



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

# 学前教育专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

# 目录

学前教育专业人才培养方案	2
一、专业名称和代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、人才培养目标与培养规格	2
六、人才培养模式	4
七、课程设置及要求	6
八、教学进程总体安排	18
九、素质教育活动	18
十、人才培养的实施与保障	19
十一、毕业要求	25
附表 1 公共选修课程目录	26
附表 2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表	29
附表 3 教学计划进程表	31
附表 4 专业认证课程类型表	33
附表 5 实践教学安排表	35
附表 6 教学周数分配表	36
附表 7 学时分配比例表	36
附表 8 教学活动安排表	36
附表 9 素质教育活动表	36
附表 10 校内实训基地	38
附表 11 校外实训基地	39
附录 1 编制说明	40
附录 2 课程标准	50
附录 3 学前教育专业调研报告	50
附录 4 学前教育专业毕业生就业质量跟踪调研报告	60
附录 5 专业人才培养方案审批表	74

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称和代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

## 四、职业面向

表 1 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	相关证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师	教师资格证 (幼儿园)； 幼儿照护职业等 级证书(中级)

## 五、人才培养目标与培养规格

### (一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，适应现代教育行业发展需要，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，掌握系统的学前教育专业知识，具备较强的保教实践能力，面向学前教育领域的高素质幼儿园教师。

### 毕业五年后预期：

目标 1：具有坚定的政治素质和优良的身心素质，能够主动践行社会主义核心价值观，为人师表，依法执教。有高尚的职业理想和深厚的教育情怀，富有爱心、责任心、童心，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2：具有科学的教育理念，丰富的专业知识，过硬的专业技能，能理论联系实际，科学有效的开展保教工作，成为促进幼儿全面发展，形成自己教学风格的成手教师。

目标 3：具有与家长进行有效沟通合作的能力，充分利用各种教育资源、教育契机以及信息技术综合育人，成为幼儿、家长、同行认可度高的教师。

目标 4：具有终身学习的理念和意识，了解学前教育改革发展动态和经验做法，熟

练开展教育教学活动，积极参加教研活动，并具有一定的研究能力和解决问题的能力，成为幼儿园的骨干教师。

## （二）毕业要求

依据学前教育专业认证标准（第二级）和幼儿园教师专业标准，学前教育专业制定了明确公开的毕业要求。在人才培养过程中，通过课程学习、教学实践、素质教育等环节，培养高素质专业化幼儿园教师。毕业要求及具体指标内容如下：

表 2 学前教育专业毕业要求及指标要点

维度	毕业要求	指标要点
践行师德	1.师德规范	1.1 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
		1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。
		1.3 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	2.教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
		2.2 具有人文底蕴和科学精神。
		2.3 尊重幼儿人格，重视幼儿身心健康，维护幼儿合法权益，将幼儿生命安全放在首位。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
学会教学	3.保教知识	3.1 掌握一定人文社会科学知识和现代信息技术知识，掌握相应的艺术欣赏与表现知识。
		3.2 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
		3.3 了解 0-3 岁婴幼儿保教有关知识与基本方法，熟悉幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
		3.4 了解领域间的相互渗透与知识整合的内涵与价值，了解所教领域与其他领域的联系，以及与幼儿生活实践的联系，能综合领会并形成专业领域教学知识。
	4.保教能力	4.1 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，具备幼儿园一日生活的组织与保育的能力。
		4.2 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展特点，制定并实施科学合理的幼儿园各年龄班保教工作计划。具备扎实的幼儿教师基本功，掌握弹、唱、讲、画、做、跳等的基本专业技能；具备幼儿园教育活动设计与实施、游戏活动的支持与指导的专业核心能力。
		4.3 能根据幼儿兴趣需要，充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏环境和材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。了解幼儿教育的基本原理，熟悉五大领域的教育目标，具备制定、实施、评价阶段性

		的教育活动计划和具体活动方案的能力。
		4.4 关注幼儿表现，注重激发和保护幼儿的积极性和自信心。具备观察幼儿，与幼儿谈话并能记录与分析能力。
学会育人	5.班级管理	5.1 能掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好的班级环境。
		5.2 掌握幼儿园班级建设、班级教育活动指导、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。
		5.3 建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。
		5.4 充分利用幼儿园内外的各种教育资源，掌握幼儿园班级建设、班级教育活动指导、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。
	6.综合育人	6.1 掌握幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。
		6.2 理解环境育人价值，掌握综合育人的规律与方法。
6.3 能综合利用学校、家庭和社区等各种教育资源，合理规划利用时间与空间，全面育人。		
学会发展	7.学会反思	7.1 了解幼儿教师专业发展的阶段与途径，掌握教师专业发展规划的一般方法，具有终身学习与专业发展意识。
		7.2 了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，能够适应教育与时代发展的需求进行学习和职业生涯规划。
		7.3 关注幼儿教育实践中的问题，理解教育反思和研究活动的意义和价值，掌握教育反思和研究的方法。具有一定的创新意识和批判思维，学会分析和解决幼儿教育实践中的相关问题。
	8.沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用，建立和谐融洽、有效配合、积极合作的同伴工作关系，具有团队协作精神，具备与同事积极开展协作与交流能力。
		8.2 掌握沟通合作技能，掌握与同事、家长和幼儿进行有效沟通的科学方法，具备较强的口语表达能力和沟通能力。

## 六、人才培养模式

### （一）园校一体化 234 人才培养模式

根据国家政策分析和专业调研，建立学院与教育行政部门、幼儿园权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”的协同培养机制。通过走访、问卷调查、访谈、座谈等方式，开展北大荒集团及黑龙江省内外师范类专业人才需求调研和毕业生跟踪调研。学前教育专业基于人才培养服务面向，以师范类专业认证标准为指导，以高素质专业化幼儿教师培养为目标，以师范类专业毕业要求为依据，发挥集团办学优势，构建“园校一体化 234 人才培养模式”。

“2”是指园校双主体协同育人，园校共同完成人才培养全过程，共同完成专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力提升的三个层次，第一个层次，1-4 学期利用校内实训室和校外

实习基地，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展模拟仿真教学，培养学生的专业核心能力。第二个层次，第5学期，利用校内实训室和校外实习基地，通过园校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学，培养学生的从教技能。第三个层次，第6学期为教育实习阶段，利用校外实训基地，园校实行双导师制，共同指导学生顶岗实习，培养学生的职业岗位能力，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个阶段，第一阶段园校同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二阶段园校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三阶段园共同开展课程实训，教学做合一，提高学生的从教技能。第四阶段园校共同指导学生的教育实习，园校一体化，通过校外实践教学，实现实习就业“无缝对接”。

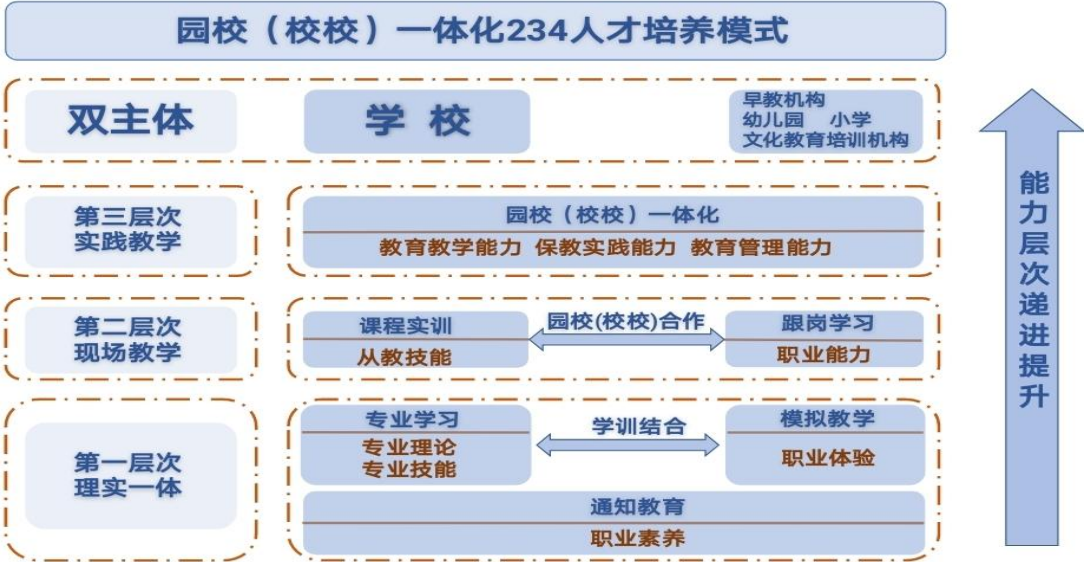


图1 学前教育专业人才培养模式示意图

**（二）“课岗证融合”课程体系**

基于《学前教育专业认证标准》和《幼儿园教师专业标准》，依据《学前教育专业师范生教师职业能力标准》，遵循学生学习规律，以幼儿园典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系。具体包括思政课程、人文社会与科学素养课程、支撑幼儿园各领域教育的相关课程、教师教育课程四个模块，通过教师教育课程，培养学生的保教能力、班级管理能力和教育科研能力；通过社会实践、社团活动、专业技能大赛、科技竞技比赛等提升学生的综合素质。“课岗证融合”培养学生师德践行、教学实践、综合育人、自主发展的职业能力。

