



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

黑龙江省“3+2”中高职贯通培养

护理专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
六、人才培养模式	4
七、课程设置及要求	7
八、教学进程总体安排	10
九、素质教育活动	10
十、人才培养的实施与保障	10
十一、毕业要求	17

护理专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

黑龙江省户籍的初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以二年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 护理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术	相关证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	综合医院 (8411) 中西医结合医院 (8413) 专科医院 (8415) 社区卫生服务中心 (8421) 门诊部 (8425) 急救中心 (8434) 服务 妇幼保健院 (8433) 专科疾病防治院 (8432)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理	护士执业资格证书 (教育部)
		计划生育技术服务活动 (8436) 母婴健康照料服务 (0440) 育婴服务 (080103) 现代母婴服务 (080403)	婴幼儿发育引导 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03) 孤残儿童护理员 (4-10-01-04)	健康保健	母婴护理职业技能等级证书 (1+X)
		护理机构服务 (8512) 老年人、残疾人养护服务 (8514) 干部休养所 (8511) 社会看护与帮助服务 (8521) 老年人慈善服务 (0430) 社区养老服务 (0120) 居家养老服务 (080301)	养老护理员 (4-10-01-05) 家政服务员 (4-10-01-06)	生活照护服务 养老服务	老年照护职业技能等级证书 (1+X) 失智老人照护职业技能等级证书 (1+X)

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应临床护理、院内外急救、养老护理、社区护理及健康体检服务第一线岗位需要，具有良好的人文素养和职业素养，具有救死扶伤、技术精湛的南丁格尔精神，具有精益求精的工匠精神、甘于奉献的北大荒精神和创新创业精神，具有较强的职业适应能力、可持续发展能力和一定的创业能力，掌握基础护理、临床护理、急危重症护理、慢性病和老年病护理、传染病预防、康复护理及人群保健、社区卫生服务等知识和技术技能，面向国内外各级各类医疗机构（综合性医院、专科医院、疗养院、保健所、门诊部、康复医院等）和社区卫生服务中心或服务站、养老院、职业健康机构及相关企事业单位等机构从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质目标

（1）思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观；

②具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范；

③具有社会责任感和社会参与意识；

④具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（2）文化素质

①具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

②充分理解病、伤、残者痛苦和困难，富有爱心、耐心、细心、同情心和高度的责任心，保护尊严和隐私，建立良好的护患关系。

（3）职业素质

①具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识；

②有较强的集体意识和团队合作精神；

③具有诚信、奉献、慎独、具有反应敏捷、技术精准、作风严谨的职业素质；

- ④具有良好的职业道德，具有救死扶伤、忠于职守，实行人道主义的精神；
- ⑤具有符合职业标准的仪容仪表、行为举止和语言技巧；
- ⑥具有善于思考、乐于探究的习惯；
- ⑦具有创新精神和勇于投身护理实践的创业素质。

(4) 身心素质

- ①具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能；
- ②具有良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；
- ③具有健康的心理。

2. 知识目标

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；
- (4) 掌握各阶段系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
- (5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；
- (6) 熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对知识；
- (7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识；
- (8) 掌握护士专业人文素质方面的知识，并能运用于护理实践。

3. 能力目标

(1) 专业能力

- ①具有对常见病、多发病患者病情的观察监护能力；
- ②具有指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力；
- ③具有运用护理程序对护理对象实施身心整体护理的能力；
- ④具有规范的护理基本操作和专科护理操作的能力；
- ⑤具有对急、危重患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；
- ⑥具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和预防保健指导的能力；
- ⑦具有安全防护能力。

(2) 方法能力

- ①具有收集、分析信息，做出正确决策、解决现存或潜在问题的能力；

②具有虚心求教、善于思考、敢于对传统的技术操作进行改革创新的能力；

③具有选择适合自己的学习方法的能力；能应用现代信息技术资源获取新理念、知识、技术的能力，具有医院信息系统应用能力；

④具有一定的护理科研和护理管理方法能力。

(3) 社会能力

①具有运用良好的语言表达情感、传递和获取信息的能力；

②具备良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；

③具有正确认识和评价自己，适应社会的发展和变化，合理规划职业生涯的能力；

④具有运用法律保护服务对象和自身权益的能力；

⑤具有强烈的责任心，对工作表现出积极、认真、严谨的态度，有良好的角色适应能力。

六、人才培养模式

(一) 人才培养模式

护理专业教学团队以学院人才培养方案制定原则意见为依据，通过开展人才培养质量和社会需求的调研，召开专业建设指导委员会，聘请省内高校、行业专家的方式，对人才培养模式进行了优化，最终形成了“医校融通、学做一体、能力递进式”的人才培养模式。见图 1。

医校融通：通过不断形成行业和学校“捆绑式”教学团队，共同研制人才培养方案，共同研发教学任务与工作任务相对接的学习领域课程体系，共同开发课程内容与行业标准、共同制定课程标准等。遵循整体护理要求，实现了四个“融通”，即按照护理工作过程——任务融通，营造护理工作环境——情境融通，教师、护师——岗位融通，学生、护士、患者——角色融通。

学做一体：充分利用现有护理实训中心及黑龙江北大荒集团总医院等教学医院，实现四个“一体”。即“护理专业教师与临床护士”一体，专任教师来自临床或每年定期进行临床实践，所有兼职教师均来自于教学医院；“学习任务与工作任务”一体，将岗位的典型工作任务转换成学习任务，实现教学做一体化；“学习情境与工作环境”一体，依托“教研培服一体化”的护理实训中心和教学医院，进行仿真工作环境与真实工作环境的交替式教学；“学习过程与工作过程”一体，按照临床护理工作过程即“护理程序”安排专业课学习过程，学生针对学习任务与子任务，按照“评估、诊断、计划、实施、

评价”的五个步骤完成任务，提升知识、能力与职业素养。

能力递进：就是不但包括护理知识的掌握，还包括职业兴趣、态度、技能、能力等方面的提升，通过第一学期护理导论、医学人文修养课程以及社会实践的“识岗”，基础护理、健康评估课程中的“练岗”，第二期成人护理课程的“临岗”，第三期成人护理课程的“临岗”，第三学期、第四学期的“跟岗”，不断提升学生的岗位适应、分析和解决问题的能力，使学生的职业能力“递进式”提升。

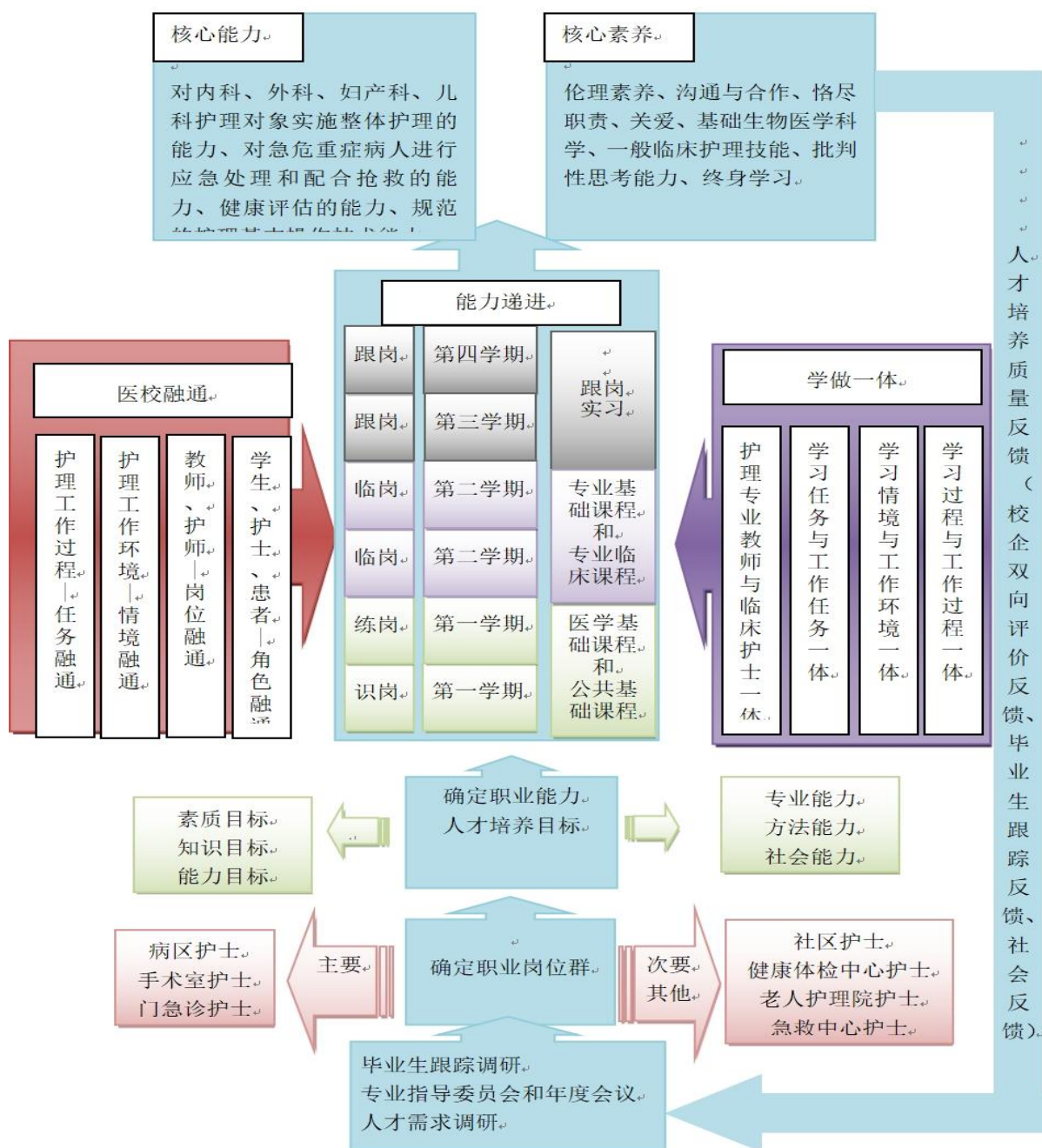


图1 “医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式

（二）教学组织形式

1. 教学组织

能力递进式教学组织形式的教学安排为前 2 学期的校内学习和后 2 学期的校外岗位实习。1~2 学期的校内学习安排是：第 1 学期完成公共基础课和医学人文修养及部分专业基础课的学习以及认知实习，目标是培养学生职业道德、人文精神和责任意识，认识人体的基本结构，认识护理工作岗位；完成专业基础课、健康评估及部分基础护理内容的学习，目标是培养学生的整体观念，应用护理程序科学工作的方法，采用科学的临床思维识别人的健康问题，学会交流与沟通，初步具有对护理对象实施身心整体护理的能力；第 2 学期：完成所有专业技能课及临床医院综合实践的学习，目标是初步认知医院护理工作内容，牢固掌握所学专业知识和专业技能，初步培养学生灵活运用所学专业知识和技能的能力，为校外岗位实习做好充分的准备。3~4 学期的校外岗位实习安排是：第 3 学期的校外岗位实习，是在临床带教老师的帮助下，辅助完成临床护理工作；第 4 学期是在临床带教老师的监督下，独立完成临床护理工作，灵活运用所学的专业知识和技能，及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理，具有创新意识和可持续发展能力。

2. 融入思政元素

教学组织坚持立德树人为根本任务，依据护理工作岗位对护士素质的需求，结合课程内容，深入挖掘课程思政元素，以临床案例、技能操作、励志事迹等为载体，借助教学目标、教学方法、教学手段、教学评价等，融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，充分发挥课程的育人功能，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生成为德才兼备、全面发展的优质护理人才。

