动进行前先展示评价标准,在活动进行后依据评价标准进行评价,将评价结果记录在案。

项目	分值
完成效果/讨论效果	50
个人表现	20
组员配合默契度	30
合计	100

(2)角色扮演法的评价方法:

角色扮演法有利于创设真实的英语情景,让学生自主融入课堂教学与英语学习中,教师对于学生所扮演的角色完成程度,从语音面貌、仪表姿态等方面进行评价,除此之外,教师还应对作品的整体完成情况进行相应评价,包括学生彼此配合、作品完成效果等,以此培养学生的团队合作意识。

项目	分值
语音面貌	30
仪表姿态	20
组员配合默契度	20
作品完成效果	30
合计	100

(3)基本功评价方法:

在学生回答问题、进行展示时,对学生的教师口语规范水平和粉笔字书写规范程度进行考核评价。

项目	分值
全英语表达	40
教师口语准确度	30
粉笔字书写规范度	30
合计	100

2. 阶段考核评价

阶段考核是对学生英语绘本故事讲演能力和英语绘本教学能力的阶段性检测,占总成绩的40%。

考核内容:

考察学生对英语绘本故事讲演和英语绘本教学的掌握情况。

评价标准:

80—100: 语音面貌好,发音准确,故事讲演中表情、肢体语言得当,绘本故事讲演效果好。英语绘本教学设计的教学环节完整,重难点突出,教学方法选用得当,教学效果好。

60—79分: 语音面貌较好,发音较准确,错误在5个以下。绘本故事讲演中缺乏表情管理、肢体语言,故事讲演效果一般。英语绘本教学设计的教学环节较完整,重难点较突出,有教学方法选用不够得当,能完成教学设计。

60分以下: 语音面貌差,发音不准确,错误在6个以上。绘本故事讲演中缺乏表情管理、肢体语言,故事讲演效果差。英语绘本教学设计的教学环节不完整,重难点较不突出,教学方法选用不够得当,或未能完成教学设计。

3. 综合考核评价

本课程是一门以实践为主的课程。根据本门课程教学目的和特点要求，课程以提高学生的英语绘本教学能力为主线，以培养学生的从教能力为核心，采用过程性考核评价的考核方式，依据岗位所需的英语故事内容确立考核标准，逐步实行教考分离式评价。

九、其他建议

1. 教材选编建议

本课程课时有限，内容繁杂，没有合适的高职高专教材，授课时教师根据教学所需自编讲义，教师根据教学目标、学生英语实际水平适时调整讲义内容，保证讲义内容的内容多样性、典型性、思想性、人文性和教育性。

2. 课程资源开发与利用

在超星学习平台建课，有计划、有步骤地将课程的教学标准、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

《小学教育学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：小学教育学

课程代码：02010054、02030001

课程类型：专业基础课

学时/学分：70/4

适用专业：小学英语教育

修订时间：2022年2月10日

小学语文教育

课程负责人：王学坚

课程团队：崔晶、孙瑶、史学勇

课标审核人：刘秀红、周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《小学教育学》在教师教育课程体系中占有重要的位置，是基础学科和必修

学科之一。对于师范生来说,《小学教育学》课程的学习将促使其掌握教育基本理论和培养从事教育实践的能力,为其成为一名合格的人民教师奠定教育理论基础。

《小学教育学》是小学英语教育专业和语文教育专业所开设的一门专业必修课程,具有理论性和应用性,开设在第二、三学期。本课程按照小学教育教学工作要求,以教育观的树立和教育能力的培养为主线,旨在全面培养英语教育专业和语文教育专业学生正确认识、组织和实施小学教育教学工作的一般能力,为学生顺利通过教师资格证国考和胜任小学教育教学工作打下坚实的教育理论基础。本课程的前导课程是《心理学》,它为本课程的学习奠定心理学理论基础;并行课程是《小学英语教学法》和《小学语文教学法》等教学法类课程,本课程与它们之间是理论指导与技能实训相结合的关系;后续课程为定岗实习,本课程将为顶岗实习提供理论指导。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（第二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学语文教育专业人才培养方案》《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

(1)践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(2)具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识；

(3)了解小学生身心发展和养成教育规律，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值；

(4)能够有机结合学科教学进行育人活动，促进学生全面、健康发展；

(5)初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；

(6)具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

本课程的专业核心能力为：运用教育学基本理论，分析、解释教育现象，解决教育问题，组织实施科学的小学教育教学活动。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

以素质教育观和建构主义教学观为指导，以《小学教师专业标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行）》和小学教育工作实际要求为依据，以“夯实理论基础，强化理论应用”为原则，针对英语教育专业和语文教育专业的培养目标，与小学教育工作者深入交流，分析师范教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构，以学生正确认识、组织和实施小学教育教学工作的能力和素养为培养重点，基于小学教育教学工作的内容和要求，选择和序化本课程内容。课程团队教师与校外专家教师深入交流，根据小学教师的岗位要求和小学教

教师资格证书国考需要,以学生正确认识、组织和实施小学教育教学工作的能力和素养为培养重点,以小学教育实践中常见的教育问题及其对策为课程教学内容。

2. 教学模式设计

在建构主义学习观指导下,本课程采用问题情境教学模式,其教学流程主要包括以下四个环节:首先,设置问题情境,激发学习兴趣;其次,学生自学教材,发现知识;再次,小组讨论,教师精讲,归纳知识;最后,通过分析解决问题达到学以致用目的。在教学过程中,灵活选用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、案例分析法和模拟教学实践法等多种教学方法,让学生在问题的探究与解决过程中掌握教育理论,形成教育能力。

3. 课程思政设计

在《小学教育学》课堂教学中加强师德师风教育,突出课堂教学中育德、典型树德、规则立德,引导学生树立“学高为师,身正为范”的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,将爱国家、爱教育、爱学生融为一体,自觉以德立身,以德立学,以德施教,引领学生争做有理想信念,有道德清操,有扎实学识,有仁爱之心的四有好老师,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

(二) 课程目标

1. 素质目标

- (1)树立正确的学生观、教师观和教育观。▲
- (2)热爱儿童,热爱教育事业,乐于从事小学教育工作。
- (3)贯彻党和国家教育方针政策,以立德树人为己任,遵守小学教师职业道德规范,树立依法执教意识。▲

2. 知识目标

- (1)掌握教育基本理论和基础知识。▲
- (2)掌握小学教育常用的教学原则、教学组织形式、教学方法与手段等方面的知识。
- (3)了解小学教育改革与发展的最新成果与趋势。

3. 能力目标

- (1)能够运用所学教育理论分析当前小学教育实践中存在的问题,作出科学解释,并设计合理有效的解决方案。
- (2)能够依据教育教学规律,判断、解决教育教学现存或潜在问题,科学组织实施教育教学活动。▲

四、课程结构

(一) 课程模块

模块一是教育学基础知识。本模块是本课程的入门内容,其内容序化为先认识教育学的产生与发展,然后探讨教育的产生与发展,最后学习小学教育。

模块二是学校、学生和教师。本模块围绕学生相对熟悉的学校、学生和教师展开,探讨学校基本任务、学制的类型、儿童发展观、教师劳动特点、教师素质、师生关系、教师专业发展等问题。

模块三是教育目的、课程与教学。本模块是本课程中的重中之重,具体探讨教学的本质、教学过程与原则、教学方法与策略、教学组织形式、教学实施与管

理、教学评价与反思等问题。

总体上这三个模块的内容是层层递进，由浅入深，由易到难的，前面内容的学习成为后续学习的基础，后续内容的学习是在前面内容学习基础之上的深入。

（二）学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	模块一 教育学 基础知识	单元一教育学概述	教育学概述	2
2		单元二教育	教育的产生与发展	2
3			教育与社会的发展	2
4			小学教育	2
5	模块二 学校、学 生和教师	单元三学校	学校和学制	2
6			学校文化	4
7			学校管理	2
8			学校、家庭与社会	2
9		单元四学生	历史上不同的儿童发展观	2
10			儿童的发展与教育	2
11			以人为本的学生观	2
12		单元五教师	教师的地位、作用及劳动特点	2
13			教师素质	4
14			师生关系	2
15			教师专业发展	4
16		模块三 教育目的、课程 与教学	单元六教育目的	教育目的概述
17	我国教育目的			2
18	素质教育			2
19	德育			2
20	美育			2
21	单元七课程		课程概述	2
22			课程组织与开发	2
23			基础教育课程改革	2
24	单元八教学		教学概述	2
25			教学过程与教学原则	2
26			教学方法与策略	2
27			教学组织形式	2
28			课堂教学的实施与管理	2
29			教学评价	4
30			教学反思	4
合计				70

五、课程内容

（一）教育学基础知识模块

任务1 课程内容设计

任务名称	单元一教育学概述	学时	2
任务说明	本单元通过结合图片和史料讲解开展教学，旨在让学生初步了解教育学的产生发展过程，促使学生形成学习教育学的正确态度。		
教学内容	1.教育学的历程★ 2.教育学的地位和作用		
教学目标	素质目标	形成学习教育学的端正态度。	
	知识目标	掌握教育学的概念，了解教育学的发展历程；了解教育学的地位作用。	
	能力目标	初步形成分析和解决教育问题能力。	
核心能力	教育学基本理论		
思政设计	知识点	教育学发展历程中我国教育家、代表作的学习	
	育人元素	民族文化自信	
	融入方式	讲授与讨论相结合	
前续知识	中国古代教育家名言		

任务2 课程内容设计

任务名称	单元二教育	学时	6
任务说明	本单元通过结合图片、史料讲解和小组讨论开展教学，旨在让学生初步了解教育的产生发展过程，理解教育和社会发展的关系，掌握小学教育的特点、地位和作用，促使学生形成热爱小学教育事业的态度。		
教学内容	1.教育的产生与发展★ 2.教育与社会的发展★ 3.小学教育★		
教学目标	素质目标	对教育理论学习有兴趣，乐于思考各种教育问题。	
	知识目标	了解教育的产生和发展过程；理解教育和社会发展的关系；认识小学教育的特点，掌握小学教育的地位和作用。	
	能力目标	能运用所学知识分析当前小学教育实践中存在的实际问题。	
核心能力	熟悉国家教育法律法规		
思政设计	知识点	我国教育的发展历程	
	育人元素	民族文化自信	
	融入方式	讲授与讨论相结合	
前续知识	教育学定义		

(二) 学校、学生和教师模块

任务3 课程内容设计

任务名称	单元三学校	学时	10
任务说明	本单元通过结合图片、材料的讲解和案例分析开展教学，旨在让学生了解学校学制的产生与发展历程，掌握学校文化和学校管理的内涵，理解学校教育、家庭教育和社会教育的联系，促使学生		

	形成正确的学校教育观。	
教学内容	1.学校和学制★ 2.学校文化★ 3.学校管理★ 4.学校与家庭和社会★	
教学目标	素质目标	愿意遵循学校管理制度，热爱学校文化。
	知识目标	理解学校、学制、学校文化和学校管理的概念；掌握学校文化的分类和功能，以及学校管理的基本内容和方法；认识学校、家庭和社会对儿童发展所起的作用。
	能力目标	能运用所学知识分析当前小学教育实践中存在的实际问题。
核心能力	熟悉国家基础教育制度	
思政设计	知识点	学校文化
	育人元素	以人为本的教育理念
	融入方式	讲授与讨论相结合
前续知识	教育的概念	

任务4 课程内容设计

任务名称	单元四学生	学时	6
任务说明	本单元通过对比分析和案例分析开展教学，旨在让学生了解不同儿童发展观的内涵，理解儿童发展的科学内涵特点，促使学生形成正确的儿童发展观和教育观。		
教学内容	1.儿童发展观★ 2.儿童的发展与教育★		
教学目标	素质目标	树立科学的儿童发展观，对自己的学习与发展问题有一个正确的态度。	
	知识目标	了解几种不同的儿童发展观，并理解儿童发展的科学内涵；掌握尊重和发挥儿童主体性的原则。	
	能力目标	能够正确判断教育教学活动是否遵循儿童发展规律。	
核心能力	儿童发展观		
思政设计	知识点	以人为本的学生观	
	育人元素	以学生为本，尊重儿童	
	融入方式	讲授与讨论相结合	
前续知识	学校定义		

任务5 课程内容设计

任务名称	单元五教师	学时	12
任务说明	本单元通过师生谈话和案例分析开展教学，旨在让学生了解教师的劳动特点、教师素质的构成，理解教师专业发展的重要性，掌握建立良好师生关系的方法，促使学生形成正确的教师观。		
教学内容	1.教师的社会地位、作用与劳动特点★ 2.教师素质★ 3.师生关系★		

	4.教师专业发展★	
教学目标	素质目标	热爱教师职业，忠于教育事业。
	知识目标	认识教师劳动的作用和特点；了解小学教师的素质结构及其重要性；掌握师生关系的类型及其特点以及建立良好师生关系的方法；理解教师专业发展的重要性，了解教师专业发展的阶段和途径。
	能力目标	能运用所学知识，建立良好的师生关系。
核心能力	教师观	
思政设计	知识点	教师职业道德
	育人元素	做“四有”好教师，依法执教，忠于我国教育事业
	融入方式	讲授与讨论相结合
前续知识	儿童发展观	

（三）教育目的、课程和教学模块

任务6 课程内容设计

任务名称	单元六教育目的	学时	10
任务说明	本单元通过结合史料讲解和师生谈话开展教学，旨在让学生初步了解教育目的的含义和功能，理解教育目的确定的不同依据，促使学生能够尝试确定科学合理的教育目的。		
教学内容	1.教育目的及其确定★ 2.马克思主义人的全面发展学说★ 3.我国的教育目的★ 4.素质教育★		
教学目标	素质目标	尊重人的全面发展，拥护我国教育方针。	
	知识目标	了解教育目的的概念和不同的教育目的论，理解教育目的与教学目标、教育方针等概念之间的关系；准确理解“马克思主义人的全面发展学说”和素质教育相关理论；了解我国教育目的变迁情况和落实情况。	
	能力目标	能运用素质教育相关知识分析教育现象。	
核心能力	熟悉国家教育方针政策		
思政设计	知识点	我国教育目的；素质教育；德育和美育	
	育人元素	落实我国教育方针；推进素质教育，提高国民素质；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	
	融入方式	讲授与讨论相结合	
前续知识	教师的作用		

任务7 课程内容设计

任务名称	单元七课程	学时	6
任务说明	本单元通过师生谈话和案例分析开展教学，旨在让学生了解课程的含义，理解课程的范畴及课程设计，掌握课外活动的组织方法，		

	形成正确的课程观。	
教学内容	1.课程概述★ 2.课程的组织与开发★ 3.基础教育课程改革★	
教学目标	素质目标	重视课程改革，积极对待课程设计与开发。
	知识目标	掌握课程的概念，理解决定课程的几个基本关系；了解课程的基本结构和课程设计与编制的主要方法；了解教育教育课程改革情况。
	能力目标	能够应用所学理论，说明分析和解释当前小学课程中的现象。
核心能力	基础教育课程改革理念	
思政设计	知识点	以人为本的学生观
	育人元素	课程改革以学生为本，我国教育事业的发展离不开课程改革。
	融入方式	讲授与讨论相结合
前续知识	素质教育	

任务 8 课程内容设计

任务名称	单元八教学	学时	18
任务说明	本单元通过师生谈话和案例分析开展教学，旨在让学生了解教学的定义、任务、原则、方法、过程、评价和反思，促使学生形成全面的正确的教学观。		
教学内容	1.教学概述★ 2.教学过程与教学原则★ 3.教学方法与策略★ 4.教学组织形式★ 5.课堂教学的实施与管理★ 6.教学评价★ 7.教学反思★		
教学目标	素质目标	形成遵循教学原则、慎用教学方法与评价方法的态度。	
	知识目标	掌握教学的概念，认识教学活动的本质及特点，了解教学模式的含义和种类；掌握教学原则的概念，了解不同教学原则在教学活动中的作用及注意事项；掌握常用教学组织形式的优缺点；了解不同教学方法的含义及优缺点，了解常用的教学手段；明确小学教学工作实施的过程及其注意事项；掌握教学评价与反思的基本类型和常用方法。。	
	能力目标	学会应用有关理论分析、说明和解决教学实践中的常见问题；能够科学有效地设计并开展小学教学活动。	
核心能力	具备教学活动的设计与实施能力		
思政设计	知识点	教学方法；教学评价	
	育人元素	教学有法，但无定法，贵在得法；以人为本的评价观。	
	融入方式	讲授与讨论相结合	
前续知识	课程实施		

六、课程实施

(一) 教育学基础知识模块

任务1 课程实施安排

任务名称	单元一教育学概述	学时	2
教学重难点	教学重点	教育学发展历程中的代表人物、著作及其思想	
	教学难点	教育学发展历程中出现的教育思想	
教学方法	谈话法、讲授法、练习法		
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略		
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容		

任务2 课程实施安排

任务名称	单元二教育	学时	6
教学重难点	教学重点	教育的发展历程；教育与社会发展的关系；小学教育的地位和作用	
	教学难点	教育的概念；教育与生产力的关系	
教学方法	谈话法、读书指导法、练习法		
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略		
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容		

(二) 学校、学生和教师模块

任务3 课程实施安排

任务名称	单元三学校	学时	10
教学重难点	教学重点	学校的功能；学制的类型；学校物质文化、制度文化；学校管理的过程和方法；学校教育、家庭教育和社会教育的作用及它们之间的关系	
	教学难点	教育制度发展历程；学校精神文化；学校管理中的沟通	

教学方法	谈话法、讲授法、练习法
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》
教学设备设施	多媒体教室
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容

任务4 课程实施安排

任务名称	单元四学生	学时	6
教学重难点	教学重点	不同儿童发展观的基本内容及其优缺点；儿童发展的内涵；以人为本的学生观	
	教学难点	如何把握教育的科学性	
教学方法	对比法、案例分析法、练习法		
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《教育学二》		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略		
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容		

任务5 课程实施安排

任务名称	单元五教师	学时	12
教学重难点	教学重点	教师的地位和作用；教师劳动特点；教师专业知识素质、专业能力素质、职业理念与师德素质；师生关系的基本要求；教师专业发展阶段	
	教学难点	教师劳动特点；建立良好师生关系	
教学方法	谈话法、案例分析法、练习法		
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略		
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容		

（三）教育目的、课程和教学模块

任务6 课程实施安排

任务名称	单元六教育目的	学时	10
教学重难点	教学重点	教育目的功能；我国教育目的基本特征；素质教育的基本要求；素质教育的途径和方法；德育的内涵；德育的方法；美育的任务	
	教学难点	教育目的的含义；落实我国教育目的的注意事项；德育和美育的功能	
教学方法	谈话法、案例分析法、练习法		
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略		
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容		

任务7 课程实施安排

任务名称	单元七课程	学时	6
教学重难点	教学重点	课程理论流派；课程类型；课程目标；课程内容；基础教育课程改革的现状	
	教学难点	课程的定义；基础教育课程改革的发展趋势	
教学方法	谈话法、讲授法、练习法		
教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略		
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容		

任务8 课程实施安排

任务名称	单元八教学	学时	18
教学重难点	教学重点	小学教学的基本任务；小学常用的教学原则和方法；常见的教学组织形式；教学工作实施的一般过程；教学评价的基本内容、类型和主要方法；教学反思的内容和方法	
	教学难点	教学的定义；新兴的教学组织形式	
教学方法	谈话法、案例分析法、练习法		

教学资源	1.教材：纪国和等主编《教育学原理》，东北师范大学出版社（第二版） 2.教学课件 3.教学设计 4.黑龙江农垦职业学院网络教学平台《小学教育学一》《小学教育学二》
教学设备设施	多媒体教室
教师要求	分析学情，准备单元教学资源，选择单元教学策略
学生准备	查阅相关教学资料，预习新课内容

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
单元一 教育学概述	教育学发展历程中我国教育家	民族文化自信	1.我国古代有建树的教育家文字版介绍 2.我国古代有建树的教育家视频版介绍	树立民族文化自信
	教育学发展历程中我国代表作	民族文化自信	1.我国古代有建树的教育著作文字版介绍 2.我国古代有建树的教育著作视频版介绍	树立民族文化自信
单元二 教育	我国教育的发展历程	民族文化自信	1.我国古代教育政策文字版介绍 2.我国古代古代教育政策视频版介绍	树立民族文化自信
单元三 学校	学校文化	以人为本的教育理念	1.我国名校学校文化建设文字版资源 2.我国名校学校文化建设视频版资源	树立以人为本的教育理念
单元四 学生	以人为本的学生观	以学生为本	1.体现以人为本学生观的事迹的文字版资源 2.体现以人为本学生观的事迹视频版资源	学会尊重儿童
单元五 教师	教师职业道德	做“四有”好教师，依法执教，忠于我国教育事业	1.我国优秀教师先进事迹的文字版资源 2.我国优秀教师先进事迹视频版资源	热爱教育事业，具有奉献精神
单元六 教育目的	我国教育目的	落实我国教育方针	1.我国教育方针解读文字版资料 2.我国教育方针解读视频版资料	拥护我国教育方针路线
	素质教育	推进素质教	1.我国实施素质教育	愿意投身素质

		育,提高国民素质	情况文字版介绍 2.我国实施素质教育情况视频版介绍	教育实践当中
	德育和美育	培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	1.我国小学实施德育美育的成功事例文字版资料 2.我国小学实施德育美育的成功事例视频版资料	提高自身道德修养和审美情趣
单元七课程	以人为本的学生观	课程改革以学生为本	1.我国小学课程改革成功案例文字版资料 2.我国小学课程改革成功案例视频版资料	理解我国教育事业的发展离不开课程改革,愿意主动参与课程改革
单元八教学	教学方法	教学有法,但无定法,贵在得法	1.我国小学教学实践中成功选用教学方法的案例文字版资料 2.我国小学教学实践中成功选用教学方法的案例视频版资料	学会辩证地看待教学方法,依据实际情况科学选用教学方法
	教学评价	以人为本的评价观	1.我国小学教学实践中成功的教学评价案例文字版资料 2.我国小学教学实践中成功的教学评价案例文字版资料	学会以评促学,以评促教

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分,其中课堂考核的权重为30%(出勤、课堂表现、笔记和作业),阶段考核的权重为30%(第一阶段考核为15%,第二阶段考核为15%),综合考核的权重为40%。按照本课程要求的学习目标进行考核,主要考核学生对教育学基础知识和基本理论的理解和掌握情况,尤其重视对学生运用理论知识的能力,从而以考促学,促使学生在全面掌握教育学基础知识和理论知识的基础上更加重视对理论知识的理解和灵活运用。

1. 课堂考核评价

课堂考核主要是学习态度考核。学习态度考核主要分为三个方面的内容:

序号	考核内容	考核要点与标准	分值
1	课堂出勤	满勤得满分;旷课,一次扣20分;事假,每次扣5分;病假,三次以内不扣分,三次以上每次扣2分。	30分
2	课堂表现	上课精神饱满,精力集中积极回答问题,无违反课堂纪律情况得满分;上课不够认真、不积极回答问题或有违	40分

		纪情况，按情节轻重酌情扣分，扣分等次分为扣 15 分、10 分、5 分。	
3	笔记作业	按时保质保量完成笔记和作业，得 30 分；按时不保质完成，得 20 分；未按时完成，得 15 分；未完成者，该项成绩为 0 分。	30 分

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	考核方式与标准	分值
1	第一阶段考核：第二学期考核内容为单元一教育学概述和单元二教育；第三学期考核内容为单元六教育目的、单元七德育和美育	测验以单选题、判断题、填空题为主要形式，均按照标准答案评分，考核按卷面成绩计分，测查学生对教育学基本概念和基础知识的掌握情况。	100 分
2	第二阶段考核：第二学期考核内容为单元三学校、单元四学生；第三学期考核内容为单元八课程。	测验以单选题、简答题、材料分析题为主要形式，均按照标准答案评分，考核按卷面成绩计分，测查学生对教育学基本理论的理解与运用情况。	100 分

3. 综合考核评价

考核内容	评价方式与标准	分值
第二学期考核内容为单元一教育学概述、单元二教育、单元三学校、单元四学生、单元五教师；第三学期考核内容为单元六教育目的、单元七德育和美育、单元八课程、单元九教学。	期末考试为理论考试，采用闭卷形式，题型主要有单选题、填空题、判断题、简答题、资料分析题等，均按照标准答案评分，考核按卷面成绩计分，综合考核学生对本课程基本概念、基础知识的掌握情况，以及对基本理论的理解与运用情况。	100 分

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材：纪国和等主编《教育学原理》（“十二五”职业教育国家规划教材，东北师范大学大学出版社出版，2019 年第二版）

(2) 参考教材：

① 黄济等主编《小学教育学》（人民教育出版社出版，2019 年第三版）。

② 王道俊等主编《教育学》（人民教育出版社出版，2016 年第七版）。

2. 课程资源开发与利用

(1) 学习通自建课程《小学教育学一》和《小学教育学二》。目前已建课程资源有课程标准、课程整体设计、单元设计、教学进度计划、考核方案、教案、课件、学习笔记等。

(2) 爱课程网站福建幼儿师范高等专科学校《小学教育学》。

<http://www.icourse163.org/course/FJYS-1205974801>

(3) 微课 4 节微课：教学的概念、启发性教学原则、教学方法的灵活运用、教学评价之一节好课。

《小学心理学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：小学心理学
课程类型：专业必修课
适用专业：小学英语教育
课程负责人：郑军
课程团队：王学坚、崔晶
课标审核人：周丽颖

课程代码：020403
学时/学分：62/3.5
修订时间：2022年8月9日
课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《小学心理学》是教师教育类专业必修课程，是一门把发展心理和教育心理两个分支学科结合起来的学科。是培养遵守小学教师职业道德规范，依法执教，能够适应新形势下素质教育要求，系统掌握小学英语教育教学基本理论，具备基本的小学英语教学设计与组织能力、初步的教学研究能力、教育教学管理能力，面向基础教育服务行业，从事小学英语教学及管理工作的复合型技术技能型人才，承担着培养小学教师的心理学素养和职业能力的重任。

《小学心理学》开设在第一学期，是突出教师教育特色的标志性课程，也是学生参加国家教师资格证考试，以及学习教育学、学科教育及教材教法、教育实

习等系列课程的基础性课程，具有理论性和应用性。本课程为后续课程《小学教育学》、《小学英语教学法》等课程，奠定心理学理论基础，提供理论指导。

（二）课程任务

本课程依据《小学教育专业认证标准（第二级）》和《小学教师专业标准》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育专业人才培养方案》毕业要求。具体体现如下：

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识。

4. 掌握教育学、心理学的基本理论与原理，了解学科整合在小学教育中的价值，理解学科之间的联系，以及对于小学生学习成长的意义。

5. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动。

6. 了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值。

7. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力。

本课程的专业核心能力为：帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

以素质教育观和建构主义教学观为指导，以《小学教师专业标准》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行）》和小学教育工作实际要求为依据，以“夯实理论基础，强化理论应用”为原则，针对英语教育专业的培养目标，与小学教育工作者深入交流，分析师范教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构，以学生正确认识、组织和实施小学教育教学工作的能力和素养为培养重点，基于小学教育教学工作的内容和要求，选择和序化本课程内容。课程团队教师与校外专家教师深入交流，根据小学教师的岗位要求和小学教师资格证书国考需要，以学生正确认识、组织和实施小学教育教学工作的能力和素养为培养重点，以小学教育实践中常见的教育问题及其对策为课程教学内容。

2. 教学模式设计

(1) 教学理念。以基础理论为主线，以课证融合为教学准则，根据学生已有的日常心理学知识及情感态度、学习策略和文化意识的发展为背景，从学生日常生活与学习出发，关注与小学教育教学的联系，强化学生运用心理学知识服务教育

教学的意识,培养学生分析儿童心理现象,解决儿童心理问题的能力,为通过国家教师资格证考试及未来从事教育教学工作奠定科学的基础。

(2)教学活动程序。采用“一体两翼递进式三步”教学模式。

“一体”即以培养理论素养高,专业能力强的小学教师为主体。

“两翼”即理论教学与实践教学并举。

“递进式三步”指的是从小学儿童心理现象案例或心理问题导入教学,激发学生的学习兴趣,再通过教师讲授及学生探究学习,使学生理解理论知识,然后开展能力训练进一步巩固深化知识,即案例(问题)导入—知识学习—能力训练,从而完成理论的升华。

(3)教学方法。本课程的教学方法以讲授法为主,根据课程具体内容及学生实际需要,配合问答、演示、讨论、教学实践、活动分析、课前阅读和网络信息查询等多种教学形式。

①讲授法

为学生讲解心理学概念、规律、心理的发展,帮助学生分析小学的教学活动,从目标、准备、过程做出评价分析,促进学生掌握心理学理论的基础知识。

②讨论法

围绕某个教学内容教师提出问题,给学生相应时间思考,让学生讨论交流并发表自己的看法或进行展示,教师给予点评,以提高学生理解水平和表达能力。

③案例分析法

就教育教学中的典型问题或学生关心的现实生活中的现象,从小学心理学视角进行分析思考,形成多视角科学心理学观念,增强实际应用能力。

④练习法

是课程重要的学习方法,在理论学习结束后,运用配套练习开展训练,进一步巩固强化理论知识,并提高解决相关心理问题的实践能力。

⑤合作学习法

合作学习主要是以互动合作为教学活动取向,以学习小组为基本组织形式,来共同达成教学目标的一种教学方法,能有效锻炼学生的合作沟通能力及团队意识。

3. 课程思政设计

在课堂教学中注重培养学生热爱儿童、热爱小学教育事业、热爱祖国的情怀;培养学生不忘初心,以人为本、尊重个性树立科学施教的理念。在教学中要充分发挥学生的主动性,体现学生的创造性,树立学为人师,行为世范的职业理想,树立科学的世界观。

(二) 课程目标

1. 素质目标

(1)热爱社会主义祖国,拥护中国共产党领导,践行社会主义核心价值观,具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同;

(2)遵守小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师;

(3)以立德树人为己任,积极贯彻党的教育方针,忠诚党的教育事业,师德高尚,为人师表,具有依法从教的意识;

(4)具有从教意愿,认同小学教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2. 知识目标

(1)了解心理产生的生理、心理基础，理解相关心理现象以及小学儿童的心理特点；

(2)理解心理学的基本概念和基本原理；

(3)掌握小学儿童心理发展特点及规律。

3. 能力目标

(1)熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力；

(2)能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展；

(3)具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力；

(4)了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动；

(5)了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值；

(6)初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；

(7)掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。

四、课程结构

(一) 课程模块（项目/专题）

课程包含了心理学基础知识、小学生身心发展特点与教育、小学生学习指导、品德、小学安全教育、小学生心理健康教育六个模块。

模块一：心理学基础知识。包含认知，情绪与情感，意志，个性心理。

模块二：小学生身心发展特点与教育。包含个体心理发展的一般规律，小学生身心发展的特点与培养，心理发展的理论，学生的个别差异。

模块三：小学生学习指导。包含学习的分类，学习理论，学习策略，学习迁移，学习兴趣。

模块四：品德。包含品德的心理结构，品德发展的基本理论，小学生态度和品德的形成与培养。

模块五：小学安全教育。包含医疗保健常识，常见传染病的预防，意外事故的预防与处理。

模块六：学校心理健康教育的目标、任务、内容、基本原则、途径、方法，小学生常见的心理障碍，学生心理辅导的策略和方法。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	模块一 心理学	单元一 心理学概述	心理学概述	2

2	基础知识	单元二 认知心理	注意	2
3			感觉	2
4			知觉	2
5			记忆	2
6			想象	2
7			思维	8
8		单元三 情感与意志	情绪与情感	2
9			意志	2
10		单元四 个性心理	人格、需要	2
11			能力	2
12			气质	2
13			性格	2
14		模块二 小学生身心发展特点与教育	单元五 身心发展特点	身心发展规律
15	身心发展理论			4
16	个性差异			2
17	模块三 小学生学习指导	单元六 学习	学习理论	6
18			学习策略	4
19			学习迁移	4
20			学习习惯、学习兴趣	4
21	模块四 品德	单元七 品德	品德	2
22			安全教育	2
23	模块五 小学安全教育	单元八 小学生安全	安全教育	2
24				
合计				62

五、课程内容

(一) 心理学-----心理学基础知识模块

任务1 课程内容设计

任务名称	单元一心理学概述	学时	2
任务说明	1. 以学生应掌握的专业理论知识为核心确定课程单元教学目标； 2. 以学生的认知规律和本单元的学习方法为依据序化单元教学内容。		
教学内容	1. 心理学概念； 2. 心理学的研究对象、结构； 3. 对心理的基本认识； 4. 儿童心理的研究方法； 5. 心理学的任务、意义、学习方法与考核, 树立为小学教育服务的思想。		
教学目标	素质	1. 热爱社会主义祖国, 拥护中国共产党领导, 践行社会主	

	目标	<p>义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；</p> <p>2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；</p> <p>3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识；</p> <p>4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；</p> <p>5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。</p>
	知识目标	<p>1. 了解心理学的研究对象、结构和儿童心理的研究方法；</p> <p>2. 熟悉心理学的任务；</p> <p>3. 掌握心理现象、心理过程、个性心理的概念及心理的实质。</p>
	能力目标	<p>1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力；</p> <p>2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展；</p> <p>3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力；</p> <p>4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动；</p> <p>5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；</p> <p>6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。</p>
核心能力	帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。	
思政设计	知识 点	<p>1. 意义；</p> <p>2. 方法。</p>
	育人 元素	学习心理学的意义，树立为小学教育服务的思想。
	融入 方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识	第一节课	

（二）心理学——心理学基础知识模块

任务2 课程内容设计

任务名称	单元二认知心理	学时	18
任务说明	1. 让学生掌握注意、感知觉、记忆、想象、思维的概念、种类； 2. 让学生针对注意、感知觉、记忆、想象、思维等心理现象能理论联系实际培养儿童各方面能力的发展； 3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念； 4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识掌握情况，进行课堂评价。		
教学内容	1. 注意、感知觉、记忆、想象、思维的概念、种类； 2. 小学儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维的特点、规律及其运用； 3. 小学儿童观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力的培养。		
教学目标	素质目标	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； 2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师； 3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识； 4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。	
	知识目标	1. 注意、感知觉、记忆、想象、思维的概念、种类； 2. 小学儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维的特点、规律及其运用； 3. 小学儿童观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力的培养。	
	能力目标	1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力； 2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展； 3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力； 4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动； 5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题； 6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。	

核心能力	帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。	
思政设计	知识 点	1. 注意规律在教学中的应用； 2. 注意的种类。
	育人 元素	培养小学生观察力、想象力、思维能力，树立专业情怀。
	融入 方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识	心理学概述	

（三）心理学——心理学基础知识模块

任务3 课程内容设计

任务名称	单元三情感与意志	学时	4
任务说明	1. 让学生掌握情绪和情感、意志的概念、种类； 2. 让学生针对情绪和情感、意志等心理现象能理论联系实际培养儿童各方面能力的发展。培养热爱小学教育事业的情感，自觉调控情绪情感，增强抗挫折能力； 3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念； 4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识掌握情况，进行课堂评价。		
教学内容	1. 情绪情感的概念； 2. 情绪与情感的分类、小学儿童的情感特点； 3. 意志基本特征； 4. 意志的品质及意志行动中动机冲突； 5. 小学儿童的意志及其培养。		
教学目标	素质 目标	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； 2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师； 3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识； 4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。	
	知识 目标	1. 情绪情感的概念； 2. 情绪与情感的分类、小学儿童的情感特点； 3. 意志基本特征； 4. 意志的品质及意志行动中动机冲突； 5. 小学儿童的意志及其培养。	
	能力	1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规	

	目标	<p>划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力；</p> <p>2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展；</p> <p>3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力；</p> <p>4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动；</p> <p>5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；</p> <p>6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。</p>
核心能力		帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。
思政设计	知识点	情绪情感、意志的培养。
	育人元素	自觉调控情绪情感，增强抗挫折能力。
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识		认知心理

（四）心理学——心理学基础知识模块

任务4 课程内容设计

任务名称	单元四个性心理	学时	8
任务说明	<p>1. 让学生掌握需要、动机、兴趣、能力的概念、种类；</p> <p>2. 让学生针对需要、动机、兴趣、能力维等心理现象能理论联系实际培养儿童的性格。能够根据小学儿童性格、气质类型不同，因材施教开展正确培养；</p> <p>3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念；</p> <p>4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识掌握情况，进行课堂评价。</p>		
教学内容	<p>1. 需要、动机、兴趣、能力的概念；</p> <p>2. 能力的分类及影响能力的因素；</p> <p>3. 人格、性格的概念与特征及良好性格的培养；</p> <p>4. 气质的概念、类型及自我调控系统成分。</p>		
教学目标	素质目标	<p>1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；</p> <p>2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志</p>	

		<p>成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；</p> <p>3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识；</p> <p>4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；</p> <p>5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。</p>
	知识目标	<p>1. 了解需要、动机、兴趣、能力的概念；</p> <p>2. 熟悉能力的分类及影响能力的因素；</p> <p>3. 掌握人格、性格的概念与特征及良好性格的培养；</p> <p>4. 掌握气质的概念、类型及自我调控系统成分。</p>
	能力目标	<p>1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力；</p> <p>2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展；</p> <p>3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力；</p> <p>4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动；</p> <p>5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；</p> <p>6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。</p>
核心能力		帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。
思政设计	知识点	能力、气质、性格因材施教。
	育人元素	因材施教。
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识		情绪情感与意志

（五）心理学——小学生身心发展特点与教育模块

任务5 课程内容设计

任务名称	单元五身心发展特点	学时	8
任务说明	<p>1. 让学生掌握身心发展的概念、影响个体身心发展因素及理论；</p> <p>2. 让学生针对小学生身心发展的一般规律与教育启示能够有针对</p>		

	性的教育及因材施教； 3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念； 4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识掌握情况，进行课堂评价。	
教学内容	1. 身心发展的概念、影响个体身心发展因素及理论； 2. 小学生身心发展的一般规律与教育启示； 3. 小学生身心发展的特点； 4. 埃里克森的人格发展阶段理论。	
教学目标	素质目标	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； 2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师； 3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识； 4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
	知识目标	1. 了解身心发展的概念； 2. 熟悉小学生身心发展的特点； 3. 掌握影响个体身心发展的因素及理论； 4. 掌握小学生身心发展的一般规律与教育启示； 5. 掌握埃里克森的人格发展阶段理论。
	能力目标	1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力； 2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展； 3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力； 4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动； 5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题； 6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。
核心能力	帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。	

思政设计	知识点	小学生身心发展的一般规律与教育启事。
	育人元素	培养学生热爱教育事业的情怀，树立科学施教的理念。
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识	个性心理	

（六）心理学——小学生学习指导模块

任务6 课程内容设计

任务名称	单元六学习		学时	18
任务说明	1. 让学生学习理论、学习策略的分类及学习迁移、小学生学习兴趣的特点及培养； 2. 让学生针对理论知识分析自己的学习策略。让学生“乐学”、“会学”、“学会”树立科学施教的理念； 3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念； 4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识掌握情况，进行课堂评价。			
教学内容	1. 小学生学习兴趣的特点及培养； 2. 学习策略的分类及学习迁移； 3. 四大学习理论； 4. 学习动机理论与学习方式； 5. 小学生学习习惯特点及良好学习习惯的养成策略。			
教学目标	素质目标	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； 2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师； 3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识； 4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。		
	知识目标	1. 了解小学生学习习惯特点及良好学习习惯的养成策略； 2. 熟悉学习策略的分类及学习迁移； 3. 掌握相关四大学习理论； 4. 掌握小学生学习兴趣的特点及培养； 5. 握学习动机理论与学习方式。		
	能力目标	1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力； 2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合		

		<p>作学习，促进学生学习和发展的；</p> <p>3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力；</p> <p>4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动；</p> <p>5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；</p> <p>6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。</p>
核心能力		<p>1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力；</p> <p>2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展的；</p> <p>3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力；</p> <p>4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动；</p> <p>5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；</p> <p>6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。</p>
思政设计	知识 点	学习习惯特点及良好学习习惯的养成策略，学习兴趣的特点及培养。
	育人 元素	让学生“乐学”、“会学”、“学会”树立科学施教的理念。
	融入 方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识	身心发展	

（七）心理学——品德模块

任务7 课程内容设计

任务名称	单元七品德	学时	2
任务说明	<p>1. 让学生品德的含义及品德的心理结构，小学生品德发展的基本特征及影响态度和品德形成的因素；</p> <p>2. 掌握学生不良行为的矫正方法；</p> <p>3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念；</p> <p>4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识；掌握情况，进行课堂评价。</p>		

教学内容	1. 品德的含义及品德的心理结构； 2. 品德发展的基本理论； 3. 小学生品德发展的基本特征及影响态度和品德形成的因素； 4. 学生不良行为的矫正； 5. 强调教书育人的意义。	
教学目标	素质目标	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； 2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师； 3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识； 4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
	知识目标	1. 了解品德的含义及品德的心理结构； 2. 熟悉小学生品德发展的基本特征及影响态度和品德形成的因素； 3. 掌握品德发展的基本理论； 4. 掌握学生不良行为的矫正策略。
	能力目标	1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力； 2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展； 3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力； 4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动； 5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题； 6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。
核心能力	帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育教学工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。	
思政设计	知识 点	小学生品德发展的基本特征及影响态度和品德形成的因素；学生不良行为的矫正；强调教书育人的意义。
	育人	培养学生品德修养，知道做人底线的意义，树立科学施教

	元素	职业素养。
	融入方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识	学习指导	

（八）心理学——小学生安全教育模块

任务8 课程内容设计

任务名称	单元八小学生安全		学时	2
任务说明	1. 让学生小学儿童的医疗保健常识，小学生安全防范常识； 2. 运用理论知识分析和解决小学实际工作中问题，能够正确开展小学生安全防范工作； 3. 以讲解法和案例分析法讨论法视频等理解掌握概念； 4. 通过课堂提问，学习通的随堂练习了解学生对知识掌握情况，进行课堂评价。			
教学内容	1. 小学儿童的医疗保健常识； 2. 小学生安全防范常识。			
教学目标	素质目标	1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同； 2. 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师； 3. 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识； 4. 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。		
	知识目标	1. 小学儿童的医疗保健常识； 2. 小学生安全防范常识。		
	能力目标	1. 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力； 2. 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展的能力； 3. 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力； 4. 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动； 5. 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批		

		判性思维方法，学会分析和解决问题； 6. 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通。
核心能力	帮助小学教师了解小学儿童的心理特点并有效地组织教育和教学工作，培养其组织和实施小学教育工作的从教能力，帮助小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。	
思政设计	知识 点	小学儿童的医疗保健常识，小学生安全防范常识。
	育人 元素	树立正确的儿童观、教育观。
	融入 方式	课堂讲解、主题讨论、案例分析
前续知识	学习指导	

六、课程实施

（一）心理学——心理学基础知识模块

任务1 课程实施安排

任务名称	心理概述、认知、情绪情感、意志、 个性心理	学时	32
教学 重难点	教学重点	1. 理解各心理现象的概念、分类； 2. 掌握各心理现象的规律或特点； 3. 理解并掌握培养小学生的观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力，调节自身良好的情绪以及良好的个性心理。	
	教学难点	在实际工作中，运用相关原理分析培养小学生的各种能力的实践。	
教学方法	讲解法 练习法 案例分析法		
教学资源	1. 教材：周聪主编《心理学》、教育教学知识与能力（小学）； 2. 多媒体课件； 3. 黑龙江农垦职业学院网络教学平台。		
教学设备 设施	多媒体教室		
教师要求	1. 学情分析； 2. 准备单元教学资源（案例、习题、教材）； 3. 选择单元教学策略。		
学生准备	1. 搜集并阅读关于心理学基础知识的相关教学资料； 2. 熟悉本单元课程的教材内容。		

（二）心理学——小学生身心发展特点与教育模块

任务2 课程实施安排

任务名称	身心发展特点	学时	8
教学 重难点	教学重点	1. 了解身心发展的概念； 2. 熟悉小学生身心发展的特点；	

		3. 掌握影响个体身心发展的因素及理论； 4. 掌握小学生身心发展的一般规律与教育启事。
	教学难点	掌握小学生身心发展的一般规律与教育启事。
教学方法	讲解法 练习法 案例分析法	
教学资源	1. 教材：周聪主编《心理学》、教育教学知识与能力（小学）； 2. 多媒体课件； 3. 黑龙江农垦职业学院网络教学平台。	
教学设备设施	多媒体教室	
教师要求	1. 学情分析； 2. 准备单元教学资源（案例、习题、教材）； 3. 选择单元教学策略。	
学生准备	1. 搜集并阅读关于小学生身心发展知识的相关教学资料； 2. 熟悉本单元课程的教材内容。	