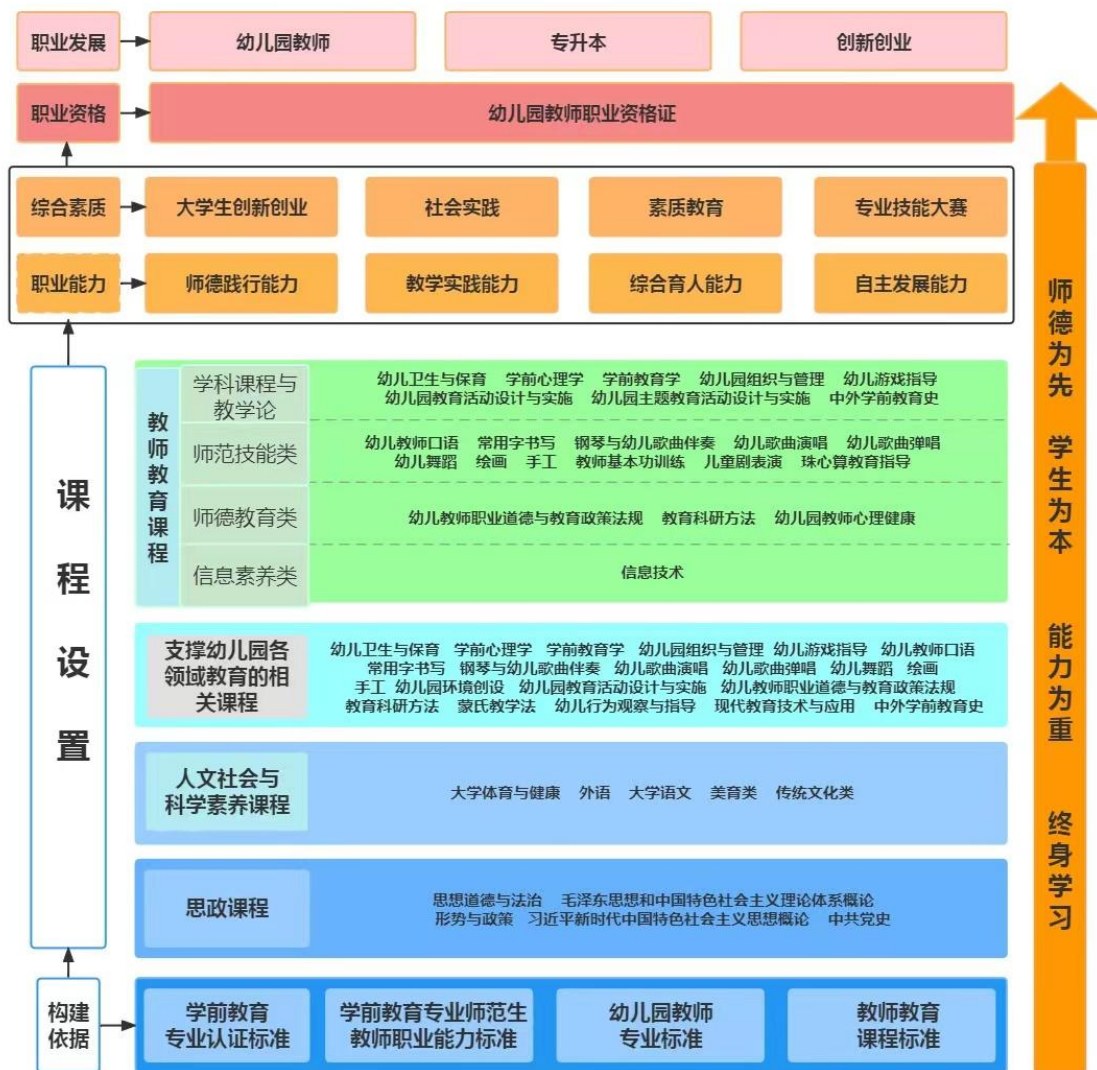


图 2 学前教育专业课程体系构建图

## 七、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程（必修课）/通识课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	通过本课程学习，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理	

		论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	
3	形势与政策 (40/2-1.2.3.4)	本课程以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国内外形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。使学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。主要包括国内四个专题与国外四个专题。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3-2.3)	通过本课程学习，让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解，有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻领会“两个确立”的决定性意义，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	
5	中国党史 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学，使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国，并进一步提高学生历史观，联系实际、分析问题、解决问题的能力。主要包括党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	
6	大学生体育与健康	通过本课程学习，使学生树立正确的健康观，培	培养学生贯彻



	(108/6.5-1.2.3.4)	<p>养自主锻炼的终身体育意识。具备良好的体育锻炼习惯，能运用适宜的方法调节自己的情绪、改善心理状态、克服心理障碍。培养高尚的道德情操、顽强的意志品质、健康向上的人格，具有良好的竞争意识、合作精神。</p> <p>了解相关体育运动基本理论知识，明确体育锻炼的目的和意义，理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法。</p> <p>能够运用科学方法测试和评价体质健康状况，制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力；比较熟练的掌握两项健身运动的技能。能够简单处理常见的运动损伤。</p>	党的教育方针，以立德树人为己任。具有坚定的政治素质和优良的身心素质，树立终身体育意识，锤炼学生的意志品格，具有高度的责任心、团队合作意识、奉献精神。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1)	通过本课程学习，帮助学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要包括大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守教师职业道德规范，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
8	外语 (128/8-1.2)	通过本课程学习，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、写、译技能，能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达，能够有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化，能够识别和理解英语思维方式和思维特点，提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性，基于英语语言的学习特点，能够养成良好的学习习惯，形成终身学习的意识和能力。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提高学生人文素养。
9	信息技术 (48/3-2)	通过本课程的学习，培养学生分析问题、解决问题的能力，在解决问题的过程中，认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点，有效设计教学组织形式，突出理实一体、任务驱动的教学模式，旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力，促进专业技术与信息技术的融合。主要包括计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。	培养学生树立职业理想，锤炼学生教育品格，培养学生的创新精神和科学精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

10	大学生创业与就业 (60/3.5-1.2)	<p>通过本课程学习,帮助学生正确认知自我,科学规划职业路径,培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识,启发创新思维、熟练掌握创新方法,熟悉创业就业流程,提升创业就业技能,明晰创业就业政策,遵守创业就业法律法规,激发高职院校学生树立正确的人生观、价值观与择业创业观,把个人理想融入创新型国家建设,培养脚踏实地的工作态度和坚韧不拔的创业精神,传承发扬北大荒精神等龙江四大精神与工匠精神,形成勇于创新、敢于挑战、擅长合作等创新创业能力与求职就业素养。主要包括生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。</p>	<p>培养学生具有职业精神,树立职业理想,遵守职业规范,增强职业责任感。具有团队协作精神,具备开展协作与交流能力。培养学生遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。</p>
11	大学语文 (62/3.5-1.2)	<p>课程内容包括口才训练、阅读鉴赏、应用文写作三部分,通过学习旨在提高学生的阅读鉴赏能力、口语交际能力、应用写作能力、审美能力等语文应用能力及综合人文素养,为学生学好其他专业课程以及未来职业发展奠定基础。</p> <p>拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格,在丰富学生人文内涵和精神生活的同时,引导学生学会学习、学会做人、学会生活,为学生的专业学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>培养学生具有人文素质,坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、具有终身学习与专业发展意识,具有团队协作精神,具备沟通交流能力。</p>
12	入学教育 (18/1-1)	<p>通过本课程学习,使学生遵守各项规章制度,了解专业办学特色,掌握专业学习方法和内容,加强大学生文明礼仪教育,树立专业学习信心,强化自律意识,培养劳动精神。课程内容包括校规校纪教育、安全教育、校史校情教育、心理健康教育、专业教育、劳动教育、文明礼仪教育。</p>	<p>培养学生贯彻党的教育方针,热爱幼教事业,具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。具有从教意愿,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。</p>
13	大学生安全教育 (8/0.5-1)	<p>通过本课程学习,使学生树立起珍爱生命、安全第一、遵纪守法的意识。了解安全的基本知识。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能;掌握自我保护技能、沟通</p>	<p>培养学生提高安全防范意识,增加责任意识和道德意识,具有团队协作精神,具备沟通交</p>

