



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

康复治疗技术专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
六、人才培养模式	3
七、课程设置及要求	4
八、教学进程总体安排	6
九、素质教育活动	6
十、人才培养的实施与保障	6
十一、毕业要求	12

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

中职毕业或同等学历者。

三、修业年限

修业年限以两年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 康复治疗技术专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85) 教育 (83)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗岗； 作业治疗岗； 言语治疗岗。	卫生专业技术资格(康复医学治疗技术)

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应康复治疗服务第一线需要，具有良好的人文素养和创新精神，救死扶伤、技术精湛、诚信奉献的职业素质和北大荒精神，掌握相关医学基础、临床医学、康复评定和康复治疗等知识和技术技能，面向卫生、社会工作和教育领域的培养复合型技术技能人才。

(二) 人才培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质目标

(1) 思政素养

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；

③具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、北大荒精神、工匠精神、创新思维。

(2) 文化素质

具有一定的审美和人文素养，能够养成 1-2 项艺术特长或爱好。

(3) 职业素质

①勇于奋斗、乐观向上、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆，履行行为准则和行为规范；

②具有自我管理能力、自身抗压能力、自主学习能力、职业生涯规划的意识；

③有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 身心素质

①具有健康的体魄、心理和健全的人格；

②掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能；

③养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识目标

(1) 熟悉适合职业素质要求和发展需要的人文社会科学知识；

(2) 掌握英语和计算机基础知识；

(3) 熟悉功能解剖、运动生理、运动生化、运动生物力学、运动分析、人体发育等医学基础和康复基础知识；

(4) 熟悉与临床康复相关的影像学、诊断学、内外科常见疾病、神经系统疾病、骨关节疾病等方面的临床基本知识；

(5) 掌握康复功能评定和运动疗法、作业疗法、言语治疗、传统康复治疗技术、康复心理以及康复工程技术等康复基本知识；

(6) 掌握神经系统疾患康复、肌肉骨骼疾患康复及内外科疾患康复等疾病康复知识；

(7) 熟悉卫生法规、康复医疗诊疗规范及相关人际沟通技巧的基本知识。

3. 能力目标

(1) 专业能力

- ①具备进行运动功能评定，合理制定运动治疗处方的能力；
- ②具备应用各种运动治疗技术康复患者和指导患者进行运动训练的能力；
- ③具备应用各种理疗技术康复患者的能力；
- ④具备进行作业能力评定和合理制定作业治疗计划的能力；
- ⑤具备应用各种作业治疗技术康复患者和指导患者进行作业训练的能力；
- ⑥具备对常见言语功能障碍患者进行康复评定和治疗的能力；
- ⑦具备对吞咽功能障碍患者进行康复评定及治疗的能力；
- ⑧具备运用推拿、火罐等传统康复治疗技术康复患者的能力；
- ⑨具备心理治疗能力；
- ⑩具备配合假肢和矫形器专业人员，指导患者使用假肢和矫形器并进行相应训练的能力；
- ⑪具备初步应急处理的能力。

(2) 方法能力

- ①具有收集、分析信息，做出正确决策、解决现存或潜在问题的能力；
- ②具有虚心求教、善于思考、敢于对传统的技术操作进行改革创新的能力；
- ③具备对工作、未来职业生涯做出规划和终身学习的能力；
- ④具备应用现代信息技术和外语获取新理念、新知识、新技术的能力。

(3) 社会能力

- ①具备较强的言语表达沟通能力；
- ②具备良好的人际交往能力；
- ③具备较好的组织管理能力和团队协作能力；
- ④具备职业安全保护意识；
- ⑤具备较好的社会服务能力。

六、人才培养模式

本专业实行“医校融通、学做一体、能力递进”人才培养模式。“医校融通、学做一体”就是由校企合作专业建设指导委员会共同研制人才培养方案、研发课

程体系、开发课程内容。充分利用共享型生产性康复保健中心及北大荒集团总医院等教学资源，实现“专业教师与临床康复治疗师”融通一体，专任专业教师定期进行临床实践，所有兼职教师均来自于教学医院；“学习任务与工作任务”融通一体，将岗位典型工作任务转化成学习任务，实现“学做一体”；“学习情境与工作环境”融通一体，进行仿真工作环境与真实工作环境的交替式教学；“学习过程与工作过程”融通一体，按照临床康复治疗工作过程安排专业课学习过程。

在中职完成医学康复治疗技术专业所需的人文与医学基本理论、基本知识、基本技术的学习和训练，为学生康复治疗技术应用能力打基础；通过去临床实习完成初步的“识岗”。在高职的第一、二学期进行专业领域的进一步学习，根据就业岗位需求，以“循岗导教”为原则，以完成典型岗位工作任务为载体，通过校内实训室，完成岗位专业知识的学习、技能的训练，以此达到“试岗”；在重点培养职业技术的核心能力的同时兼顾学生可持续发展所需的拓展知识与技能的学习与训练，培养就业岗位可持续发展能力，完成“临岗”的训练。在通过“跟岗”实习，着重强化训练学生岗位职业技术核心能力，提升其岗位适应能力。实现人文素质教育与专业能力培养相结合，提高学生的综合素质，满足行业多岗位转换甚至岗位工作内涵变化、发展所需的知识和能力，提升学生的发展潜力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定及学院实际情况，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导、中共党史、形势与政策、大学体育、军事理论与训练、大学生心理健康教育、外语、信息技术、大学语文、大学生创业与就业等列入公共基础课。

（二）专业课程

依托黑龙江农垦职教集团在康复治疗技术专业建设指导委员会的指导下、经专业调研，针对行业标准、职业能力及职业素质的要求，遵循高职教育规律、学生自身成长规律，以提高素质，培养能力为主线，构建了“二条主线、三个目标”课程体系。

见附表 1

（三）专业核心课程和主要教学内容与要求

1. 专业实务与实践

本课程针对临床康复治疗师、社区康复治疗师、社会福利机构（包括福利院和特殊教育学校等）康复管理或指导人员和运动康复中心康复保健人员岗位进行设置，通过系统学习，使学生了解康复评定流程，能熟练进行肌力、肌张力、感觉等临床常用评定；常规运动疗法的训练。包括人体反射和形态的评定、运动功能的评定、心肺功能的评定、ADL 的评定等学习情境。包括肌力评定、ROM 评定、感觉功能评定、平衡功能评定、步态分析、心功能评定等内容。

2. 神经系统疾患康复

本课程针对临床康复治疗师和社区康复治疗师岗位进行设置，通过系统学习，使学生了解神经系统疾患康复的基本理论知识，熟悉神经系统疾患的康复流程，能够完成脑卒中、脊髓损伤、周围神经损伤等常见神经系统疾患的康复。包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、阿尔茨海默病、周围神经疾患等疾病患者的康复评价及治疗。