（三）心理学——小学生学习指导模块

任务3 课程实施安排

任务名称	学习		学时	18
教学重难点	教学重点	1. 了解小学生学习习惯特点及良好学习习惯的养成策略； 2. 熟悉学习策略的分类及学习迁移； 3. 掌握相关四大学习理论； 4. 掌握小学生学习兴趣的特点及培养； 5. 掌握学习动机理论与学习方式。		
	教学难点	掌握学习策略、学习迁移、学习理论的国考各种题型的运用。		
教学方法	讲解法 练习法 案例分析法			
教学资源	1. 教材：周聪主编《心理学》、教育教学知识与能力（小学）； 2. 多媒体课件； 3. 黑龙江农垦职业学院网络教学平台。			
教学设备设施	多媒体教室			
教师要求	1. 学情分析； 2. 准备单元教学资源（案例、习题、教材）； 3. 选择单元教学策略。			
学生准备	1. 搜集并阅读关于小学生学习发展知识的相关教学资料； 2. 熟悉本单元课程的教材内容。			

（四）心理学——品德模块

任务4 课程实施安排

任务名称	品德	学时	2
教学重难点	教学重点	1. 了解品德的含义及品德的心理结构； 2. 熟悉小学生品德发展的基本特征及影响态度和品德形成的因素。	

	教学难点	掌握学生不良行为的矫正策略。
教学方法	讲解法 练习法 案例分析法	
教学资源	1. 教材：周聪主编《心理学》、教育教学知识与能力（小学）； 2. 多媒体课件； 3. 黑龙江农垦职业学院网络教学平台。	
教学设备设施	多媒体教室	
教师要求	1. 学情分析； 2. 准备单元教学资源（案例、习题、教材）； 3. 选择单元教学策略。	
学生准备	1. 搜集并阅读关于小学生品德知识的相关教学资料。 2. 熟悉本单元课程的教材内容。	

（五）心理学——小学生安全教育模块

任务5 课程实施安排

任务名称	小学生安全	学时	2
教学重难点	教学重点	1. 了解小学生的医疗保健常识； 2. 掌握小学生安全防范常识。	
	教学难点	小学生安全防范常识。	
教学方法	讲解法 练习法 案例分析法		
教学资源	1. 教材：周聪主编《心理学》、教育教学知识与能力（小学）； 2. 多媒体课件； 3. 黑龙江农垦职业学院网络教学平台。		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	1. 学情分析； 2. 准备单元教学资源（案例、习题、教材）； 3. 选择单元教学策略。		
学生准备	1. 搜集并阅读关于小学生安全知识的相关教学资料； 2. 熟悉本单元课程的教材内容。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
心理学概述	1. 心理学的意义； 2. 方法。	树立为小学教育服务的思想	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	学生在了解心理的结构，学习心理学的意义以及研究心理学的方法，树立热爱教育事业、热爱小学儿童，为小学教育服务的奉献终身的思想。

认知心理	1. 各种心理现象规律在教学中的应用； 2. 小学儿童各种心理现象的培养。	培养学生专业情怀，引发学生学习共鸣。	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	学生在学习了解到儿童的心理现象在各个方面都有着不同的特点，要想培养儿童的各种能力，必须要有专业情怀。
情感与意志	情绪情感、意志的培养。	自觉调控情绪情感，增强抗挫折能力	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	让学生学会调控情绪情感，增强抗挫折能力，还要帮助小学生如何调适情绪，增强抗挫折能力。
个性心理	能力、气质、性格因材施教。	因材施教	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	“人心不同，各如其面”每个学生的个性都不一样，教师实施教育时要针对不同个性的儿童因材施教。
身心发展特点	小学生身心发展的一般规律与教育启事	培养学生热爱教育事业的情怀，树立科学施教的理念	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	学生掌握儿童在不同的年龄阶段有不同的身心发展特点，只有树立科学施教的理念，热爱教育事业的情怀，才能有针对性、循序渐进、把握住关键期，才能扬长避短、因材施教
学习指导	学习习惯特点及良好学习习惯的养成策略，学习迁移、学习动机、学习兴趣的特点及培养。	让学生“乐学”、“会学”、“学会”树立科学施教的理念	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	让学生学会学习方法来指导自己与小学生科学学习的习惯、规律和策略

品德	小学生品德发展的基本特征及影响态度和品德形成的因素；学生不良行为的矫正；强调教书育人的意义。	培养学生品德修养，知道做人底线的意义，树立科学施教职业素养	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	让学生懂得作为学生应该遵守什么样的行为准则，以身示范培养儿童从小养成良好的道德品质
小学生安全	小学儿童的医疗保健常识，小学生安全防范常识。	培养学生高尚职业素养，树立正确的儿童观、教育观，注重安全防范意识	1. 案例； 2. 图片； 3. 视频。	让学生知道儿童的健康、安全高于一切，切莫忽视。

八、课程考核与评价

根据本课程的教学目的和要求，主要考核学生对学前教育学基础知识和基本理论的理解和掌握情况，尤其重视对学生运用理论知识的能力，从而以考促学，促使学生在全面掌握学前教育学基础知识和理论知识的基础上更加重视对理论知识的理解和灵活运用。

本课程将采用过程性考核方式评价学生的学习效果。考核分三部分，即课堂考核评价、阶段考核评价、综合考核评价。其中课堂考核评价包括出勤权重为10%、课堂表现权重为10%、作业权重为10%，阶段考核评价包括二次阶段测验，每次阶段测验权重为15%，综合考核评价即期末考试，权重为40%。

1. 课堂考核评价

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	备注
1	出勤	出勤率	班长报，教师查	30	
2	平时表现	上课状态好，与老师积极互动	学生表现的频次与效果	30	
3	作业	根据教学进程布置相关知识作业，要求学生课外完成，时间贯穿一学期	学生在学习通完成	40	

2. 阶段考核评价

序号	考核内容	核心能力	考核要点	题型	考核方式	分值权重	考核时间
1	心理学概述；注意；感觉；知觉	对基本理论的理解与运用	概念、种类、理论联系实际	填空题、判断题、单选题	理论闭卷线上考核	填空题 20分 判断题 20分 单选题 60分	第一学期第六周

2	记忆；想象；思维	对基本理论的理解与运用	概念、种类、理论联系实际	填空题、判断题、单选题	理论闭卷线上考核	填空题 20分 判断题 20分 单选题 60分	第一学期第十一周
3	身心发展特点；学习理论	对基本理论的理解与运用	概念、种类、理论联系实际	填空题、判断题、单选题	理论闭卷线上考核	填空题 20分 判断题 20分 单选题 60分	第二学期第六周
4	学习策略；学习迁移；品德	对基本理论的理解与运用	概念、种类、理论联系实际	填空题、判断题、单选题	理论闭卷线上考核	填空题 20分 判断题 20分 单选题 60分	第二学期第十一周

进行二次阶段测验；测验以理论闭卷为主要形式，测试的题型为填空、判断、选择，调查学生对基本理论的理解与运用情况。

3. 综合考核评价

考核内容	核心能力	考核范围	题型	考核方式	分值权重	考核时长
心理学概述；注意；感觉；知觉；记忆；想象；思维	对基本理论的理解与运用	以学期为单位，考核本学期所学全部内容	选择题、填空题、判断题、简答题、案例分析	理论闭卷线上考核	填空题 10分 判断题 10分 单选题 30分 简单题 30分 材料分析题 20分	90 分钟

期末考试为理论考试。题型主要有选择题、填空题、判断题、问答题、材料分析等；期末考试综合考核学生对本课程基本概念、基础知识的掌握情况，以及对基本理论的理解与运用情况。

考试标准：

优秀：学习态度认真，课堂积极参与实训，作业完整、正确，在阶段性考核与期末考核综合测试中成绩突出，各项成绩相加 90 分以上含 90 分。

良好：学习态度认真，课堂积极参与实训，作业比较完整、正确，在阶段性考核与期末考核综合测试中成绩优良，各项成绩相加 80—89 分。

及格：学习态度较认真，课堂能够参与实训，数量与质量一般，作业较为完整，在阶段性考核与期末考核综合测试中成绩一般，各项成绩相加 60—79 分。

不及格：学习态度，阶段性考核与期末考核综合测试各项成绩相加 60 分以下。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

- ①周聪，心理学，首都师范大学出版社，2019.5，第1版。
- ②国家教师资格考试专用教材，2019中公版。
- ③王振宇，心理学教程，人民教育出版社，2001.6，第1版。

(2) 教辅材料

- ①彭聃龄，普通心理学，北京师范大学出版社，1998.6，第1版。
- ②教育理论与实践，国内刊号 CN14-1027/G4，国际刊号 ISSN 1004-633X。
- ③外国中小学教育，国际刊号 ISSN 1007-8495，国内刊号 CN 31-1037/G4。

2. 课程资源开发与利用

黑龙江农垦职业学院网络教学平台：

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204832717.html>

<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200777017.html>

《教师礼仪》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：教师礼仪

课程代码：

课程类型：专业必修课

学时/学分：30/1.5

适用专业：英语教育专业

修订时间：2022年7月7日

课程负责人：许人岷

课程团队：李悦、刘超、王国凤

课标审核人：周丽颖

课标审批人：宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《教师礼仪》是小学英语教育专业的专业必修课，是旨在帮助学生掌握教师职业礼仪技能，进一步提高学生教学能力能力，提升教师职业形象和素质，为教师资格证国考面试全面服务的一门实践性和综合应用性课程，属于教师教育课程。本课程开课学期为第五学期，前导课程有《班级管理》、《教师法规》等，与《幼儿英语教学法》《蒙氏教学法》等课程平行进行。为学生职业能力的培养夯实最后的基础。

（二）课程任务

本门课程依据《小学教育专业认证标准（二级）》，根据课程设置与人才培养对应关系，支撑《小学英语教育人才培养方案》毕业要求，具体体现在如下方面：

(1)爱国守法，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；

(2)遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，爱岗敬业忠诚于人民教育事业。具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；

(3)掌握并遵循教育规律，循循善诱，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；

(4)掌握教师礼仪的基本原则，日常礼仪的基本内容；掌握教师衣着、妆容、身姿、措辞、礼仪等方面的知识等，通过积极健康的情绪表达，姿态手势，语言的抑扬顿挫等向学生传达向上的教育教学精神，正向的思想引导和符合学生自身年龄段学习特点的教育教学内容；

(5)不断积极了解学习我国教育教学方面的新思想、新动向，了解国内外先进的教育教学手段，与时代相连接，保持自身教学理念、教学方法等与时俱进；

(6)在教学实践中不断学习和提高自己的学科专业知识，教育学知识，心理学知识，个人实践知识，教师礼仪素养，具有建构自己的知识体系的能力；具有团队合作的能力。

本门课程的专业核心能力为：运用所学教师礼仪的基本知识、原则和实践方法，提升自身礼仪素养、全面关爱学生的身心健康，辅助小学教学活动。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1.课程内容设计

本门课程由教师的人际关系修养、沟通能力修养、礼仪修养等内容组成。课程内容突出对学生的职业素质和综合素质的培养，以实践教学为主，重点放在人际沟通和教师礼仪两大部分内容。依据《小学教师专业标准》中“衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌”的要求有针对性的提高学生的的人文素质和职业礼仪。教学过程中充分利用校内实训基地，采用个体实践、角色扮演、小组合作学习等各种方式培养学生的素质和能力，实现课程目标。

教学效果评价采取过程性评价和总结性评价相结合的方式，通过理论和实践相结合，重点评价学生的职业能力、职业素质和综合素质。

2.教学模式设计

（1）教学理念

根据培养学生综合素质和职业能力的目标采用“教、学、做一体化”的教学模式。课堂教学中，通过任务驱动、案例分析、角色扮演模拟仿真教学场景实现“教、学、做一体化”的教学模式。

（2）教学模式

本门课程主要采用“任务驱动教学模式”，其教学流程为“①理论讲解→②

教师示范→③实操训练→④任务驱动→⑤情境模拟→⑥师生共评”六个环节。

教学中，以学生为主体，问题为核心，通过教师引导，获得新知识，学生通过自主实训和小组合作完成学习任务，实现能力拓展，最终完成学习效果的综合评价。课堂教学中运用讲授法、情境教学法、实训法、小组讨论法等方法，结合多种教学媒体和手段，充分调动学生的主动性、积极性，给学生提供自由发展的机会，师生共同营造一种积极、主动、活泼、民主的课堂氛围。同时充分发挥教师的主导作用，科学设计，适时引导，精讲多练、恰当地调节、指导和积极评价，真正做到教师主导作用与学生主体作用相互融合，相互渗透，平行推进，使学生心情愉快地参与课堂学习。

(3)教学方法

教师采用讲授法，任务驱动教学法，案例分析法，模拟演示法，启发讨论式教学法，问题探究式教学法、角色扮演法、组织学生分组自学、讲小课、角色扮演、小组讨论等以教师为主导、以学生为主体的灵活多样的教学方法，培养学生的综合素质和职业能力。学生采用小组集体合作学习、研究性学习、讨论性学习等多种学习方法来实现教学目标。

3.课程思政设计

(1) 将课程思政融入教学目标

设定课程思政教学目标，通过课程的学习，深入发掘思政教育内涵，发挥课程的思政教育的作用，增加学生对国家和民族的价值观的认同，提高其思辨能力，达到学生语言综合使用能力和思想道德修养共同提高的教学效果，培养学生具有独立精神、有责任有担当、有知识又有情怀的小幼教师素质，培养学生积极向上、乐观自信的人生态度、坚忍不拔的精神品质、高尚的道德情操，培养学生形成正确的人生观、道德观和职业观。

(2) 将课程思政融入课程内容

教师根据学生的人文基础、性格特点，深入挖掘《教师礼仪》课程的思政元素，精心选取拓展补充适合学生的教学内容，融入职业素养、创新能力、“四有好老师”精神、社会责任、爱国情怀等内容，引导学生在课程思政教学中自己发现问题、分析问题和解决问题，潜移默化地引领学生、影响学生、锻炼学生，培养他们的人生观、价值观、道德观、审美观和世界观。

(3)将课程思政融入教学环节

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。”

教师在整个教学过程，强调学生为主体，关注听力语言材料的思想内容是有效提高学生批判思维能力和人文素养的关键。围绕主题内容，训练学生的能力角度出发，对教材做到整体把握，选择合适的内容进行课堂训练，并加入其它合适的听力素材，运用翻转课堂，课前布置任务，并完善监测机制，突出课程思政教育，最终达到让我们的课程思政教学潜移默化、润物无声地影响学生。

(二) 课程目标

1.素质目标

(1)具有爱护学生、尊重学生，有同感心和同情心；情绪积极而稳定的职业情感。

(2)具有团队精神，同事间能团结互助；一丝不苟、严格要求、作风严谨、细

致耐心；服从领导工作分配，自觉遵守学校的规章制度的职业态度。

(3)具有为学生着想，把直接为教学和学生的利益尽一份力作为自己的追求；能够充分发挥自己的独立性和主动性，与其他教学、教辅人员协作的职业价值观。

2.知识目标

(1)熟记礼仪、教师礼仪、人际关系、人际沟通的相关概念、基本理论和基本知识。

(2)掌握人际沟通的途径和方法，教师礼仪的基本要求和内容。

3.能力目标

(1)正确运用教师仪表礼仪规范、遵守岗位礼仪要求，高效率完成岗位教师工作，提供优质教师服务。

(2)能正确应用语言和非言语沟通技巧，进行有效的沟通，促进良好教师人际关系的建立和发展。

(3)实施教育性沟通，有效进行教师健康教育，提高教学效果。

(4)运用良好的职业道德、礼仪修养和沟通技巧有效预防和处理师生、生生关系。

四、课程结构

(一) 课程模块

依据本课程教学的整体目标，结合教学实际，将教学内容整合为分为三个模块，每一模块的教学内容难度循序渐进，呈阶梯状进行，逐步提高学生的人文素养、礼仪水平和职业从教能力。

每一模块任务中，专项练习和实操训练是教学重点，实操效果部分为教学难点，重难点知识有效融合，重点是教师形态美学，教师人际沟通，教师礼仪。难点是也是这三方面，尤其是教师形态美学当中的教师职业姿态美部分内容。本门课程的最大特点是实践性特别强。重点培养学生的人文素养，和教师的职业品格，同时培养学生的爱国情怀，和对祖国教育事业的热爱之情。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	模块一礼仪导论与基本规范	任务一学习礼仪的概念及功能	了解礼仪的概念及掌握其功能	2
2			学习教师礼仪规范	2
3	模块二教师礼仪	任务一 学习教师仪容礼仪	掌握教师仪容礼仪	2
4		任务二 教师仪态礼仪	掌握站姿、坐姿相关要求并训练 掌握走姿、蹲姿相关要求并训练 掌握递物的标准手势和待人接物的方法	6
5		任务三 教师服饰礼仪	学习教师服饰礼仪	2

6		任务四 日常交往礼仪	了解称呼礼仪和会面礼仪 了解介绍礼仪和出行礼仪。 学习并掌握交谈礼仪	6
7		任务五 小幼教师沟通礼仪	掌握与幼儿及家长的沟通的礼仪 掌握与同事沟通的礼仪	4
8		任务六 小幼教师教学礼仪	学习并掌握小幼教师教学礼仪	2
9	模块三其他礼仪	任务一 公务礼仪	学习宴请、接待拜访礼仪等相关要求	2
10		任务二 通信及互联网交流礼仪	学习通信及互联网交流礼仪	2
合计				30

五、课程内容

（一）礼仪导论与基本规范

任务1 课程内容设计

任务名称	任务一学习礼仪的概念及功能	学时	4
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要学习礼仪的概念、功能以及教师礼仪的功能和实践途径。运用合作学习、讨论等方式完成教学任务，同时引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.礼仪的概念。 2.教师礼仪的规范。		
教学目标	素质目标	培养学生耐心、细致的工作作风，加强学生对礼仪的认识和了解。	
	知识目标	1.了解礼仪的概念、教师礼仪的功能和作用。 2.理解教师礼仪在教学活动中的重要作用。 3.掌握礼仪的概念、教师礼仪对小学课堂教学和小学生成长起到的作用。	
	能力目标	能理解礼仪和教师礼仪在日常生活和工作中的重要性，培养学生的能力。	
核心能力	人文素养的提升		
思政设计	知识点	何为礼仪	
	育人元素	如何成为高尚的人	
	融入方式	通过讨论本话题帮助学生树立人生目标，明确职业理想。	
前续知识	实习中学生对教师礼仪的总结		

(二) 教师礼仪

任务1 课程内容设计

任务名称	任务一教师仪容礼仪	学时	2
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要学习教师仪容礼仪的概念、功能和实践途径。运用合作学习、讨论等方式完成教学任务，同时引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.教师职业形象原则 2.仪容仪表的修饰方法		
教学目标	素质目标	培养学生耐心、细致的工作作风，加强学生对礼仪的认识和了解。	
	知识目标	1.了解教师职业形象。 2.掌握教师职业形象原则 3.掌握仪容仪表的修饰方法。	
	能力目标	能理解礼仪和教师礼仪在日常生活和工作中的重要性，培养学生的能力。	
核心能力	仪容仪表修饰能力，审美能力		
思政设计	知识点	教师应有的仪容仪表规范	
	育人元素	教师有其职业要求及职业特殊性，从仪容仪表上要对自身有职业约束。	
	融入方式	通过讨论本话题帮助学生树立职业概念，和对自我职业约束性的认知。	
前续知识	前一任务的礼仪原则及规范		

任务2 课程内容设计

任务名称	任务二教师仪态礼仪	学时	6
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要学习教师仪态礼仪的概念、站姿、坐姿、手势、递接礼品、待人接物的姿态等等。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，同时引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.仪态礼仪的主要内容。 2.掌握站姿、坐姿相关要求。		
教学目标	素质目标	培养学生耐心、细致的工作作风，加强学生对教师仪态的认识和了解。	
	知识目标	1.了解仪态礼仪的主要内容。 2.掌握站姿、坐姿相关要求。 3.在日常生活及学习中学会运用相应的规范礼仪。	
	能力目标	能理解仪态在日常生活和工作中的重要性，培养学生的自省自律的能力。	
核心能力	教师仪态礼仪的自我提高和改善能力		
思政设计	知识点	教师应有的仪态规范	
	育人元素	教师有其职业要求及职业特殊性，从站姿坐姿上要对自身有职业约束，对学生起到良好的示范作用。	

	融入方式	通过讨论和实践帮助学生树立职业观念、修正自身行为。
前续知识	前一任务的教师仪容礼仪原则及规范	

任务3 课程内容设计

任务名称	任务三教师服饰礼仪	学时	2
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要学习教师着装原则、正装搭配、着装规范、饰品佩戴要求等。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.服饰礼仪的基本原则。 2.正装的搭配方法。 3.根据不同场合选择正确的服饰搭配。		
教学目标	素质目标	提高学生的人文素养，加强学生对教师服饰的认识和了解。	
	知识目标	1.了解服饰礼仪的基本原则。 2.掌握正装的搭配方法。 3.学会根据不同场合选择正确的服饰搭配。	
	能力目标	能理解适当的服饰对工作和生活的重要性，培养学生的审美的能力。	
核心能力	根据不同场合选择正确的服饰搭配的能力		
思政设计	知识点	教师应有的仪态规范	
	育人元素	通过教师的着装规范的学习，提升学生的职业信心。	
	融入方式	通过讨论和实践帮助学生树立职业观念、规范着装。	
前续知识	前一任务的教师仪态原则及规范		

任务4 课程内容设计

任务名称	任务四日常交往礼仪	学时	6
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要了解称呼礼仪、会面礼仪、介绍礼仪、交谈礼仪、出行礼仪等。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.了解日常交往礼仪的主要内容。 2.了解称呼礼仪和会面礼仪。		
教学目标	素质目标	提高学生的人文素养，加强学生对日常交往礼仪的认识和了解。	
	知识目标	1.了解日常交往礼仪的主要内容。 2.了解称呼礼仪和会面礼仪。 3.学会运用规范的日常交往礼仪。	
	能力目标	提高辨别是非的能力，培养学生的良好的行为习惯。	
核心能力	日常人际交往能力		
思政设计	知识点	日常的礼仪规范	
	育人元素	通过日常交往礼仪的学习，提升个人修养。	
	融入方式	通过讨论和实践帮助学生树立规范的日常交往礼仪。	

前续知识	前一任务的仪态规范
------	-----------

任务5 课程内容设计

任务名称	任务五小幼儿教师沟通礼仪	学时	4
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要掌握与幼儿或学生、家长、同事、友邻和媒体的沟通礼仪等。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.与幼儿沟通的礼仪。 2.与家长沟通的礼仪。		
教学目标	素质目标	提高学生的人文素养，加强工作环境内部人员沟通的认识和了解。	
	知识目标	1.掌握与幼儿沟通的礼仪。 2.掌握与家长沟通的礼仪。	
	能力目标	提高交往交际能力，培养学生的良好的行为习惯。	
核心能力	与幼儿和家长沟通的能力		
思政设计	知识点	如何进行有效的沟通	
	育人元素	通过对人际沟通的学习，提升个人能力和素养。	
	融入方式	通过讨论和实践帮助提升礼仪素养和为祖国教育事业做出贡献的决心。	
前续知识	前一任务的日常交往礼仪		