		技能、问题解决技能等。课程内容包括政治安全、公共安全、生活安全、网络安全四部分内容。	流能力。
14	军事理论 (32/2-1)	通过本课程学习,使学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,提高政治思想觉悟,激发学生的爱国热情,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。课程内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术四部分内容	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有爱国主义情怀,忠诚党的教育事业,具有依法从教的意识。
15	军事训练 (52/2-1)	通过本课程学习,使学生掌握初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能,了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹,学习党的路线、方针和政策,增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性。促进大学生牢固树立国防观念,掌握一定的军事知识和技能,为我军储备基层指挥军官、技术军官和后备士兵打下坚实的基础。	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。引导学生将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动。

## (二) 专业课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
<b>专业必修课</b>			
1	教师口语 (52/3-3.4)	通过本课程学习,帮助学生了解普通话的重要性,掌握教师口语的表达方法和技巧,形成规范得体形象生动的教育教学语言。主要内容包括普通话、朗读、讲故事、演讲、教学口语、教育口语等知识学习和能力训练。	培养学生坚定理想信念,增强文化自信,践行师德。热爱祖国语言文字,具有从教意愿、认同教师工作的意义和专业性;具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
2	常用字书写 (52/3-2.3)	通过本课程学习,帮助学生了解书法常识,掌握三笔字书写方法,传承和弘扬中华优秀传统文化,提高学生书法欣赏能力和书写水平,培	培养学生树立正确的社会主义核心价值观,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,

		养学生的从教技能，提升学生的职业素养。主要内容包括书法常识，毛笔字、钢笔字、粉笔字的书写常识和书写训练等。	提升审美和人文素养，增强文化自信，提高传道情怀、授业底蕴、解惑能力。
3	幼儿卫生与保育 (60/3-1)	通过本课程学习，帮助学生理解学前卫生与保育的内容，形成职业素养和职业技能，学会根据学前儿童身心发展特点组织开展幼儿园保教工作。主要内容包括学前儿童身体结构及生长发育教育、生活常规教育、饮食与营养教育、安全教育、心理健康教育、疾病防治教育等。	培养学生具有持久的教育情怀和良好的职业道德，树立科学的健康观、卫生观和以人为本的儿童观，增强创新精神和团队协作意识。
4	学前心理学 (62/3.5-2.3)	通过本课程学习，帮助学生了解学前心理学的基本理论知识和学前儿童心理发展的一般规律、特点及其影响因素，掌握学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，能够分析和解释儿童心理发展的现象，解决幼儿心理发展问题，学会依据学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点，培育幼儿良好意志品质行为习惯。主要内容包括学前心理学基本理论知识，学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，以及学前儿童心理发展常见问题及其干预措施等。	培养学生树立以人为本的儿童观，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想，成为有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的四有好老师。
5	学前教育学 (70/4-2.3)	通过本课程学习，帮助学生了解学前教育学价值和功能，理解幼儿阶段的特性和价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，形成科学的教育观、儿童观、教师观，树立学生的职业意识，培养学生的职业道德，提升学生的职业素养。主要内容包括学前教育的基本原理、学前教育要素、学前教育活动、幼小衔接的策略和方法等。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
6	幼儿园组织与管理 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生了解一般管理理论的基础知识以及在幼儿园管理中的运用，掌握幼儿园管理功能、原则、方法、理念和幼儿园管理内容及工作要求，形成幼儿园组织与管理的技能技巧，培养学生管理能力、组织能力，协调沟通能力，树立正确的教育观，质量观。主要内容包括班级管理和保教工作管理。	培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有创新精神和团队协作意识，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
7	幼儿游戏指导	通过本课程学习，帮助学生理解游戏本质特	培养学生学高为师、身正为

	(34/2-3)	征,及在教育教学和儿童发展中的作用。掌握幼儿游戏的生成、设计、组织及指导的方法并能够根据幼儿年龄特点及实际水平生成、设计、组织与指导各种游戏,提升学生职业能力和职业素养。主要内容包括幼儿游戏的基本理论,创造性游戏、领域游戏的设计与实施等。	范的职业理想,遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
8	钢琴与幼儿歌曲伴奏) (26/1.5-1)	通过本课程学习,帮助学生掌握钢琴弹奏的基本演奏法和简易儿歌的伴奏方法,能够运用音乐理论知识弹奏入门程度的钢琴作品和简易儿歌,提高音乐鉴赏力和表现力,提升幼儿教师的音乐素养。主要内容包括钢琴弹奏基础知识、基本弹奏法训练、大调式儿歌伴奏训练等。	培养学生践行社会主义核心价值观,具有高尚的审美情趣和思想品德,传承和弘扬中华优秀传统文化,树立正确的艺术观,增强文化自信,深化职业理想和职业道德。
9	幼儿歌曲演唱 (26/1.5-1)	通过本课程学习,帮助学生学会运用科学发声方法演唱儿童声乐作品,并能将所学的演唱方法灵活运用于学前教育音乐活动中,具备幼儿教师的职业能力,提升审美能力。主要内容包括歌唱的发声训练,声乐作品的演唱和表演唱以及在作品读谱需要的相关乐理知识等。	培养学生树立坚定的理想信念,深刻理解社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
10	幼儿歌曲弹唱 (104/6-2.3.4)	通过本课程学习,帮助学生学会儿歌伴奏方法、儿歌弹唱技巧,并能灵活运用于学前音乐教育活动中,培养学生的表现能力和示范教学能力,形成学生职业岗位技能。主要内容包括儿歌伴奏编配、儿歌弹唱方法、弹唱技巧、表演唱等。	培养学生具有热爱音乐、热爱生活、热爱祖国的情怀,增强责任感和担当精神。坚持以美育人、以美化人,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,提高学生的审美能力和人文素养。
11	幼儿舞蹈 (62/3.5-1.2)	通过本课程学习,帮助学生了解幼儿身体各部位的运动规律,掌握幼儿舞蹈表演及创编的方法,学会幼儿舞蹈表演及幼儿舞蹈编排等基本技能。主要内容包括舞蹈理论知识知识与基本训练、表情与节奏训练、律动与律动的创编、歌表演与歌表演的创编等。	培养学生形成正确的艺术观和价值观。引导学生树立学为人师、行为示范的职业理想,提高学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。
12	绘画 (70/4-2.3)	通过本课程学习,帮助学生掌握各类形象的造型规律、创作方法,形成自己独特的审美情趣,提高学生的艺术素养与实战能力。主要内容包括简笔画分类画法、简笔画综合创作训练等。	培养学生弘扬中华优秀传统文化,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,形成正确的艺术观和价值观。
13	手工 (34/2-4)	通过本课程学习,帮助学生掌握手工制作的基本方法,学会运用手工技法进行创作,培养学生动手实践操作技能,提高审美能力和创造能	培养学生树立正确的价值观、文化观,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统

		力。主要内容包括剪纸、粘贴画、超轻黏土和立体纸雕制作等。	文化，提高学生的审美能力和人文素养。
14	幼儿园环境创设 (30/1.5-5)	通过本课程学习，帮助学生掌握幼儿园环境创设的作用与方法，形成幼儿园环境创设能力，培养学生操作能力和独立观察能力。主要内容包括立体纸雕、粘贴画等	培养学生具有敏锐的洞察力、强烈的感染力，完善学生自我对传统文化的解读和升华”，引导学生树立正确的价值观和良好的个人品格，提升学生的艺术审美能力。
15	幼儿园教育活动设计与实施 (238/14-3.4)	通过本课程学习，帮助学生掌握幼儿园五大领域教育活动的目的、内容、意义和组织实施方法，树立科学的儿童观与教育观，学会独立设计、实施与评价幼儿园教育活动，促进学生全面发展，提升专业核心能力。主要内容包括幼儿园健康、社会、语言、科学、艺术教育领域教育活动设计与实施等。	培养学生具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立为人师表、行为世范的职业理想。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
16	幼儿教师职业道德与教育政策法规 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用所学法律知识解决教育活动中出现的问题，提高依法执教、依法治教的能力，理解和践行教师职业道德规范和行为规范。主要内容包括教育法律、法规基本知识、现行教育政策、法规及解读、教师职业道德等。	培养学生具有持久的教育情怀，具有创新精神和实践能力。遵守教育法律法规，形成良好的教师职业道德。增强依法执教、依法治教的信念，成为爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习的幼儿教师。
17	教育科研方法 (30/1.5-5)	通过本课程学习，帮助学生理解教育科学研究的基础知识，提高从事学前教育科学研究能力，形成一定的科学素养和人文素养。能够运用教育理论知识研究解决实际问题，增强可持续发展的能力。主要内容包括教育科学研究的基本理论、学前教育科学研究常用方法及教育科研论文的写作等。	培养学生具有科学素养和人文素养。具有持久的教育情怀。形成良好的教师职业道德。形成正确的教育观、教师观和以人为本的儿童观，增强学生的创新精神和实践能力。
18	蒙氏教学法 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生掌握蒙氏教育理论、蒙氏日常生活区教育、蒙氏感官区教育、蒙氏数学区教育。培养学生良好的职业素养，养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，适应以后工作岗位的需要。主要内容包括蒙氏教育理论和蒙氏教具操作及蒙氏工作设计与实施等。	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
<b>专业实践课</b>			