3. 肌肉骨骼疾患康复

本课程针对临床康复治疗师、社区康复治疗师、社会福利机构（包括福利院和特殊教育学校等）康复管理或指导人员和运动康复中心康复保健人员岗位进行设置，通过系统学习，使学生了解肌肉骨骼疾患康复的基本理论知识，熟悉肌肉骨骼疾患的康复流程，能够完成骨折、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症等常见肌肉骨骼疾患的康复。包括骨折、颈椎病、腰椎间盘突出症、关节置换术后等疾病患者的康复评价及治疗。

4. 内外科疾患康复

本课程针对临床康复治疗师和社区康复治疗师岗位进行设置，通过系统学习，使学生了解内科疾患康复的基本理论知识，熟悉内外科疾患的康复流程，能够完成心肺疾病康复、代谢疾病康复、恶性肿瘤的康复等一系列内科疾患的康复治疗。包括呼吸系统疾患、循环系统疾患、代谢障碍疾病、恶性肿瘤等患者的康复评价及治疗。

（四）实践性教学环节

主要包括实验、实训、岗位实习、社会实践等。实验、实训主要在校内实验

室完成，具体实验实训项目见附表 5、11；社会实践由学校组织在社区或乡镇等开展完成；岗位实习要求在二级甲等及以上医院、康复中心完成，具体岗位实习基地见附表 12，具体实习内容见附表 5。时间共 40 周，开设在第四、第五和第六学期，学生在实习单位不同科室按照计划轮转，各医院根据本院情况安排实习时间。严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求。

八、教学进程总体安排

专业教学计划进程见附表 2

专业能力列表见附表 5

岗位实习项目表见附表 6

周数分配表见附表 7

学时分配比例见附表 8

教学活动安排表见附表 9

九、素质教育活动

现今，康复治疗行业用人单位在招人用人时对专业技能之外的综合素质要求越来越高，因此将素质教育纳入人才培养过程，使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学生至少要修满 3 学分方可毕业，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行选择。

素质教育活动列表见附表 10

十、人才培养的实施与保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20：1，不高于国家标准的 25：1；专任教师中获得职业资格证书或卫生系列专业职称证书比例为 93.33%，符合国家标准不低于 60%的规定；专任教师职称比例为高级/中级/初级 7：6：2，结构合理。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力较强，在本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

- 1.校内实训室见附表 11
- 2.校外实训基地见附表 12

（三）教学资源

教学资源见附表 13

（四）教学方法

在选择方法时，充分体现康复治疗技术专业特色，结合学生的学习特点，采用以“学生为主体”的理念进行教学，教师更多地起引导的作用。根据课程性质和教学内容合理安排教学方法，采用讲授法、情境教学法、医患角色扮演法、案例分析法、PBL 教学法、小组讨论法、演示教学法（参观、示范、练习）等多种教学方法。

（五）教学评价

1.考核与评价，对人才培养目标是否达成的评价

（1）教师教学考核与评价

由学生评价、分院评价、学院评价（包括教务处评价、学院督导评价）三部分组成，其权重分别为 0.4、0.3、0.3（教务处和督导各占 0.15）。

学生评价。由教务处统一组织，各分院配合实施，采取学生网上评价形式，每学期进行一次，每年两学期的平均分数为教师年度教学质量学生评价分数，年度内只有一学期教学任务的，按一学期评价分数计算。为确保学生评教结果的科学性、合理性，扣除学生对每位教师评价分数的 10%的最高分和最低分后的平均

分数即为该教师所得教学质量学生评价分数。具体评价标准参照教师教学质量评价学生评价项目与标准。

分院评价。分院对教师教学质量评价主要包括教学资源建设、教学过程与质量、集体活动等。具体评价标准参照教师教学质量评价分院评价项目与标准。

教务处评价。教务处对教师的评价包括教学准备、教学秩序、课程评价、教学诊改、职业提升。具体评价标准参照教师教学质量评价教务处评价项目。

学院督导评价。学院督导对教师的评价包括教学目标、教学内容、教学过程、教学效果。具体评价标准参照督导评价标准。

专任教师教学质量评价分 A、B、C、D、E 五个等级，以分院为单位，打破职称界限，按照评价成绩分别确定其等级。A 级占部门专任教师总数的 15%，B 级占部门专任教师总数的 25%，C 级和 D 级分别占部门专任教师总数的 30%，E 级不设比例。试用期教师的考核分为合格、不合格两个档次；校内兼课教师按所承担教学任务的归属，参与分院教师教学质量评价，评价分合格与不合格两个档次；外聘教师所承担教学任务的归属，参与分院教师教学质量评价，考核分为合格、不合格两个档次。

（2）学生学习考核与评价

① 评价标准

本专业全部专业课程的理论和技能评价标准均参考康复医学与治疗技术初级（士）职业资格考试大纲要求和《常用康复治疗技术操作规范（2012 年版）》（卫办医政发〔2012〕51 号）要求进行设计。

② 评价方式

对学生学习的考核与评价，均采用过程性考核方式，通过教师评价、小组评价、学生互评等多个评价主体的介入，加强对教学过程的质量监控；同时，采用“学习通”教学平台，进行上课签到、课上选人、PBL 等多元化评价过程；课程考核可包含笔试、实操、职业技能竞赛等评价内容，以使课程考核评价方式多样化。

（3）人才培养目标是否达成的评价

基于工程教育认证标准，参考国内外高校的评价实施现状，结合本校教学管理实践，构建了内外部反馈相结合的培养目标达成度评价指标框架体系，包括校

内评价和校外评价两方面。校内评价主要考查学生能力的达成情况，即通过各项教学与实践环节，在毕业时是否具备了所要求的素质、知识和技能。校内评价指标包括：①针对在校生的教学环节考核、毕业要求达成度评价学生综合素质测评等，评价课程目标的实现及毕业要求的达成情况。②针对应届生的毕业率、一次性就业率、应届生反馈调查等，评价学生毕业及就业情况是否支持培养目标的达成。校外评价指标包括毕业生职业和专业成就调查反馈、用人单位对本专业毕业生的满意度调查反馈、社会舆论反馈等。

毕业生跟踪调查主要通过问卷调查、实地访谈的方式进行，辅以毕业生座谈会、校友返校交流会等，调查内容涉及毕业生的工作基本情况、职业发展与专业成就、自身满意度评价等。用人单位调查多采用问卷调查、座谈、访谈等形式，主要调查用人单位对我校毕业生职业道德、政治素养、业务水平、综合素质与能力职业竞争力等方面的评价。通过第三方调查机构对专业学生培养质量的调查报告或评价排名等获取社会反馈信息，关注社会舆论对本专业毕业生思想品德、专业知识和职业能力的认可度，作为培养目标达成度评价的重要依据。

2. 实习考核与评价

岗位实习是专业实践教学的重要环节，《岗位实习》课程的学分为 40 学分。学生岗位实习期间取得相应的 40 学分后方可毕业。

1) 岗位实习成绩评定

学生在岗位实习期间接受学校和企业的双重管理和指导，实行企业和学校共同考核的评价机制。学校评价由学校指导教师进行，学校实习指导教师从学生离校信息登记、岗位实习期间信息反馈、毕业设计三个方面对学生岗位实习表现进行考核，考核成绩占岗位实习成绩的 50%。