任务6 课程内容设计

任务名称	任务六小幼儿教师教学礼仪	学时	2
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要掌握幼儿园日常活动礼仪、教育教学活动礼仪、以及幼儿礼仪教育等内容。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.幼儿园一日活动各环节礼仪。 2.掌握小幼儿教师教学活动礼仪。 3.幼儿礼仪教育的内容、方法、途径。		
教学目标	素质目标	在师生沟通过程中，具有尊重学生、爱护学生的高级情感，面部表情和蔼可亲，尽管学生责难、不友好、愤怒，也应面带微笑，同感学生的情绪。提高学生的教学教育素养，塑造新时代四有好老师。	
	知识目标	1.了解幼儿园一日活动各环节礼仪。 2.掌握小幼儿教师教学活动礼仪。 3.初步掌握幼儿礼仪教育的内容、方法、途径。	
	能力目标	提高交往交际能力，培养学生的良好的行为习惯。	
核心能力	小幼儿教师教学能力		
思政设计	知识点	如何把礼仪贯穿到课堂中，对幼儿进行礼仪教育，对中华礼仪进行传承。	
	育人元素	通过对教育教学活动的学习，对教育事业有新的认识。	

	融入方式	通过学习教学礼仪，坚定为祖国教育事业做出贡献的决心。
前续知识	前一任务的小幼儿教师沟通礼仪	

(三) 其他礼仪

任务1 课程内容设计

任务名称	任务一公务礼仪	学时	2
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要掌学习公务礼仪、宴请拜访礼仪、接待礼仪、拜访礼仪等内容。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.公务礼仪的主要内容。 2.宴请、接待拜访礼仪等相关要求。		
教学目标	素质目标	具有积极与人沟通，知礼、用礼的意识，为将来成为一名合格的教师打下良好的基础。	
	知识目标	1.了解公务礼仪的主要内容。 2.掌握宴请、接待拜访礼仪等相关要求。 3. 在日常生活中学会运用规范的公务礼仪。	
	能力目标	能正确运用学习礼仪和沟通的方法，进行有效沟通和礼仪应用。	
核心能力	公务接待能力		
思政设计	知识点	如何把礼仪贯穿到课堂中，对幼儿进行礼仪教育，对中华礼仪进行传承。	
	育人元素	通过对教育教学活动的学习，对教育事业有新的认识。	
	融入方式	通过学习教学礼仪，坚定为祖国教育事业做出贡献的决心。	
前续知识	前一任务的小幼儿教师教学礼仪		

任务2 课程内容设计

任务名称	任务二通信及互联网交流礼仪	学时	2
任务说明	明确教学目标，运用多媒体课件教学丰富拓展教学内容，主要掌学习接打电话礼仪、互联网通讯的礼仪等内容。运用合作学习、实践等方式完成教学任务，引导学生主动参与、主动思考、主动实践。		
教学内容	1.了解接打电话的礼仪的注意事项。 2.熟悉运用通讯及互联网与家长沟通的礼仪。		
教学目标	素质目标	在多方式沟通过程中，；并形成善于控制自己的自控力。	
	知识目标	1.了解接打电话的礼仪的注意事项。 2.熟悉运用通讯及互联网与家长沟通的礼仪。	
	能力目标	能正确运用互联网沟通的方法，进行有效沟通和礼仪应用。	
核心能力	互联网沟通交流能力		
思政设计	知识点	如何把礼仪贯穿到生活中，知礼、尊礼、从礼。	

	育人元素	通过对日常互联网沟通礼仪的学习，对教育事业有新的提升。
	融入方式	通过学习教学礼仪，坚定为祖国教育事业做出贡献的决心。
前续知识	前一任务的公务礼仪	

六、课程实施

(一) 礼仪导论与基本规范

任务 1 课程实施安排

任务名称	任务一礼仪导论与基本规范	学时	4
教学重难点	教学重点	礼仪的概念及功能	
	教学难点	礼仪的概念及功能的理解和掌握	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材： 杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第2版。 辅助教材 ①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第1版。 ②吕艳芝，冯楠，教师礼仪的99个细节，华东师范大学出版社，2017.08，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

(二) 教师礼仪

任务 1 课程实施安排

任务名称	任务一教师仪容礼仪	学时	2
教学重难点	教学重点	教师仪容礼仪规范	
	教学难点	如何能够根据教师仪容礼仪规范打造自身	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材： 杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第2版。 辅助教材 ①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第1版。 ②吕艳芝，冯楠，教师礼仪的99个细节，华东师范大学出版社，2017.08，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		

教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

任务2 课程实施安排

任务名称	任务二教师仪态礼仪	学时	6
教学重难点	教学重点	教师的站姿、坐姿、走姿、蹲姿和待人接物礼仪	
	教学难点	教师如何实现优雅身姿仪态和正确的待人接物礼仪	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材： 杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第2版。 辅助教材 ①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第1版。 ②吕艳芝，冯楠，教师礼仪的99个细节，华东师范大学出版社，2017.08，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务3 课程实施安排

任务名称	任务三教师服饰礼仪	学时	2
教学重难点	教学重点	教师的着装原则	
	教学难点	教师的着装原则	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材： 杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第2版。 辅助教材 ①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第1版。 ②吕艳芝，冯楠，教师礼仪的99个细节，华东师范大学出版社，2017.08，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务4 课程实施安排

任务名称	任务四日常交往礼仪	学时	6
教学重难点	教学重点	掌握称呼礼仪和会面礼仪	
	教学难点	称呼礼仪和会面礼仪的教学	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材：		

	杨廷树, 幼儿教师礼仪, 高等教育出版社, 2019.11, 第2版。 辅助教材 ①穆清, 教师礼仪, 吉林教育出版社, 2019.01, 第1版。 ②吕艳芝, 冯楠, 教师礼仪的99个细节, 华东师范大学出版社, 2017.08, 第2版。 课件: 教师自制教学课件
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

任务5 课程实施安排

任务名称	任务五小幼教师沟通礼仪	学时	4
教学重难点	教学重点	掌握与工作环境涉及人员沟通的礼仪	
	教学难点	与工作环境设计人员沟通的礼仪的实践	
教学方法	讲授法, 任务驱动教学法, 启发讨论式教学法		
教学资源	教材: 杨廷树, 幼儿教师礼仪, 高等教育出版社, 2019.11, 第2版。 辅助教材 ①穆清, 教师礼仪, 吉林教育出版社, 2019.01, 第1版。 ②吕艳芝, 冯楠, 教师礼仪的99个细节, 华东师范大学出版社, 2017.08, 第2版。 课件: 教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣, 课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务6 课程实施安排

任务名称	任务六小幼教师教学礼仪	学时	2
教学重难点	教学重点	掌握教师教学活动礼仪	
	教学难点	教师教学活动礼仪的应用	
教学方法	讲授法, 任务驱动教学法, 启发讨论式教学法		
教学资源	教材: 杨廷树, 幼儿教师礼仪, 高等教育出版社, 2019.11, 第2版。 辅助教材 ①穆清, 教师礼仪, 吉林教育出版社, 2019.01, 第1版。 ②吕艳芝, 冯楠, 教师礼仪的99个细节, 华东师范大学出版社, 2017.08, 第2版。 课件: 教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务, 课中采用多种教学方法、		

	手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业

(三) 其他礼仪

任务1 课程实施安排

任务名称	任务一公务礼仪	学时	2
教学重难点	教学重点	公务活动礼仪	
	教学难点	掌握公务活动礼仪的相关要求	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材： 杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第2版。 辅助教材 ①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第1版。 ②吕艳芝，冯楠，教师礼仪的99个细节，华东师范大学出版社，2017.08，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

任务2 课程实施安排

任务名称	任务二通信及互联网交流礼仪	学时	2
教学重难点	教学重点	互联网沟通礼仪	
	教学难点	掌握互联网沟通礼仪的相关要求	
教学方法	讲授法，任务驱动教学法，启发讨论式教学法		
教学资源	教材： 杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第2版。 辅助教材 ①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第1版。 ②吕艳芝，冯楠，教师礼仪的99个细节，华东师范大学出版社，2017.08，第2版。 课件：教师自制教学课件		
教学设备设施	学习通平台、多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学方法、手段激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导		
学生准备	学习通课前完成任务点阅读、课前预习、讨论、课下完成作业		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
----	-----	------	--------	------

一、礼仪导论与基本规范	教师礼仪规范	帮助学生明确要知礼尊礼、成为高尚的人	教学课件 网络资源《礼仪教学》1	通过学习和思考，使学生树立了明确的学习目标，并树立更高的个人素质目标
二、教师礼仪	教师仪容礼仪	教师应有的仪容仪表规范	视频资源 《教师职业妆容原则》	通过讨论本话题帮助学生树立职业概念，和对我职业约束性的认知。
	教师仪态礼仪	教师应有的仪态规范	视频资源 《教师仪态视频》	通过讨论和实践帮助学生树立职业观念、修正自身行为。
	教师服饰礼仪	教师的着装规范	视频资源 《着装原则》	通过讨论和实践帮助学生树立职业观念、规范着装。
	日常交往礼仪	教师在日常生活交往中应注意的礼仪规范	视频资源 《日常礼仪》	通过讨论和实践帮助学生树立规范的日常交往礼仪。

	小幼教师沟通礼仪	提高交往交际能力，培养学生的良好的行为习惯	教学案例 《有效沟通的原则及方式》	通过讨论和实践帮助提升礼仪素养和为祖国教育事业做出贡献的决心。
	小幼教师教学礼仪	培养学生的职业自信和坚定成为一名优秀教师的决心	视频资源 《教学活动礼仪规范》	通过对教育教学活动的学习，对教育事业有新的认识。
三、其他	公务礼仪	如何把礼仪贯穿到公务接待中，观看 2022 冬奥会开幕式倒计时对中华礼仪进行传承。	视频资源 2022 冬奥会开幕式倒计时视频	通过观看视频，加强民族自信和爱国主义精神。
	通信互联网沟通礼仪	在 5G 时代如何实现现代化沟通礼仪	视频资源 《接打电话》	通过学习互联网沟通礼仪，提高自身素质和职业素养。

八、课程考核与评价

对学生的评价，重视其在学习过程中的情感态度和参与表现，包括对学习过程、学习效果的评价，将评估内容转向对学生学习全过程整体监控和评价上来。采用过程评价、阶段评价和综合评价相结合的评价方式。教学中要注重学生学习的过程，精心记录和评价学生学习过程，如学习的形式、获取信息的方式、

讨论的要点、设计的方案等进行记录，并对案例分析、实践模拟等进行交流、自评和互评等，从而让学生学会学习。

采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中学习态度的权重为 30%；阶段考核的权重为 30%；期末考核的权重为 40%。

1. 课堂考核评价

按照本课程要求的学习目标进行考核，重点考查学生的职业素质、学习态度、礼仪规范及沟通技能，以及与同学合作的能力、完成任务的责任心和道德规范等方面的评价。

课堂考核评价（100 分，权重为 30%）

（1）出勤（10 分）学生每旷课一次扣 5 分，迟到一次扣 2 分，事假扣 2 分，病假三次不扣分，三次以上每次扣 1 分。

（2）课堂提问和表现（50 分），包括线上访问、参与讨论、课堂上能积极主动回答问题（30 分）、完成任务点（20 分）。

（3）作业与章节测试共 4 次（40 分），不按时上交的学生每次扣 5 分，不完成的不得分。

2. 阶段考核评价

（1）阶段考核一（100 分,权重 15%）

考核内容分别为教师基本仪态个体实践考核；考核方法：分小组个体实践，由教师填写评估表。

（2）阶段考核二（100 分,权重 15%）

考核内容分别为教师教学职业姿态个体实践考核；考核方法：分小组个体实践，由教师填写评估表。

3. 综合考核评价（100 分，权重 40%）

考核内容为教育沟通或教学模拟实践考核；考核方法：考前学生分小组，每组 2--4 人，设计教学模拟或教学沟通情境、分配角色；课上各小组分别进行角色扮演，教师填写评估表，小组内成员得分相同。

评分标准：

优秀：86---100 分

对所礼仪规范理解正确，沟通方法运用得当，情境演绎处理得当清晰，完整。

良好：70---85 分

对所礼仪规范理解基本正确，沟通方法运用比较得当，情境演绎处理得当清晰，完整。

合格：60---69 分

对所礼仪规范理解偏差小，能运用一定的沟通方法。

不合格：0---59 分

对礼仪规范理解不够充分，沟通方法运用不正确。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

杨廷树，幼儿教师礼仪，高等教育出版社，2019.11，第 1 版。

(2) 辅助教材

①穆清，教师礼仪，吉林教育出版社，2019.01，第 1 版。

②吕艳芝,冯楠,教师礼仪的99个细节,华东师范大学出版社,2017.08,第2版。

2. 课程资源开发与利用

(1)结合学生实际,以及职业岗位对知识、技能、素质的要求,继续充分利用网络资源,搭建网络课程平台,开发网络课程,实现优质教学资源共享,满足学生综合能力培养提升的要求。

(2)积极利用超星学习平台、微信、钉钉、腾讯会议等现代交互学习平台和交流手段,使教学方法和手段多元化,以此拓展学生的知识和能力。

《教育科研方法》课程标准

一、课程基本信息

课程名称:教育科研方法

课程代码:

课程类型:专业基础课

学时/学分:30/1.5

适用专业:小学英语教育专业
小学语文教育专业

修订时间:2022年8月8日

课程负责人:李淑杰

课程团队:李鹏、周丽颖

课标审核人:周丽颖、刘秀红

课标审批人:宋兴斌

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《教育科研方法》是教育专业的一门专业基础课,属于教师教育课程。在教师资格考试面试能够进行教学和班级管理的优化,在教学岗位中能够理解课题研究的普遍性规律并应用于教学实践中;因此在教学技能中具有重要地位,具有极强的应用性和实践性。以培养学生的语言教学科研能力为主线,以教育研究问题选择、文献检索、课题计划、问卷调查、访谈设计等任务为核心,强化学生的综合教学科研能力,培养学生用科学客观的思维理念和科研方法的表达认真工作和大局观的情感,在实际工作和生活中培养入木三分的观察能力,主动体验的生活

能力完善自我。

《教育科研方法》是英语教育专业和语文教育专业所设的一门专业必修课程基础课，本课程旨在培养学生教育科研能力，教学内容以理论讲授为主，提高学生的理论基础知识和掌握科研方法能力，开设学期为第五学期。本课程配合前导课程如《英语教学法》和《语文教学法》等课程，巩固、拓展学生的语言知识，在国考的背景下，课程要求学生不仅能进行授课，还要科研。结合教学工作岗位小学英语教师，让学生能了解教育科研方法的同时掌握教育研究问题选择、文献检索、课题计划、问卷调查、访谈设计。通过对本课程的学习，运用教育科学方法分析英语教学活动，积累案例，分析普遍规律，从而为后续课程定岗实践的学习打下基础。

（二）课程任务

本门课程依据《英语教育专业认证标准》，支撑毕业要求具体体现践行师德，学会教学，学会与人、兴业关于发展。

(1) 践行社会主义核心价值观和科学的教育观，热爱我国优秀传统文化的意识，热爱教育事业，树立正确的人生观和职业情感。

(2) 具有良好的书写习惯和沉稳、耐心的工作作风；具有爱岗敬业的职业精神、良好的职业素养和高尚的情怀素养。具有勇于实践，具备一定的创新以及终身学习的意识。

(3) 掌握教育研究问题选择、文献检索、课题计划、问卷调查、访谈设计。

(4) 建立教学班级的核心，并且指导班级管理，营造一种积极向上，和谐互助，勇于挑战自我，勇于实践的班级风气。

(5) 理解终身教育的意义，通过活动和教育形式体验教育的意义，并且具有自我完善和自我批评的能力。理解和谐相处的内涵和意义，能够团队合作、交流沟通和解决问题。

(6) 多空间（校内、校外、家庭）教学实践，全方位育人，形成教学育人体系。关注教育中存在的问题，反思教学并总结经验，及时调整，具有一定的前沿性思维和方法，为后续的学习奠定基础。

(7) 利用多种活动形式，开发学生的创造性思维，体验教学和总结活动，丰富教学内容，深化学习效果。

本门课程的专业核心能力为：运用科学的教育科研方法和思维进行调查、观察、总结，文献阅读、检索、记录分析，撰写课题报告；设计调查问卷；设计访谈内容等进行英语教育教学活动，有的放矢地研究学生的学习兴趣和、学习效果和个案案例，调整教学活动，可以指导和提高教学和班级管理效果。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

本课程设计依据为针对教育专业的培养目标，依据教师资格证国考以及与小学、幼儿园、语言培训机构密切合作，分析教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构。以培养学生的教育科研能力和从教技能为重点，进行观察积累案例、调查问卷、访谈问题的设计训练。结合幼儿园教育教学工作特点，优化课程内容，形成“选题论证（含文献法）”、“开题报告”、“观察法”、“调查法”、“作品分析

法”、“研究论文”，都有具体的教学过程和实施过程，内化知识，形成能力。

2. 教学模式设计

(1)教学理念：《教育科研方法》在课程设计中本着基础课为专业课服务的原则，针对教育专业的培养目标，根据专业学习和国考教师资格证考试的需要，与小学、幼儿园、语言培训机构密切合作，分析教育专业职业岗位（群）知识、能力、素质结构。注重“知识”教学与“能力”培养的结合，构建教、学、做三位一体的教学内容体系。既突出理论知识的教学，指导学生“学会”，更重视实践过程的指导，以实践促理论知识的理解与内化，增强“教”与“学”的实用性与针对性。课程以多元智能的学生观和建构主义的学习观为教学理论指导，倡导个性化教学。教师精讲多练、讲练结合，最终实现该课程的培养目标。

(2)教学活动程序：本课程的教学突出教育科研基本理论和实践相结合训练，以建构主义的学习观和素质教育观为指导，从职业能力需求出发，采用“教师理论指导，学生案例讨论”的教学模式。在教学中将理论学习与技能训练相结合，体现“教、学、做”统一的教学理念。通过四个环节实现教学目标，具体教学步骤为：教师教授理论——学生自学指导——案例分析讨论——评价与反馈。

(3)教学方法：《教育科研方法》是一门纯理论的课程，教学方法以理解-练习为主，讲授为辅，精讲多练，讲练结合。同时教师应尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏，淡化规则讲解，强化练习，加强学生的实际运用能力。采用多种教学方法解释教学内容，通过讲授法、自学指导法、讨论法等引导学生掌握基本技巧，主要包括以下教学方法：

教授法：在教学中是最常用、最有效的手段之一。其作用是向学生讲授理论，学生整体把握，运用方法和技巧。

自学指导法：根据学生课前预习自学，教师在讲授时先提出问题，由学生自己分析，最后教师根据学生的实际情况，予以讲评指导。这种方法既能调动学生的兴趣，又可潜移默化地培养学生的自学能力和分析问题、解决问题的能力。培养学生的创新思维能力。

讨论法：把案例引入教学是活跃课堂气氛、与实际生活相结合，学生感受到理论在实践中的指导作用，调动学生兴趣的极好办法。良好的教学气氛可以促进学生的思维活动，吸引学生的注意，把师生之间的情感因素调动起来，从而达到教学相长的目的。同时培养了学生精益求精的工匠精神。

3. 课程思政设计

培育和践行社会主义核心价值观，引导学生强化师德师风；教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。加强教学育人的功能。教学过程中依托任务，完成教学活动，增加政治学习内容和竞赛的意识和创新意识，互相影响，团队建设，和睦相处，共同进步。提高学生的政治意识。

（二）课程目标

1. 素质目标

(1)培养学生爱祖国的情感，热爱我国优秀传统文化的意识，热爱教育事业，树立正确的人生观和职业情感，树立正确的核心价值观和科学的教育观。

(2)热爱学生，热爱教育事业，乐于从事教学科研工作。沉稳、耐心的工作作风；具有爱岗敬业的职业精神、良好的职业素养和高尚的情怀素养。

(3)富有创新精神，勇于实践，具备一定的创新以及终身学习的意识。

2.知识目标

- (1)了解教育科研的基本理论。
- (2)掌握教育科研方法和程序。
- (3)了解教育改革和发展的最新发展趋势。

3.能力目标

- (1)能够运用所学教育理论分析教育实践中的问题并进行科研活动。
- (2)熟练运用教育科研规律、判断解决问题。
- (3)熟练运用所学选择课题、设计问卷、访谈问题等。

四、课程结构

(一) 课程模块（项目/专题）

课程共分为2章，分别是教育科研基础理论、教育科研活动。。内容设计为30学时，均为必讲内容。

(二) 学时安排

序号	课程模块	任务	子任务	学时
1	第一章教育科研基础理论	教育科研概述	教育科研理论学习	2
2		专题一教育研究问题的选择	教育研究问题的界定	2
3		专题二文献检索	文献检索途径、阅读	2
4		专题三文献综述	文献记录、撰写	2
5	第二章 教育科研活动	专题四研究计划	设计研究课题方法	4
6		专题五实验研究	准备阶段	4
7		专题六调查研究	问卷设计	4
8		专题八案例研究	案例研究分类、设计	4
9		专题九观察	观察方法	2
10		专题十问卷法	访谈设计	4
合计				30

五、课程内容

(一) 第一章 教育科研基础理论

任务一 教育科研概述

任务名称	教育科研概述	学时	2
任务说明	本节课通过材料讲解开展教学，旨在让学生掌握教学目标的整体理论，端正学生的学习态度。		
教学内容	教育科学理论的基本知识和术语。教育研究及其意义。研究基本原则、教育研究方法论、案例分析		
教学目标	素质目标	培养学生对教育科研的兴趣和端正态度。	

	知识目标	掌握教育基础理论，了解教育发展历程和趋势。
	能力目标	教育研究准确定位。
核心能力	教育基本理论	
思政设计	知识点	培养学生科研意识、创新精神。
	育人元素	树立民族自信。
	融入方式	理实结合。
前续知识	教育科研的相关理论知识。	

任务二 教育研究问题的选择

任务名称	专题一教育研究问题的选择	学时	2
任务说明	学生课前预习，教师教授，案例分析。		
教学内容	1.能说出选题的来源及原则，较科学地选择课题。 2.能说出课题表述的要求，能遵循要求基本正确地表述。 3.能撰写规范简单的研究计划。		
教学目标	素质目标	培养耐心细致、严谨踏实的学习态度和工作作风。	
	知识目标	怎样制定研究问题，体会教育科研的重要性和普遍性，了解小学教育研究的基本步骤。小学教育研究过程概述，选定研究课题，确定研究对象与方法，	
	能力目标	制定研究问题、资料的收集、整理与分析的能力。	
核心能力	教育研究方法的掌握。		
思政设计	知识点	培养学生创新精神。	
	育人元素	树立民族自信。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	教育研究的定义。		