3. 融入“四新”教育

跟进临床护士工作发展，课程内容注重融入国内外护理类新理念、当前临床护理工作中的新进护理技术、健康保健服务方面的新仪器、医用护理使用的新型材料等，了解护理前沿进展，及时更新课程内容，动态调整教学策略，以满足临床护理工作岗位的需求。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定及学院实际情况，将入学教育、大学生安全教育、军事理论、军事训练、思想道德与法治课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导、中共党史、大学体育、大学生心理健康教育、外语、信息技术、大学生创业与就业、大学语文、劳动教育列入公共基础课；将美育限选课、时间管理、中华优秀传统文化开设为公共限定选修课；同时开设6学分的公共选修课。

（二）专业课程

依托黑龙江农垦职教集团在护理专业建设指导委员会的指导下、经专业调研，针对行业标准、职业能力及职业素质的要求，遵循高职教育规律、学生自身成长规律，以提高素质，培养能力为主线，构建了“四个平台、二条主线、三个目标”课程体系。

（三）专业核心课程和主要教学内容及要求

基于未来职业岗位的需要，以全国护士执业资格考试大纲规定的相关课程为标准，建立护理专业核心课程体系，由健康评估、护理学基础、成人护理（内）、成人护理（外）、母婴护理、儿童护理共6门课程构成护理专业职业能力培养的核心课程。见附表1。

1. 健康评估

（1）课程目标

本课程针对从事护理专业的临床护士、社区护士、急诊急救护士、养老院护士和健康体检中心护士工作岗位进行设置，通过本课程学习与训练，培养学生在已有的医学基础课程及护理课程中有关护理程序基本概念的基础上，掌握以人的健康为中心，包括身体、心理、社会文化在内的健康评估的原理和方法，学会收集资料，综合、分析资料，概括护理诊断依据，最终提出护理诊断；学会运用科学的临床思维去识别健康问题及其人们对健康问题的反应；能将所学的基本理论转化为护理专业实践的能力；能将掌握的专业技能转化为从事临床护理、社区护理、急诊急救护理、养老院护理等职业本领。

（2）课程主要内容

健康评估的认识；交流与沟通（会说）；身体评估（会查）；辅助检查（会看）；护理文件的书写（会写）；整体评估（会评判分析）共六个学习情境。

（3）教学建议

本课程开设在第二学期，总学时 26，学分 1.5，采用任务驱动教学模式组织教学。

2. 护理学基础

(1) 课程目标

本课程针对从事护理专业的临床护士、社区护士、急诊急救护士、养老院护士和健康体检中心护士工作岗位进行设置，通过本课程的学习，掌握从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能；具有运用“以人为中心”的理念、用护理工作的工作方法，针对不同的患者实施整体护理，规范进行基础护理操作和评价的能力，并在技能操作中体现对患者关爱；培养学生良好的职业素质和行为习惯，学会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，以满足患者生理、心理的护理需求。

(2) 课程主要内容

舒适与安全护理、饮食与排泄的护理、药物治疗的护理、危重患者病情观察及抢救的护理、护理文书书写五个学习情境。

(3) 教学建议

本课程开设在第二和第三学期，总学时 56，学分 3，采用任务驱动教学模式组织教学。

3. 成人护理（内）

(1) 课程目标

本课程针对从事护理专业的门诊护士、急诊护士、内科病区护士及健康体检护士岗位进行设置，通过本课程的学习与训练，培养学生具有较强的职业能力和良好的职业素养，使学生获得从事医院和社区服务机构临床护理、护理管理、健康咨询等工作必备的内科疾病护理和健康指导的基本知识和技能，为后期顺利完成内科临床岗位实习、从事内科门急诊及病区护理工作打下良好的基础。

(2) 课程主要内容

认识内科护理、明确岗位需求、呼吸内科、循环内科、消化内科、泌尿内科、血液内科、内分泌科、风湿内科及神经内科病人的护理等九个学习情境。

(3) 教学建议

本课程开设在第三和第四学期，总学时 56 学时，学分 3，采用任务驱动教学模式组织教学。

4. 成人护理（外）

(1) 课程目标

本课程针对从事护理专业的门诊护士、急诊护士、外科病区、手术室护士、社区护士及健康体检中心护士岗位进行设置，通过本课程的学习，学生能掌握外科常见疾病的基础理论和整体护理知识，具有运用护理程序对外科患者实施整体护理和完成外科护理操作的能力，培养奉献精神，拥有反应敏捷、技术精准、作风严谨的专业素质。

(2) 课程主要内容

外科护理基础知识和技能、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理六个学习情境，突出教学内容的职业性。

(3) 教学建议

本课程开设在第三和第四学期，总学时 56，学分 3，采用任务驱动教学模式组织教学。

5. 母婴护理

(1) 课程目标

本课程针对从事护理专业的门诊护士、急诊护士、妇产科病区护士、社区护士、健康体检中心护士岗位进行设置，通过本课程的学习，学生能掌握妇产科常见疾病的基本理论知识，具有运用护理程序对妇产科患者实施整体护理和完成妇产科护理操作的能力，同时具有良好的职业素养。

(2) 课程主要内容

认识妇产科护理、正常母婴的护理、异常母婴的护理、常见妇科疾病病人护理、计划生育妇女的护理五个学习情境，突出教学内容的职业性。

(3) 教学建议

本课程开设在第四学期，总学时 30，学分 1.5，采用任务驱动教学模式组织教学。

6. 儿童护理

(1) 课程目标

本课程针对从事护理专业的门诊护士、急诊护士、儿科病区护士、社区护士岗位进行设置，通过本课程的学习，学生能掌握儿科常见疾病的基础理论和整体护理知识，学生能运用儿科护理技术来解决儿科常见病、多发病的护理问题。能运用护理程序对儿科患者实施整体护理的能力，培养爱伤观念和奉献精神，拥有反应敏捷、技术精准、作风严谨的专业素质，能够为后期顺利完成儿科临床岗位实习、从事儿科门急诊及病区护理

工作打下良好的基础。

（2）课程主要内容

认识儿科护理、新生儿护理、营养障碍护理、儿童各系统疾病护理、儿科急症护理五个学习情境。

（3）教学建议

本课程开设在第四学期，总学时为 30，学分 1.5，采用任务驱动教学模式组织教学。

（四）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训在校内实验室开展完成；岗位实习主要在校外实训基地、校企合作企业完成。实验、实训主要有医学基础实验、基本护理技能、临床护理技能；岗位实习按照《高等职业学校护理专业岗位实习标准》进行安排，严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

见附表 1

八、教学进程总体安排

见附表专业教学计划进程表 2

专业能力列表 5

综合实训、岗位实习项目表见附表 6

周数分配表见附表 7

学时分配比例见附表 8

教学活动安排表见附表 9

九、素质教育活动

随着社会经济的发展，广大人民群众对健康、卫生服务的要求越来越高，行业、医院在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，护理人员应具有更高的素质，满足患者身心的需求。要做到“尊重人”、“关爱人”、“人性化”，加强素质教育是培养“高素质”护理人才的关键所在。素质教育学分设计不低于 10 学分，分布于学生在校学习期间，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

素质教育活动列表见附表 10

十、人才培养的实施与保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 25:1，不高于国家标准的 25:1；专任教师中获得职业资格证书或卫生系列专业职称证书达到 80%符合国家规定的不低于 60%的标准，专任教师职称比例为高级/中级/初级 3:4:3，形成的教师梯队结构合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历，“双师型”教师比例不低于 60%。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内外护理行业、专业发展。能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力较强，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地见附表 11

2. 校外实训基地见附表 12

（三）教学资源

见附表 13

（四）教学方法

在选择方法时，充分体现护理专业特色，考虑学生的特点，以“学生为主体”的理念进行教学，教师更多地起引导的作用。根据课程的性质和教学内容合理安排教学方法，采用讲授、情境教学、护患角色扮演、案例分析、PBL、小组讨论、演示教学法（参观、示范、练习）等多种教学方法。

（五）教学评价

1.考核与评价，对人才培养目标是否达成的评价

（1）教师教学考核与评价

由学生评价、分院评价、学院评价（包括教务处评价、学院督导评价）三部分组成，其权重分别为 0.4、0.3、0.3（教务处和督导各占 0.15）。

学生评价。由教务处统一组织，各分院配合实施，采取学生网上评价形式，每学期进行一次，每年两学期的平均分数为教师年度教学质量学生评价分数，年度内只有一学期教学任务的，按一学期评价分数计算。为确保学生评教结果的科学性、合理性，扣除学生对每位教师评价分数的 10%的最高分和最低分后的平均分数即为该教师所得教学质量学生评价分数。具体评价标准参照教师教学质量评价学生评价项目与标准。

分院评价。分院对教师教学质量评价主要包括教学资源建设、教学过程与质量、集体活动等。具体评价标准参照教师教学质量评价分院评价项目与标准。

教务处评价。教务处对教师的评价包括教学准备、教学秩序、课程评价、教学诊改、职业提升。具体评价标准参照教师教学质量评价教务处评价项目。

学院督导评价。学院督导对教师的评价包括教学目标、教学内容、教学过程、教学效果。具体评价标准参照督导评价标准。

专任教师教学质量评价分 A、B、C、D、E 五个等级，以分院为单位，打破职称界限，按照评价成绩分别确定其等级。A 级占部门专任教师总数的 15%，B 级占部门专任教师总数的 25%，C 级和 D 级分别占部门专任教师总数的 30%，E 级不设比例。试用期教师的考核分为合格、不合格两个档次；校内兼课教师按所承担教学任务的归属，参与分院教师教学质量评价，评价分合格与不合格两个档次；外聘教师所承担教学任务的归属，参与分院教师教学质量评价，考核分为合格、不合格两个档次。

（2）学生学习考核与评价

① 评价标准

本专业全部专业课程的理论和技能评价标准均参考护士执业资格考试大纲要求进行设计。

② 评价方式

对学生学习的考核与评价，均采用过程性考核方式，通过教师评价、小组评价、学生互评等多个评价主体的介入，加强对教学过程的质量监控；同时，采用“学习通”教学平台，进行上课签到、课上选人、PBL 等多元化评价过程；课程考核可包含笔试、实操、职业技能竞赛等评价内容，以使课程考核评价方式多样化。

(3) 人才培养目标是否达成的评价

基于工程教育认证标准,参考国内外高校的评价实施现状,结合本校教学管理实际,构建了内外部反馈相结合的培养目标达成度评价指标框架体系,包括校内评价和校外评价两方面。校内评价主要考查学生能力的达成情况,即通过各项教学与实践环节,在毕业时是否具备了所要求的素质、知识和技能。校内评价指标包括:①针对在校生的教学环节考核、毕业要求达成度评价学生综合素质测评等,评价课程目标的实现及毕业要求的达成情况。②针对应届生的毕业率、一次性就业率、应届生反馈调查等,评价学生毕业及就业情况是否支持培养目标的达成。校外评价指标包括毕业生职业和专业成就调查反馈、用人单位对本专业毕业生的满意度调查反馈、社会舆论反馈等。

毕业生跟踪调查主要通过问卷调查、实地访谈的方式进行,辅以毕业生座谈会、校友返校交流会等,调查内容涉及毕业生的工作基本情况、职业发展与专业成就、自身满意度评价等。用人单位调查多采用问卷调查、座谈、访谈等形式,主要调查用人单位对我校毕业生职业道德、政治素养、业务水平、综合素质与能力职业竞争力等方面的评价。通过第三方调查机构对专业学生培养质量的调查报告或评价排名等获取社会反馈信息,关注社会舆论对本专业毕业生思想品德、专业知识和职业能力的认可度,作为培养目标达成度评价的重要依据。