企业评价由企业指导教师进行，企业指导教师对学生岗位实习期间的表现（包括出勤率、工作态度、劳动纪律、沟通合作、业务能力、创新能力、工作成果等方面）进行考核，考核成绩占岗位实习成绩的 50%。

每个考核项目均分为优秀（折合 90 分）、良好（折合 80 分）、中等（折合 70 分）、合格（折合 60 分）和不合格（折合 0 分）五个等级。每个项目的得分等于评定等级的对应分值乘以分值所占的比重（该项目对应的学分/40），每个考核项目评定在合格以上等级的才能获得对应的学分。

岗位实习成绩为企业指导教师对学生的考核成绩与学校指导教师对学生的考核成绩相加得分，学生岗位实习成绩不合格者须重修合格后方可毕业。

2) 岗位实习考核项目与学分

① 离校信息登记（1 学分）

学生离校时要在学业导师处填写《岗位实习信息联系表》，上交实习材料。

《岗位实习信息联系表》（0.5 学分）必须在离校前填写完毕。内容包括：实习单位名称、实习单位地址、实习起止时间、专业、人数、学生姓名、联系方式、家长姓名、联系方式、实习单位负责部门、联系人、联系方式等信息。

实习材料（0.5 学分），包括岗位实习协议书，安全保证书，家长告知书。自主安排实习单位的学生需要上交自主实习申请表。

② 岗位实习期间信息反馈（12 学分）

岗位实习期间信息反馈包括个人信息反馈和实习月志。

个人信息反馈（2 学分）。学生离校时未提交岗位实习协议书的，应自开始岗位实习起两个月内将岗位实习协议书邮寄回学校。在岗位实习期间，学生要每月向学业导师上报一次个人信息（未变动的可不反馈），按《岗位实习信息汇总表》内容进行反馈，未能按时反馈或信息不准导致学院调查时无法核实本人信息，视为考核不合格，不合格一次扣 0.2 学分。

实习月志（10 学分）。学生岗位实习期间需要在学院学生岗位实习平台实习月志。学生岗位实习期间需要每月在学院学生岗位实习平台填写一次实习月志，记录本人在岗位实习岗位的工作收获、心得体会等，实习月志共 10 篇（每篇含周志 4 篇），未按时填写的每篇扣 1 学分。

③ 毕业设计（9 学分）

毕业设计是对学生在岗位实习期间对某一个项目的检测方法、应用的仪器、结果分析和研究进展等方面的总结、分析和建议。学生需要在每年 5 月份第二周结束前将实习报告录入学院教务管理系统，进行成绩评定。

④ 企业评价（18 学分）

企业评价由企业指导教师对学生在岗位实习期间的表现进行考核，包括出勤率、工作态度、劳动纪律、沟通合作、业务能力、创新能力、工作成果等方面。考核结果在《岗位实习单位鉴定与评价表》中列示。实习单位考核具有一票否决

权。

3) 岗位实习成绩不合格认定

学生在岗位实习期间出现以下情况之一的，认定岗位实习成绩不合格：①未能取得岗位实习期间规定的 40 学分的；②参加岗位实习时间不足学校规定时间 80%的。

(六) 质量管理

1. 建立人才培养质量组织保障体系

成立专业教学指导委员会和专业建设指导委员会。学院成立了专业教学指导委员会，指导专业内涵建设。分院聘请行业企业临床专家、同行专家和优秀毕业生成立了康复治疗技术专业建设指导委员会，专业建设指导委员会顶层设计专业人才培养的目标，指导专业教学团队制定专业人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

成立专业课程建设团队。专业教学团队根据专业课程体系建设需要，与思政部教师、创新创业中心教师等联合组成了专业课程建设团队，制定专业课程教学标准，负责课程标准的制订，授课计划、过程考核的安排，开发专业课程线上线下教学资源，建设教学资源库，明确认知实习、岗位实习的质量和标准要求。具体包括授课计划、过程考核的安排，题库建设、辅导答疑等教学环节，实现专业课程教学与素质教育、创新创业教育和基础课教育的有机融合，形成一套完整的教学质量评价和监控指标体系。

2. 构建人才培养质量制度保障体系

人才培养质量管理制度是高职院校人才培养质量保障的根本依据。制（修）订了《专业建设指导委员会制度》《教学督导制度》《教学信息反馈制度》《黑龙江农垦职业学院学业预警与援助工作方案》《黑龙江农垦职业学院三全育人工作实施方案》《教学工作要求及教学环节质量标准》《黑龙江农垦职业学院学分制教学管理办法》《质量工程奖励办法》《学业考核制度》《学院关于教师参加企业跟岗实践的暂行规定》等制度，保证人才培养质量。

3. 构建人才培养质量监控与信息反馈体系

学院构建并实施了贯穿人才培养全过程、评价主体多元化、监管分离的“双线管理，内外监控”人才培养质量监控与反馈体系，使人才培养质量保障体系形

成循环、动态、持续改进的系统。

（1）实施专业教学诊断与改进

学院成立了教学诊断与改进工作领导小组，制定了《黑龙江农垦职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，建立了学院、专业、课程、教师、学生不同层面完整且相对独立的自我质量保证机制，专业教学团队严格执行专业、课程、教师、学生四个层面的诊改机制，定期针对培养目标、培养模式、课程体系、课堂教学、课外活动、实习实训等方面进行诊断分析，充分利用分析结果调整人才培养方案，有效改进专业教学，持续促进人才培养质量的持续提升。

同时通过专业教学指导委员会及专业建设指导委员会定期例会，学期的常规教学检查、专项教学检查、综合检查、随机抽样检查及学生评教、教师评学等措施进行教学过程质量监控。

（2）实施学业危机预警与援助干预

严格落实学院学业危机预警与援助干预制度，建立“辅导员、学业导师、教研室主任、分院领导”四位一体帮扶机制，及时与出现学业危机预警学生谈心谈话，制订学习计划，帮扶学生顺利完成学业。

（3）教学—督导双线管理

加强日常教学组织与运行管理，采取教学工作评估、专业评估、课程评估、教学环节质量抽检评价等专项评估手段，实施目标管理，优化教学管理机制；建立了学院、分院两级教学督导监控管理机制，建立健全了教案检查、巡课听课、评教评学制度，通过督教、督学、督管，收集质量标准和管理制度的执行情况，以现代网络为基础平台，实时调控，不断改进教学与管理。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

学院委托第三方企业麦可思开展毕业生调研，了解毕业生就业状况、就业岗位、薪酬水平等情况，了解用人单位对毕业生职业能力的评价和建议，获取企业就业岗位对素质、知识、技能方面的要求，评价人才培养质量和培养目标达成情况，为专业深化教学改革，持续提高人才培养质量提供参考。