任务三 文献检索、文献综述

任务名称	专题二文献检索、文献综述	学时	4
任务说明	文献检索的定义和意义，收集信息。		
教学内容	了解教育文献检索的主要来源，掌握文献检索的方法		
教学目标	素质目标	树立教育科研意识。热爱教师职业，培养同学们吃苦耐劳的品质与敬业爱岗、团队协作的职业情感。	
	知识目标	了解文献法在教研究的重要作用，了解教育文献检索的主要来源，掌握文献检索的方法。	
	能力目标	文献检索	
核心能力	文献检索的方法		
思政设计	知识点	培养学生科研意识、创新精神。	
	育人元素	树立民族自信。	
	融入方式	理实结合。	

前续知识	文献检索的相关理论知识。
------	--------------

(二) 第二章 教育科研活动

任务四 研究计划

任务名称	专题四研究计划	学时	4
任务说明	本节课是制定研究课题计划，旨在学生选定课题。		
教学内容	1.了解课题的前沿发展趋势。 2.根据材料分析课题，制定计划。		
教学目标	素质目标	培养学生对科研的兴趣。	
	知识目标	掌握课题计划的意义和知识。	
	能力目标	制定研究计划	
核心能力	研究计划制定		
思政设计	知识点	培养学生科研意识、创新精神。	
	育人元素	树立民族自信。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	研究计划的意义		

任务五 实验研究

任务名称	专题五实验研究	学时	4
任务说明	初步了解英语单词书写的规则和注意事项，明确在句子、段落书写中的作用，为今后短文书写打下良好的基础。		
教学内容	1.了解实验法的特点、类型、适用范围和局限性。 2.了解实验研究中自变量、因变量的选择。		
教学目标	素质目标	培养学生善于观察、严谨的学习态度，乐于与人合作的精神。	
	知识目标	确定实验类型的选择、步骤、方法。	
	能力目标	简单的实验设计	
核心能力	实验研究方法		
思政设计	知识点	培养学生科研意识、创新精神。	
	育人元素	树立民族自信。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	实验法定义。		

任务六 调查研究

任务名称	专题六调查研究	学时	4
任务说明	了解调查法、特点、类型、步骤。		
教学内容	调查法，了解调查法的特点、类型、实施步骤、优点和局限性，掌握问卷的编制和设计方法。		
教学目标	素质	科研意识欣赏美好事物和对美好生活应该充满希望。	

	目标	
	知识目标	掌握问卷的编制和设计方法。
	能力目标	问卷的编制和设计的能力。
核心能力	调查的实施步骤	
思政设计	知识点	科学的公正评价，实事求是的工作作风。
	育人元素	团队精神。
	融入方式	课堂讲解，案例分析。
前续知识	调查法的步骤。	

任务七 案例研究

任务名称	专题八案例研究	学时	2
任务说明	了解案例，分析案例并总结案例所存在的普遍规律。		
教学内容	理解教育经验，总结法的概念，掌握教育经验。		
教学目标	素质目标	总结法的类型和步骤。	
	知识目标	掌握短文的书写规则。	
	能力目标	教育经验总结	
核心能力	案例分析总结		
思政设计	知识点	树立科研意识。	
	育人元素	尊重他人，团队精神。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	案例分析。		

任务八 观察

任务名称	专题九观察	学时	4
任务说明	了解观察法的特点、类型、优点。案例分析，深化内容。		
教学内容	理解教育经验，总结法的概念，掌握教育经验。		
教学目标	素质目标	总结法的类型和步骤。	
	知识目标	与局限性，掌握参与观察的策略。	
	能力目标	观察法的设计方法。	
核心能力	观察法的的步骤实施		
思政设计	知识点	树立科研意识。	
	育人元素	尊重他人，团队精神。	
	融入方式	课堂讲解，主题讨论，案例分析。	
前续知识	案例分析。		

任务九 问卷法

任务名称	专题十问卷法	学时	4
任务说明	了解问卷设计的意义，问卷的范围和问卷分析。访谈问题设计和		

	访谈实施的原则。	
教学内容	理解问卷和访谈的意义。	
教学目标	素质目标	总结法的类型和步骤。
	知识目标	掌握问卷和访谈的方法。
	能力目标	问卷和访谈设计
核心能力	问卷和访谈信息的分析	
思政设计	知识点	树立科研意识。
	育人元素	尊重他人，团队精神。
	融入方式	讲练结合。
前续知识	问卷和访谈的作用和意义。	

六、课程实施

(一) 教育科研的基本理论

任务一 教育科研概述

任务名称	教育科研概述	学时	2
教学重难点	教学重点	教育科研的定义、意义。	
	教学难点	教育科研的术语。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务二 教育研究问题的选择

任务名称	专题一教育研究问题的选择	学时	2
教学重难点	教学重点	掌握研究问题的途径。	
	教学难点	教育研究问题的选择。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备	多媒体教室		

设施	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

任务三 文献检索

任务名称	专题二文献检索	学时	2
教学重难点	教学重点	掌握文献检索的来源和方法。	
	教学难点	文献检索的基本方法。提取所需信息。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务四 文献检索

任务名称	专题二文献检索	学时	2
教学重难点	教学重点	掌握文献检索的来源和方法。	
	教学难点	文献检索的基本方法。提取所需信息。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

(二) 教育科研活动

任务四 研究计划

任务名称	专题四研究计划	学时	4
教学重难点	教学重点	了解课题的前沿发展趋势。	
	教学难点	根据材料分析课题，制定计划。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社		

	多媒体课件 教学设计 网络教学平台
教学设备设施	多媒体教室
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。

任务五 实验研究

任务名称	专题五实验研究	学时	4
教学重难点	教学重点	实验法的特点、类型、适用范围和局限性。	
	教学难点	实验研究中自变量、因变量的选择。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务六 调查研究

任务名称	专题六调查研究	学时	4
教学重难点	教学重点	调查法，了解调查法的特点、类型、实施步骤、优点和局限性，	
	教学难点	掌握问卷的编制和设计方法。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生学习兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务七 案例研究

任务名称	专题八案例研究	学时	4
教学	教学重点	理解教育经验，总结法的概念。	

重难点	教学难点	掌握教育经验训练方法。
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法	
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台	
教学设备设施	多媒体教室	
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生兴趣，课后批改作业进行辅导。	
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。	

任务八 观察

任务名称	专题九观察	学时	2
教学重难点	教学重点	理解教育经验，总结法的概念。	
	教学难点	掌握教育经验训练方法。	
教学方法	教授法、自学指导法 讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

任务九 案例研究

任务名称	专题十问卷法	学时	4
教学重难点	教学重点	了解问卷设计的意义，问卷的范围和问卷分析。	
	教学难点	访谈问题设计和访谈实施的原则。	
教学方法	教授法、自学指导法、讨论法		
教学资源	教材《教育研究方法》刘淑杰编，北京师范大学出版社 多媒体课件 教学设计 网络教学平台		
教学设备设施	多媒体教室		
教师要求	课前准备相关教学材料、发布学习任务，课中采用多种教学模式激发学生兴趣，课后批改作业进行辅导。		
学生准备	课前完成预习任务，课中认真听讲，主动参与教学活动，课后完成作业并进行复习。		

七、课程思政教学实施

任务	知识点	育人元素	课程思政资源	预期效果
第一章 教育科研的本论	了解教育科研的发展史知识	培养热爱党和国家、热爱教育事业；认真负责、有责任心的品质。勤于沟通合作精神。将社会主义核心价值观融入教学中。	1. 视频 2. PPT 课件	学生能够理解“师范”的深刻含义；感受到书法的魅力所在；并与本土文化融合，传承中华优秀传统文化于世界，激发学习书法的积极性，提高对书法美的欣赏力、辨识力。
	了解中国的科研工作者	大局观和集体主义精神的培养和艺术修养的形成。	1. 视频 2. PPT 课件	学生能够深刻理解英文书法规范对今后岗位需要的重要意义和价值，激发了学习书法的积极性，树立了文化自信，提升了审美素养、激发了创新力。
第二章 教育科研活动	了解科研前沿的趋势	培养学生学会踏实的工作作风，循序渐进的思维方式，打好做人和做事基本功。	教学案例分析	学生有耐心和恒心，书写规范、美观、富有大局观和创造力。
	关注、参与教育科研活动	规范师德教育和严谨的工作态度。	实物图片展示	学生良好习惯的培养，规范行为形成。

八、课程考核与评价

本课程采用过程性考核的方式评价学生学习效果。考核分三部分，其中课堂考核评价的权重为 20%（出勤占 5%、作业占 10%、课堂表现占 5%），两次阶段考核的权重为 40%（每次占 20%），综合考核的权重为 40%。根据本门课程教学目的和特点要求，课程以培养学生的教育科研能力为主线，以文献检索、等任务为核心，强化学生的综合书写能力。在考核方式上注重督促学生坚持日常学习、自主学习，使学生建立良好的学习态度。因此本门课程采用过程考核方式来评价学生的学习效果。考核测试学生如下技能：观察，积累案例、调查问卷、访谈问题的设计等技能。

1. 课堂考核评价（分值 100 分，权重 20%）

评价指标	评价内容	分值
课堂出勤	病假两次扣 1 分，事假一次扣 2 分，迟到、早退扣 1 分，旷课一次扣 5 分。	30
作业	两次作业，能按要求及时并保质保量完成。	30
学习通线上访问次数及	本学期的总线上访问达到要求完成全部的任务点。	15

完成任务点		
课堂表现	师生互动, 课堂纪律	15
课堂笔记	认真记笔记、内容完整、字迹清晰	10
合计		100

2. 阶段考核评价 (分值 100 分, 权重 40%)

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
阶段考核一	科研的基础知识、观察、检索	了解学生对科研基本知识及观察、检索的掌握情况	笔试	100 分, 权重 20%	45 分钟
阶段考核二	科研活动设计	了解学生对调查问卷、访谈、撰写报告能力的掌握情况	笔试	100 分, 权重 20%	45 分钟

评分标准:

A 优秀: 具备科学的思维和理论知识和能力, 过程步骤清晰, 思维完整流畅, 有一定的创新能力, 能够按规定时间完成设定科研任务。

B 良好: 基本具备科学的思维和理论知识和能力, 步骤比较清晰, 能够按规定时间完成设定科研任务。

C 及格: 能够具备科研的思想和理论知识, 实施能力有不足, 能够按规定时间完成设定科研任务。

D 不及格: 不具备科学的思维和理论知识和能力, 实施过程问题多, 不能独立按规定时间完成设定科研任务。

3. 综合考核评价 (分值 100 分, 权重 40%)

序号	考核内容	考核要点	考核方式	分值权重	考核时间
1	调查问卷或课题报告撰写	全面了解这一学期学生对教学内容的掌握情况	笔试	100 分, 权重 40%	90 分钟

评分标准:

A 优秀: 具有运用理论知识设计科研活动能力, 撰写能力强, 文字书写清晰整洁, 逻辑性强, 有一定的创新能力, 能够按规定时间完成设定科研任务。

B 良好: 具有运用理论知识设计科研活动能力, 撰写能力比较强, 文字书写比较清晰整洁, 逻辑性强, 能够按规定时间完成设定科研任务。

C 及格: 具有理论知识和设计能力, 能够撰写问卷和报告, 文字书写比较清晰整洁, 逻辑性不强, 能够按规定时间完成设定科研任务。

D 不及格: 不具有理论知识和设计能力, 撰写能力弱, 文字书写不够清晰整

洁，逻辑性很弱，不能够按规定时间完成设定科研任务。

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

刘淑杰《教育研究方法》，北京师范大学出版社，2016.9

(2) 辅助资源

孟亚玲、魏继宗《教育科学研究方法(第二版)》，清华大学出版社，2021.05，第2版。

2. 课程资源开发与利用

(1) 网络教学资源

教育科研方法在线视频网

<https://max.book118.com/html/2017/0428/103009132.shtm>

(2) 媒体教学资源

教学课件：教师根据教学内容自制教学课件。

小学英语教育专业调研报告

一、调研背景

随着小学教育事业的迅速发展，社会对小学教育人才的需求在不断增加，为了掌握社会现有小学英语教育专业人才状况，了解社会目前对小学英语教育专业人才的需求及培养要求，从而为确定我院小学英语教育专业的人才培养目标和专业设置提供基本的依据。2022年5月在小学英语教育专业建设指导委员会和专业咨询委员会的大力支持下，根据《关于开展学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》相关要求，结合疫情防控需要，通过在线问卷调研方式对省内外合作小学、毕业1-3年校友、现阶段在校生、职业院校专家或教师对小学英语教育专业建设等方面进行了调研。通过调研分析，进一步明确了小教人才需求及省内小学英语教育专业办学状况，找出存在的问题，提出对策建议。

二、调研的对象、内容及方式

（一）调研对象

1. 现阶段在校生
2. 近三届小学英语教育专业毕业生
3. 小学文化机构的校长和英语教师

（二）调研内容

1. 在校生调研

- (1) 在校生对人才培养师资条件及水平评价；
- (2) 在校生对人才培养设施设备条件及使用情况评价；
- (3) 在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能评价；
- (4) 在校生对在校学习、生活满意度评价。

2. 毕业生调研

- (1) 本专业毕业生工作岗位及主要工作任务；
- (2) 本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求；
- (3) 本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议。

3. 企业调研

- (1)企业内本专业相关技术技能人才需求及职业院校人才供给情况；
- (2)企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求；
- (3)企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况；
- (4)企业聘用的本专业毕业生所从事岗位，承担的主要工作任务和人员需求情况；
- (5)企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况；
- (6)企业对本专业高职毕业生职业能力期望值，对技术技能人才培养的意见和建议。

（三）调研方式

网上问卷调查。

三、调研统计分析

（一）网络调研

随着中国融入全球经济一体化步伐的加快，英语作为全世界通用的语言，越来越受到许多国家的重视。如今，一方面随着小学英语学习面的全面推广，家长对青少年英语教育观念的转变，对英语教育投资的快速增长，导致市场需求越来越大。通过收集教育部初等教育行业数据，对2017年—2019年教育数据进行分析了解到，2019年全国共有小学16.01万所，较上一年减少了0.17万所；在校学生数10561.24万人，增长了0.09%；2019年小学现有专任教师585.26.42万人，较上一年增加17.72万人；虽然全国小学数量有所减少，但小学入学率增加、教师队伍不断扩大，初等教育行业稳步发展。国家教育部于2012年颁布《英语课程标准》，将小学英语正式纳入小学必修课程，把小学英语教育推向高潮，随着英语教育事业的大力发展，小学英语教师数量的需求在迅猛增长，同时社会对小学英语教师的素质要求也在提高，迫切高职小学英语教育专业进行教育教学改革以适应社会发展新要求。

（二）调查问卷统计

1.在校生的学情调查问卷

2022年5月，运用调查问卷的方法对2020、2021级英语教育专业在校生的学情进行了调查。此次调查共发出问卷151份，实际回收151份，回收率为100%。其中，男生14人，女生137人，现将调查问卷情况综合分析报告如下：

(1)专业选择的原因

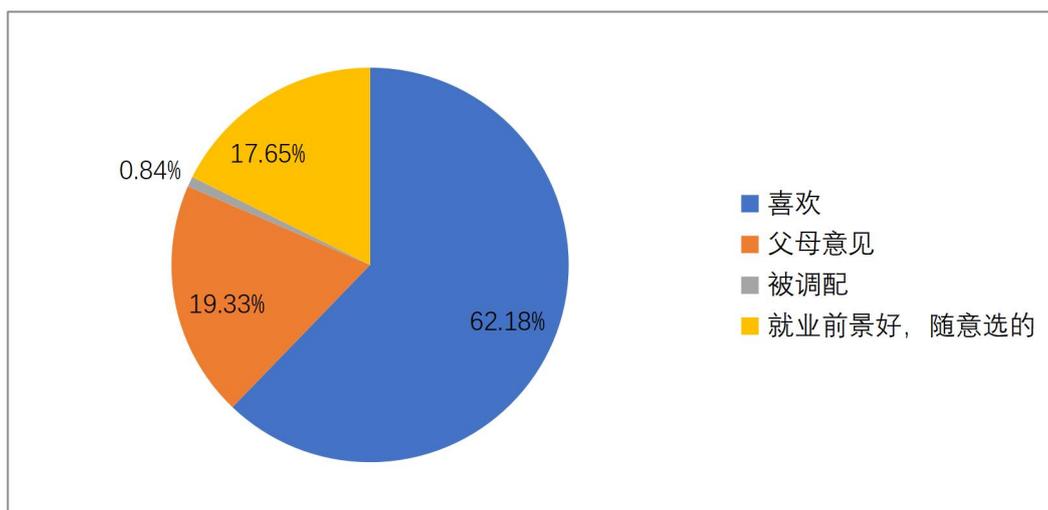


图 1 专业选择的原因

20、21 级英语教育的学生一半以上热爱本专业，还有一部分学生认为就业前景好，小部分听从父母的意见。由此可见，学生的英语学习动机较强，学习积极性较高。

(2)本专业师资水平

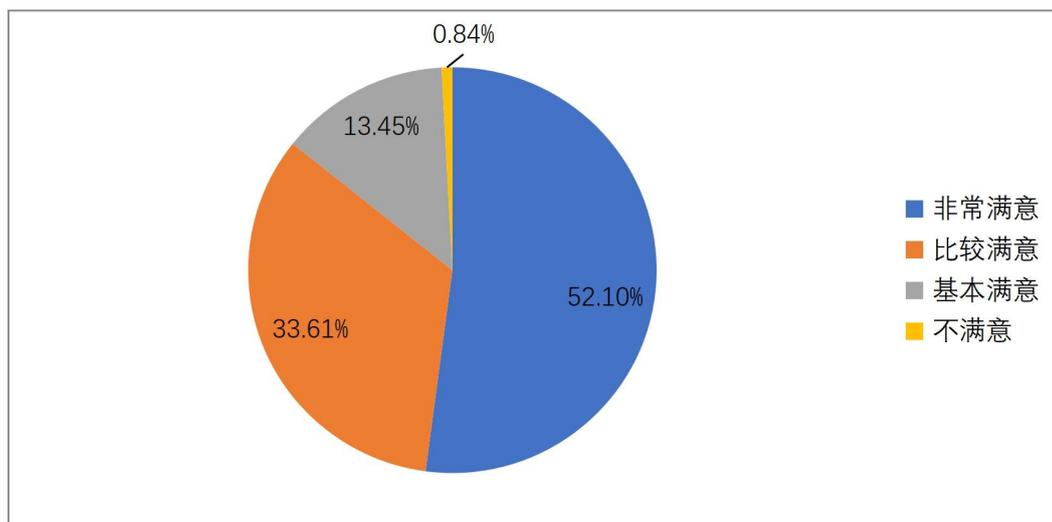


图 2 本专业师资水平

大部分学生对本专业的师资水平表示非常满意或比较满意，学校的师资水平得到认可。今后教师还会通过学校推荐外出培训和自身学习等方式进一步提高教学水平。

(3)本专业设施设备条件

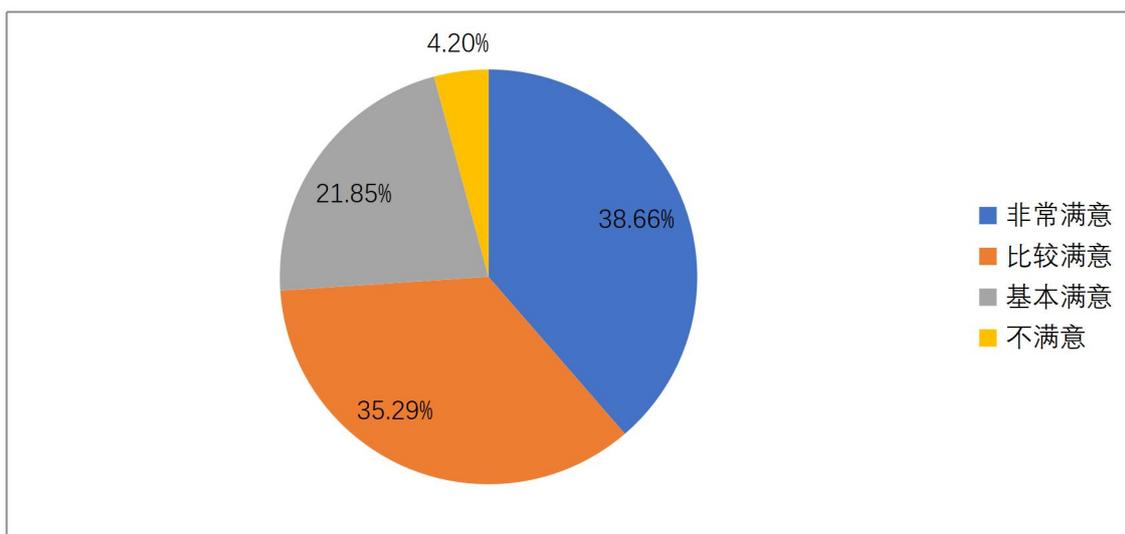


图3 本专业设施设备条件

学生对本专业的设施设备条件相对比较满意，个别学生不满意。学校会在专业设施设备上进一步加强，为学生的学习创造良好的教学环境。

(4)授课方式

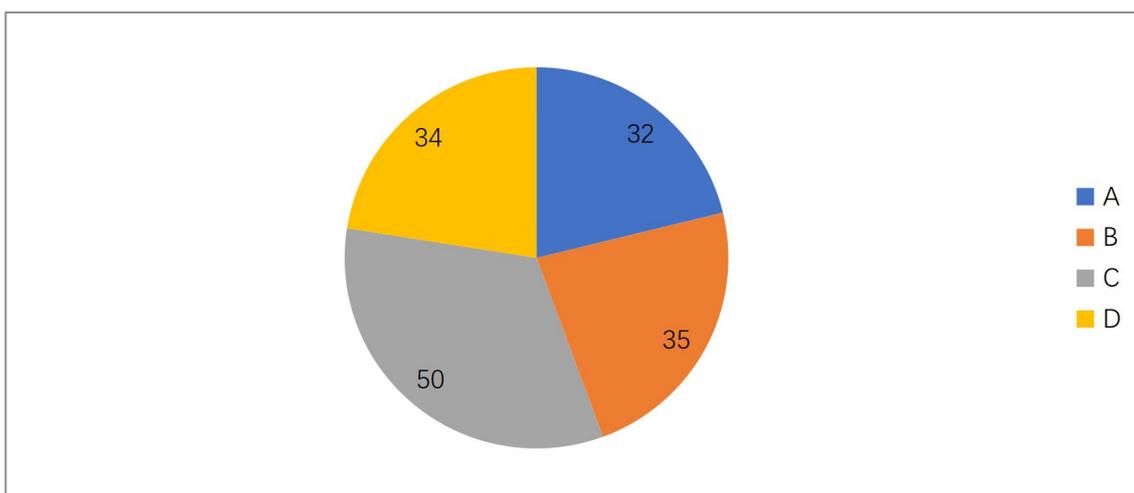


图4 授课方式

- A.一言堂，教师主体的授课方式
- B.学生主体，自学完成学习任务的授课方式
- C.教师启发引导，师生互动完成教学任务的授课方式
- D.小组合作、汇报展示的授课方式