2.实习考核与评价

岗位实习是专业实践教学的重要环节,《岗位实习》课程的学分为40学分。学生岗位实习期间取得相应的40学分后方可毕业。

(1) 岗位实习成绩评定

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理和指导,实行企业和学校共同考核的评价机制。从学生离校信息登记、岗位实习期间信息反馈、岗位实习总结报告、企业评价四个方面进行实习成绩综合评定。

学校评价由学校指导教师进行,学校实习指导教师从学生离校信息登记、岗位实习期间信息反馈、实习报告和毕业设计三个方面对学生岗位实习表现(包括岗位实习态度、岗位实习纪律、材料上交情况、实习周志、实习报告、毕业设计等完成情况)进行考核,考核成绩占岗位实习成绩的50%。

企业评价由企业指导教师进行,企业指导教师对学生岗位实习期间的表现(包括出勤率、工作态度、劳动纪律、沟通合作、业务能力、创新能力、工作成果等方面)进行

考核，考核成绩占岗位实习成绩的 50%。

每个考核项目均分为优秀（折合 90 分）、良好（折合 80 分）、中等（折合 70 分）、合格（折合 60 分）和不合格（折合 0 分）五个等级。每个项目的得分等于评定等级的对应分值乘以分值所占的比重（该项目对应的学分/40），每个考核项目评定在合格以上等级的才能获得对应的学分。

岗位实习成绩为企业指导教师对学生的考核成绩与学校指导教师对学生的考核成绩相加得分，学生岗位实习成绩不合格者须重修合格后方可毕业。

（2）岗位实习考核项目与学分

① 离校信息登记（1 学分）

学生离校时要在学业导师处填写《岗位实习信息联系表》，上交实习材料。

《岗位实习信息联系表》（0.5 学分）必须在离校前填写完毕。内容包括：实习单位名称、实习单位地址、实习起止时间、专业、人数、学生姓名、联系方式、家长姓名、联系方式、实习单位负责部门、联系人、联系方式等信息。

实习材料（0.5 学分），包括岗位实习协议书，安全保证书，家长告知书。自主安排实习单位的学生需要上交自主实习申请表。

② 岗位实习期间信息反馈（12 学分）

岗位实习期间信息反馈包括个人信息反馈和实习月志。

个人信息反馈（2 学分）。学生离校时未提交岗位实习协议书的，应自开始岗位实习起两个月内将岗位实习协议书邮寄回学校。在岗位实习期间，学生要每月向学业导师上报一次个人信息（未变动的可不反馈），按《岗位实习信息汇总表》内容进行反馈，未能按时反馈或信息不准导致学院调查时无法核实本人信息，视为考核不合格，不合格一次扣 0.2 学分。

实习周志（10 学分）。学生岗位实习期间需要在学院学生岗位实习平台实习周志。学生岗位实习期间需要每周在学院学生岗位实习平台填写一次实习周志，记录本人在岗位实习岗位的工作收获、心得体会等，实习周志共 40 篇，未按时填写的每篇扣 0.25 学分。

③ 岗位实习总结报告（9 学分）

岗位实习总结报告是对学生岗位实习期间的基本情况（实习单位介绍、实习主要过程、实习主要内容）、实习得到企业的评价情况、岗位所需知识技能与自身适应情况、

思想道德总结情况、对岗位实习岗位发现的问题分析与建议等。岗位实习学生需要在每年5月份第二周结束前将实习报告录入学院教务管理系统，进行成绩评定。

④ 企业评价（18 学分）

企业评价由企业指导教师对学生在岗位实习期间的表现进行考核，包括出勤率、工作态度、劳动纪律、沟通合作、业务能力、创新能力、工作成果等方面。考核结果在《岗位实习单位鉴定与评价表》中列示。实习单位考核具有一票否决权。

（3）岗位实习成绩不合格认定

学生在岗位实习期间出现以下情况之一的，认定岗位实习成绩不合格：①未能取得岗位实习期间规定的40学分的；②参加岗位实习时间不足学校规定时间80%的。

（六）质量管理

1. 建立人才培养质量组织保障体系

成立专业教学指导委员会和专业建设指导委员会。学院成立了专业教学指导委员会，指导专业内涵建设。分院聘请行业企业临床专家、同行专家和优秀毕业生成立了护理专业建设指导委员会，专业建设指导委员会顶层设计专业人才培养的目标，指导专业教学团队制定专业人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

成立专业课程建设团队。专业教学团队根据专业课程体系建设需要，与思政部教师、创新创业中心教师等联合组成了专业课程建设团队，制定专业课程教学标准，负责课程标准制订，授课计划、过程考核的安排，开发专业课程线上线下教学资源，建设教学资源库，明确认知实习、岗位实习的质量和标准要求。具体包括授课计划、过程考核的安排，题库建设、辅导答疑等教学环节，实现专业课程教学与素质教育、创新创业教育和基础课教育的有机融合，形成完整的教学质量评价和监控指标体系。

2. 构建人才培养质量制度保障体系

人才培养质量管理制度是高职院校人才培养质量保障的根本依据。制（修）订了《专业建设指导委员会制度》《教学督导制度》《教学信息反馈制度》《黑龙江农垦职业学院学业预警与援助工作方案》《黑龙江农垦职业学院三全育人工作实施方案》《教学工作要求及教学环节质量标准》《黑龙江农垦职业学院学分制教学管理办法》《质量工程奖励办法》《学业考核制度》《学院关于教师参加企业顶岗实践的暂行规定》等制度，保证人才培养质量。

3. 构建人才培养质量监控与信息反馈体系

学院构建并实施了贯穿人才培养全过程、评价主体多元化、监管分离的“双线管理，内外监控”人才培养质量监控与反馈体系，使人才培养质量保障体系形成循环、动态、持续改进的系统。

(1) 实施专业教学诊断与改进

学院成立了教学诊断与改进工作领导小组，制定了《黑龙江农垦职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，建立了学院、专业、课程、教师、学生不同层面完整且相对独立的自我质量保证机制，专业教学团队严格执行专业、课程、教师、学生四个层面的诊改机制，定期针对培养目标、培养模式、课程体系、课堂教学、课外活动、实习实训等方面进行诊断分析，充分利用分析结果调整人才培养方案，有效改进专业教学，持续促进人才培养质量的持续提升。

同时通过专业教学指导委员会及专业建设指导委员会定期例会，学期的常规教学检查、专项教学检查、综合检查、随机抽样检查及学生评教、教师评学等措施进行教学过程质量监控。

(2) 实施学业危机预警与援助干预

严格落实学院学业危机预警与援助干预制度，建立“辅导员、学业导师、教研室主任、分院领导”四位一体帮扶机制，及时与出现学业危机预警学生谈心谈话，制定学习计划，帮扶学生顺利完成学业。

(3) 教学—督导双线管理

加强日常教学组织与运行管理，采取教学工作评估、专业评估、课程评估、教学环节质量抽检评价等专项评估手段，实施目标管理，优化教学管理机制；建立了学院、分院两级教学督导监控管理机制，建立健全了教案检查、巡课听课、评教评学制度，通过督教、督学、督管，收集质量标准和管理制度的执行情况，以现代网络为基础平台，实时调控，不断改进教学与管理。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

学院委托第三方企业麦可思开展毕业生调研，了解毕业生就业状况、就业岗位、薪酬水平等情况，了解用人单位对毕业生职业能力的评价和建议，获取企业职业岗位对素质、知识、技能方面的要求，评价人才培养质量和培养目标达成情况，为专业深化教学改革，持续提高人才培养质量提供参考。

十一、毕业要求

(一) 学分要求

修满：108.5 学分（含素质教育 3 学分）

(二) 其它要求

德育考核合格。

附表1 护理专业课程体系构建

就业岗位（群）	典型工作任务	行动领域	学习领域	
门急诊护士	1. 接诊、分诊； 2. 门诊治疗护理； 3. 抢救配合； 4. 协助办理住院手续； 5. 护送患者入病区。	门急诊护理	医学基础与临床 护理学基础 成人护理（内） 急危重症护理 医学人文修养 传染病护理 健康评估 成人护理（外） 母婴护理 儿童护理 五官科护理 老年护理 心理健康与精神科护理 中医护理 护理伦理与卫生法规 护理学导论 康复护理	
病区护士	1. 入院护理 （1）迎接新患者，对患者进行介绍与指导； （2）建立病历； （3）测量生命体征； （4）配合医生体格检查。 2. 住院护理 （1）评估患者的健康状况； （2）找出护理诊断/问题； （3）制定护理计划； （4）实施护理措施： ①生活护理；②用药护理；③专科护理；④急危重症护理；⑤临终护理。 （5）护理评价。 3. 出院护理 （1）出院时护理： ①有关医疗、护理文件的记录；②出院健康指导；③办理出院手续，护送出院。 （2）出院后护理： ①病室及床单位的处理；②按要求整理病历，交病案室。	内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 五官科护理 老年护理 重症患者监护 传染病患者护理 精神异常患者护理 中医护理 康复护理 病房管理		

手术室 护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术室布局与管理； 2. 手术前访视； 3. 手术准备； 4. 术中配合； 5. 术后随访。 	手术室护理		
急救中 心护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常急救（120）； 2. 突发事件； 3. 急救培训； 4. 医疗保障。 	现场抢救和患者转运 突发事件的紧急医疗救援 灾害致伤救护知识和技能的培训 各种大型活动的医疗保障		
社区 护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭访视； 2. 健康教育； 3. 健康档案建立； 4. 预防保健； 5. 慢性病社区管理及居家护理； 6. 传染病防控； 7. 突发事件协助处理。 	慢病管理 家庭病床 老年护理 妇幼保健 传染病防控		
健康体 检中心 护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助医生为体检者做各项专科体检及仪器检查； 2. 健康指导和宣教； 3. 采集各项标本。 	健康体检		
老人护 理院护 士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察老年患者病情变化，提供正确的治疗和护理； 2. 提供康复护理及心理支持； 3. 提供生活护理； 4. 临终护理服务。 	老年护理		