19	教师基本功训练 (90/5-1.2.3.4.5)	通过教学基本功训练,帮助学生掌握教学基本技能的相关知识,提高从教技能,培养自主学习能力和“三字一话”从教基本功。教学基本功训练采用训练内容对接课程,课内教学、课外辅导、早晚自习练习相结合方式,主要内容包括听说能力训练、书写能力训练、教学设计与实施能力训练。	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。了解幼儿园教师的职业特点和专业要求,提高科学与人文素养,形成终身学习的意愿。
20	教育见习 (48/2-3.4)	通过教育见习,帮助学生理解幼儿园的环境创设、师幼活动方式方法。学会在观察基础上,对幼儿园的环境创设的理念,以及幼儿教师的教育理念进行专业性分析;在观摩幼儿园优秀教师讲课基础上,分析教师活动内容处理、组织管理幼儿活动进行深入分析。主要包括幼儿园环境创设观察记录、师幼活动观察记录、教师听评课记录等。	培养学生具有科学精神与人文素养,形成终身学习的意愿,明确社会责任感,树立职业理想。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
21	教育研习 (48/2-5)	通过教育研习,帮助学生掌握开展调查与研究活动的方法,了解所在实习幼儿园的办学历史、办园特色、办园理念,能够广泛查阅学前教育当前教育教学改革的热点内容,提高分析、研究、解决问题的能力,撰写调研报告。主要包括园长访谈记录、骨干教师访谈记录、调查研究报告等。	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定终身学习理念,树立严谨治学态度,崇尚实事求是、勇于创新的科学研究精神。
22	教育实习 (432/18-6)	通过教育实习,学生协助主班老师,开展班级管理工作;培养勇于实践的良好品质,培养合作精神,提升专业素养和教学技能,缩短未来从教适应期;组织实施幼儿一日生活活动、游戏活动和教学活动;完成听课记录,撰写教案和活动反思;撰写实习总结;坚持党的教育方针路线,培养开拓进取的奉献精神,形成积极向上的职业理想与信念。主要包括班级管理工作、保教工作、听评课记录、活动方案设计、教学反思、实习总结等。	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定职业理想,增强从业自信心,爱岗敬业,爱幼乐教,不断提高保教理论素养和实践水平,提升教师职业素养。
<b>专业拓展课</b>			
23	幼儿园主题教育活动设计与实施 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解幼儿园主题教学活动的特色,树立科学的儿童观与教育观,掌握组织与实施幼儿园主题教学活动的的能力,提升学生的专业能力与综合素质。主要包括幼儿园主题教育概述、小班幼儿园主题教育活动设计与实施、中班语言主题教育活动设计与实施、大班主题教育活动设计与实施。	培养学生树立学高为师、身正为范的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守。做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

24	奥尔夫音乐教育 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生掌握奥尔夫音乐教学理论知识,学会奥尔夫音乐活动设计组织实施方法、技巧,激发学生学习兴趣,探究意识,培养学生岗位能力、创新精神、良好的职业情感,实践应用能力、审美意识、艺术表现力。主要内容包括奥尔夫音乐教学理论和奥尔夫音乐教育活动实践。	培养学生正确对待学习、对待职业、对待人生。践行社会主义核心价值观,深化职业理想,职业道德教育,爱岗敬业教育,树立正确的世界观、人生观、价值观,引导学生树立学为人师,行为世范的职业理想,强化师德师风教育,坚持做有仁爱之心的“四有”好老师。
25	0-3岁婴幼儿照护与保育 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生了解0-3岁婴幼儿照护与保育的基本知识,掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法,学会新生儿的护理技巧、常见病症照护及以外防护知识。培养学生设计并开展科学合理的早教活动的的能力,具备团队合作精神和职业道德。主要内容包括0-3岁婴幼儿各年龄段的科学喂养、婴幼儿日常生活照料、环境清洁、大小便和睡眠照料以及婴幼儿常见病症照顾及对以外的防护以及处理知识。	培养学生大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,牢记立德树人使命。热爱幼儿教育事业、具有良好的职业道德、富有爱心、责任心和耐心的幼儿教师。
26	幼儿行为观察与指导 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势,理解学前儿童行为观察与记录的重要意义,了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容,主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息,掌握学前儿童行为观察与记录的基本方法,了解学前儿童行为评估的重要意义。能够结合学前儿童发展阶段选定观察目标,能富有创造性地设计和实施学前儿童行为观察、记录与评价活动。树立正确的儿童观,建立学前儿童行为观察与记录的正确观念,建立正确的观察评价观。主要内容包括幼儿行为观察概述、幼儿行为观察常用方法、幼儿行为观察记录的整理分析、幼儿日常生活中的观察与指导。	培养学生树立以人为本的儿童观,尊重和热爱幼儿;树立客观、务实、创新的观察与指导幼儿行为的态度;注重为人师表,引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想,引领学生争做有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的四有好老师。
27	儿童剧表演 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生了解儿童戏剧的理论知识,掌握儿童戏剧表演技能,学会结合儿童特有的情趣、心理状态和思考方式进行具体的戏剧表演指导。培养学生正确理解文学作品、戏剧活动及人物的思想感情,全面提升智商与情商,能够做到准确讲述、流畅沟通和形象表演。确立正面的审美标准,促进学生积极、健全人格的形成。在儿童戏剧知识与戏剧能力的融会贯通中,提高幼儿教师戏剧教育、表演及指导水平,提高综合素养。主要内容包括幼儿	培养学生的同理心、爱心与责任心,深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神,工作上踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越。



		园戏剧教育、儿童戏剧理论、儿童戏剧表演和儿童戏剧表演指导。	
28	0-3岁婴幼儿游戏指导 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生理解玩具的概念、功能、类型及其发展价值。使学生掌握0-3岁婴幼儿玩具的选择与游戏的指导要点。熟悉并掌握各种类型游戏的教学环节与组织形式。学会为0-3岁的婴幼儿选择合适的玩具,并创设适合的游戏环境;组织与指导不同类型的游戏活动;运用科学的方法观察记录与评价婴幼儿游戏。主要内容包括玩具与游戏的相关知识、各个阶段婴幼儿玩具的选择与游戏的指导要点和婴幼儿各类游戏评价的方法。	培养学生树立正确的职业道德情操;培育学生爱国守法、规范从教的职业操守;强化职业技能,增强职业自豪感。培养学生具有大胆创新与团结合作的意识
29	珠心算教育指导 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生学会珠心算和会教珠心算。理解珠心算的教学理念和教学思想。理解并掌握珠心算的基础知识和珠算基本指法。掌握珠心算教学设计的基本原则和方法。能够运用先进的教育理念和教学思想做教学活动设计。会做珠心算游戏的设计。会实施自己做的教学活动设计。主要内容包括珠心算的相关理论知识和珠心算教育教学方法等。	培养学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的职业情感。具有良好的思想品德,具有合作意识和团队精神,具有大胆创新与教学改革意识。培养学生富有爱心、责任心、耐心和细心良好品质。
30	0-3岁婴幼儿感觉统合训练 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生掌握婴幼儿感觉统合的基本知识和感觉统合训练的指导原则,形成感觉统合训练技能,达到职业标准。主要内容包括感觉统合的基本理论、感知觉统合训练方法、感觉统合活动设计与指导等内容。	培养学生践行社会主义核心价值观,倡导学生在实践中对专业性质的理解和的的社会责任感,遵守职业道德规范。关注婴幼儿的身心发展,将保护幼儿生命安全放在首位。
31	幼儿园教师心理健康 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生了解心理学基础理论知识及心理产生的原因、表现,掌握针对心理健康问题进行辅导及指导的手段和方法,提高在教育教学中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助和帮助自己和幼儿解决生活中遇到的一些心理问题,促进幼儿健康成长,促进教师之间的和谐互助,提高自身的心理健康水平。主要内容包括对教师角色的认同,良好的和谐人际关系、正确的了解自我,体验自我和控制自我,具有教育独创性,合理控制情绪等。	培养热爱教育事业的情怀,关爱尊重幼儿,建立民主和谐的师幼关系。帮助幼儿提高心理素质,健全人格,增强承受能力,适应环境的能力。对少数有心理困扰或心理障碍的孩子给予科学有效的心理咨询和辅导。调节自我,提高心理健康水平,增强发展自我的能力。培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。
32	亲子活动设计与指导 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生全面掌握0-3岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点,以及0-3岁婴幼儿亲子活动的内涵、价值、目标、内容、设计原则、方法、不同子阶段的亲子活动设计与指导方法等基础理论,具有设计、开展、指	培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生学