在四种授课方式的选择上，一半以上的学生喜欢教师启发引导，师生互动完成教学任务；学生主体，自学完成学习任务的授课方式也有一小部分学生比较喜欢；另外两种也受到一部分学生的认可。由此可见，学生喜欢的授课方式各有不同，在今后的教学中，教师应采用灵活多样的教学方法，因材施教，满足不同学生的学习需求。

(5)教学方式

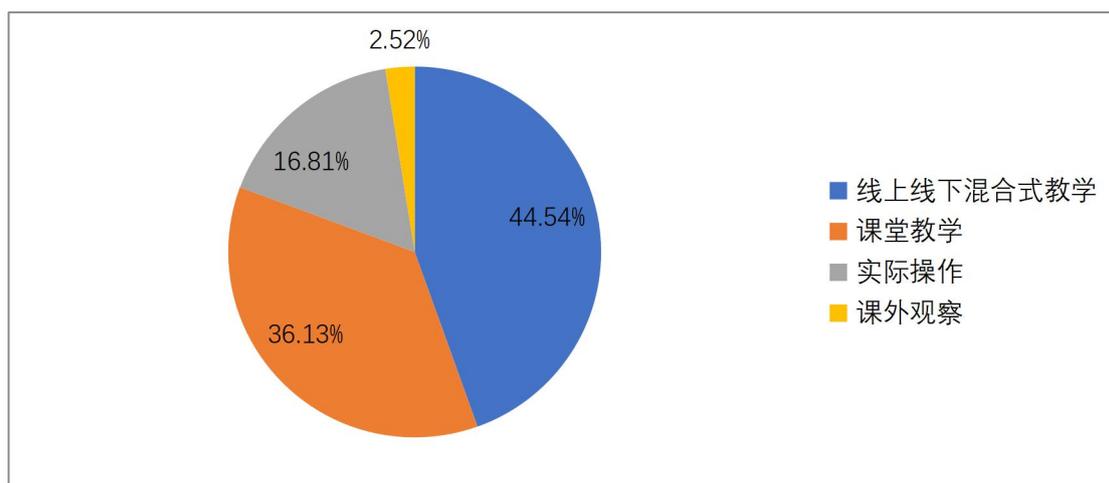


图 5 教学方式

线上线下混合式教学和课堂教学是学生乐于接受的两种教学方式，今后教师要加强对线上线下混合式教学方式方法的学习，充分利用网络教学平台资源，实现教学方式的改进和突破。

(6)对教学授课方式及教学方式的满意度

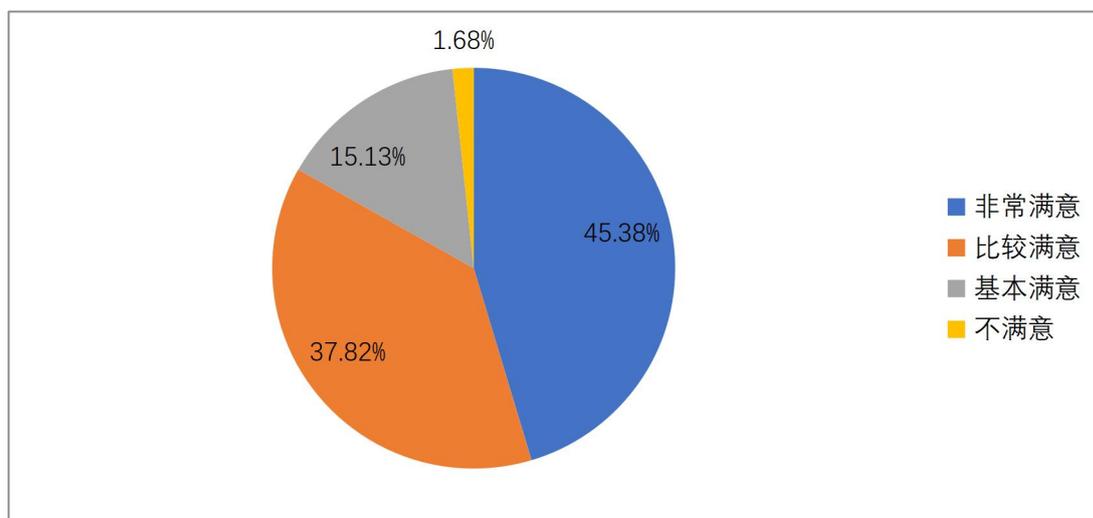


图 6 对教学授课方式及教学方式的满意度

80%以上的学生对教学授课方式和教学方式表示满意，说明教师在授课中基本满足了学生的学习要求，教师的教学得到了学生的认可。

(7)在校学习、生活的满意度

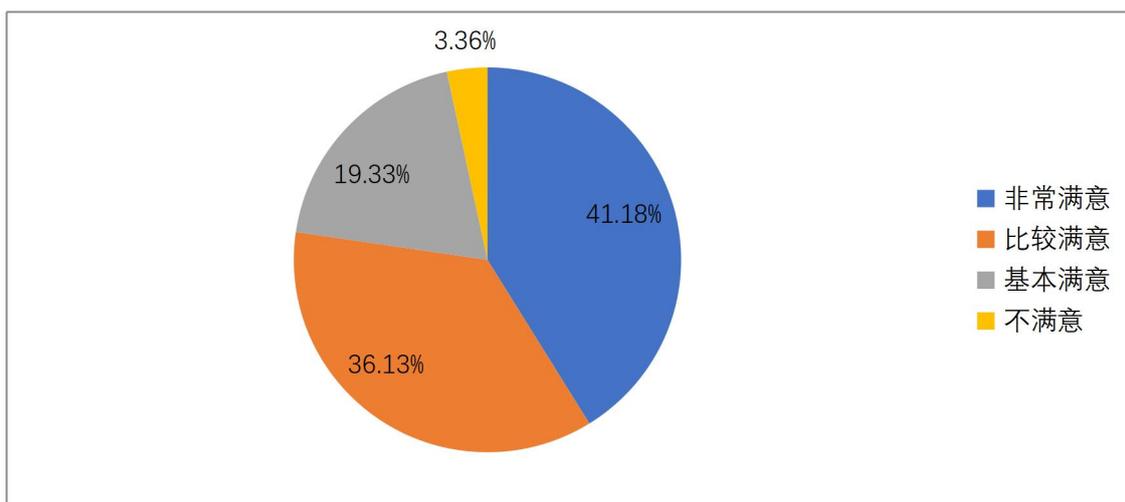


图7 在校学习、生活的满意度

在校学生对学习和生活比较满意，教师时刻关注学生的思想动态，无论在学习上还是生活中都给与学生极大的帮助，已经是学生的良师益友。

(8)教学管理的评价

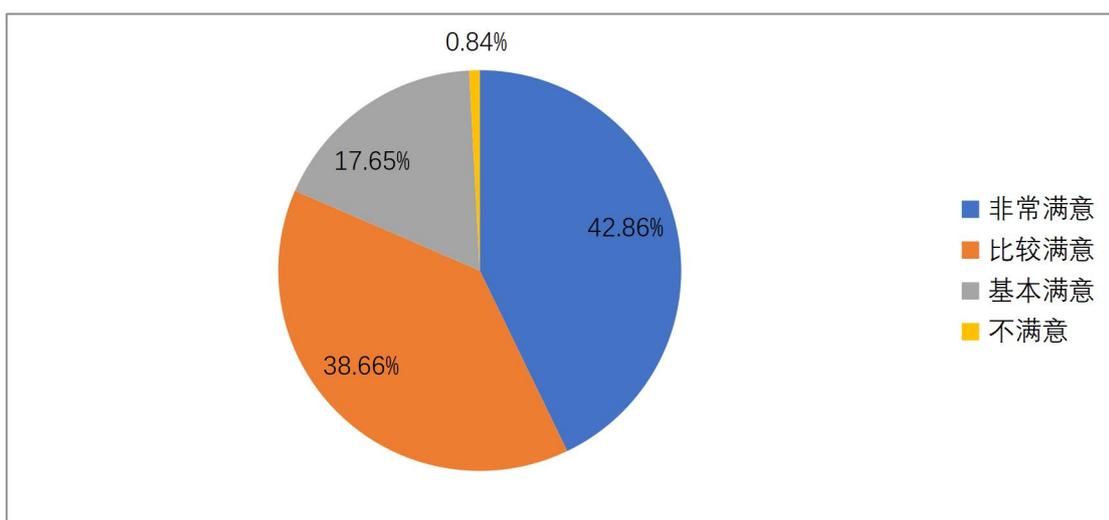


图8 教学管理评价

教学管理人员得到了学生的极大认可，严格的规章制度保证了教学秩序的正常运行，为学生提供了良好的学习环境。

2.毕业生调查问卷

(1)本专毕业生工作岗位及主要工作任务

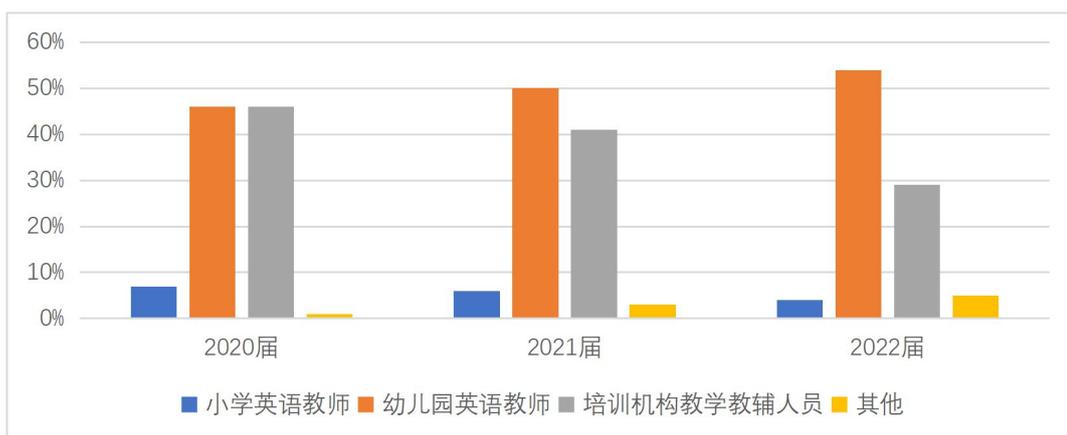


图9 毕业生工作岗位及主要工作任务

(2)本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求

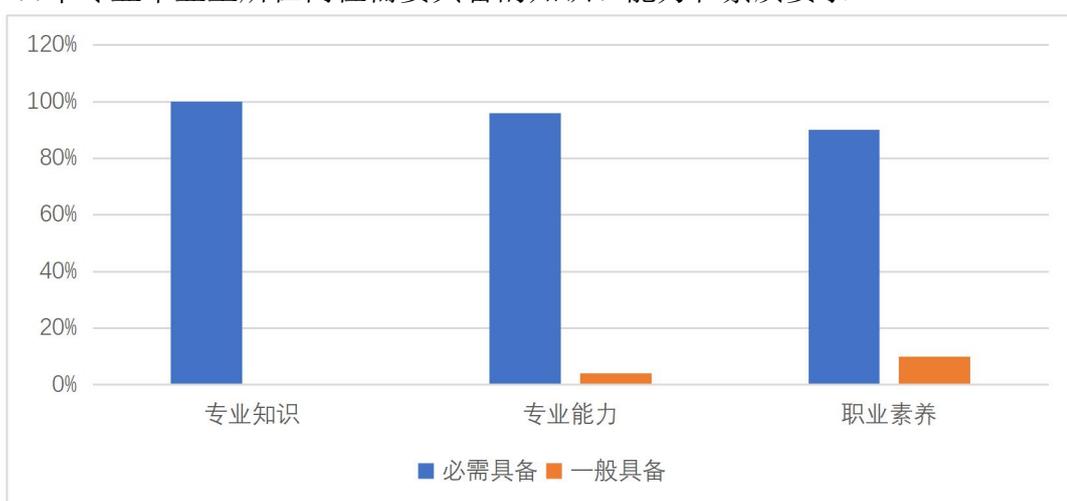


图10 毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求

(3)本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议

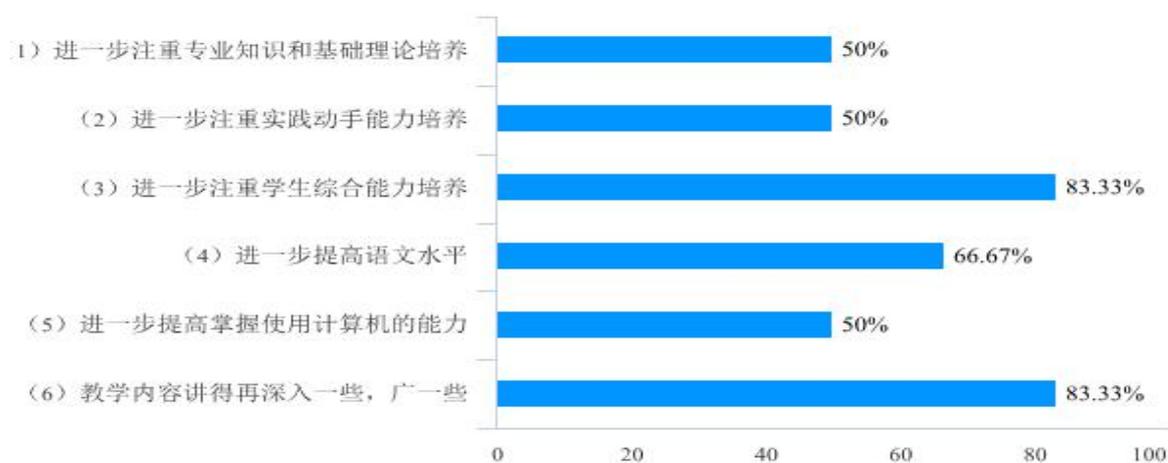


图11 毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议

3.毕业生就业或实习单位调查问卷统计

针对专业人才需求情况，发送用人单位调查问卷 30 份，回收有效问卷 30 份，从以下几方面对招聘单位进行调研统计。

(1)用人单位对毕业生质量的满意度



图 12 用人单位对毕业生的满意度

调查显示，近三年来，用人单位对小学英语教育专业的毕业生质量整体满意度高。

(2)小学英语教育专业毕业生最为重要的能力

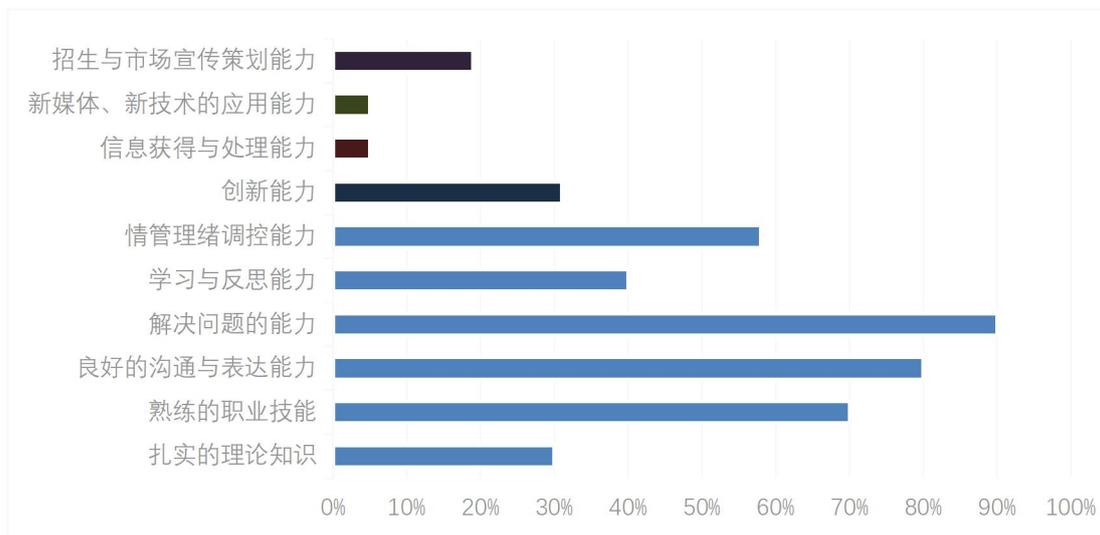


图 13 小学英语教育专业毕业生最为重要的能力

从调研数据可知，对小学英语教育专业的学生来说，各种素质都要具备，尤其是解决问题的能力、沟通和表达能力、技能、理论知识等，这说明了用人单位所需求的是复合型人才。除了有扎实的理论知识外，更加注重团队合作与解决问题的能力，提示人才培养方案应着重考虑职业技能的培养和锻炼，通过技能实训和锻炼融合理论知识教育，以达到更优的教学成果。

(3)认为目前最需要的小学英语教育专业人才类型

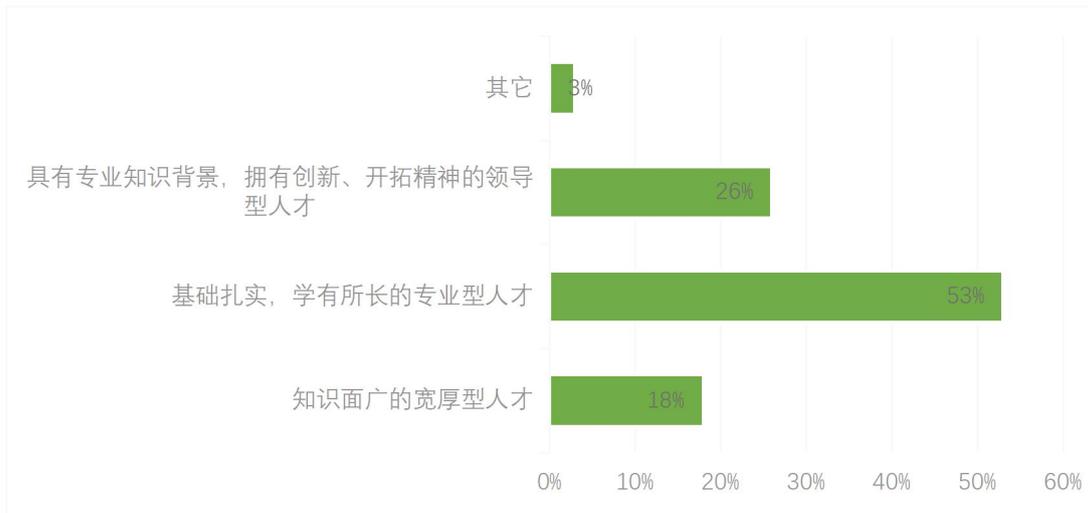


图 14 认为目前最需要的小学英语教育专业人才类型

通过数据了解到,目前小学英语教育专业需求的人才类型要求基础扎实,学有所长的专业型人才,另外,对拥有创新、开拓精神的领导型人才及知识面广的人才也有一定的需求。

(4)小学英语教育专业毕业生最重要的素质要求

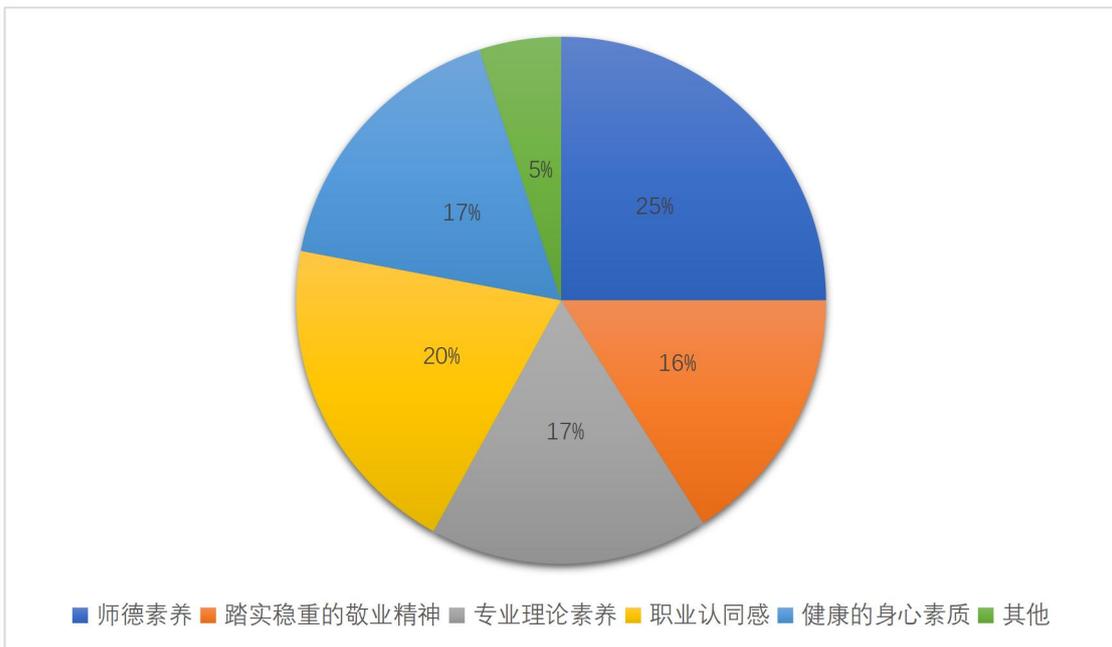
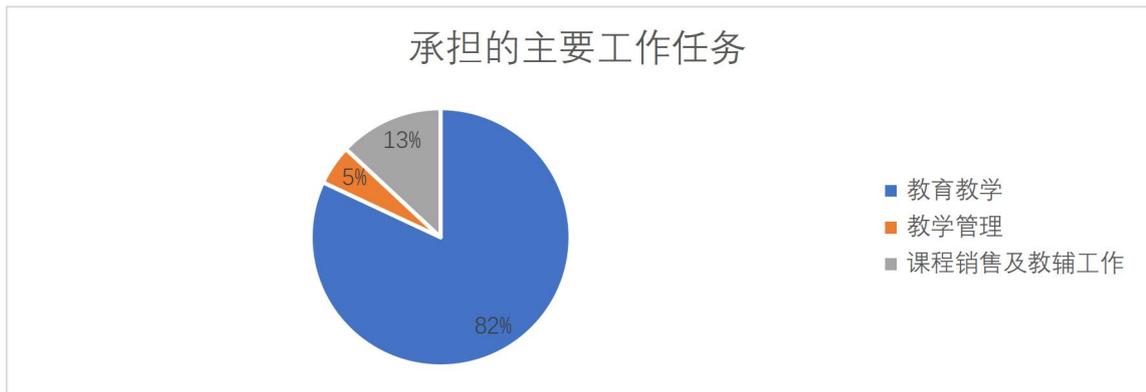
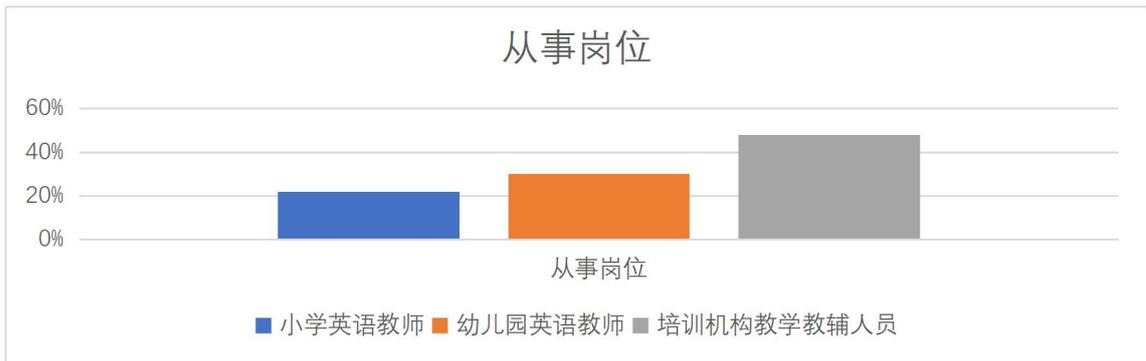