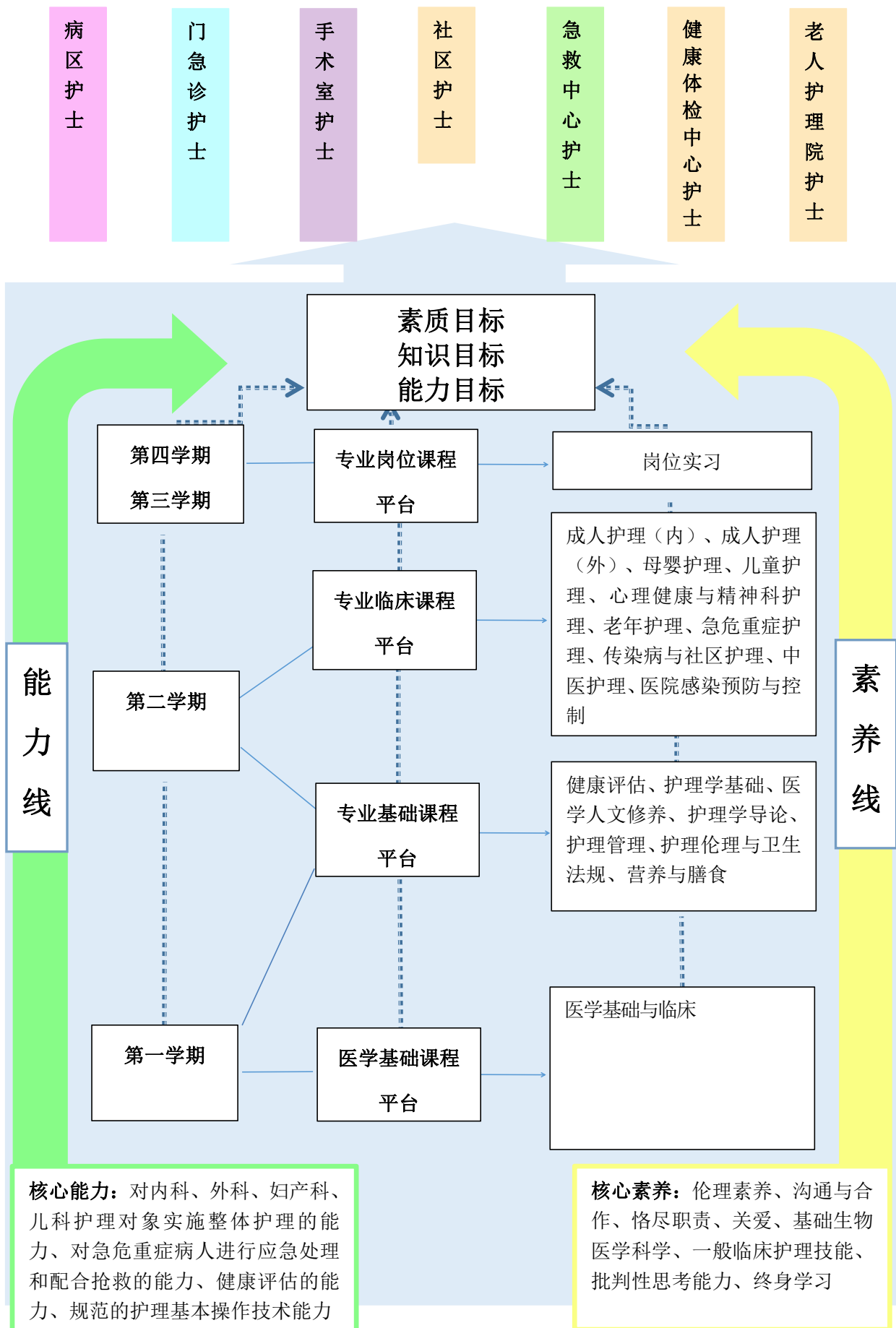


图2 护理专业课程体系构建及序化示意图

附表2 护理专业（中高职贯通）教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学分	课内总学时			学时数			
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期 18周	第二学期 18周	第三学期 18周	第四学期 18周
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	18		-			
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-			
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-			
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-			
		5	思想道德与法治 *	3	48	36	12	4/6-17			
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 *	2	32	24	8		4/1-8		
		7	形势与政策 *	1	16			4/17-18	4/14-15		
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 *	3	48	40	8		4/4-15		
		9	中共党史 *	0.5	8	8		4/17-18			
		10	大学体育与健康	3.5	56	6	50	2/6-18	2/1-15		
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上20	30/16 课堂教学	6	28/8 课堂教学	8		
		12	外语 *	5	86/线上66	62	24	2/6-18	2/1-15		
		13	信息技术 [△]	3	48/线上24	24	24		2/1-12		
		14	大学生创业与就业 [△]	2	30	18	12		2/1-15		
		15	大学语文 [△]	1.5	26	14	12		2/1-13		
		16	劳动教育 [△]	1	16	4	12		-		
		小计	33	560	340	220	8	14	0	0	
	限定选修课	17	美育限定选修课（见附表3） [△]	2	32	32			-		
		18	有效沟通技巧 [△]	1	16	16		-			
19		中华优秀传统文化 [△]	1	16	16		-				
		小计	3	48	48	0	0	0	0	0	
公共选修课	在开设学期初由学院统一发布（课程目录见附表4）			3	60	60					
合计				39	668	448	220	8	14	0	0
专业课	专业必修课	20	医学基础与临床 *	3	52	46	6	4/6-18			
		21	◆健康评估 *	1.5	26	理实一体		2/6-18			
		22	◆护理学基础 *	3	56	理实一体		2/6-18	2/1-15		

	23	◆成人护理（内）*	3	56	理实一体		2/6-18	2/1-15		
	24	◆成人护理（外）*	3	56	理实一体		2/6-18	2/1-15		
	25	◆母婴护理*	1.5	30	理实一体			2/1-15		
	26	◆儿童护理*	1.5	30	理实一体			2/1-15		
	27	医院感染预防与控制 [△]	1	14	14			2/1-7		
	小计		17.5	320	162	158	12	11		
	28	岗位实习（双基地）	40	960	0	960		24/17-18	24	24
	小计		40	960	0	960	0	0	24	24
限定 选修 课	29	老年护理*	1.5	26	理实一体		2/6-18			
	30	急危重症护理*	1.5	26	理实一体		2/6-18			
	31	传染病与社区护理 [△]	1	16	理实一体			2/1-8		
	32	心理健康与精神科护理 [△]	1	16	理实一体			2/8-15		
	33	眼耳鼻咽喉口腔科护理 [△]	1	14	理实一体			2/1-7		
	34	护理伦理与卫生法规	0.5	10	讲座			-		
	35	营养与膳食 [△]	0.5	10	讲座			-		
	36	医学人文修养 [△]	0.5	10	讲座			-		
	37	中医护理 [△]	0.5	10	讲座			-		
	38	护理学导论 [△]	0.5	10	讲座			-		
	39	康复护理 [△]	0.5	10	讲座			-		
	小计		9	158	99	59	4	3	0	0
	合计		66.5	1438	261	1177	16	14	24	24
	总计		105.5	2106	709	1397	24	28	24	24

注：1.专业核心课程在课程名称前加◆，考试课在课程名称右上角加*，考查课在课程名称右上角加△。

2.本专业开设中医养护理、血液净化、美康中医护理、急诊与深切护理4门课程是创新课程，为专业特色选修与拓展课程，护理专业学生可任意选修，不计入总学时和学分（医养护理28学时，1.5学分，开设于第二学期；血液净化56学时，3学分，开设于第一和第二学期；美康中医护理50学时，2.5学分，开设于第一和第二学期；急诊与深切护理30学时，1.5学分，开设于第二学期）。

3.凡在籍学生参加院级以上（含院级）各类学科竞赛活动、科学研究、技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩者，均可申请获得相应的创新创业学分转换，可与专业限选课与公共选修课进行学分转换，每生可转换创新创业学分除创业必修学分外最高为4学分。

4.学生在第一学期利用嘉奇实践按照就近原则到医院完成校外综合实训2周。

附表3 大学美育课程目录

序号	课程名称	课程性质	学分
1	美术鉴赏	限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	限定选修课	2
4	戏曲鉴赏	限定选修课	2
5	艺术导论	限定选修课	2
6	音乐鉴赏	限定选修课	2
7	影视鉴赏	限定选修课	2

附表4 公共选修课目录

序号	课程名称	课程性质	学分
1	《论语》中的人生智慧与自我管理	公共选修课	1
2	版画创作	公共选修课	4
3	辩论修养	公共选修课	2
4	传统文化与现代经营管理	公共选修课	2
5	创新创业大赛赛前特训	公共选修课	1
6	创新思维训练	公共选修课	1
7	创业创新领导力	公共选修课	2
8	创业管理实战	公共选修课	1
9	大学启示录：如何读大学	公共选修课	1
10	大学生爱情兵法	公共选修课	1
11	大学生创新基础	公共选修课	2
12	大学生创业基础	公共选修课	2
13	大学生防艾健康教育	公共选修课	1
14	大学生公民素质教育	公共选修课	1
15	大学生健康教育	公共选修课	2
16	大学生恋爱与性健康	公共选修课	1
17	大学生魅力讲话实操	公共选修课	1
18	大学生心理健康教育与调适	公共选修课	2
19	浮雕	公共选修课	4
20	个人理财规划	公共选修课	2
21	公共关系礼仪实务	公共选修课	2
22	公共日语（一）	公共选修课	3

23	国学智慧	公共选修课	2
24	化学与人类	公共选修课	2
25	近代中日关系史研究	公共选修课	1
26	经济与中国经济	公共选修课	2
27	九型人格之职场心理	公共选修课	1
28	口才艺术与社交礼仪	公共选修课	2
29	老子论语今读	公共选修课	2
30	马克思主义的时代解读	公共选修课	1
31	漫画艺术欣赏与创作	公共选修课	1
32	民俗资源与旅游	公共选修课	1
33	女子礼仪	公共选修课	2
34	品类创新	公共选修课	1
35	情绪管理	公共选修课	1
36	人生与人心	公共选修课	1
37	如何高效学习	公共选修课	1
38	儒学与生活	公共选修课	1
39	商业计划书的优化	公共选修课	1
40	社会心理学	公共选修课	2
41	生命安全与救援	公共选修课	1
42	食品安全与日常饮食	公共选修课	1
43	书法鉴赏	公共选修课	2
44	唐诗经典与中国文化传统	公共选修课	1
45	突发事件及自救互救	公共选修课	1
46	网络创业理论与实践	公共选修课	2
47	文化地理	公共选修课	2
48	西方文化名著导读	公共选修课	2
49	西方哲学智慧	公共选修课	2
50	现场生命急救知识与技能	公共选修课	1
51	心理、行为与文化	公共选修课	2
52	形象管理	公共选修课	2
53	幸福心理学	公共选修课	1
54	英语四级考试辅导	公共选修课	2
55	有效沟通技巧	公共选修课	1
56	中国茶道	公共选修课	1

57	中国当代小说选读	公共选修课	2
58	中国的社会与文化	公共选修课	1
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	公共选修课	3
60	中国近代人物研究	公共选修课	1
61	中国文化概论	公共选修课	1
62	中华民族精神	公共选修课	2
63	中华诗词之美	公共选修课	1
64	专升本高等数学	公共选修课	4
65	专升本化学（有机化学）	公共选修课	4
66	追寻幸福：西方伦理史视角	公共选修课	2
67	追寻幸福：中国伦理史视角	公共选修课	2
68	走进《黄帝内经》	公共选修课	1
69	走进中华优秀传统文化	公共选修课	1

附表5 护理专业能力列表

序号	专业课程	实训（验）项目	所培养的专业能力
1	医学人文修养①	0101 站、坐、行、蹲、拾物、持病历夹、端治疗盘、推治疗车、指示引导、搀扶帮助、微笑等姿态的训练	形成良好的护理礼仪修养的能力。
2	健康评估①	0201 胸壁及肺部评估	1. 护理查体的能力； 2. 病情观察的能力； 3. 正确判断病情变化的能力。
		0202 心脏评估	1. 护理查体的能力； 2. 病情观察的能力； 3. 正确判断病情变化的能力。
		0203 腹部评估	1. 护理查体的能力； 2. 病情观察的能力； 3. 正确判断病情变化的能力。
		0204 脊柱四肢评估	1. 护理查体的能力； 2. 病情观察的能力； 3. 正确判断病情变化的能力。
		0205 神经系统评估	1. 护理查体的能力； 2. 病情观察的能力； 3. 正确判断病情变化的能力。
		0206 心电图评估	1. 协助医生完成诊疗工作的能力； 2. 病情观察的能力。