十一、毕业要求

（一）学分要求

修满：107.5 学分（含素质教育 3 学分）

(二) 其它要求

德育考核合格。

附表 1 康复治疗技术专业课程体系构建

就业岗位 (群)	典型工作任务	行动领域	学习领域	
临床康复治疗师	1.接诊患者； 2.运动功能评定； 3.制定物理治疗计划； 4.运动功能训练和指导； 5.物理因子治疗（即理疗）； 6.再评定、进一步治疗； 7.康复教育、咨询和指导。	物理治疗（PT）技术	康复功能评定 运动疗法 理疗 传统康复治疗技术 神经系统疾患康复 肌肉骨骼疾患康复 内外科疾患康复	康复医学概论 功能解剖学 基础医学概要 人体发育学 人体运动学 临床疾病概论 康复辅助器具技术 康复伦理学 康复心理学 医学人文修养 医院感染预防与控制
	1.接诊患者； 2.作业功能评定和分析； 3.制定作业治疗计划； 4.各种作业功能训练； 5.再评定、进一步治疗； 6.康复教育、咨询和指导。	作业治疗（OT）技术	康复功能评定 作业疗法 神经系统疾患康复 肌肉骨骼疾患康复 内外科疾患康复	
	1.接诊患者； 2.常见言语障碍和吞咽障碍评定； 3.制定言语治疗计划； 4.各种言语障碍和吞咽障碍的康复治疗； 5.再评定、进一步治疗； 6.康复教育、咨询和指导。	言语治疗（ST）技术	康复功能评定 言语治疗 神经系统疾患康复 内外科疾患康复	
社区康复治疗师	1.残疾资料收集； 2.建立和管理残疾状况档案； 3.对高危人群进行监测和规范管理。	居民残疾状况档案建立及管理	神经系统疾患康复 肌肉骨骼疾患康复 内外科疾患康复	
	1.接诊、问诊； 2.生命体征测量、各类运动功能评定、认知和感知评定； 3.制定物理治疗计划； 4.运动功能训练； 5.使用各种简单的理疗仪器治疗。	社区物理治疗	康复功能评定 运动疗法 理疗	
	1.接诊、问诊； 2.生命体征测量、各类作业功能评定； 3.制定作业治疗计划； 4.作业治疗训练。	社区作业治疗	康复功能评定 作业疗法	

	<ul style="list-style-type: none"> 1.接诊、问诊; 2.生命体征测量、言语障碍评定; 3.吞咽障碍评定; 4.制定言语障碍治疗计划; 5.制定吞咽障碍治疗计划; 6.言语障碍训练; 7.吞咽障碍训练。 	社区言语治疗	康复功能评定 言语治疗	
	康复教育、咨询和指导	健康教育、咨询和指导	神经系统疾患康复 肌肉骨骼疾患康复 内外科疾患康复	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.生命特征测量; 2.功能评定; 3.运动治疗训练; 4.作业治疗训练; 5.言语治疗训练; 6.简单的传统康复治疗训练。 	家庭康复及指导家庭康复	康复功能评定 运动疗法 作业疗法 言语治疗 传统康复治疗技术	
社会福利机构康复管理或指导人员	<ul style="list-style-type: none"> 1.教育康复; 2.职业康复; 3.残疾资料收集; 4.建立和管理残疾状况档案; 5.运动功能评定; 6.制定物理治疗计划; 7.运动功能训练和指导; 8.物理因子治疗(即理疗); 9.作业功能评定和分析; 10.制定作业治疗计划; 11.各种作业功能训练; 12.常见言语障碍和吞咽障碍评定; 13.制定言语治疗计划; 14.各种言语障碍和吞咽障碍的康复治疗。 	教育康复指导 职业康复指导 居民残疾状况档案建立及管理 物理治疗(PT)技术 作业治疗(OT)技术 言语治疗(ST)技术	神经系统疾患康复 肌肉骨骼疾患康复 内外科疾患康复 作业疗法 运动疗法 理疗 传统康复治疗技术 康复功能评定 言语治疗	
运动康复中心康复保健人员	<ul style="list-style-type: none"> 1.训练或比赛现场简单运动创伤的应急处理; 2.运动人群伤后的体能恢复训练; 3.运动人群体能训练。 	运动创伤康复治疗 伤后体能康复训练 体能训练	康复功能评定 运动疗法 作业疗法 肌肉骨骼疾患康复	

附表2 康复治疗技术专业教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学分	课内总学时			学时数				
					总学时	理论 教学	实践 教学	第一学 期 18 周	第二学 期 18 周	第三学 期 18 周	第四学 期 18 周	
公共 基础 课	公 共 必 修 课	1	入学教育 [△]	1	18	18		-				
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-				
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-				
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-				
		5	思想道德与法治 *	3	48	36	12	4/6-17				
		6	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论 *	2	32	24	8		4/1-8			
		7	形势与政策 *	1	16			4/17-18	4/14-15			
		8	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论 *	3	48	40	8		4/4-15			
		9	中共党史 *	0.5	8	8		4/17-18				
		10	大学体育 [△]	3.5	56	6	50	2/6-18	2/1-15			
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上 20	30/16 课堂教学	6	28/8 课堂教 学	8			
		12	外语 *	5	86/线上 66	62	24	2/6-18	2/1-15			
		13	信息技术 [△]	3	48/线上 24	24	24		2/1-12			
		14	大学生创业与就业 [△]	2	30	18	12		2/1-15			
		15	大学语文 [△]	1.5	26	14	12		2/1-13			
		16	劳动教育 [△]	1	16	4	12		-			
	小计				33	560	340	220	8	14	0	0
	限 定 选 修 课	17	美育限定选修课（见附表3） [△]		2	32	32			-		
		18	有效沟通技巧 [△]		1	16	16		-			
19		中华优秀传统文化 [△]		1	16	16			-			
小计				3	48	48	0	0	0	0		
公 共 选 修 课	在开学学期初由学院统一发布 （课程目录见附表4）			3	60	60						
合计				39	668	448	220	8	14	0	0	
专 业 课	20	运动解剖 *		4.5	78	70	8	6/6-18				
	21	运动生理 *		1.5	26	26		2/6-18				

专业 必修 课	22	◆专业实务与实践 *	4.5	78	理实一体		6/6-18			
	23	◆神经系统疾患康复 *	3	60	理实一体			4/1-15		
	24	◆肌肉骨骼疾患康复 *	3	60	理实一体			4/1-15		
	25	◆内外科疾患康复 *	2.5	44	理实一体			4/1-7 2/8-15		
	26	医院感染预防与控制 [△]	0.5	10	10			-		
	小计		19.5	356	202	154	14	11	0	0
	27	岗位实习	40	960		960		24/17-1 8	24	24
	小计		40	960	0	960	0	0	24	24
限定 选修 课	28	康复医学导论 [△]	0.5	10	10	讲座	-			
	29	卫生事业管理 [△]								
	30	康复心理 [△]	2	30	22	8		2/1-15		
	31	运动营养 [△]								
	32	康复辅助器具技术 [△]	1	20	20			2/6-15		
	33	常用医疗体操 [△]								
	34	临床疾病概论 [△]	1.5	26	16	10	2/6-18			
	35	内科学 [△]								
	36	医学人文修养 [△]	0.5	10	讲座		-			
	37	人际沟通 [△]								
	38	康复伦理学 [△]	0.5	10	讲座			-		
	39	卫生法规 [△]								
小计		6	106	88	18	2	2	0	0	
合计		65.5	1422	290	1132	16	14	24	24	
总计		104.5	2090	738	1352	24	28	24	24	