		导 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本技能。主要内容包括亲子教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、方法、手段、设计、指导。	高为师、身正为范的职业理想。
33	现代教育技术与应用 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识,掌握 Windows10 操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法,能较好地将信息技术在教学中实施。培养具有强烈爱国精神、团队精神、职业道德和一定创新精神的幼儿教师。主要内容包括:Windows 10 操作系统和 Word 文档、Excel 表格、PPT 演示文稿制作。	培养学生教育情怀,锤炼学生教育品格,培养学生的创新精神,不断增强社会主义的四个认同,在成为“四有好老师”的道路上不断前行。
34	0-3 岁婴幼儿生理发展 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律,能够对婴幼儿的身体发展进行科学的评价,具备基本的保育工作能力,在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。主要内容包括婴幼儿解剖生理特点及卫生保健、婴幼儿的生长发育监测等。	培养热爱教育事业的情感,遵守职业道德规范。关注幼儿的安全,将保护幼儿生命安全放在首位。培养学生职业精神,增强职业认同。
35	中外学前教育史 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展,认识不同时期中外学前教育发展的特点,在掌握相关史实的基础上,透过教育现象揭示学前教育发展规律。提高学生的专业基础理论水平,使学生系统全面地掌握幼儿教育理论与实践的历史发展过程。主要内容包括中国古代学前教育、中国近现代学前教育思想、国外早期学前教育以及国外近现代学前教育思想。	培养学生的爱国情怀,形成对学前教育发展的使命感和社会责任感。提高学生热爱学前教育、从事学前教育的专业精神和人文素养树立为我国学前教育事业做贡献的人生理想。
36	0-3 岁婴幼儿心理发展 (30/1.5-5)	通过本课程学习,使学生系统的掌握婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识,全面了解 0-3 岁儿童个体心理的整个面貌,心理发展的内部矛盾、历程与特征;学会利用本课程理论分析和解决 0-3 岁儿童教育工作中的实际问题 and 能力。培养学生树立正确的儿童观和教学观,在实际教学中具有教育改革的创新能力,具备良好的职业道德,先进的教育教学理念,具有职业热情和爱心。树立“以人的健康为本位,关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。具体包含了概论、个体发展二个模块。主要内容包心理发展的基础、个体动作发展、个体认知发展、个体言语发展、个体情绪发展等。	培养学生热爱儿童、热爱婴幼儿教育事业、热爱祖国的情怀;培养学生不忘初心,以人为本、尊重个性树立科学施教的理念。在教学中要充分发挥学生的主动性,体现学生的创造性,树立学为人师,行为世范的职业理想,树立科学的世界观。

### (三) 实践教学

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	军事训练 (52/2-1)	了解军训全部训练的内容；增强个体身体素质，积极参加各项训练项目；树立服从指挥意识，培养吃苦耐劳精神，无特殊情况，不放弃、不掉队。	1
2	创新创业实践 (60/3.5-1.2)	了解学前教育行业发展情况；制定个人职业发展规划；知道创新创业基本知识；参加创新创业大赛。	15
3	基本功技能实训 (90/5-1.2.3.4.5)	熟练掌握钢笔字、粉笔字数学技能；熟练掌握教师口语技能；熟练掌握弹唱技能；熟练掌握舞蹈编排和表演技能。	25
4	教育技能实训 (820/45-1.2.3.4.5)	掌握幼儿园领域教育活动的设计、组织、实施与评价技能；掌握幼儿园游戏活动和生活活动组织实施与评价技能。	45
5	教育见习 (48/2-3.4)	对幼儿园的环境创设、师幼活动有初步认识，与不同年龄班幼儿沟通，了解幼儿年龄特征。在观察基础上，尝试对幼儿园的环境创设的理念，以及幼儿教师的教育理念进行专业性分析。	2
6	教育研习 (48/2-5)	在观摩幼儿园优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理幼儿活动进行深入分析。开展调查与研究活动，了解所在实习幼儿园的办学历史、办园特色、办园理念，撰写调研报告。	2
7	教育实习 (432/18-6)	协助班主任，开展班级管理工作；组织实施幼儿一日生活活动、游戏活动和教学活动；完成听课记录，撰写教案和活动反思；撰写实习总结。	18

#### (四) 公共选修课程

附表 1：公共选修课程目录

附表 2：课程设置与人才培养对应关系矩阵表

### 八、教学进程总体安排

附表 3：专业教学计划进程表

附表 4：专业认证课程类型表

附表 5：专业实践教学安排表

附表 6：教学周数分配表

附表 7：学时分配比例表

附表 8：教学活动安排表

### 九、素质教育活动

行业企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，因此将素质教育纳入培养方案，使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分，对应学前教育专业毕业要求，主要包括思政政治品德素质类、职业

道德素质类、身心健康素质类、文化素养类、艺术素养类、劳动素养类、综合培养类等七个模块。分布于学生在校学习期间，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 9：素质教育活动表

## 十、人才培养的实施与保障

### （一）师资队伍

《学前教育专业认证标准》要求，专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1（三级 16:1）。硕士、博士学位教师占比专科一般不低于 30%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

我校学前教育专业教学团队中，专业带头人 2 名（校内外各 1 名），专业带头人具有高级职称。省级教学名师 1 名，院级教学名师 2 名，院级骨干教师 11 名，专业教师 30 人，幼儿园一线兼职教师 20 人，80%的教师具备双师素质，生师比达 13:1。在教师教育课程教师中，高级职称占专任教师比例 60.69%，具有硕士学位占专任教师比例 33%，幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例 36.5%。

### （二）教学设施

教学设施满足学前教育专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关学前教育专业实训教学条件建设标准要求。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

《学前教育专业认证标准》要求，教育教学设施满足师范生培养要求。建有学前教育专业教师职业技能实训平台，满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。教育实践基地相对稳定，每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

学前教育专业现已建成了能够完成学生专业技能训练的 24 个实验实训室。具体包括音乐实训室、舞蹈实训室、美术实训室、蒙氏教室、奥尔夫音乐教室、幼儿园仿真教室、科学馆等。建成了哈尔滨圣约翰双语幼儿园、万邦幼儿园、小大人幼儿园、哈尔滨顺迈幼儿园等 16 个省内幼儿园为校外实训基地。北京 Lily 国际幼儿园、义乌博哈幼儿

园、泉州欣欣向荣幼儿园等 5 个省外幼儿园为校外实训基地。省内外教育实践充足，平均每 11.43 个实训学生 1 个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

### **1.校内实训基地**

(1) 校内实训条件基本要求

- ①具备满足在校学生各种专业实训项目要求的专业实训室。
- ②具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训设备。
- ③配备专业实训教学资料（实训指导书、实训室使用记录表、学生实训报告书等）。

(2) 校内实训基地

见附表 10：校内实训基地

### **2.校外实训基地**

(1) 校外实训条件基本要求

- ①具有足够数量的校外实训基地，满足教育实习需求。
- ②校外顶岗实习基地应具备相应的实习条件，并能为师生提供基本的住宿，能安排教育实习学生进行带薪实习。
- ③配备数量足够并具有一定教育教学经验的校外指导教师。

(2) 校外实训基地

见附表 11：校外实训基地

## **(三) 教学资源**

### **1.教材选用基本要求**

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2 号）进行教材的选用与征订。必修课程选用职业教育国家规划教材，选修课程可根据实际需要选用正式出版的教材、自编出版的教材和讲义。

### **2.图书资源配备基本要求**

《学前教育专业认证标准》要求：每位学生教育类纸质图书不少于 30 册。《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习需要的幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