3	护理学基础①②	0301 铺备用床	生活与舒适护理能力。
		0302 铺暂空床	生活与舒适护理能力。
		0303 铺麻醉床	生活与舒适护理能力。
		0304 填写体温单眉栏和入院、出院时间	书写护理病案能力。
		0305 一人、二人、三人、四人搬运患者	运送患者能力。
		0306 轮椅运送患者	运送患者能力。
		0307 平车运送患者	运送患者能力。
		0308 安置各种卧位	生活与舒适护理能力。
		0309 协助患者更换卧位	生活与舒适护理能力。
		0310 保护具的使用	生活与舒适护理能力。
		0311 卧有患者床整理及更换床单	生活与舒适护理能力。
		0312 物理消毒灭菌法（燃烧法、煮沸、压力蒸汽灭菌、紫外线消毒）	预防医院内感染能力。
		0313 化学消毒灭菌（浸泡、熏蒸、擦拭、喷雾）	预防医院内感染能力。
		0314 无菌技术操作	预防医院内感染能力。
		0315 隔离技术操作	预防医院内感染能力。
		0316 特殊口腔护理	生活与舒适护理能力。
		0317 床上梳发	生活与舒适护理能力。
		0318 床上洗发	生活与舒适护理能力。
		0319 床上擦浴	生活与舒适护理能力。
		0320 预防压疮护理	生活与舒适护理能力。
		0321 鼻饲	协助患者饮食能力。
		0322 大量不保留灌肠	协助患者排泄能力。
		0323 小量不保留灌肠	协助患者排泄能力。
		0324 保留灌肠	协助患者排泄能力。
		0325 肛管排气	协助患者排泄能力。
		0326 男、女患者导尿术	协助患者排泄能力。
		0327 导尿管留置	协助患者排泄能力。
		0328 膀胱冲洗	协助患者排泄能力。
		0329 口服给药	药物治疗能力。
		0330 氧气雾化吸入	药物治疗能力。

		0331 超声波雾化吸入	药物治疗能力。
		0332 药液抽吸	药物治疗能力。
		0333 皮内注射	药物治疗能力。
		0334 皮下注射	药物治疗能力。
		0335 肌内注射	药物治疗能力。
		0336 静脉注射	药物治疗能力。
		0337 动脉注射与动脉血标本采集	药物治疗能力； 采集标本能力。
		0338 血标本采集	采集标本能力。
		0339 各种皮试液的配制	药物治疗能力。
		0340 静脉输液法（周围静脉、颈外静脉插管、锁骨下静脉插管）	药物治疗能力。
		0341 静脉留置针操作	药物治疗能力。
		0342 静脉输血	采集标本能力。
		0343 痰标本采集	采集标本能力。
		0344 咽拭子标本的采集	采集标本能力。
		0345 粪便标本采集	采集标本能力。
		0346 尿标本采集	采集标本能力。
		0347 体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	观察病情能力。
		0348 氧气吸入	配合医生抢救能力。
		0349 吸痰	配合医生抢救能力。
		0350 洗胃	配合医生抢救能力。
		0351 热疗（热水袋、红外线灯的使用、热湿敷、热水坐浴）	配合医生治疗能力。
		0352 冷疗（冰袋、乙醇拭浴）	配合医生治疗能力。
		0353 尸体护理	护理死亡患者能力。
		0354 医嘱处理	处理医嘱能力。
		0355 体温单的绘制	处理体温单能力。
		0356 书写特别护理记录单	书写特别护理记录单能力。
		0357 书写病室报告	书写病室报告能力。
4	成人护理 (内)①②	0401 呼吸内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力；

			5. 健康教育能力。
		0402 循环内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
		0403 消化内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
		0404 泌尿内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
		0405 血液内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
		0406 内分泌科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
		0407 血糖仪的使用	1. 配合医生治疗能力； 2. 病情观察能力；
		0408 风湿内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
		0409 神经内科仿真综合实训	1. 护理评估能力； 2. 病情观察能力； 3. 护理诊断能力； 4. 配合治疗及用药能力； 5. 健康教育能力。
5	成人护理 (外)①②	0501 手术区皮肤准备	无菌操作能力。
		0502 刷手	无菌操作能力。
		0503 穿手术衣、戴无菌手套	无菌操作能力。
		0504 安置手术体位、手术区 皮肤消毒铺巾	1. 手术室与医生的配合能力； 2. 无菌操作能力。

		0505 阑尾切除手术的配合	手术室与医生的配合能力。
		0506 手术器械的识别和使用	手术室与医生的配合能力。
		0507 打结、拆线	辅助医生操作能力。
		0508 伤口换药	辅助医生操作能力。
		0509 更换引流袋	腹部外科术后病人的护理能力。
		0510 腹带包扎	腹部外科术后病人的护理能力。
		0511 持续胃肠减压	腹部外科术后病人的护理能力。
		0512 更换胸腔闭式引流	胸部外科术后病人的护理能力。
		0513 结肠造口护理	胃肠外科术后病人的护理能力。
		0514 密闭式膀胱冲洗	泌尿外科病人的护理能力。
		0515 石膏绷带固定	骨科病人的护理能力。
6	儿童护理 ②	0601 生长发育评估与测量	辅助医生操作能力。
		0602 正常新生儿的护理	1. 辅助医生操作； 2. 敏锐的观察及应变能力。
		0603 新生儿疾病患儿的护理	1. 辅助医生操作； 2. 敏锐的观察及应变能力。
7	中医护理 ②	0701 认识经络	识别经络体表循环。
		0702 腧穴定位	常用腧穴定位。
		0703 毫针刺法应用	运用毫针治疗常见疾病。
		0704 拔罐灸法应用	运用拔罐灸法治疗常见疾病。
		0705 推拿疗法应用	运用推拿法治疗常见疾病。
8	康复护理 ①	0801 关节活动范围测量训练	独立实施关节活动范围测量的能力。
		0802 徒手肌力检查训练	独立实施徒手肌力检查的能力。
		0803 卧床患者四肢关节的被动活动训练	为卧床患者提供四肢关节被动活动操作服务的能力。
		0804 偏瘫患者的体位摆放及转换训练	为偏瘫患者进行体位摆放和转换训练的能力。
		0805 无动力式助行器的选择及使用训练	合理选择无动力式助行器并进行使用训练的能力。
9	五官科护理 ②	0901 滴眼药水法	五官科眼护理技术。
		0902 涂眼药膏法	五官科眼护理技术。
		0903 剪睫毛法	眼科剪睫毛护理技术。
		0904 结膜囊冲洗法	1. 与医生协作能力； 2. 使用各种器械和物品，完成结膜囊冲洗及护理能力。
		0905 泪道冲洗法	1. 与医生协作能力； 2. 使用各种器械和物品完成泪道冲洗及护理能

			力。
		0906 结膜下注射	1. 与医生协作能力； 2. 使用各种器械和物品完成结膜下注射及护理能力。
		0907 球后注射	1. 与医生协作能力； 2. 使用各种器械和物品完成球后注射及护理能力。
10	母婴护理 ②	1001 腹部四步触诊法	产科检查操作能力。
		1002 听胎心音	产科检查操作能力。
		1003 骨盆外测量	产科检查操作能力。
		1004 妇科检查方法	妇科检查操作能力。
		1005 会阴擦洗	妇科护理技术操作能力。
		1006 阴道冲洗	妇科护理技术操作能力。
11	急危重症 护理①	1101 对呼吸道梗阻患者进行气管切开护理	1. 配合抢救及气管插管、气管切开等急救技术应用的能力； 2. 敏锐的观察及应变能力 3. 配合医生做好气管切开患者的护理工作。
		1102 对外伤进行头部包扎止血	1. 配合抢救及止血、包扎等急救技术应用的能力； 2. 敏锐的应变能力。
		1103 除颤技术	1. 配合抢救及除颤技术等急救技术应用的能力； 2. 敏锐的观察及应变能力。
		1104 心电监护仪的使用	1. 配合抢救及心电监护仪的使用等急救技术应用的能力； 2. 敏锐的观察能力。
		1105 心肺复苏术	1. 配合抢救及心肺复苏术等急救技术应用的能力； 2. 敏锐的观察及应变能力。

附表6 综合实训、岗位实习项目表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
假期见习	1	1	1. 基础护理基础知识 2. 内科护理基础知识 3. 外科护理基础知识 4. 医学人文修养	1. 熟悉医院及病区环境。 2. 了解临床护理工作职责、内容及程序。 3. 参与晨晚间护理。 4. 熟知常见疾病的护理常规、病人出入院护理。 5. 初步掌握护理病史采集方法并书写护理病历一份。 6. 明确护理礼仪与人际沟通技巧在护理工作中的应用。
岗位实习	4、5、6	40	1. 基础护理 2. 内科护理 3. 外科护理 4. 妇产科护理 5. 儿科护理 6. 五官科护理 7. 手术室	1. 通过临床学习, 使学生熟悉内、外、妇、儿、五官科、急诊科常见病的主要特点、症状观察、诊疗要点, 掌握常见病的预防及护理常规。各科疾病的处理及护理, 培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力 and 全心全意为人民服务的思想品德。 2. 能以护理对象为中心, 运用护理程序收集病人资料、分析和诊断一般健康问题、制定护理措施、实施身心整体护理、进行效果评价。 3. 具备规范的基础护理和各科护理的基本操作技能。 4. 具备对常见病、多发病和常用药物疗效、反应的观察监护能力。 5. 具备对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力。 6. 具备初步运用预防保健知识, 按照人在基本需求和生命发展不同阶段的健康需要, 向个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务, 并能进行卫生宣教。

附表7 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践		入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	岗位实习					
1	13	2		1	2	1	1	20
2	15		2	1		1	1	20
3			20					20
4			18			1	1	20
合计	28	2	40	2	2	3	3	80

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成，不计入教学周数分配表；劳动技能课利用机动周完成。

附表8 护理专业学时分配比例

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2106	100.00	
理论教学 (课内学时)	709	33.67	
实践教学	1397	66.33	
公共基础课程	668	31.72	
选修课程 (含公共限定、共选 修和专业限定)	266	12.63	

附表9 护理专业教学周活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
学期	1	□	□	□	◇	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	☆	☆
	3	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	4	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#	★
说明	□-军训及入学(安全)教育 ※-课堂教学 ◇-校外综合实训 ☆-岗位实习 ★-考试 ○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核																				

注：第二、四学期职教活动周期间安排在校生进企业、护理技能的大赛等活动，详见专业校外实践计划。

附表 10 素质教育活动

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	社会实践	假期社会实践活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据，在校期间提供两次以上获得此项满分。	分院学工办
		志愿者服务（三下乡）	1	每学期积极参加学院组织的志愿活动，累计服务 8 小时，以青年志愿者证登记为准。	分院学工办
		创业实训	1	在校期间积极参加大学生创业实训活动	分院学工办
		假期社会实践活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据，在校期间提供两次以上获得此项满分。	分院学工办
2	社团活动	社团活动（至少参加一个社团）	1	至少要加入一个社团，并根据社团手册和活动要求进行考核，合格者获得此项满分。	分院学工办
3	文体活动	大合唱比赛	1	每年一次全院的在校生的大合唱比赛活动，参加 2 次的获得此项满分。	分院学工办
		送老、迎新联欢会	1	每年两次的联欢活动，参加 1 次以上者得此项满分。	分院学工办
		雷锋精神演讲比赛	1	每年一次的演讲活动，参加 2 次以上者得此项满分	分院学工办
		春季越野赛	1	每年一次越野赛，参加一次以上者得此项满分。	分院学工办
		运动会团体操表演	1	每两年一次的大型团体操表演，参加一次以上者得此项满分。	分院学工办
4	专业技能	专业技能比赛	1	每年一次技能大比武，参加者得此项满分	分院学工办
		英语 A 级、四级			教务处
		计算机等级考试			教务处