注：专业核心课程在课程名称前加◆，考试课在课程名称右上角加*（字号调至适当大小），考查课在课程名称右上角加△（字号调至适当大小）。

本专业设置《儿童康复》、《孕产康复》2门课程（开设在第一、二学期，共3.5学分60学时）为专业特色创新课程，康复治疗技术专业学生可任意选修，不计入总学时、总学分和周学时。

凡在籍学生参加院级以上（含院级）各类学科竞赛活动、科学研究、技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩者，均可申请获得相应的创新创业学分转换，可与专业限选课与公共选修课进行学分转换，每生可转换创新创业学分除创业必修学分外最高为4学分。

附表3 大学美育课程目录

序号	课程名称	课程性质	学分
1	美术鉴赏	限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	限定选修课	2
4	戏曲鉴赏	限定选修课	2
5	艺术导论	限定选修课	2
6	音乐鉴赏	限定选修课	2
7	影视鉴赏	限定选修课	2

附表4 公共选修课目录

序号	课程名称	课程性质	学分
1	《论语》中的人生智慧与自我管理	公共选修课	1
2	版画创作	公共选修课	4
3	辩论修养	公共选修课	2
4	传统文化与现代经营管理	公共选修课	2
5	创新创业大赛赛前特训	公共选修课	1
6	创新思维训练	公共选修课	1
7	创业创新领导力	公共选修课	2
8	创业管理实战	公共选修课	1
9	大学启示录：如何读大学	公共选修课	1
10	大学生爱情兵法	公共选修课	1
11	大学生创新基础	公共选修课	2
12	大学生创业基础	公共选修课	2
13	大学生防艾健康教育	公共选修课	1
14	大学生公民素质教育	公共选修课	1
15	大学生健康教育	公共选修课	2
16	大学生恋爱与性健康	公共选修课	1
17	大学生魅力讲话实操	公共选修课	1
18	大学生心理健康教育与调适	公共选修课	2
19	浮雕	公共选修课	4
20	个人理财规划	公共选修课	2

21	公共关系礼仪实务	公共选修课	2
22	公共日语（一）	公共选修课	3
23	国学智慧	公共选修课	2
24	化学与人类	公共选修课	2
25	近代中日关系史研究	公共选修课	1
26	经济与中国经济	公共选修课	2
27	九型人格之职场心理	公共选修课	1
28	口才艺术与社交礼仪	公共选修课	2
29	老子论语今读	公共选修课	2
30	马克思主义的时代解读	公共选修课	1
31	漫画艺术欣赏与创作	公共选修课	1
32	民俗资源与旅游	公共选修课	1
33	女子礼仪	公共选修课	2
34	品类创新	公共选修课	1
35	情绪管理	公共选修课	1
36	人生与人心	公共选修课	1
37	如何高效学习	公共选修课	1
38	儒学与生活	公共选修课	1
39	商业计划书的优化	公共选修课	1
40	社会心理学	公共选修课	2
41	生命安全与救援	公共选修课	1
42	食品安全与日常饮食	公共选修课	1
43	书法鉴赏	公共选修课	2
44	唐诗经典与中国文化传统	公共选修课	1
45	突发事件及自救互救	公共选修课	1
46	网络创业理论与实践	公共选修课	2
47	文化地理	公共选修课	2
48	西方文化名著导读	公共选修课	2
49	西方哲学智慧	公共选修课	2
50	现场生命急救知识与技能	公共选修课	1
51	心理、行为与文化	公共选修课	2
52	形象管理	公共选修课	2
53	幸福心理学	公共选修课	1
54	英语四级考试辅导	公共选修课	2

55	有效沟通技巧	公共选修课	1
56	中国茶道	公共选修课	1
57	中国当代小说选读	公共选修课	2
58	中国的社会与文化	公共选修课	1
59	中国古典小说巅峰—四大名著鉴赏	公共选修课	3
60	中国近代人物研究	公共选修课	1
61	中国文化概论	公共选修课	1
62	中华民族精神	公共选修课	2
63	中华诗词之美	公共选修课	1
64	专升本高等数学	公共选修课	4
65	专升本化学（有机化学）	公共选修课	4
66	追寻幸福：西方伦理史视角	公共选修课	2
67	追寻幸福：中国伦理史视角	公共选修课	2
68	走进《黄帝内经》	公共选修课	1
69	走进中华优秀传统文化	公共选修课	1

附表5 康复治疗技术专业能力列表

序号	专业课程	实训（验）项目	所培养的专业能力
1	运动解剖学 ①	0101 人体骨及骨连结标本观察	1.对颅骨、躯干骨、上肢骨、下肢骨进行摸认的能力； 2.说出颅骨、躯干骨、上肢骨、下肢骨是如何连结的能力。
		0102 躯干肌、头颈肌标本观察	说出头颈部和躯干部的肌肉有哪些及主要肌肉的起止点、作用的能力。
		0103 上肢肌、下肢肌标本观察	说出上肢和下肢的肌肉有哪些及主要肌肉的起止点、作用的能力。
		0104 消化、呼吸、泌尿、脉管系统标本观察	说出消化系统、呼吸系统、泌尿系统、脉管系统组成的能力。
		0105 神经系统、感觉器官、内分泌系统标本观察	说出神经系统、感觉器官、内分泌系统组成的能力。
2	专业实务与实践 ①	0201 人体反射和形态的评定	1.测量人体的身高、体重、长度等的的能力； 2.对常用的骨性标志进行准确定位的能力； 3.评定人体发育各个阶段主要反射的能力； 4.规范地进行常用的浅反射、深反射、病理反射检查，并能判断其临床意义的的能力；