我校教育类纸质图书 21980 册，其中中文版图书 21890 册，教师教学参考教材 60

套，电子图书 65050 册。《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每名实习生 1 套。

### 3.数字化资源配备基本要求

专业教学资源满足师范生培养需要，形成一系列与高职师范生培养相适应的教育教学资源。具体包括：幼儿园教学资源库、幼儿园教育教学案例库、课程标准、单元设计、教学计划、教材、考核方案、教学课件、视频音频资料等。利用网络教学平台，参与互动学习，查阅电子资料。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	政策与法规	《幼儿园教师专业标准》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html</a>
		《教师教育课程标准》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html</a>
		《幼儿园保育教育质量评估指南》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html</a>
		《幼儿园工作规程》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html</a>
		《3-6 岁儿童学习与发展指南》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html</a>
		《幼儿园教育指导纲要》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html</a>
		《“十四五”学前教育发展提升行动计划》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html</a>
		《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html</a>
		《中华人民共和国教师法》	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html</a>
		中华人民共和国教育法	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html</a>
2	在线课程资源	爱课程	<a href="https://www.icourses.cn/home/">https://www.icourses.cn/home/</a>
		国家职业教育智慧教育平台	<a href="https://vocational.smartedu.cn/">https://vocational.smartedu.cn/</a>
		中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台	<a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>
		全国高校微课教学平台	<a href="http://gzwk.enetedu.com/">http://gzwk.enetedu.com/</a>
3	课程思政平台	新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台	<a href="https://xhsz.news.cn/curriculum">https://xhsz.news.cn/curriculum</a>
		学习强国-学习	手机 APP

		极光新闻	手机 APP
		龙江先锋	微信公众号
		北大荒党建	微信公众号
		北大荒文化	微信公众号
4	教资考试资源	中国教师资格网	<a href="https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index">https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index</a>
		心云天地教学平台-幼师资格证课程培训考试系统	<a href="https://www.psycloud.com.cn/jszg/index">https://www.psycloud.com.cn/jszg/index</a>
		学习强国-电视台-看教育-资格考试-教师资格考试	手机 APP
5	实习实训资源	心云天地教学平台-幼儿行为与观察	<a href="https://www.psycloud.com.cn/behavior/index">https://www.psycloud.com.cn/behavior/index</a>
		心云天地教学平台-岗前实训系统	<a href="https://www.psycloud.com.cn/perschool/index">https://www.psycloud.com.cn/perschool/index</a>
		工学云实习服务平台	<a href="https://p3.gongxueyun.com/login">https://p3.gongxueyun.com/login</a>
6	融媒体教材资源	学前儿童发展心理学（第二版）张文军	教材配套二维码教学资源
		学前儿童健康教育（第三版）高庆春	教材配套二维码教学资源
		学前儿童语言教育（第三版）姜晓燕等	教材配套二维码教学资源
		学前儿童游戏（第三版）杨枫	教材配套二维码教学资源
7	网络教学平台	黑龙江农垦职业学院网络教学综合服务平台	<a href="http://yjbys.fanya.chaoxing.com/portal">http://yjbys.fanya.chaoxing.com/portal</a>
8	拓展学习资源	中国学前教育研究会	<a href="http://www.cnsece.com/">http://www.cnsece.com/</a>
		上海学前教育网	<a href="http://www.age06.com/Age06.Web/">http://www.age06.com/Age06.Web/</a>

#### （四）教学方法

推行“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

#### （五）教学评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

##### （1）素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	学院	德育分
2	师德规范	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
3	教育情怀	尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书

### (2) 知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	学前儿童身体发育的知识	幼儿生理发育特点； 常见病的诊断与预防； 意外伤害的处理。	教师	试卷
2	学前儿童心理发展的知识	学前儿童个性发展特点； 学前儿童社会性发展特点。	教师	试卷
3	保育与教育知识	幼儿园五大领域教学知识； 幼儿园班级管理知识； 学前教育性质、目标与内容、原则与方法。	教师	试卷
4	人文社会与科学素养知识	中国经典文献、寓言故事	教师	心得总结
5	现代信息技术知识	计算机文化、计算机软件和简单的网络知识； Windows10 操作系统的使用方法； 常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	教师	试卷
6	学前教育前沿知识	中外学前教育的新动态	教师	学习总结

### (3) 能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	游戏活动能力	幼儿园游戏活动设计与指导	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
2	教育教学能力	幼儿园五大领域活动设计与实施	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
3	班级管理能力	幼儿园一日生活组织与管理	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
4	综合育人能力	家园合作、幼小衔接、社区资源利用	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
5	教学反思能力	教学活动的反思与改进	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书
6	沟通合作能力	教学团队内部的协商与合作	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书



7	课件制作能力	信息化手段的运用	教师	考核分数
8	教学口语能力	普通话、幼儿故事讲述	普通话测评员	普通话证书
9	艺术活动能力	弹琴、演唱、舞蹈、手工、书写	教师 幼儿园教师	考核分数 实习鉴定书

## （六）质量管理

### 1. 建立专业建设保障机制

依托职教集团，由行业专家、优秀幼儿园教师和校内专任教师，共同组建成立专业建设指导委员会，依据《学前教育专业认证标准》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，综合考虑幼儿园工作岗位需求和我院学前教育专业人才培养实际情况，不断优化专业人才培养方案，为学前教育专业人才培养工作提供最优的顶层设计。

### 2. 完善教师教学管理机制

建立学校、二级学院两级教学质量监控管理机制，建立健全教学常规管理制度，优化教学工作质量考核评价标准，定期检查与不定期检查相结合，监督与指导相结合，对课堂教学环节实施质量监控与评价，不断提高教学质量；完善教学质量诊改工作制度，发现教学工作中存在的问题，研究改进问题的有效策略，坚持诊断与改进同步进行，推动教学工作质量持续改进与提高。

### 3. 完善学生学业管理机制

校内组建由专业课教师、辅导员、学生会和社团构成的多元评价制度，综合考评学生的学业、思想道德和身心发展水平，提升学生综合素质水平；完善过程性考核制度，敦促学生养成正确的学习习惯；完善学业预警制度，研究学业预警工作的规律，提升学业预警对学生学业的保障作用。

### 4. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制

通过第三方评价，了解毕业生就业单位性质、就业岗位、薪酬水平、职位晋升等情况，了解用人单位对培养规格的要求，本着专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的原则，定期评价培养目标的达成度，适应社会发展对人才素质培养的要求。

## 十一、毕业要求

### （一）学分要求

修满：153 学分（含素质教育 3 学分）。

### （二）其它要求

1.德育考核合格；

2.专业基本功考核合格；

3.毕业设计合格；

4.按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试成绩合格。

附表1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	其他类	公共任意选修课	1
12	职业压力管理	其他类	公共任意选修课	1
13	有效沟通技巧	其他类	公共任意选修课	1
14	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
15	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
16	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
17	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
18	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
19	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
20	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
23	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
26	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
27	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
28	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
29	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
30	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
31	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2

32	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
33	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
34	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
35	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
36	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
37	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
38	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
39	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
40	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
41	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
42	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
43	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
44	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
45	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
46	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
47	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
48	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
49	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
50	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
51	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
53	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
54	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
55	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
56	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
57	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
58	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
60	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
61	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
62	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
63	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
64	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
65	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1

66	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
67	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
68	礼行天下, 仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
69	经济学原理（上）：中国故事	其他类	公共任意选修课	2
70	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
71	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
72	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
73	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
74	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
75	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
76	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
77	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
78	版画创作	其他类	公共任意选修课	4
79	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
80	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	毕业要求1: 师范规范	毕业要求2: 教育情怀	毕业要求3: 保教知识	毕业要求4: 保教能力	毕业要求5: 班级管理	毕业要求6: 综合育人	毕业要求7: 学会反思	毕业要求8: 沟通合作
入学教育	M	M				L		
大学生安全教育						H		L
军事理论						M		L
军事训练						M		L
思想道德与法治	H	L				M	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L				M		L
形势与政策	H	L				M		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L				M		L
中共党史	H	L				M		L
大学体育与健康			H	M		L		
大学生心理健康教育					H	H		M
外语			L			L		M
信息技术			M	H				M
大学生创业与就业						L	L	M
大学语文		L	H			H		
劳动教育	H					H		
美育类	H	M	M			L		
传统文化类	H	M	M			L		
教师口语		L		H		L		
常用字书写		L		H		L		
幼儿卫生与保育			M	H	L	M		
学前心理学			H	H		M		
学前教育学			H	H		M		
幼儿园组织与管理			L		H	M		L
幼儿游戏指导			M	H		M		
钢琴与幼儿歌曲伴奏		L		H		L		
幼儿歌曲演唱		L		H		L		
幼儿歌曲弹唱		L		H		L		
幼儿舞蹈		L		H		L		
绘画		L		H		L		
手工		L		H		L		
幼儿园环境创设			M	H	L			
幼儿园教育活动设计与实施			H	H		H	H	