附表 11 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备/物品名称	数量
1	解剖实验室	1.基本组织微细结构的观察	显微镜	45 台
			上皮组织切片、肌组织切片、神经组织切片、结缔组织切片	45 套
		2.骨和骨连接的观察	人体骨架标本	1 套
			椎骨连结标本、脊柱标本、胸廓前壁标本、上, 下肢各骨连结的解剖标本、整颅标本、颞下颌关节标本	1 套
		3.肌的观察	肌的形态分类标本	1 套
			上下肢肌标本、躯干及标本、膈的标本、面肌和咀嚼肌标本、腹肌前外侧群分层标本	1 套
		4.运动系统大体标本观察	人体骨架标本、各类骨的标本、脱钙肋骨和煅烧骨标本、上下肢骨标本、分离颅骨标本、关节标本、肌的形态分类标本、上下肢肌, 躯干肌标本	1 套
		5.内脏大体标本的观察	消化系统概观标本模型、腹腔解剖标本、人体半身模型、头颈部正中矢状切面标本模型、消化管各段标本模型、肝胃肺肾标本模型、骨盆正中矢状切面标本模型、肝胆胰及直肠标本模型、喉, 气管的标本模型、男女泌尿生殖系统标本模型、男女性盆腔正中矢状切面标本模型、男女性生殖器官标本	1 套
		6.内脏微细结构的观察	显微镜 肝胃肺肾切片标本 挂图	45 套
		7.脉管系统和感觉器大体标本的观察	胸腔解剖标本、离体心标本、心放大模型、心的血管标本模型、头颈和上肢, 躯干, 盆部及下肢的动脉标本、肝脾离体标本、腹腔解剖标本、肝门静脉与上下腔静脉系的吻合模型、全身千层解剖标本、眼耳的标本模型、听小骨标本、内耳雕刻模型、内耳铸型模型	1 套
8.神经系统大体标本的观察	离体脊髓标本、脊髓横切面模型、脑正中矢状切面标本、脑干和间脑标本、电动脑干模型、大脑水平切面标本、整脑标本、脑血管标本、脊髓被膜标本、脑室标本模型、脊髓和脊神经根标本模型、颈丛皮支及膈神经标本模型、臂丛, 腰丛, 骶丛神经标本模型、脑及脑干连脑神经根标本模型、眼眶内容及神经标本、三叉, 面神经标本模型、颅底标本、	1 套		

2	微、寄、免实验室	1.细菌的形态与结构	显微镜、标本片、香柏油、擦镜纸	8套
		2.革兰氏染色	革兰氏染液、菌种管、载玻片、接种环、酒精灯、染色盘、染色架、显微镜、香柏油、擦镜纸	8套
		3.细菌的人工培养	培养箱、培养基、菌种管、接种环、酒精灯、生物安全柜	8套
		4.紫外线杀菌、皮肤消毒药敏试验、空气培养	紫外线灯、药敏纸片、碘伏消毒棉棒、培养基、菌种管、培养箱、接种环、酒精灯、生物安全柜	8套
3	模拟病房	1.铺备用床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液	12套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24套
		2.铺暂空床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液	12套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24套
		3.铺麻醉床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯、治疗车、大单、被套、枕套、中单、橡胶单、麻醉护理盘用物、免洗洗手液	12套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24套
		4.卧有患者床整理及更换床单	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、方盘、床褥、棉被或毛毯、枕芯、护理人、免洗洗手液	12套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24套
		5.无菌技术操作	无菌持物罐、卵圆钳、镊子、三叉钳、无菌容器、无菌溶液、治疗盘、无菌橡胶手套、无菌包、治疗盘	12套
		6.隔离技术操作	口罩、帽子、避污纸、隔离衣、手消毒装置	12套
		7.特殊口腔护理	一次性口腔护理用物、外用药、常用漱口水、杯子、手电筒、开口器、治疗碗、压舌板、弯盘、吸水管、治疗巾	12套
8.鼻饲	一次性鼻饲包、鼻饲流食、治疗碗、温开水、听诊器、手电筒、弯盘、棉签、胶布、夹子	12套		
9.大量不保留灌肠	灌肠桶、灌肠溶液、治疗盘内放置灌肠用物、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12套		
10.小量不保留灌肠	注洗器、量杯、小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12套		
11.保留灌肠	小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉	12套		

			签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	
		12.肛管排气	肛管、玻璃接管、橡胶管、玻璃瓶、瓶口系带、弯盘、润滑剂、棉签、卫生纸、胶布、手套	12 套
		13.男、女患者导尿术	一次性无菌导尿包、护理盘用物、消毒棉球、无菌手套、小橡胶单、治疗巾、男女导尿模型	12 套
		14.导尿管留置	同导尿术，另加胶布、集尿袋、安全别针	12 套
		15.药液抽吸	注射盘内用物、注射器及针头、注射药液、大安瓿、小安瓿、小密封瓶、大密封瓶、砂轮、弯盘	12 套
		16.皮内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
		17.皮下注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
		18.肌内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
		19.静脉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布	1 套 / 人
		20.血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、止血带、小枕、胶布、采血管和采血针、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
		21.各种皮试液的配制	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、药液、消毒液、无菌棉签、生理盐水、抢救药品、锐器盒	1 套 / 人
		22. 静脉输液法（周围静脉）	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1 套 / 人
		23.静脉留置针操作	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、无菌静脉留置针、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒、无菌敷贴、封管液及无菌注射器	1 套 / 人
		24.体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	体温计、血压计、听诊器、弯盘、纱布、秒表、卫生纸、棉花、治疗盘、听诊器、笔、记录本、	12 套
		25.氧气吸入	供氧装置（氧源、氧气表）、湿化瓶、双腔氧气管、治疗碗、纱布、扳手、棉签、弯盘、记录本、笔	12 套
		26.吸痰	电动吸引器或中央吸引装置、无菌容器、纱布、治疗碗、无菌持物罐、无菌镊子、压舌板、手电筒、无菌手套、弯盘、开口器、舌钳、治疗盘	12 套
		27.洗胃	治疗盘内用物、洗胃溶液、水桶、漏斗胃管洗胃法或电动吸引器或自动洗胃机	12 套
4	护理阶	1.铺备用床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床	1 套

梯示教室		褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	
	2.铺暂空床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
	3.铺麻醉床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯、治疗车、大单、被套、枕套、中单、橡胶单、麻醉护理盘用物、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
	4.填写体温单眉栏和入院、出院时间	护理病例、体温单、红、蓝钢笔	1 套
	5.一人、二人、三人、四人搬运患者	床单位用物、护理人、平车、中单	1 套
	6.轮椅运送患者	床单位用物、轮椅、毛毯	1 套
	7.平车运送患者	床单位用物、平车及平车上用物	1 套
	8.安置各种卧位	床单位用物、护理人、软枕、小桌、靠背架	1 套
	9.协助患者更换卧位	床单位用物、护理人、枕头、床脚支托物	1 套
	10.保护具的使用	床单位用物、床档、支被架、各种约束带	1 套
	11.卧有患者床整理及更换床单	床单位固定物品（床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯）、大单、被套、枕套、治疗车、另备清洁大单、中单、被套、枕套、床刷、扫床巾、便盆、卫生纸、50%乙醇、爽生粉、清洁衣裤、护理人	1 套
	12.物理消毒灭菌法(燃烧法、煮沸、压力蒸汽灭菌、紫外线消毒)	酒精灯、煮沸锅、手提式高压蒸汽灭菌器、紫外线灯、记录本、笔、计时器、需要消毒的物品	1 套
	13.化学消毒灭菌（浸泡、熏蒸、擦拭、喷雾）	各种化学消毒剂、酒精灯、喷雾器	1 套
	14.无菌技术操作	无菌持物罐、卵圆钳、镊子、三叉钳、无菌容器、无菌溶液、治疗盘、无菌橡胶手套、无菌包、治疗盘	1 套
	15.隔离技术操作	口罩、帽子、避污纸、隔离衣、手消毒装置	1 套
	16.特殊口腔护理	一次性口腔护理用物、外用药、常用漱口液、杯子、手电筒、开口器、治疗碗、压舌板、弯盘、吸水管、治疗巾	1 套
	17.床上梳发	治疗盘内用物、梳子、治疗巾、小橡胶单、纸袋、	1 套

		护理人	
18.床上洗发	治疗盘内用物、梳子、治疗巾、小橡胶单、大毛巾、毛巾、洗发液、眼罩或纱布、别针、棉球、纸袋、电吹风机、水壶或水杯、温水、马蹄形垫或洗头车、脸盆、搪瓷杯、水桶、塑料袋、橡胶管、护理人		1套
19.床上擦浴	治疗盘内用物、脸盆、水桶、清洁被服、大毛巾、毛巾、浴皂、水温计、50%乙醇、清洁衣裤、护理人		1套
20.预防压疮护理	护理人、50%乙醇		1套
21.鼻饲	一次性鼻饲包、鼻饲流食、治疗碗、温开水、听诊器、手电筒、弯盘、棉签、胶布、夹子		1套
22.大量不保留灌肠	灌肠桶、灌肠溶液、治疗盘内放置灌肠用物、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人		1套
23.小量不保留灌肠	注洗器、量杯、小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人		1套
24.保留灌肠	小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人		1套
25.肛管排气	肛管、玻璃接管、橡胶管、玻璃瓶、瓶口系带、弯盘、润滑剂、棉签、卫生纸、胶布、手套		1套
26.男、女患者导尿术	一次性无菌导尿包、护理盘用物、消毒棉球、无菌手套、小橡胶单、治疗巾、男女导尿模型		1套
27.导尿管留置	同导尿术，另加胶布、集尿袋、安全别针		1套
28.膀胱冲洗	治疗盘内放置膀胱用物、开瓶器、常用冲洗液		1套
29.口服给药	服药本、小药卡、药盘、药杯、药匙、量杯、滴管、饮水管		1套
30.氧气雾化吸入	氧气雾化吸入器、氧气装置一套、弯盘、药液、注射器		1套
31.超声波雾化吸入	超声波雾化吸入器一套、氧弯盘、药液、注射器		1套
32.药液抽吸	注射盘内用物、注射器及针头、注射药液、大安瓿、小安瓿、小密封瓶、大密封瓶、砂轮、弯盘		1套
33.皮内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒		1套
34.皮下注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒		1套
35.肌内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒		1套

36.静脉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布	1套
37.动脉注射与动脉血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布、采集血标本瓶	1套
38.血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、止血带、小枕、胶布、采血管和采血针、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1套
39.各种皮试液的配制	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、药液、消毒液、无菌棉签、生理盐水、抢救药品、锐器盒	1套
40.静脉输液法 (周围静脉、颈外静脉插管、锁骨下静脉插管)	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1套
41.静脉留置针操作	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、无菌静脉留置针、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒、无菌敷贴、封管液及无菌注射器	1套
42.静脉输血	无菌注射盘内用物、一次性无菌输血器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1套
43.痰标本采集	痰盒、无菌培养瓶、漱口溶液、广口集痰器、	1套
44.咽拭子标本的采集	咽拭子试管、酒精灯、火柴、压舌板、无菌生理盐水、手电筒	1套
45.粪便标本采集	清洁便盆、检便匙、无菌竹签、便标本盒	1套
46.尿标本采集	清洁尿标本瓶、大口容器、有盖培养试管、长柄试管木夹、导尿包、无菌手套	1套
47.体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	体温计、血压计、听诊器、弯盘、纱布、秒表、卫生纸、棉花、治疗盘、听诊器、笔、记录本、	1套
48.氧气吸入	供氧装置(氧源、氧气表)、湿化瓶、双腔氧气管、治疗碗、纱布、扳手、棉签、弯盘、记录本、笔	1套
49.吸痰	电动吸引器或中央吸引装置、无菌容器、纱布、治疗碗、无菌持物罐、无菌镊子、压舌板、手电筒、无菌手套、弯盘、开口器、舌钳、治疗盘	1套
50.洗胃	治疗盘内用物、洗胃溶液、水桶、漏斗胃管洗胃法或电动吸引器或自动洗胃机	1套
51.热疗(热水袋、红外线灯的使用、热湿敷、热水坐)	热水袋、烤灯、治疗盘内用物、热水瓶、小盆	1套