			5.从前面、侧面、后面观察人体姿势的能力。
		0202 运动功能的评定	进行肌力、关节活动度、肌张力、感觉功能、平衡协调功能的评定及对步态进行分析的能力。
		0203 日常生活活动能力评定	进行日常生活活动能力评定的能力。
		0204 心肺功能评定与训练	进行心肺功能评定与训练的能力。
		0205 关节活动技术	保持和改善关节活动范围训练操作的能力。
		0206 关节松动技术	关节松动技术操作的能力。
		0207 肌力训练	肌力训练操作的能力。
		0208 牵伸技术	牵伸技术操作的能力。
		0209 平衡与协调训练	平衡与协调训练操作的能力。
		0210 呼吸训练	呼吸训练操作的能力。
		0211 Bobath 技术神经发育学	Bobath 技术操作的能力。
		0212 Brunnstrom 技术	Brunnstrom 技术操作的能力。
		0213 Rood 技术	Rood 技术操作的能力
		0214 PNF 技术	PNF 技术操作的能力。
		0215 运动再学习技术	运动再学习技术操作的能力。
3	临床疾病概论 ①	0301 检体诊断：基本、一般检查法	综合分析患者病情，初步诊断疾病，完成临床治疗的能力。
		0302 检体诊断：头颈部检查	综合分析患者病情，初步诊断疾病，完成临床治疗的能力。
		0303 检体诊断：胸部检查	综合分析患者病情，初步诊断疾病，完成临床治疗的能力。
		0304 检体诊断：腹部检查	综合分析患者病情，初步诊断疾病，完成临床治疗的能力。
		0305 检体诊断：肛门、直肠、脊柱、四肢检查	综合分析患者病情，初步诊断疾病，完成临床治疗的能力。
		0306 检体诊断：神经系统检查	综合分析患者病情，初步诊断疾病，完成临床治疗的能力。
		0307 心脏猝死及心脑肺复苏术	为患者进行心脑肺复苏的能力。
		0308 心电图检查及注意事项	为患者进行心电图检查及诊断的能力。
	神经系统疾患康复 ②	0401 脑卒中患者的康复	1.完成脑卒中患者康复功能评定及治疗工作的能力； 2.完成脑卒中患者的康复教育、咨询和指导工作的能力。
		0402 颅脑损伤患者的康复	1.完成颅脑损伤患者康复功能评定

4			及治疗工作的能力； 2.完成颅脑损伤患者的康复教育、咨询和指导工作的能力。
		0403 阿尔茨海默病患者的康复	1.完成阿尔茨海默病患者康复功能评定及治疗工作的能力； 2.完成阿尔茨海默病患者的康复教育、咨询和指导工作的能力。
		0404 脑性瘫痪患者的康复	1.完成脑性瘫痪患儿康复功能评定及治疗工作的能力； 2.完成脑性瘫痪患儿及家长的康复教育、咨询和指导工作的能力。
		0405 脊髓损伤患者的康复	1.完成脊髓损伤患者康复功能评定及治疗工作的能力； 2.完成脊髓损伤患者的康复教育、咨询和指导工作的能力。
		0406 周围神经损伤患者的康复	1.完成周围神经损伤患者康复功能评定及治疗工作的能力； 2.完成周围神经损伤患者的康复教育、咨询和指导工作的能力。
5	肌肉骨骼疾患康复 ②	0501 骨折后患者的康复	为骨折后患者进行康复治疗的能力。
		0502 颈椎病患者的康复	为颈椎病患者进行康复治疗的能力。
		0503 腰椎间盘突出症患者的康复	为腰椎间盘突出症患者进行康复治疗的能力。
		0504 肩周炎患者的康复	为肩周炎患者进行康复治疗的能力。
		0505 关节炎患者的康复	为关节炎患者进行康复治疗的能力。
		0506 关节置换术后患者的康复	为关节置换术后患者进行康复治疗的能力。
		0507 截肢患者的康复	为截肢患者进行康复治疗的能力。
		0508 运动损伤患者的康复	为运动损伤患者进行康复治疗的能力。
		0509 手外伤患者的康复	为手外伤患者进行康复治疗的能力。
		0510 骨质疏松症患者的康复	为骨质疏松症患者进行康复治疗的能力。
6	内外科疾患康复 ②	0601 高血压患者的康复	为高血压患者制定进行康复治疗方 案并实施的能力。
		0602 冠心病患者的康复	为冠心病患者制定进行康复治疗方 案并实施的能力。
		0603 慢性阻塞性肺疾病患者的	为COPD患者进行康复评价和康复治

		康复	疗的能力。
		0604 慢性充血性心力衰竭患者的康复	为慢性充血性心力衰竭患者制定进行康复治疗并实施的能力。
		0605 糖尿病患者的康复	为糖尿病患者进行康复评价和康复治疗的能力。
		0606 肥胖患者的康复	为肥胖患者制定进行康复治疗并实施的能力。
		0607 恶性肿瘤患者的康复	为恶性肿瘤患者进行康复评价和康复治疗的能力。
		0608 烧伤的康复	为烧伤患者进行康复治疗的能力。
		0609 慢性疼痛的康复	为慢性疼痛患者进行康复治疗的能力。
		0610 压疮的康复	为压疮患者进行康复治疗的能力。
		0611 痉挛的康复	为痉挛患者进行康复治疗的能力。
		0612 挛缩的康复	为挛缩患者进行康复治疗的能力。
		0613 神经源性膀胱和肠道功能障碍的康复	为神经源性膀胱和肠道功能障碍患者进行康复治疗的能力。
7	医学人文修养②	0701 站、坐、行、蹲、拾物、微笑指示引导、搀扶帮助等医务人员基本姿态的训练	形成良好的礼仪修养的能力

附表 6 岗位实习项目表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
岗位实习	三、四	40	1.观摩治疗师具体工作内容并与其同步进行专业业务学习； 2.在带教老师指导下相对独立进行康复评定、PT、OT、ST 等专业技术操作； 3.在带教老师指导下进行神经系统常见疾病、运动系统常见疾病及其他常见疾病患者的康复评定及治疗计划的制订和实施； 4.协助带教老师进	1.掌握康复医学科功能评估和治疗记录书写的规范要求，熟练书写相关医疗文书； 2.掌握肌力、肌张力、ROM、平衡协调能力、心肺功能、ADL 等评定的方法； 3.掌握运动疗法的基本原理、常用技术、治疗原则，正确运用各种运动治疗技术给相应患者进行治疗； 4.熟练掌握各种常用理疗设备的操作方法和注意事项； 5.掌握作业疗法的基本原理、常用技术、治疗原则，熟练掌握常见疾病的作业治疗方法； 6.掌握失语症、构音障碍和吞咽障碍的评定与检查，并能够为其提供相应的治疗措施； 7.熟悉神经系统疾患、肌肉骨骼疾患和内科疾患的临床表现和功能障碍特点，掌握其康复功能评价方法及康复治疗原则； 8.了解中国传统康复治疗相关的理论基础和

			行患者的康复教育。	基本技能。
--	--	--	-----------	-------

附表 7 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践		入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	岗位实习					
1	13	2		1	2	1	1	20
2	15		2	1		1	1	20
3			20					20
4			18			1	1	20
合计	28	2	40	2	2	3	3	80

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表 8 康复治疗技术专业学时分配比例

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2090	100%	
理论教学 (课内学时)	738	35.31%	
实践教学	1352	64.69%	
公共基础课	668	31.96%	
选修课 (含公共限定、共选修和专业限定)	214	10.24%	

附表 9 康复治疗技术专业教学周活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
学期	1	□	□	□	◇	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	□	☆	☆	☆	
	3	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	4	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#	▲	
说明	□-军训及入学(安全)教育 ※-课堂教学 ◇-校外综合实训 ☆-岗位实习 ★-考试 ○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核																					