幼儿教师职业道德与教育政策法规	H	H	M					
教育科研方法			H	M			H	
蒙氏教学法		L		H		L		
教师基本功训练		H		H		L		
教育见习	L	L	M	M	M	L	M	M
教育研习	M	M	M	M	H	M	H	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
幼儿园主题教育活动设计与实施		L	M	H			H	
奥尔夫音乐教育		L		H		L		
0-3岁婴幼儿照护与保育			H	H	L			
幼儿行为观察与指导			H	L				
儿童剧表演			L	M				M
0-3岁婴幼儿游戏指导			H	L				
珠心算教育指导				H		L		
0-3岁婴幼儿感觉统合训练			H	L				
幼儿园教师心理健康			M			L		
亲子活动设计与指导			H	L				
现代教育技术与应用			M	H				M
0-3岁婴幼儿生理发展			H	L				
中外学前教育史		M	H				L	
0-3岁婴幼儿心理发展			H	L				

说明：1. 矩阵表中课程名称应与附表3教学计划进程表顺序一致；2. 每门课程对应培养目标支撑强度分别用“H（强）”“M（中）”“L（弱）”表示；3. 在各类目标下如有细分，应以强度加细分序号表示具体对应目标，可见表中示例填法；4. 原则上每门课程对应的各类目标不应超过3条。

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课内总学时			学时数									
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期18周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周				
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 <sup>△</sup>	1	18	18		-									
		2	大学生安全教育 <sup>△</sup>	0.5	8	讲座		-									
		3	军事理论 <sup>△</sup>	2	32	32		-									
		4	军事训练 <sup>△</sup>	2	52		52	-									
		5	思想道德与法治 <sup>▲</sup>	3	48	36	12	4/6-17									
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 <sup>▲</sup>	2	32	24	8		4/1-8								
		7	形势与政策 <sup>▲</sup>	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/17-18						
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 <sup>▲</sup>	3	48	40	8		4/9-17	4/1-3							
		9	中共党史 <sup>▲</sup>	0.5	8	8		4/17-18									
		10	大学体育与健康 <sup>△</sup>	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10						
		11	大学生心理健康教育 <sup>△</sup>	2	36/线上20	30/16 课堂教学	6	28/8 课堂教学	8								
		12	外语 <sup>▲</sup>	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18								
		13	信息技术 <sup>△</sup>	3	48/线上24	24	24		2/6-17								
		14	大学生创业与就业 <sup>△</sup>	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16								
		15	大学语文 <sup>△</sup>	3.5	62	32	30	2/6-18	2/1-18								
		16	劳动教育 <sup>△</sup>	1	16	4	12										
小计				43.5	744	426	318	12	13	2	2						
公共限定选修课	17	美育类（附表1） <sup>△</sup>	2	32	32		-										
	18	传统文化类（附表1） <sup>△</sup>	1	16	16			-									
	小计				3	48	48										
公共任意选修课	在开设学期初由学院统一发布（附表1）			6	96	96											
合计				52.5	888	570	318	12	13	2	2						



专业 必修 课	19	◎◎教师口语 <sup>△</sup>	3	52	20	32			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10			
	20	◎◎常用字书写 <sup>△</sup>	3	52	6	46		2/1-9	2/1-6, 8-18				
	21	◎◎◆幼儿卫生与保育 <sup>▲</sup>	3	52	48	4	4/6-18						
	22	◎◎◆学前心理学 <sup>▲</sup>	3.5	62	54	8	2/6-18	2/1-18					
	23	◎◆学前教育学 <sup>▲</sup>	4	70	60	10		2/1-18	2/1-6, 8-18				
	24	◎◎◆幼儿园组织与管理 <sup>▲</sup>	2	34	30	4				2/1-8, 10-18			
	25	◎◎◆幼儿游戏指导 <sup>▲</sup>	2	34	14	20			2/1-6, 8-18				
	26	◎◎钢琴与幼儿歌曲伴奏 <sup>▲</sup>	1.5	26	6	20	2/6-18						
	27	◎◎幼儿歌曲演唱 <sup>▲</sup>	1.5	26	6	20	2/6-18						
	28	◎◎幼儿歌曲弹唱 <sup>▲</sup>	6	104	10	94		2/1-18	2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18			
	29	◎◎幼儿舞蹈 <sup>△</sup>	3.5	62	6	56	2/6-18	2/1-18					
	30	◎◎绘画 <sup>△</sup>	4	70	8	62		2/1-18	2/1-6, 8-18				
	31	◎◎手工 <sup>△</sup>	2	34	4	30				2/1-8, 10-18			
	32	◎◎幼儿园环境创设 <sup>△</sup>	1.5	30	10	20					2/1-15		
	33	◎◎◆幼儿园教育活动设计与实施 <sup>▲</sup>	(语言)	4	68	34	34			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18		
			(健康)	2	34	10	24			2/1-6, 8-18			
			(社会)	2	34	14	20				2/1-8, 10-18		
			(科学)	4	68	30	38			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18		
(艺术)			2	34	4	30				2/1-8, 10-18			
34	◎幼儿教师职业道德与教育政策法规 <sup>△</sup>	2	34	30	4				2/1-8, 10-18				
35	◎教育科研方法 <sup>△</sup>	1.5	30	26	4					2/1-15			
36	●蒙氏教学法 <sup>△</sup>	2	34	16	18				2/1-8, 10-18				
专业 实践	37	◎教师基本功训练 <sup>△</sup>	5	-		-				-			
	38	◎教育见习 <sup>△</sup>	2	48		48			24/7	24/9			

课	39	◎教育研习 <sup>△</sup>	2	48		48					24/19、 20	
	40	◎教育实习 <sup>△</sup>	18	432		432						24
	小计		<b>87</b>	<b>1572</b>	<b>446</b>	<b>1126</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
专业 拓展 课	41	◎○幼儿园主题教育活动设计与实施 <sup>△</sup>	1.5	30	10	20					2/1-15	
		○奥尔夫音乐教育 <sup>△</sup>			10	20						
	42	◎○0-3岁婴幼儿照护与保育 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						
		◎○0-3岁婴幼儿感觉统合训练 <sup>△</sup>			12	18					2/1-15	
	43	○儿童剧表演 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎0-3岁婴幼儿游戏指导 <sup>△</sup>			12	18						
	44	珠心算教育指导 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		幼儿行为观察与指导 <sup>△</sup>			12	18						
	45	◎幼儿园教师心理健康 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎○亲子活动设计与指导 <sup>△</sup>			12	18						
	46	◎○现代教育技术与应用 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎0-3岁婴幼儿生理发展 <sup>△</sup>			12	18						
	47	◎中外学前教育史 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎0-3岁婴幼儿心理发展 <sup>△</sup>			12	18						
	小计		<b>10.5</b>	<b>210</b>	<b>84</b>	<b>126</b>					<b>14</b>	
合计		<b>97.5</b>	<b>1782</b>	<b>530</b>	<b>1252</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	
总计		<b>150</b>	<b>2670</b>	<b>1100</b>	<b>1570</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

附表4 学前教育专业认证课程类型表

序号	课程名称	学分	人文社会与科学素养课程	支撑幼儿园各领域教育的相关课程	教师教育课程				
					学科课程与教学论课程	师范技能类课程	师德教育类课程	信息素养类课程	教育实践
1	大学体育与健康	6.5	√						
2	外语	8	√						

3	信息技术	3						√	
4	大学语文	3.5	√						
5	美育类	2	√						
6	传统文化类	1	√						
7	公共选修课	6	√						
8	教师口语	3				√			
9	常用字书写	3				√			
10	幼儿卫生与保育	3		√	√				
11	学前心理学	3.5		√	√				
12	学前教育学	4		√	√				
13	幼儿园组织与管理	2		√	√				
14	幼儿游戏指导	2		√	√				
15	钢琴与幼儿歌曲 伴奏	1.5		√		√			
16	幼儿歌曲演唱	1.5		√		√			
17	幼儿歌曲弹唱	6		√		√			
18	幼儿舞蹈	3.5		√		√			
19	绘画	4		√		√			
20	手工	2		√		√			
21	幼儿园环境创设	1.5		√					
22	幼儿园教育活动 设计与实施	14		√	√				
23	幼儿教师职业道德 与教育政策法规	2		√			√		
24	教育科研方法	1.5		√			√		
25	蒙氏教学法	2		√					
26	教师基本功训练	5				√			
27	教育见习	2							√
28	教育研习	2							√
29	教育实习	18							√
30	幼儿园主题教育 活动设计与实施	1.5			√				
	奥尔夫音乐教育								
31	0-3岁婴幼儿照护 与保育	1.5		√					
	幼儿行为观察与 指导								
32	儿童剧表演	1.5				√			
	0-3岁婴幼儿游戏 指导								

33	珠心算教育指导	1.5					√		
	0-3岁婴幼儿感觉统合训练								
34	幼儿园教师心理健康	1.5						√	
	亲子活动设计与指导								
35	现代教育技术与应用	1.5			√				
	0-3岁婴幼儿生理发展								
36	中外学前教育史	1.5			√		√		
	0-3岁婴幼儿心理发展								