		浴)		
		52.冷疗(冰袋、乙醇拭浴)	治疗盘内用物、冰块适量、乙醇、大毛巾、热水袋、冰袋、衣裤	1套
		53.尸体护理	尸体护理盘内用物、护理人、擦洗用具、屏风、换药敷料	1套
		54.医嘱处理	一份病例、一份医嘱、临时医嘱单、长期医嘱单、处置卡	1份
		55.体温单的绘制	一份病例、体温单、红蓝笔	1份
		56.书写特别护理记录单	一份病例、特别护理记录单	1份
		57.书写病室报告	一份病例、病室报告单	1份
5	健康评估实训室	1.胸壁、胸膜及肺部评估	检查床	8张
			听诊器	45具
		2.心脏评估	检查床	8张
			听诊器	45具
		3.腹部评估	检查床	8张
			听诊器	45具
		4.脊柱、四肢及神经系统评估	检查床	8张
			叩诊锤、棉签	25
		5.熟练使用心电图机描记心电图并分析	心电图机、毛刷、导电液、圆规、心电图纸	8套
		6	电子标准化病人实训室	1.胸壁、胸膜及肺部听、触诊
多媒体心肺听、触诊及腹部触诊标准化病人	18套			
2.心脏的听、触诊	听诊器			45具
	多媒体心肺听、触诊及腹部触诊标准化病人			18套
3.腹部触诊	听诊器			45具
	多媒体心肺听、触诊及腹部触诊标准化病人			18套
7	模拟手术室	1.手术区皮肤准备	止血钳、刀架、刀片、手电筒、治疗盘	8套
		2.刷手	刷手池、无菌毛刷、无菌刷手衣、无菌手术衣、无菌手套、小桶	8套
		3.穿手术衣、戴无菌手套	指甲刀、刷手衣、手术衣、手套	8套
		4.安置手术体位	腋垫、方垫、砂袋、小软枕、固定带、中单、束臂带、托手架	8套
		5.手术区皮肤消	卵圆钳、弯盘、手术巾、布巾钳、中单、剖腹单	8套

		毒铺巾		
		6.阑尾切除手术的配合	止血钳、持针器、布巾钳、卵园钳、线剪、组织剪、镊子、弯盘、刀柄、刀片、圆针、三角针、腹壁拉钩、腹腔吸引管、持物钳、器械台、手术床、护理人员	8套
8	外科综合实训室	1.手术器械的识别和使用	止血钳、持物钳、持针器、布巾钳、卵园钳、线剪、组织剪、镊子、刀柄、刀片、圆针、三角针、腹壁拉钩、腹腔吸引管	8套
		2.打结、拆线	缝线、线剪、镊子、弯盘	8套
		3.更换引流袋	手套、治疗巾、血管钳、引流袋、剪刀、弯盘、容器	8套
		4.伤口换药	换药车、储槽、治疗碗、换药镊、弯盘、伤口模型、剪刀、污物桶、消毒液桶	8套
9	外妇诊疗处置室	1.腹带包扎	腹带、手套、换药用物	8套
		2.持续胃肠减压	治疗盘、弯盘、治疗碗、胃管、血管钳、听诊器、50ml注射器、治疗巾、水杯、手套、手电筒、一次性负压吸引器	8套
		3.更换胸腔闭式引流	治疗盘、弯盘、血管钳、量杯、闭式胸膜腔引流装置	8套
		4.结肠造口护理	换药碗、治疗巾、圆带、弯盘、手套、造口袋	8套
		5.密闭式膀胱冲洗	治疗盘、冲洗液、弯盘、输液器、血管钳、一次性治疗巾、输液架	8套
		6.石膏绷带固定	石膏绷带、石膏刀、撑开器、电锯、剪刀、衬垫物、铅笔等	8套
10	模拟待产室	1.腹部四步触诊法	孕妇人体模型	8套
		2.听胎心音	孕妇人体模型、听诊器	8套
		3.骨盆外测量	骨盆模型、骨盆测量器	8套
11	母婴模拟病房	1.妇科检查方法	妇科检查模型、阴道窥器、会阴垫、一次性手套	8套
		2.会阴擦洗	会阴模型、会阴垫、镊子2把、棉球、纱布、治疗碗、手套等	8套
		3.阴道冲洗	会阴模型、阴道冲洗器、治疗巾、橡胶单、纱布、手套、阴道窥器、污物桶等	8套
12	儿科护理实训室	1.正常新生儿护理	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、病例	8套
		2.儿科常用护理技术应用	浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	8套
		3.生长发育评估与测量	婴儿秤、皮尺、仿真小儿、小儿秤、病例	4套

13	内儿护理理实一体化教室	新生儿疾病患儿的护理	蓝光仪、保温箱、远红外抢救床、病例	1套
14	内科护理理实一体化教室	1.呼吸内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		2.循环内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		3.消化内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		4.泌尿内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		5.血液内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		6.内分泌科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		7.血糖仪的使用	常规消毒用品、血糖仪、血糖试纸、采血笔、采血针、污物桶	8套
		8.风湿内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		9.神经内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
15	五官科实训室	1.滴眼药水	治疗盘内放指定眼药水、消毒棉签、棉球、无菌滴瓶、弯盘1个	8套
		2.涂眼药膏	消毒棉签、棉球、消毒眼垫及圆头玻璃棒、抗生素眼膏、胶布	8套
		3.剪睫毛	消毒小弯剪刀一把、消毒棉签、眼膏、抗生素眼药水	8套
		4.结膜囊冲洗	洗眼壶、受水器、消毒棉签、冲洗液（常用生理盐水）、消毒眼垫及眼睑拉钩	8套
		5.泪道冲洗	一次性弯针头、一次性注射器（5ml）、消毒棉签、表面麻醉药、消毒泪点扩张器、受水器、生理盐水、抗生素眼药水	8套
		6.结膜下注射	1~2ml注射器、4~6号注射针头、注射用药、0.5%~1%丁卡因溶抗生素眼药消毒棉签、胶布、模型	8套
		7.球后注射	5ml注射器、口腔科5号长针头、注射用药、2%碘酊、75%酒精、0.5%~1%丁卡因溶液、消毒棉签、纱布及消毒盘、模型	8套
16	ICU模拟病	1.对外伤进行止血、包扎	三角巾、各种绷带	12套

	房、 模拟抢救室	2.除颤技术	除颤训练器（含模拟人）	6 具
		3.心电监护仪的使用	心电监护仪	6 套
		4.心肺复苏	心肺复苏模拟人	6 具
17	运动功能评价及治疗实训室	1.关节活动范围测量训练	PT 床、椅、医学量角器	8 套
		2.徒手肌力检查训练	PT 床、椅	8 套
		3.卧床患者四肢关节的被动活动训练	PT 床、椅	8 套
		4.偏瘫患者的体位摆放及转换训练	PT 床、椅、毛巾	8 套
		5.无动力式助行器的选择及使用训练	腋拐、手杖、助行器、轮椅	8 套
18	传统康复实训室	1.认识经络	针灸人、针灸挂图	8 套
		2.腧穴定位	针灸人、针灸挂图	8 套
		3.毫针刺法应用	针灸针、酒精棉球	8 套
		4.拔罐灸法应用	火罐、艾条、酒精棉球、镊子、托盘	8 套
		5.推拿疗法应用	按摩床	8 个
19	人文护理实训室	1.护士基本仪态训练(站、行、蹲、拾物、微笑)	镜子（贴面墙）	4 张
		2.护士基本仪态训练(坐)	镜子（贴面墙）、椅子	1 套/人
		3.护士工作仪态训练（端治疗盘、持病例夹、推治疗车）	镜子（贴面墙）、治疗盘、病例夹、治疗车	1 套/人
		4. 指示引导训练	镜子（贴面墙）	4 张
		5. 搀扶帮助训练	镜子（贴面墙）	4 张
20	生理实验室	ABO 血型鉴定	抗 A 诊断血清、抗 B 诊断血清、75%酒精棉球、一次性棉签、玻片、一次性采血针	1 套/人
21	病理实训室	1.细胞组织的损伤与修复的大体	显微镜、切片标本	1 套/人
			擦镜纸	1 本

	标本及切片观察	病理挂图	1 套
		大体标本	1 套
	2.局部血液循环障碍的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
		擦镜纸	1 本
		病理挂图	1 套
		大体标本	1 套
	3.炎症的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
		擦镜纸	1 本
		病理挂图	1 套
		大体标本	1 套
	4.肿瘤的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
		擦镜纸	1 本
		病理挂图	1 套
		大体标本	1 套
	5.呼吸系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
		擦镜纸	1 本
		病理挂图	1 套
		大体标本	1 套
	6.心血管系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
		擦镜纸	1 本
病理挂图		1 套	
大体标本		1 套	
7.消化系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人	
	擦镜纸	1 本	
	病理挂图	1 套	
	大体标本	1 套	
8.泌尿系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人	
	擦镜纸	1 本	
	病理挂图	1 套	
	大体标本	1 套	

		9. 传染病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
			擦镜纸	1 本
			病理挂图	1 套
			大体标本	1 套
22	生物实验室	1. 有丝分裂与减数分裂	显微镜、擦镜纸、马蛔虫子宫切片（有丝分裂）、洋葱根尖切片	1 套/人
		2. 正常人类染色体观察	显微镜、正常男人染色体装片、正常女人染色体装片、擦镜纸、香柏油、擦镜混合液	1 套/人
		3. 正常人类染色体核型分析	剪刀、镊子、胶水、核型分析报告	1 套/人

附表 12 校外实训基地

序号	实习单位名称	功能	接纳学生人数	备注
1	北大荒集团总医院	课间见习、 岗位实习、创新创业基地	20	三级
2	哈尔滨医科大学附属第一医院	岗位实习	15	三级
3	哈尔滨医科大学附属第二医院	岗位实习	15	三级
4	哈尔滨医科大学附属第四医院	岗位实习	15	三级
5	哈尔滨市第二医院	课间见习 岗位实习	15	三级
6	哈尔滨市二四二医院	岗位实习	15	三级
7	哈尔滨市第四医院	岗位实习	15	三级
8	中国人民解放军联勤保障部队第 962 医院	岗位实习	15	三级
9	哈尔滨市红十字中心医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
10	黑龙江省电力医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
11	黑龙江省森工总医院	岗位实习	15	三级
12	黑龙江省明水县康盈医院	岗位实习	15	三级
13	呼伦贝尔市第四医院（海拉尔农垦医院）	岗位实习	15	二级
14	北大荒集团牡丹江医院	岗位实习	15	三级
15	北大荒集团齐齐哈尔医院	岗位实习	15	二级
16	北大荒集团北安医院	岗位实习	15	三级
17	北大荒集团宝泉岭医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
18	建三江人民医院	岗位实习	15	三级