附表 10 素质教育活动

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	社会实践	假期社会实践活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据，	分院学工办

				在校期间提供两次以上获得此项满分。	
		志愿者服务（三下乡）	1	每学期积极参加学院组织的志愿活动，累计服务8小时，以青年志愿者证登记为准。	分院学工办
		创业实训	1	在校期间积极参加大学生创业实训活动。	分院学工办
2	社团活动	社团活动（至少参加一个社团）	1	至少要加入一个社团，并根据社团手册和活动要求进行考核，合格者获得此项满分。	分院学工办
3	文体活动	大合唱比赛	1	每年一次全院在校生的大合唱比赛活动，参加2次的获得此项满分。	分院学工办
		送老、迎新联欢会	1	每年两次的联欢活动，参加1次以上者得此项满分。	分院学工办
		雷锋精神演讲比赛	1	每年一次的演讲活动，参加2次以上者得此项满分。	分院学工办
		春季越野赛	1	每年一次越野赛，参加一次以上者得此项满分。	分院学工办
		运动会团体操表演	1	每两年一次的大型团体操表演，参加一次以上者得此项满分。	分院学工办
4	专业技能	专业技能比赛	1	每年一次技能大比武，参加者得此项满分。	各专业教研室
		英语A级、四级	1		教务处
		计算机等级考试	1		教务处

附表 11 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	人体解剖实验室	1.人体骨及骨连结标本观察	人体散骨	2套
			人体骨骼模型	2套
			成具人体骨骼	2具
			颅骨连结标本、脊柱标本、上肢关节标本、下肢关节标本	1套

		2.躯干肌、头颈肌标本观察	全身肌肉标本	1 具		
			人体肌肉模型	2 具		
		3.上肢肌、下肢肌标本观察	全身肌肉标本	1 具		
			下肢肌肉标本	1 具		
			人体肌肉模型	2 具		
		4.消化、呼吸、泌尿、脉管系统标本观察	人体器官标本	1 套		
			消化、呼吸、泌尿、脉管系统模型	4 套		
		5.神经系统、感觉器官、内分泌系统标本观察	人体器官标本	1 套		
			神经系统、感觉器官、内分泌系统模型	3 套		
		2	生理实验室	1.人体心音听取	听诊器	16 个
				2.动脉血压测定	血压计	8 套
		3	运动功能评价及治疗实训室	1.运动后血糖变化的测定	PT 床	8 张
					PT 凳	16 个
					血糖试纸	100 个
2.运动对血压和心率的影响	PT 床			8 张		
	PT 凳			16 个		
	血压计			7 个		
	听诊器			7 个		
3.ADL 分析	OT 桌			3 张		
	梳子、水杯、笔、碗等			4 套		
4. 人体反射和形态的评定	PT 床、PT 凳、枕头			8 套		
	棉签、叩诊锤、米尺			16 套		
	体重秤			8 台		
5. 运动功能的评定	PT 床、PT 凳、枕头			8 套		
	平衡功能评定与训练系统			1 套		
	三维步态分析系统	1 套				
	等速肌力评估训练系统	1 套				

			关节活动度测量专用尺、大头针、试管、棉花、纸巾、软刷、钥匙、钱币、铅笔、汤勺、不同质地的布、握力计	16套
		6. 心理功能评定	PT床、PT凳	8套
			评定量表	16套
		7. 环境的评定	8开画纸、彩色铅笔	8套
		8. 日常生活活动能力和生存质量的评定	PT床、PT凳	8套
		9. 常见疾病的评定	PT床、PT凳	8套
		10. 常见并发症的评定	PT床、PT凳	8套
		11. 关节活动技术	PT床、PT凳	8套
		12. 关节松动技术	骨科用床	8套
		13. 肌力训练	PT床、PT凳	8套
		14. 牵伸技术	PT床、PT凳	8套
		15. 平衡与协调训练	PT床、PT凳	8套
			平衡板	2个
			跳绳、毽子	4套
		16. 呼吸训练	心肺功能评估训练系统	1套
			肺活量测量器	8套
		17. Bobath 技术	PT床、PT凳	8套
		18. Brunnstrom 技术	PT床、PT凳	8套
		19. Rood 技术	各种软刷	8套
		20. PNF 技术	骨科用床（可调高）	16套
		21. 运动再学习技术	PT床、PT凳	8套
4	作业功能评价及治疗实训室	1. 高血压患者的康复评价及治疗	哑铃、体操棒	1套
		2. 冠心病患者的康复评价及治疗	气球、皮球、皮筋、秒表、卷尺、体操棒	1套
		3. 慢性阻塞性肺疾病患者的康复评价及治疗	PT床、沙袋、哑铃、蜡烛、体操棒	1套
		4. 慢性充血性心力衰竭患者的康复评价及治疗	PT床、体操棒	1套
		5. 糖尿病患者的康复评价及治疗	体操棒	8根
		6. 肥胖患者的康复评价及治疗	哑铃、沙袋	8套

		7.恶性肿瘤患者的康复	McGill 疼痛问卷、汉密尔顿焦虑量表、汉密尔顿抑郁量表	8 套
5	传统康复实训室	1. 骨折后患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
			人体四肢骨模型	9 套
		2. 颈椎病患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
			人体颈椎模型	9 套
		3. 腰椎间盘突出症患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
			人体腰、骶椎模型	9 套
		4. 肩周炎患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
			人体肩关节模型	9 套
		5. 关节置换术后患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
			人体髌关节、膝关节模型	9 套
		6. 截肢患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
		7. 手外伤患者的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
		8. 烧伤的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
		9. 压疮的康复	PT 治疗床	8 张
			PT 治疗凳	1 个/人
			防压疮气垫	2 套
10. 痉挛的康复	PT 治疗床	8 张		
	PT 治疗凳	1 个/人		
11. 挛缩的康复	PT 治疗床	8 张		
	PT 治疗凳	1 个/人		
12. 经络与腧穴	针灸挂图	2 套		
	针灸人	1 个/人		

6	言语治疗室		按摩床	15 张		
			PT 治疗凳	1 个/人		
		13. 推拿技术	按摩床	15 张		
			PT 治疗凳	1 个/人		
		14. 灸法技术	艾灸贴片	4 个 / 人		
			按摩床	15 张		
			PT 治疗凳	1 个/人		
			艾绒、艾条、艾灸器	2 套		
		15. 传统运动疗法	PT 治疗凳	1 个/人		
				1.运动性构音障碍患者的治疗	压舌板	100 个
					吸管	100 个
					卡片	2 套
				2.失语症患者的评定	失语症计算机评测治疗系统	1 套
					卡片	2 套
				3.失语症的患者治疗	失语症计算机评测治疗系统	1 套
卡片	2 套					
4.语言发育迟缓患者的治疗	积木			2 套		
	碗、牙刷、叉子、勺子、球、			2 套		
	玩具娃娃			6 个		
5.听障儿童的听觉言语功能的训练	失语症计算机评测治疗系统			1 套		
	卡片			2 套		
6.吞咽障碍患者的治疗	吞咽治疗仪			1 套		
	压舌板			100 个		
	吸管			100 个		
	冰箱	1 台				
	饮水机	1 台				
7	理疗室	1.传导热疗法的物理特性及操作	蜡疗机、湿热治疗仪	各 1 台		
			石蜡、搪瓷盘、保鲜膜、保鲜袋、毛巾被、铲刀、凡士林、毛巾	8 套		
		2.各种低频电疗法的治疗技术应用	温热式低周波治疗仪、经皮电神经治疗仪、感应电治疗仪	各 1 台		
		3.各种中频电疗法的治疗技术应用	中频治疗仪	1 台		