图 15 小学英语教育专业毕业生最重要的素质要求

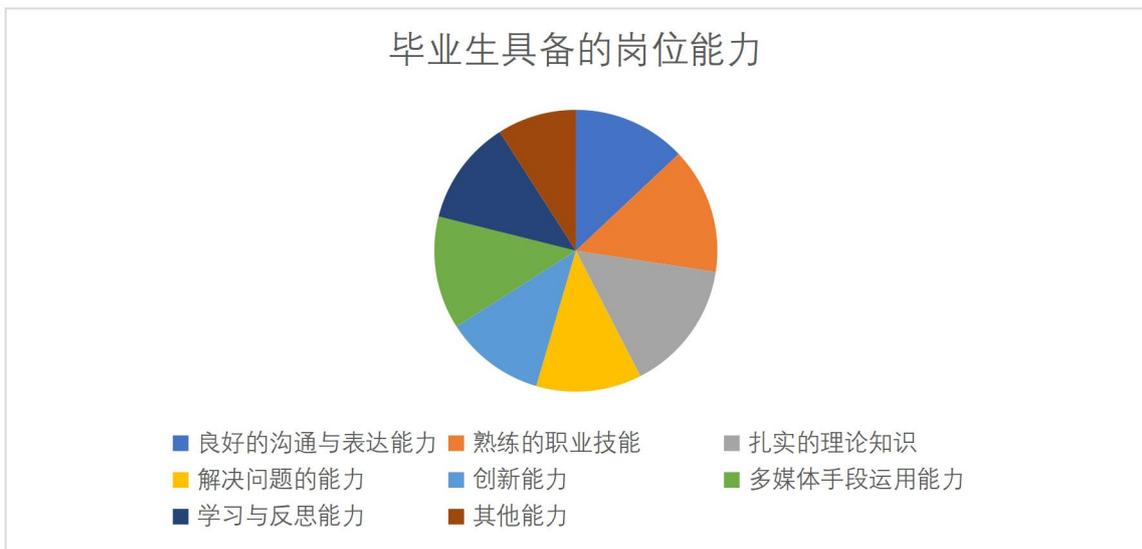
由此可见,用人单位十分看重学生的师德素养、职业认同感、专业理论素养、踏实稳重的敬业精神及健康的身心素质,这些都是小学英语教育专业毕业生应该具备的素质要求,也是我们培养学生的素质目标。

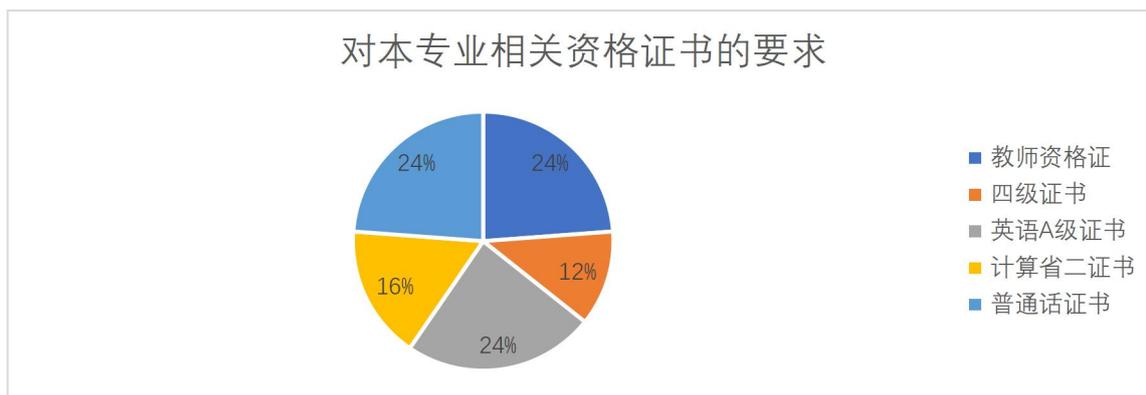
(三) 企业访谈调研结果的分析

1.企业聘用的本专业毕业生所从事岗位，承担的主要工作任务

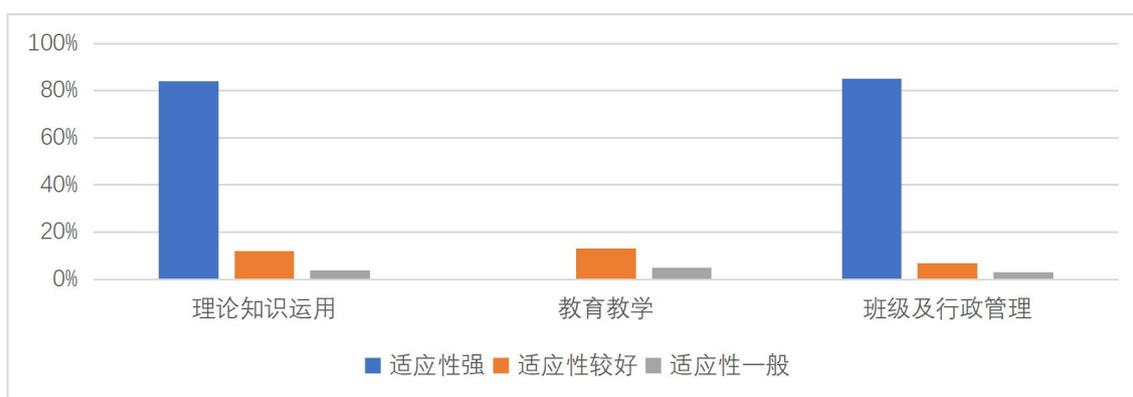


2.企业对本专业毕业生岗位能力要求及职业资格证书要求





3.企业对本专业毕业生就业适应性评价



(四) 调研综合结论

通过问卷调查、访谈等形式进行调研，对调研内容进行归纳梳理，得出以下结论：

1.在校生的发展需求

(1)大部分学生对本专业的师资水平表示非常满意或比较满意，学校的师资水平得到认可；

(2)学生对本专业的设施设备条件相对比较满意，个别学生不满意。缺少语言技能及模拟教学实训室；

(3)在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能满意度较高；

(4)在校生对在校学习、生活满意度较高。

2.毕业生就业岗位及应具备的能力要求

(1)本专业毕业生主要从事的岗位是教育单位的小学英语教师、幼儿园教师及培训机构教辅人员；

(2)本专业毕业生所在岗位需要具备基础理论和专业知识、解决问题的能力 and 综合能力；

(3)本专业毕业生实践能力有待提高；

(4)建议加强专业素养培养，通过调查了解到，企业更倾向于聘用专业基础扎实，学有所长的人才，因此在实现复合型人才培养目的的同时要注重培养学生的特长，提升毕业生的竞争力。

3.用人单位对专业人才素质要求

通过数据了解到，用人单位十分看重学生的师德素养、职业认同感、专业理论素养、踏实稳重的敬业精神及健康的身心素质，这些都是小学英语教育专业毕业生应该具备的素质要求，也是我们培养学生的素质目标。教学中，我们要将思政元素与知识教学融为一体，发挥思政映射作用，提升学生职业素养。开展课内外教学实践活动，提高学生的实践能力。积极组织书法大赛、说课大赛、英语口语大赛、英语写作大赛等，提高技能，并将特长运用于课堂学习中，培养学生职业规范和敬业精神。

四、专业建设调整建议

（一）明确小学英语教育专业人才培养服务领域

通过调研分析，明确小学英语教育专业对应教育行业的小学教育产业，服务小学、文化教育机构，在小学和文化教育机构，从事教育教学和管理工作的人员，主要就业单位为私立和文化教育机构的教师和管理人员，根据小学教育产业发展趋势力，我国小学教育行业有着人口基数、城镇化、消费升级、家庭结构、教育传统五大因素的强力支撑，需求旺盛与优质教育资源供给有限的行业矛盾，将使得未来优质教育资源的稀缺性产生高额溢价，提升小学英语教师专业素质是保障小学教育行业发展的关键。根据产业链进行提炼，小学英语教育专业群主要面向（私立）小学、文化教育机构。

（二）明确人才培养类型和规格

小学英语教育对应教育行业的小学教育产业，如普通（私立）小学、文化教育机构等专业化人才需求，培养思想政治坚定，师德高尚，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，具备较强小学、文化教育机构教育教学能力，能适应现代小学教育事业发展的需要技术技能型人才。

（三）明确人才培养模式

1.校企深度融合，形成特色鲜明的“校校一体化234”人才培养模式，实现小学英语教育专业人才培养规格与岗位标准无缝对接。

2.构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系，构建教师资格证笔试、面试课程实训模块，提高教师资格证通过率，积极推进师范类专业认证工作。

3.改善校内实训条件，推进校校共享型生产性实训基地建设，满足校内教学实践、校外实习实训的需要。

4.建成一支德厚技强的“双师型”教学团队，提高专业带头人顶层设计能力，提高骨干教师教育教学能力、教学改革能力、课程建设能力，加强兼职教师队伍建设，打造具有行业企业实践经验、具备课程开发与建设的能力、具有指导实践活动的能力，能够组织和参与社会服务的“双师型”教师团队。

5.建立教学质量保障体系，建立教学过程质量常态化监控机制，建立毕业生跟踪反馈机制以及教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，建立专业持续改进机制，提高培养目标的达成度，推动师范生培养质量持续改进和提高。

毕业生就业质量跟踪调研报告

一、调研概述

（一）调研目的

为了进一步了解毕业生的思想状况、工作适应状况、社会人才培养的要求及英语教育专业毕业生的培养质量,找出本专业在人才培养过程中存在的问题和偏差,进一步完善课程设置,有针对性地开展就业指导工作,对毕业生起到引导作用。在 2021 年寒假开始组织毕业生调研工作。此次调研的项目有:(1)了解毕业生就业质量及用人单位对毕业生的综合评价;(2)以调研结果为依据,分析总结用人单位的人才需求状况,寻找人才培养工作改进的方法,促进专业建设和深化教学改革,提高人才培养质量,提高毕业生就业竞争力。

（二）调研对象

- 1.小学英语教育专业 2020 届至 2022 届毕业生
- 2.190 个毕业生就业单位

（三）调研方式及手段

1.实地调查访谈

根据毕业生就业情况,由就业管理教师、学业导师、辅导员组成调研工作队伍,分别对博美森文化学校、新起点英语学校、米洛可国际英语、新剑桥英语文化学校、哈尔滨世杰英语文化学校、哈尔滨爱尔文化学校、卓越英语学校、万邦小学、成功英语、哈尔滨市莱恩英语学校等 11 所学校进行了实地调查访谈。

2.问卷调查

面向小学英语教育专业 2020 届至 2022 届毕业生发放《毕业生跟踪调查问卷》200 份,回收 182 份,有效问卷 170 份,并对问卷进行统计分析。

（四）调研组织与实施

1.制定具体实施方案

制定社会调研方案,明确目标、任务、责任人、质量和完成时限。

2.严格执行调研方案

严格按照方案确定的目标、任务、分工、时间,以及调查范围、地点、对象、项目、内容、方式、方法、步骤和质量等要求开展调研工作。

3. 认真逐项填写调研表

在调查过程中，调查表的填写必须真实，用人单位调研各种表格必须加盖单位公章或单位负责人签字。

4. 搞好调研工作总结

对调研情况进行汇总分析，撰写调研报告。

（五）调研内容及主要评价体系

1. 调研内容

- (1) 毕业生就业现状
- (2) 毕业生就业满意度
- (3) 毕业生就业质量
- (4) 毕业生需求和自我评价
- (5) 毕业生对学校就业指导、教育教学及其他方面的评价
- (6) 用人单位对毕业生综合素质评价
- (7) 用人单位对学校人才培养工作的意见和建议

2. 主要评价指标体系

(1) 就业评价体系

毕业生主要就业质量监督指标：工作岗位类型、岗位与专业的对口率，岗位薪酬、工作稳定性、工作总体满意度等。

(2) 对学院教育教学评价指标

根据高职人才培养质量评价标准以及学院人才培养实际情况，本专业设计了教育教学评价指标，包括教学活动就业影响、学习收获、毕业生知识能力、教学管理、学生素质培养五个指标。

二、毕业生调研分析

（一）毕业生问卷调查分析

我们以小学英语教育专业的近三届毕业生为对象，进行了跟踪调查，了解我院英语教育专业毕业生真实的就业状况和就业质量，了解用人单位对我院毕业生的满意程度以及毕业生对学院教学及教学管理工作的意见，以便学院更好地结合社会需求开展小学英语教育专业的教学工作。

目前 20 届小学英语教育专业毕业人数是 76 人，初次就业率 95.92%，21 届

小学英语教育专业毕业生人数是 120 人，初次就业率 96.36%，22 届小学英语毕业生人数是 139 人，初次就业率为 96.19%。

1. 毕业生基本情况

(1) 毕业生就业单位性质

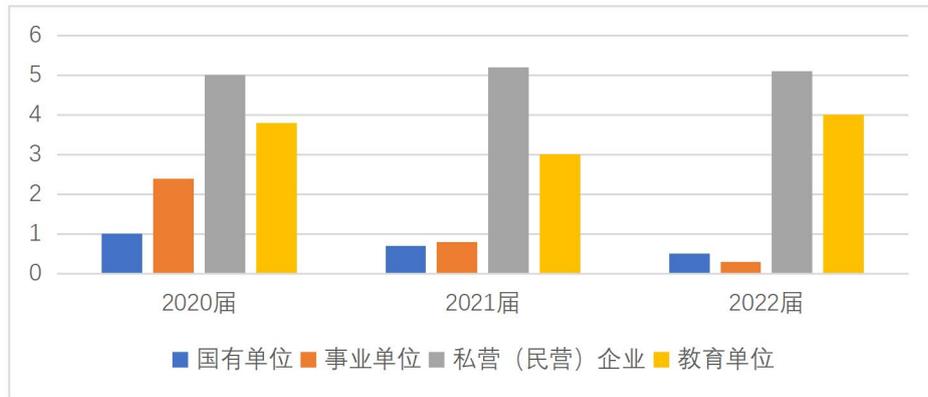


图 1 近三届毕业生所在单位性质情况汇总

通过调查问卷分析，2020 届至 2022 届学生就业的单位性质比较稳定，其中民营（私营）企业和教育单位占大多数，民营（私营）企业就业率变化不大，国有企业和事业单位所占比例较小。

(2) 毕业生工作岗位

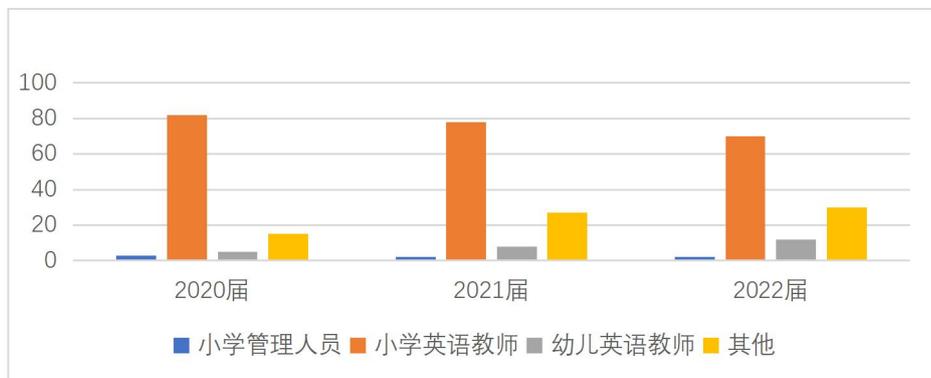


图 2 毕业生工作岗位情况汇总

通过图表显示，在 2020 届至 2022 届学生的就业岗位中，幼儿英语教师占比逐渐增高，总体来说，从事小学英语教师的比率高。

(3) 毕业生岗位薪酬情况

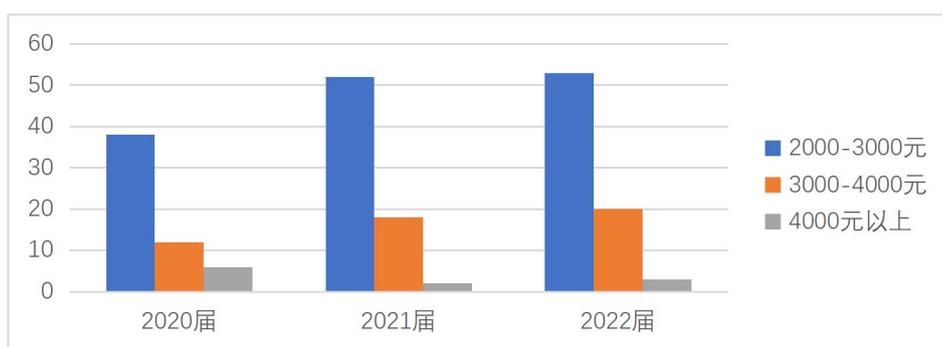


图3 毕业生岗位薪酬情况

小学英语教育专业薪资待遇在省内不是很高，省外薪资待遇相对高一些。从图表中能够看出，多数毕业生薪资基本保持在2000元—3000元，2020届毕业生的薪资待遇有所提高。