19	北大荒集团红兴隆医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
20	北大荒集团九三医院	岗位实习	15	三级
21	长春中医药大学附属医院	岗位实习	15	三级
22	沈阳市第一人民医院	岗位实习	15	三级
23	北京市仁和医院	岗位实习	15	二级
24	北京电力医院	岗位实习	15	三级
25	北京石景山医院	岗位实习	15	二级
26	青岛市市立医院	岗位实习	15	三级
27	江苏大学附属医院	岗位实习	15	三级
28	宁波市中国人民解放军联勤保障部队 第 906 医院	岗位实习	15	三级
29	广东省佛山市第一人民医院	岗位实习	15	三级
30	广东省中山市中医医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
31	广东省中山市博爱医院	岗位实习	15	三级
32	广东省中山市人民医院	岗位实习	15	三级
33	成都大学附属医院	岗位实习	15	三级
34	浙江省舟山市解放军 413 医院	岗位实习	10	三级
35	宁波市北仑区人民医院	岗位实习	10	三级
36	哈尔滨市第一院	岗位实习	10	三级
37	北京市朝阳区医院	岗位实习	10	三级
38	北京朝阳急诊抢救中心	岗位实习	10	二级
39	中国人民解放军空军总医院	岗位实习	10	三级
40	中国人民解放军海军总医院	岗位实习	10	三级
41	广东省江门市中心医院	岗位实习	10	三级
42	上海东海老年医院	岗位实习	10	二级
43	上海华东医院	岗位实习	10	三级
44	黑龙江省海员总医院	岗位实习、创新创业基地	10	二级
45	北京大兴区中西医结合医院	岗位实习	10	三级
46	中国中医科学院望京医院	岗位实习	10	三级
47	北京市海淀区医院	岗位实习	10	三级

48	山东大学齐鲁医院青岛分院	岗位实习	10	三级
49	黑龙江中医医药大学第一附属医院	岗位实习	10	三级
50	黑龙江中医医药大学第二附属医院	岗位实习	10	三级
51	宁波市第二医院	岗位实习	10	三级
52	温州医科大学附属第一医院	岗位实习	10	三级
53	黑龙江省中医医院	岗位实习	10	三级
54	北京四季青医院	岗位实习	10	二级
55	北京怀柔区第二医院	岗位实习	10	三级
56	北京顺义区空港医院	岗位实习	10	三级

附表 13 教学资源一览表

项目	资源条件	说明	备注
专业标准资源	专业介绍	专业描述、专业分析、专业就业方向定位、可获得的职业资格证书	专业基本配置
	人才培养方案	护理专业岗位群分析、专业能力分析、培养目标、课程体系、核心课程描述	
	课程标准	专业核心课程标准	
	执行计划	近三年实施的专业教学计划	
	教学文件	教学管理有关文件	
专业素材资源	文献库	与专业相关的图书、期刊、学术会议资料、法律法规以及国家、行业或企业标准与执业相关配套的参考资料	专业特色选配
	视频库	三个开放式辅助教学系统，教学视频及学生学习过程视频	
	图片库	课程设计、人才培养方案修订研讨及论证、各教研活动、外出培训、教师临床实践、校内外实训基地、学生生活等方面的图片	
	友情链接	参考网站	
专业课程资源	教学资料	课程标准、实训标准、考核标准、实习指导、学习指导手册、试题（试卷）库、护士执业考试大纲、课程教学任务书、授课计划等资料	专业特色选配
	教学资源	电子教案、多媒体课件、网络教学资源、教材、实训指导书、案例集	

编制说明

护理专业一体化人才培养方案适用于中高职贯通培养全日制护理专业，以中专毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与哈医大第一附属医院、北大荒集团总医院等单位共同制定，并经专业建设指导委员会、学院教学工作委员会和学院党委会审核通过，自 2022 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分 专业人才培养的标准与要求；

第二部分 附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告

（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1. 人才培养方案的制定

根据学校教务处关于修订专业人才培养方案的原则意见，结合本专业特色，采用问卷调查和个别访谈相结合的方式进行了调研。调研内容包括护理专业对应行业的现状及发展趋势、就业岗位、工作过程，行业的典型工作任务等，准确把握目前高职护理专业对应的行业、用人单位的人才需求及护理岗位的知识、能力和素质要求。通过护理专业建设委员会的专家进行认真研讨，确定专业定位，明确专业人才培养目标。

结合职成司函〔2019〕61 号文《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》对人才培养方案从 2021 级基础上进行完善，将《中华优秀传统文化》开设为公共限选课，删减了《医学人文修养》《生物化学》《中医护理》课时，删除了《遗传与优生》课程，维持专业总学时不超过 2800 学时，其中公共基础课比例、实践课比例、选修课比例均符合国家文件标准，结合职成司 16 号文件进一步推动思政教育，

在培养规格中增加了思政素养。

2. 课程体系构建

课程体系构建思路如下：

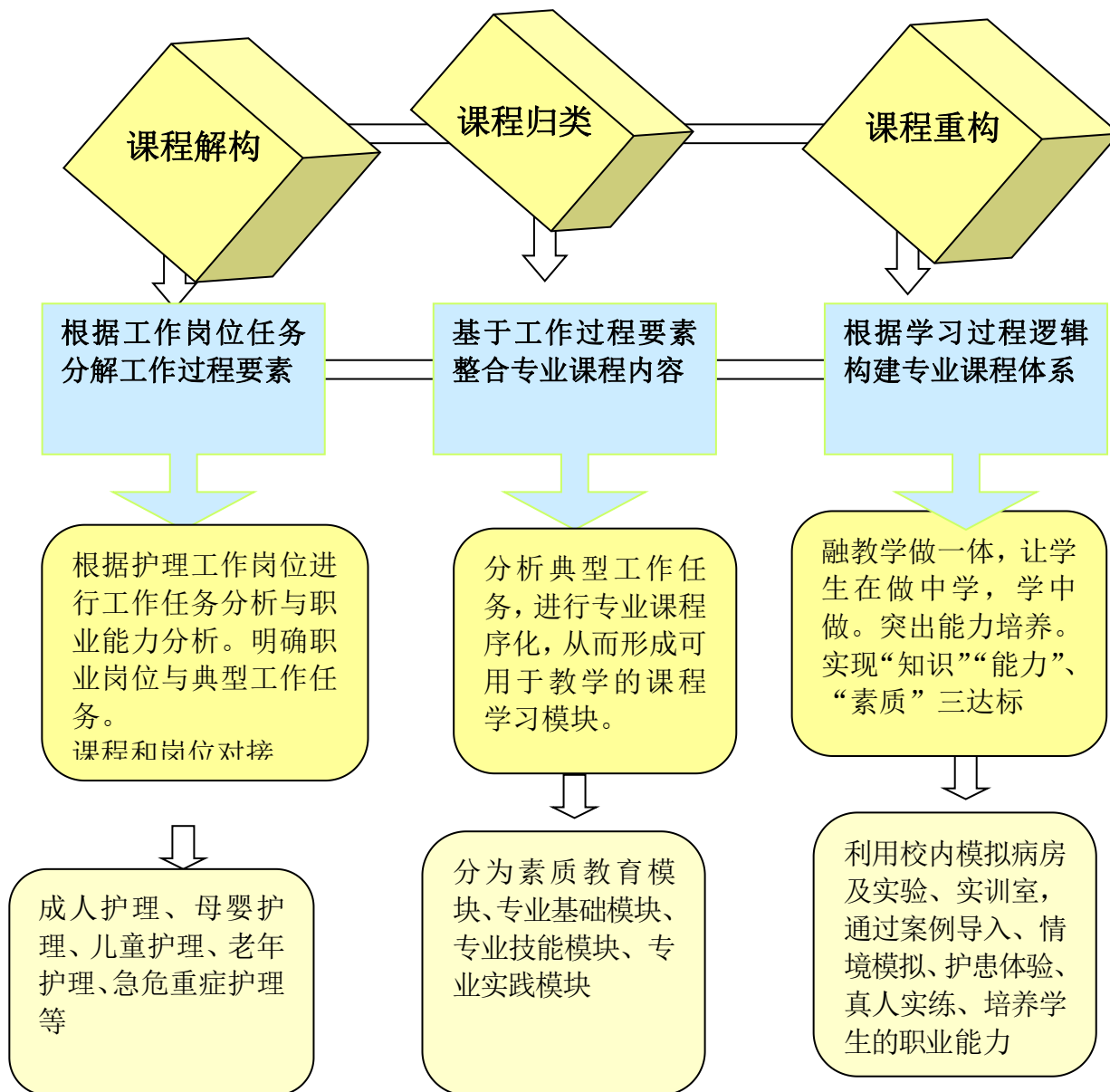


图1 护理专业课程构建思路图

3. 课程标准制定

以高等职业学校护理专业学生今后将从事的职业岗位（群）需求为导向，根据行业标准对专业课程应培养的职业能力作全面分析，确定该课程所应涵盖的工作任务；以实际的临床护理工作为引领，以实践能力培养为主线，以护士应具备的职业能力和综合素养及护士执业考试大纲为依据，安排各课程学习内容。每门课程标准包括学时学分、

课程定位、课程设计思路、课程目标、课程内容标准、学时分配表、教学模式、教学方法、学习指导，教学考核与评价、教学资源开发与利用11个项目。课程标准的研发对教师实施任务驱动式教学模式起着非常好的指导作用。

（二）专业课程教学模式

专业课程教学注重专业基础与临床相互渗透、理论与实践相融合，实训与临床护理工作过程的一致性。教学内容以典型的临床护理工作过程为引导，以护理程序的应用为主线，以情境案例设计为载体，围绕案例进行仿真教学，强调知识、技能、素质目标的渗透教育，在做中学，在学中做，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念，突出职业能力的培养，注重学生职业道德和人文素养的提高，实现任务驱动的教学模式。

人才培养实施过程中以工作任务为导向，采用案例分析、情境模拟、护患体验的教学方法实现“任务驱动化”的教学模式。充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。注重学生职业道德和人文素养的培养，依托校内外实训、实习基地，使学生的职业能力“递进式”提升，从而实现学校培养与岗位需求的零距离对接。

三、人才培养方案特色

1. 形成了专业实行“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式；
2. 构建“四个平台、二条主线、三个目标”课程体系；
3. 实施识岗、练岗、临岗、岗位“能力递进式”教学组织形式；
4. 建立了“医校共管、合作办学”的校企合作机制，形成多元化质量保障和监控体系；
5. 打造一支“名师+骨干教师+兼职教师”的双师结构教学团队。

四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	王慧颖	黑龙江农垦职业学院	讲师	护理分院副院长	13613606955
2	计仁军	黑龙江农垦职业学院	副教授	护理分院院长	13766900905
3	王云飞	黑龙江农垦职业学院	讲师	护理专业教研室主任	18304624052
4	张丽	哈尔滨医科大学附属第一医院	副主任护师	护士长/企业带头人	13936465108

5	张春霞	黑龙江农垦职业学院	副教授	教学秘书	15846548628
6	王平	黑龙江农垦职业学院	副教授	医学基础教研室主任	13766952016
7	杨杰	黑龙江农垦职业学院	副教授	助产教研室主任	13796795817
8	国秀丽	黑龙江农垦职业学院	教授	教师/课程负责人	13796748817
9	王凤荣	黑龙江农垦职业学院	教授	教师/课程负责人	15663820896
10	张宏英	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师/课程负责人	13796138816
11	费鸿	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师/课程负责人	13766952670
12	宁文帅	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师/课程负责人	15636167792
13	侯媛媛	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师/课程负责人	13936219294
14	周传荣	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师/课程负责人	13766952070
15	刘治宇	黑龙江省海员总医院	主治医师	副院长	18646346550
16	江志君	哈医大第一附属医院	主任护师	护理部副主任	15915489688
17	闫革	黑龙江农垦总局总医院	副主任护师	护理部主任	13936506288