		4.各种高频电疗法的治疗技术应用	落地式超短波治疗仪	1台
		5.各种光疗法的治疗技术应用	红外线治疗仪	8台
		6.超声波疗法的基本理论与治疗技术	超声波治疗仪	1台
		7.各种冷疗法的治疗技术	冷疗治疗仪	1台
化学冰袋、冰块、冰箱、保鲜袋、盆、毛巾、杯子	若干			
8	传统康复治疗室	1.拔罐技术	火罐、酒精棉球、止血钳、托盘、治疗车、75%酒精、95%酒精、脱脂棉	15套
			按摩床	15张
			PT治疗凳	1个/人
	2.刮痧技术	刮痧板、	1个/人	
		刮痧油	15瓶	
		按摩床	15张	
PT治疗凳	1个/人			
9	作业治疗室	1.指导患者进行治疗性作业活动	套圈、迷宫、各种棋类、橡皮泥、彩纸、白纸板、画笔、固体胶、剪刀、毛笔、墨汁、橡皮、十字绣、彩绳等	8套
			滚筒、肩梯、木钉、套圈、沙磨板、手指阶梯、分指板、上螺丝、重锤式手指肌力训练桌、肋木、体操棒和抛接球、手功能组合训练箱	1套
		2.上肢的功能训练	OT组合训练车、MRS手功能康复训练套件	1部
			哑铃、握力计（电子显示）	8个
		3.日常生活活动能力训练	OT桌	5张
			PT床凳、椅子、枕头、毛巾	8套
			姿势矫正镜	1面
		4.认知及知觉功能的训练	认知卡片、认知板、认知功能评估训练系统	1套
		5.弹力绷带的包扎训练	弹力绷带、自粘绷带	30个
		6.应用辅助技术及辅助器具的使用训练	手杖、腋杖、	8套
助行架、轮椅、电动轮椅	8个			

			防滑垫、鞋拔、带扣环毛巾、带大按键电话、膝踝足矫形器、踝足矫形器、脊柱矫形器、颈矫形器、肩吊带	若干
10	儿童康复治疗室	1. 脑瘫患者的运动疗法综合训练	娃娃、玩具	16套
			PT床、PT凳	8套
		2. 脑性瘫痪患者的康复	PT床、OT桌、治疗凳等	8套
11	运动治疗室	1. 偏瘫患者运动疗法综合训练	手杖、助行器	8套
			PT床、PT凳	8套
		2. 截瘫患者的运动疗法综合训练	支具助行器、腋杖、肘杖	8套
			PT床、PT凳	8套
		3. 关节运动功能受限患者的运动疗法综合训练	PT床、PT凳	8套
		4. 脑卒中患者的康复	PT床、OT桌、治疗凳等	8套
		5. 脊髓损伤患者的康复	PT床、OT桌、治疗凳等	8套
		6. 颅脑损伤患者的康复	PT床、OT桌、治疗凳等	8套
		7. 阿尔茨海默病患者的康复	PT床、OT桌、治疗凳等	8套
8. 周围神经损伤患者的康复	PT床、OT桌、治疗凳等	8套		
12	临床疾病实训室	1. 检体诊断：基本、一般检查法	血压计、听诊器	1套/人
		2. 检体诊断：头颈部检查	听诊器、棉签	1套/人
		3. 检体诊断：胸部检查	听诊器	1套/人
		4. 检体诊断：腹部检查	听诊器	1套/人
		5. 检体诊断：肛门、直肠、脊柱、四肢检查	棉签、无菌手套	1套/人
		6. 检体诊断：神经系统检查	叩诊锤、棉签	1套/人
		7. 心脏猝死及心肺复苏术	纱布、模拟人模型	8套
		8. 心电图检查及注意事项	心电图机及导联电极、心电图纸、刷子、棉签	8套
13	医学人文实训室	站、坐、行、蹲、拾物、微笑指示引导、搀扶帮助等医务人员基本姿态的训练	镜子（贴面墙）、椅子	1套/人

附表 12 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	北大荒集团总医院	课间见习 岗位实习	10	三级
2	黑龙江省康复医院	课间见习	10	三级

		岗位实习		
3	哈尔滨医科大学附属第四医院	岗位实习	10	三级
4	黑龙江省海员总医院	岗位实习	10	二级
5	中国中医科学院望京医院	岗位实习	10	三级
6	北京市大兴区中西医结合医院	岗位实习	10	三级
7	北京市海淀医院	岗位实习	10	三级
8	北京市朝阳区八里庄第二社区卫生服务 中心	岗位实习	10	一级
9	江苏大学附属医院	岗位实习	10	三级
10	青岛市立医院	岗位实习	8	三级
11	沈阳市第一人民医院	岗位实习	8	三级
12	宁波市第二医院	岗位实习	6	三级
13	温州医科大学附属第一医院	岗位实习	5	三级
14	广东省中山市人民医院	岗位实习	5	三级
15	深圳市龙岗中心医院	岗位实习	5	三级
16	宁波镇海区康复医学中心	岗位实习	5	二级
17	北京仁和医院	岗位实习	5	二级

附表 13 康复治疗技术专业教学资源

项目	资源条件	说明	备注
专业标准资源	专业介绍	专业描述、专业分析、专业就业方向定位、可获得的职业资格证书	专业基本配置
	人才培养方案	康复治疗技术专业岗位群分析、专业能力分析、培养目标、课程体系、核心课程描述	
	课程标准	专业核心课程标准	
	执行计划	近三年实施的专业教学计划	
	教学文件	教学管理有关文件	
专业素材资源	文献库	与专业相关的图书、期刊、学术会议资料、法律法规以及国家、行业或企业标准与职业相关配套的参考资料	专业特色选配
	图片库	课程设计、人才培养方案修订研讨及论证、各教研活动、外出培训、教师临床实践、校内外实训基地、学生活动等方面的图片	
	友情链接	参考网站	
专业课程资源	教学资料	课程标准、实训标准、考核标准、实习指导、学习指导手册、试题（试卷）库、康复医学与治疗技术职业资格考试大纲、课程教学任务书、授课计	专业特色选配

		划等资料	
	教学资源	电子教案、多媒体课件、教材、案例集	