(4)毕业生专业对口情况

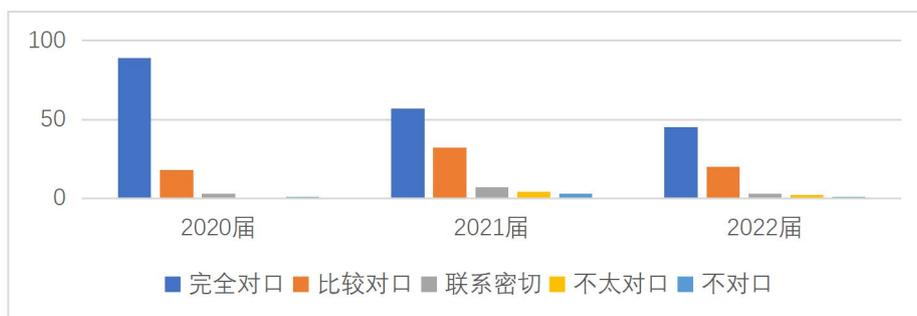


图4 毕业生专业对口情况

分析数据显示小学英语教育专业毕业生多数从事与所学专业对口的相关工作，极少数毕业生从事和专业毫无关系的工作。

(5)毕业生工作获取情况

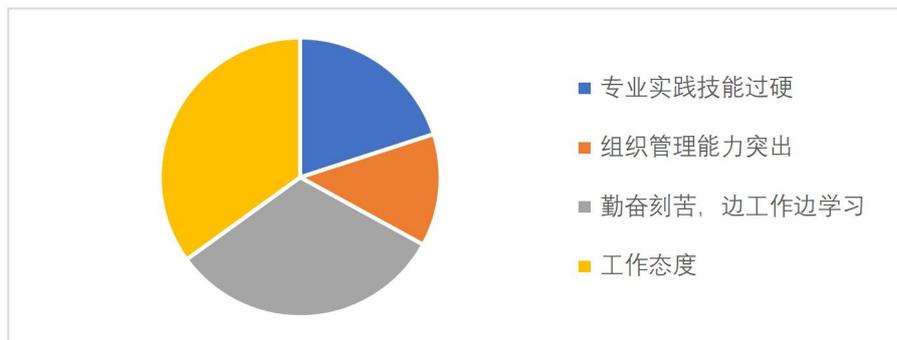


图5 毕业生工作获取情况

通过此图，可以看出小学英语教育学生的毕业生要具有过硬的专业实践技能，组织管理能力以及勤奋刻苦的工作态度以及边工作边学习的能力。

(6)毕业生选择单位因素

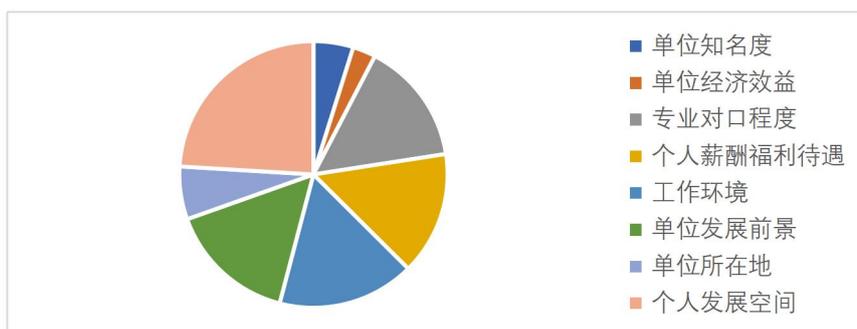


图6 毕业生选择单位因素

调查结果显示，影响学生就业的因素很多，各种因素比较均衡，主要因素体现在用人单位知名度、工作环境和用人单位发展前景方面。

(7)毕业生在校期间获取证书情况

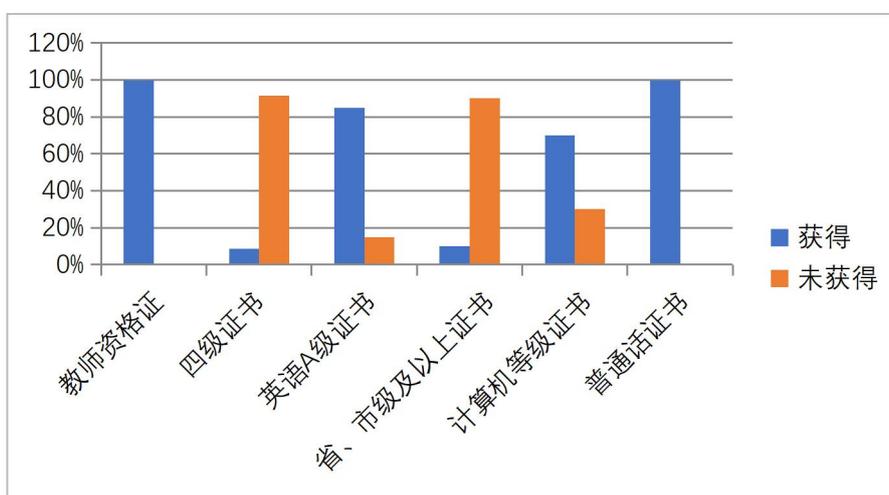


图7 毕业生在校期间获取证书情况

通过此图，可以看出在2020届至2022届学生中获取证书人数逐年递增。

(8)毕业生适应工作因素

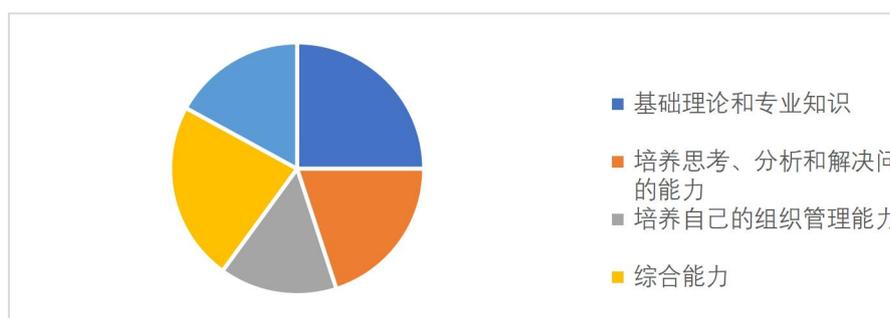


图8 毕业生适应工作因素

通过此图，可以看出在校期间应具备扎实的基础理论、专业知识和综合能力。另外，思考、分析和解决问题的能力都可以帮助学生尽快的适应工作。

2.毕业生对学院教学工作评价

(1)教学活动就业影响分析

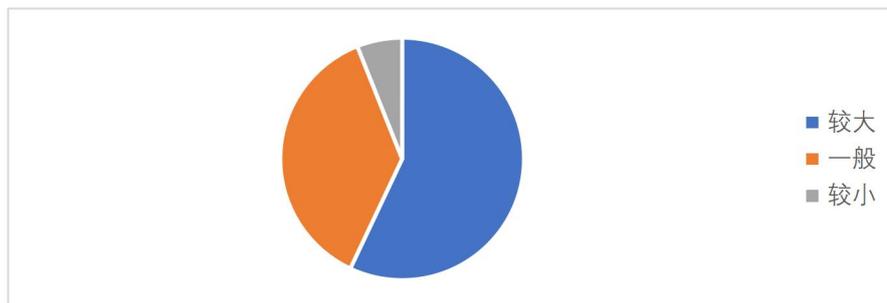


图9 教学情况影响就业分析

学校教学活动安排科学，教学活动与就业数据关系密切，绝大多数学生基本满意，认为教学活动在就业活动中起到了积极的帮助作用。

(2)学习收获分析

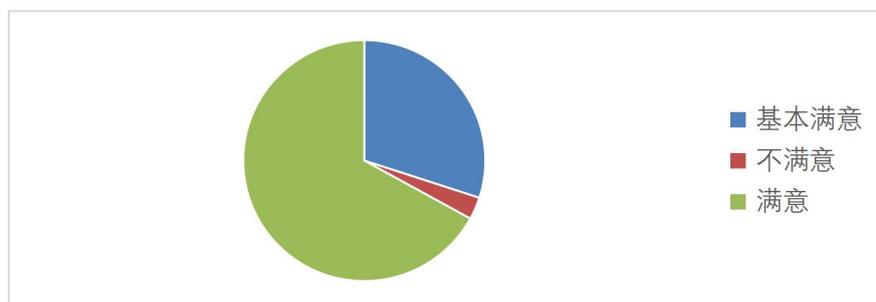


图10 学习收获分析

分院教学安排严谨，专业课程设置合理，学生心收获大，大部分学生对学校满意。

(3)毕业生能力分析

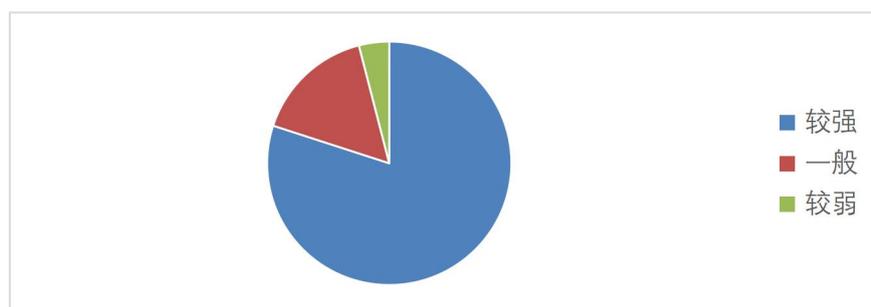


图11 毕业生能力分析

根据毕业生在就业岗位的实际工作情况，绝大部分毕业生工作能力较强，能够比较快速的适应工作岗位，尽快进入工作角色，并且取得较好的教学效果。还有部分同学需要相对较长的时间适应实际工作。

(4)毕业生能力差距

“校校一体化 234”人才培养模式，能够使小学英语教育专业学生掌握扎实的理论知识，有较强的工作适应能力，教学基本功扎实，能够进行教育教学多余，指导学生的班级活动，生具备团结合作、人际沟通、组织宣传、管理协调和社会服务能力，在同类院校中有较强的专业竞争力，但个别学生存在工作适应期长，教学工作不太熟练，能力有缺陷的问题。

3.教学管理和就业指导工作评价

(1)教学管理评价

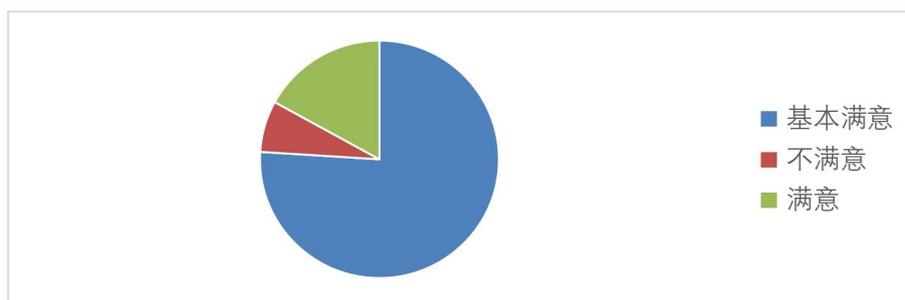


图 12 教学管理评价

学生在实践教学中对小学英语教育专业的实践教学安排满意，但也有五分之一的学生对实践教学安排不满意。

(2)素质培养评价

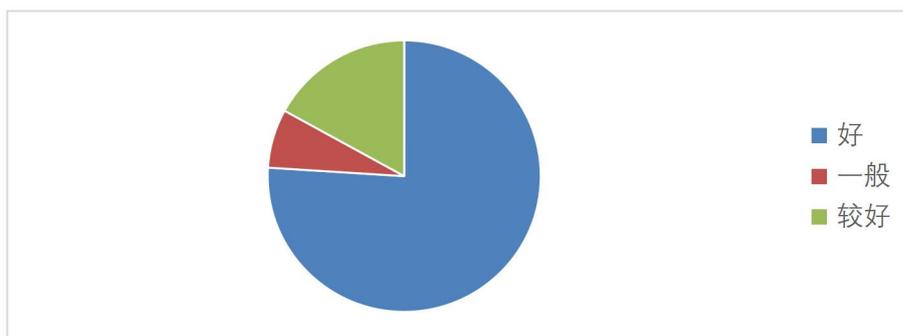


图 13 素质培养评价

学生在实践教学中对小学英语教育专业在素质培养方面活动安排满意，能够满足岗位需要。

(3)教学管理建议

在教学管理规范严谨的基础上，应当加强学习指导，提高学生的学习效率，课堂纪律和出勤应当及时反馈，进行更人性化、专业化、科学化的管理。

(4)就业指导工作满意度评价

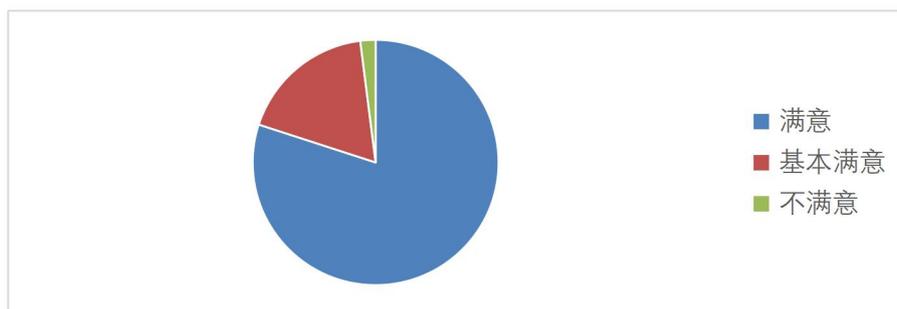


图 14 就业指导工作满意度评价

绝大部分学生对分院的就业指导满意度比较高,认为学院在就业方面做出了积极有效的指导性工作。

(二) 用人单位综合评价调查分析

1.用人单位毕业生人数

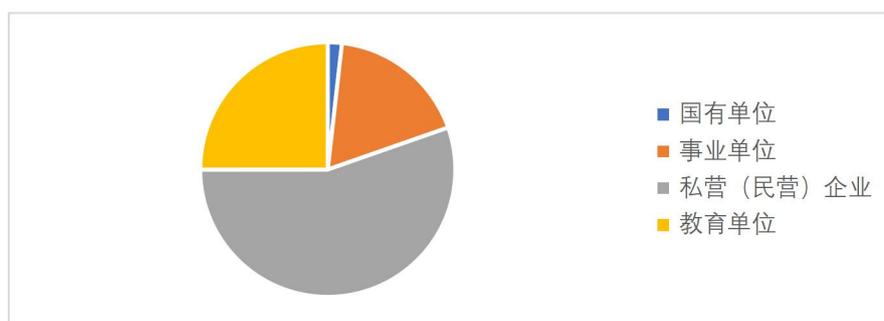


图 15 用人单位毕业生人数

2.用人单位对毕业生质量的满意度

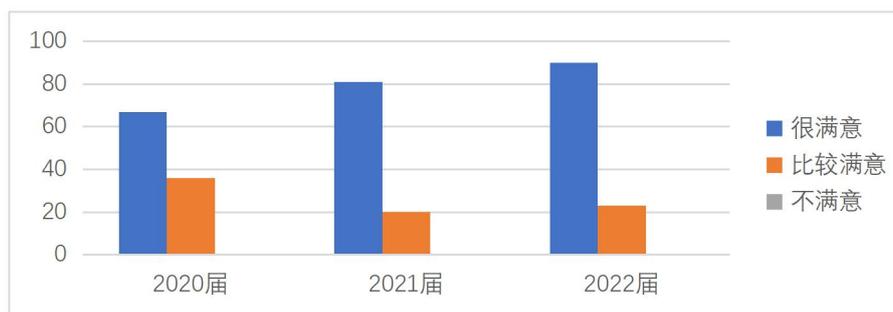


图 16 用人单位对毕业生质量满意度

从 2020 届至 2022 届数据来看,用人单位对毕业生满意度比较高,对学院培养的毕业生质量比较认可。

3.毕业生思想品德评价

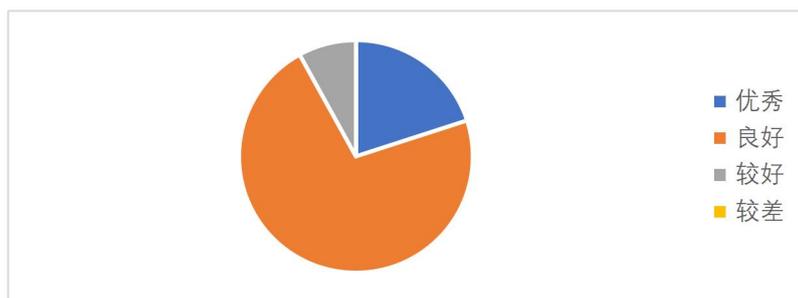


图 17 毕业生思想品德评价

用人单位对毕业生的思想品德方面评价良好且中肯，毕业生们都拥有正确的人生观和价值观。

4.毕业生职业道德评价

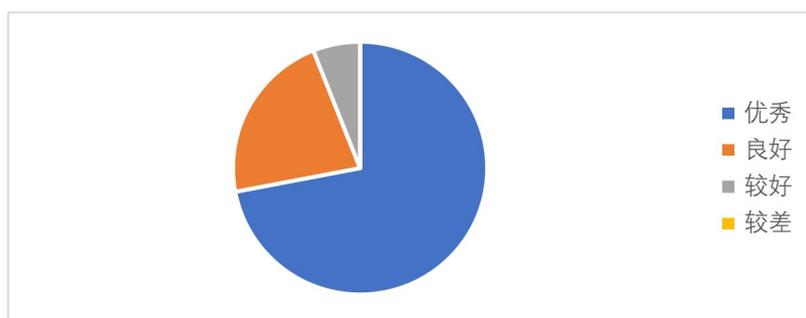


图 18 毕业生职业道德评价

用人单位对毕业生在职业道德方面的表现非常满意，绝大部分的学生都拥有爱岗敬业，刻苦钻研的职业精神。

5.毕业生工作表现评价

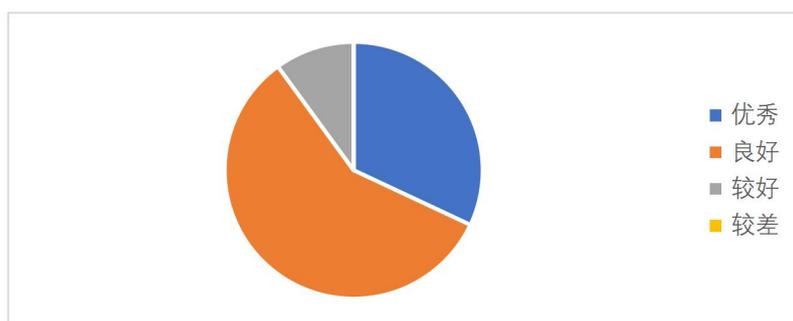


图 19 毕业生工作表现评价

用人单位对 2020 届至 2022 届的毕业生表现比较满意，部分毕业生表现非常优秀，能独立且高质量的完成自己的工作。大部分学生都能较好的胜任工作任务。

6.毕业生理论知识评价

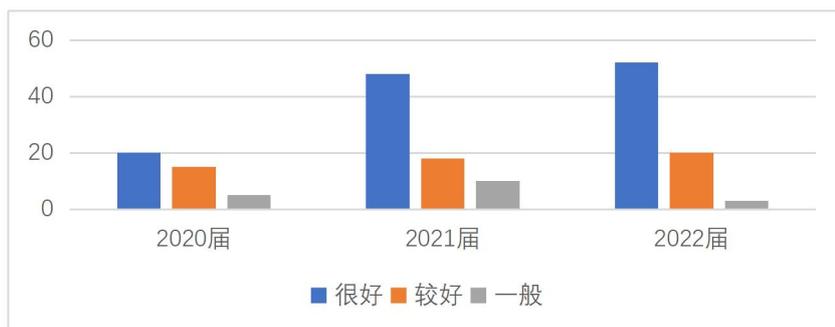


图 20 毕业生理论知识评价

通过图表可以看出，用人单位认为毕业生理论知识扎实、职业能力过硬。

7.毕业生能力培养

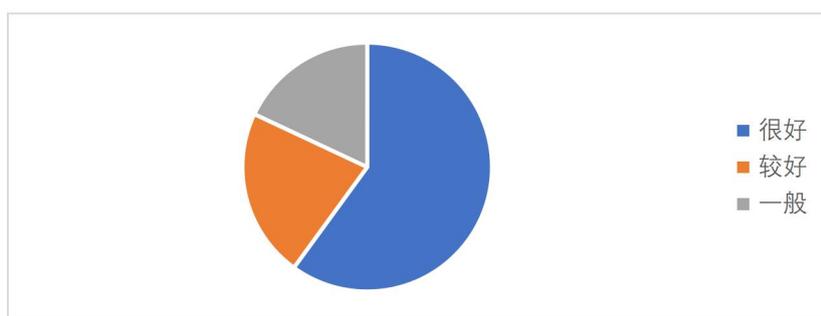


图 21 毕业生能力培养评价

通过图表可以看出，2020 届至 2022 届多数学生基本能力较强。

8.就业工作评价

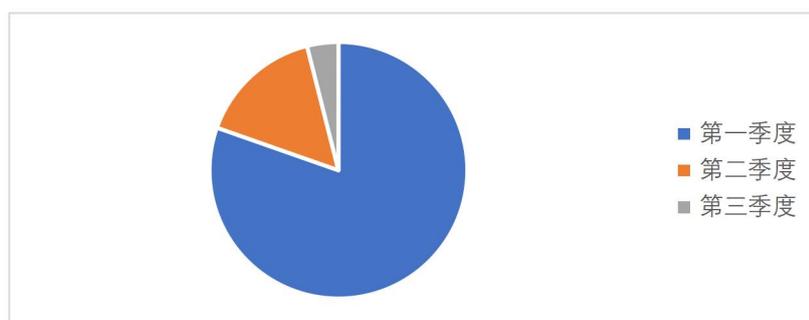


图 22 就业工作评价

通过图表可以看出，绝大部分就业单位对学院就业工作非常满意。

三、毕业生调研分析结论

(一) 毕业生就业情况满意度、就业质量评价

1. 毕业生初次就业率高

通过此次调研得出，小学英语教育专业毕业生市场需求量大，毕业生的就业率高。

2. 毕业生待遇普遍较低

通过毕业生问卷调查结果显示，大多数毕业生的待遇较低，大部分在 2000 元—3000 元间，这和地域的经济状况落后，政策不到位有关。

3. 毕业生就业质量较高

这三年来我院小学英语教育专业毕业生凭借着专业知识扎实，职业能力过硬，大部分毕业生都能实现专业对口，并且有着较高的就业质量和较强的就业竞争力。

（二）毕业生教育教学满意度、教学水平评价

1. 对本专业教育教学工作的评价

在对 2020 届至 2022 届部分毕业生访谈中了解到，学生对专业课程体系及教学模式普遍认可，认为专业课程体系和教学模式体现了课证融合理念。

2. 对本专业教育教学工作的建议

(1) 实践活动较少，应增加对社会的了解，锻炼综合能力。希望学校能合理安排学生的学习时间，每年至少组织一次社会实践活动，延长顶岗时间，到实际工作中学习工作经验，锻炼工作能力，使学生得到全面发展。

(2) 毕业生认为学校应该注重学生综合素质的培养和创新能力的提高，教给学生创新思维方法和学习方法。

(3) 在基本功训练中，可以加大与本专业相关的技能训练，如：英语教师口语，英语板书，小学英语教学法等。

四、建议

通过此次调研，我们了解到毕业生目前的就业现状以及企业用人的一些要求。综合毕业生及企业反馈的情况来看，小学英语教育专业毕业生目前还存在如下一些比较突出的问题，如职业能力单一、缺乏合理的职业规划，就业价值取向不明确等。高职教学要以就业为导向，我们拟从人才培养方案、课程体系、教学实践等方面加以改革与完善。

（一）以就业为导向，确定人才培养目标

教育必须以就业为导向，本专业一直在努力构建“校校一体化 234”人才培养模式。在经济全球化的当下，语言的重要性是不言而喻的。但是，仅有语言特色还是不够的，我们还要在专业特色及技能培养上下功夫，突出学生综合能力的

培养。使学生具有较强的专业能力、创新能力、实践能力，具有较高职业道德素质。

（二）引入行业标准，构建科学的课程体系

课程设置是实现人才培养目标的重要环节，在构建专业课程体系时，要深入用人单位，了解用人单位对人才的要求，把企业的用人标准融入到课程体系的设计中，构建合理、科学、实用的课程体系。通过三年的学习，学生应具备扎实的英语基本功底和较强的专业技能。在综合素质能力方面，要具有良好的文化素质和心理素质，具备公共关系处理能力，形成可持续发展能力，创新能力和一定的职业迁移能力，具有职业生涯规划能力，自主学习能力。

（三）以能力为本位，完善实践教学体系

实践教学是培养学生实际操作能力，实现培养目标的关键。为了突出培养学生的岗位职业能力，就必须加强实践教学环节的力度，我们可以多开展实训课程，从语言能力，专业能力和综合素质能力等方面进行训练。积极建设实训基地，让学生从实际工作岗位中体验职场的真实性、复杂性，提升自身的工作能力。

（四）提升学生的综合素质，开展丰富的校园文化活动

在对毕业生调研的过程中，我们发现，在学院各项活动中表现出色的学生，进入企业工作后表现也很优秀。事实表明，学生活动有利于培养学生的集体主义精神、团队合作精神以及综合素质能力。要精心组织学生开展诸如社会调查、社会服务以及各类文娱、体育活动，融素质教育于活动之中。开展丰富的校园文化活动，不仅提升了大学生的综合素质，也促进了大学生心理健康的发展。

附录 5

专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	小学英语教育专业		
	专业代码	570106K		
专家意见	<p>本方案能够依照专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的原则，专业能力定位准确，培养目标明确，专业知识和技能并重，专业实践和教育实践有机结合。完善了“校校一体化 234”人才培养模式，依据小学教育专业认证标准和专业调研，基于教师资格证国考背景，突出培养学生专业综合能力，构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系，课程体系完整、清晰，专业方向明确并与市场充分接轨，能够为区域经济发展培养高素质小学英语教师。</p>			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/学院副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授/分院院长	
	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授/分院副院长	
	任福冬	哈尔滨市尚志小学	小教高级/校长	
	张乃心	哈市小巨人小达人教育集团	小教高级/董事长	
	刘翊	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	教授/教研室主任	
	张春宇	黑龙江幼儿师范高等专科学校	副教授/教研室主任	
	万世义	嫩江市高级中学	中学一级/教研主任	
教学工作委员会意见	主任签名： 年 月 日			
学院党委审核意见	党委书记签名： 年 月 日			