备注：人文社会与科学素养类课程（27 学分），教师教育课程（67.5 学分），支撑幼儿园各领域教育相关课程（33 学分），教育实践（22 学分）。

附表 5 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
教育见习	3、4	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察幼儿园环境。</li> <li>2. 观察幼儿一日生活过程中的行为表现。</li> <li>3. 观察并了解幼儿教师一日工作流程。</li> <li>4. 幼儿教师职业角色体验。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察幼儿行为，记录观察内容，分析观察结果。</li> <li>2. 了解幼儿晨检、进餐、就寝、盥洗、离园等组织方法。</li> <li>3. 了解幼儿园班级安全、卫生、教育等规章及其执行方法。</li> <li>4. 观摩五大领域游戏活动。</li> <li>5. 观摩五大领域教育活动。</li> </ol>
教育研习	5	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观摩五大领域游戏活动。</li> <li>2. 观摩五大领域教育活动。</li> <li>3. 参与幼儿园教研活动。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够进行幼儿园游戏活动教研。</li> <li>2. 能够进行幼儿园教学活动教研。</li> <li>3. 做好调查研究总结。</li> </ol>
教育实习	6	18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 独立开展幼儿园生活活动组织管理与保育工作。</li> <li>2. 独立开展幼儿园游戏活动组织与指导。</li> <li>3. 独立开展幼儿园教育活动设计与实施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守幼儿园的各项规章制度。</li> <li>2. 熟悉所带班级幼儿的基本情况。</li> <li>3. 按照幼儿一日生活流程，开展学习活动、生活活动、游戏活动。</li> <li>4. 科学观察幼儿一日生活中的行为，能够指导幼儿形成良好的行为习惯与性格。</li> <li>5. 能够组织幼儿园班级一日生活并进行幼儿园班务管理。</li> <li>6. 能够观察与指导幼儿园创造性游戏。</li> <li>7. 能够设计与实施幼儿园五大领域教育活动。</li> <li>8. 做好实习总结和自我评价。</li> </ol>

附表6 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践				入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	教育见习	教育研习	教育实习					
1	13	2				1	2	1	1	20
2	18							1	1	20
3	17		1					1	1	20
4	17		1					1	1	20
5	15			2		1		1	1	20
6					18			1	1	20
合计	80	2	2	2	18	2	2	6	6	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表7 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2670	100%	
理论教学 (课内学时)	1100	41.20%	
实践教学	1570	58.80%	
公共基础课	744	27.87%	
选修课 (含公共限定、共选修和专业限定)	354	13.26%	

附表8 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
学期	1	□	□	□	■	■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	#	★
	3	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	4	※	※	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	5	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	◆	◆
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#	▲
说明	□-军训及入学(安全)教育 ■-校外综合实训 ※-课堂教学 ◇-教育见习 ◆-教育研习 ☆-教育实习 ★-考试 ○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核																				

附表9 素质教育活动表

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	思政政治品德素质类	北大荒精神系列教育活动	1	参加学院北大荒精神系列教育活动，讲座每门课程0.2分；竞赛	学院学工办

				类获奖每次 1.5 分；组织参与宣传每次 0.3 分	
2		公益劳动	1	参加实训室劳动 10 次以上且按照实训室管理办法考核合格	学院学工办
3		志愿者服务	1	参加志愿者活动，每积累 24 小时记 0.25 分	学院学工办
4		教育实践活动	1	参加学院或学校组织开展的教育实践活动，每次 0.2 分	专业
5	职业道德素质类	讲故事技能大赛	1	获一等奖 1 分；二等奖 0.7 分；三等奖 0.3 分	专业
6		说课技能大赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
7		教学技能大赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
8	身心健康素质类	体育竞赛	1	校级运动会获奖 0.5 分；省级运动会获奖 1 分	学校体育教学部
9		5·25 大学生心理健康教育月系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
10		10·10 世界精神卫生日系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
11	文化素养类	英语 A 级、四级	1	通过标准	学校教务处
12		计算机等级考试	1	通过标准	学校教务处
14		中华优秀传统文化宣传活动	0.5	参加活动策划组织每次 0.2 分；获奖每项 0.2 分	学校学工处
15		舞蹈团、合唱团活动	1	在学院舞蹈团、合唱团学习工作完整一年及以上	学校艺术中心
16	艺术素养类	书画、摄影啦啦操、歌手大赛、读书比赛等	1	校级 1 分，院级 0.5 分	学校学工处
17		表演唱比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
18		简笔画比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
19		三笔字比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
20	劳动素养类	勤工俭学	1	参加学院组织的一次完整的勤工俭学活动	学院学工办
21		班级环境创设	1	每主要负责一次班级环境创设 0.2 分；参与一次 0.1 分	学院学工办
22	综合培养类	社团活动（至少参加一个社团）	1	至少参加本社团活动 10 次	学院学工办
23		创业实践	1	参加创业中心开展的创业活动，参与每次 0.5 分，获院级奖励 1 分	创业中心

注：以上内容为示例，各专业要根据实际情况安排项目和项目数量，考核内容与方式由专业设计、负责部门负责提供考核结果，可选项目设计学分要超过 10 学分，每项不超过 1 学分。

附表 10 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	声乐教室	声乐技能训练	钢琴	2
2	画室	绘画, 儿童彩墨画	画架、绘画材料	2
3	教学模拟实训室	教学技能训练	电子摄像及多媒体教学设备	2
4	书法实训室	钢笔字、粉笔字书写练习	创作台、笔、墨、纸、砚	1
5	幼儿园仿真教室	保教实践	玩具、桌椅、活动区角	1
6	版画创作室	版画制作	版画机、工作台、版画工具	3
7	浮雕创作室	木浮雕、纸浮雕	电动喷漆、电动工具、木板、纸板、工作台	3
8	书法创作室	教学技能训练	创作台、笔、墨、纸、砚	1
9	手工实训室	手工	工作台、材料	3
10	蒙特梭利实训室	蒙氏教学	教具、桌椅、柜子	1
11	舞蹈房	舞蹈训练	钢琴、把杆、音响	2
12	电钢琴教室	艺术技能训练	电钢琴	5
13	电子琴房	艺术技能训练	电子琴	1
14	13机房 云机房1616	其他	计算机	1
15	新生儿实训室	保育实践	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	1
16	焙烤食品生产实训车间	实验教学	焙烤设备	1
17	农垦新道科技创新孵化器	创新实训	创业平台	1
18	创业实训室	创业实训	计算机	1
19	心理咨询室1	心理咨询	咨询场地、设施	1
20	心理咨询室2	心理咨询	咨询场地、设施	1
21	大学生心理健康教育中心	心理健康教育	咨询场地、设施	1
22	智慧教室1	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
23	智慧教室2	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
24	师范专业能力展示活动大厅	教学技能训练	舞台、音响	1

附表 11 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	哈尔滨圣约翰幼儿园	现场教学、见习、实习、就业	15	
2	哈尔滨顺迈幼儿园	现场教学、见习、实习、就业	15	
3	哈尔滨道外小大人幼儿园	现场教学、见习、实习、就业	10	
4	哈尔滨新一代幼儿园	见习、实习	10	
5	哈尔滨太阳花艺术幼儿园	见习、实习	15	
6	哈尔滨小达人少儿教育基地	见习、实习	10	
7	浙江义乌博哈幼儿园	见习、实习	15	
8	浙江省义乌市博哈金宝宝幼儿园	见习、实习	10	
9	北京Lily国际幼儿园	见习、实习	15	
10	浙江义乌学思教育集团	见习、实习	10	
11	哈尔滨爱乐幼儿园	见习、实习	10	
12	哈尔滨丑小鸭幼儿园	见习、实习	10	
13	哈尔滨华童天使幼儿园	见习、实习	10	
14	哈尔滨七色鹿幼儿园	见习、实习	10	
15	哈尔滨万邦幼儿园	实习、就业	10	
16	哈尔滨中加幼儿园	实习、就业	10	
17	泉州欣欣向荣幼儿园	实习、就业	10	
18	哈尔滨香坊小大人幼儿园	实习、就业	10	
19	哈尔滨小大人EQ幼儿园	实习、就业	10	
20	哈尔滨英妙国际幼儿园	实习、就业	10	
21	哈尔滨道外政府机关幼儿园	实习、就业	15	



## 编制说明

学前教育专业人才培养方案适用于三年全日制学前教育专业，以高中毕业生和中职毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与建三江幼儿园、哈尔滨小达人幼教集团、哈尔滨顺迈幼儿园等单位共同制定，并经专业建设指导委员会和学院教学工作委员会审核通过，自 2022 级开始实施。

### 一、人才培养方案构成

第一部分专业人才培养的标准与要求

第二部分附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

### 二、人才培养实施的规范

#### （一）人才培养方案与课程标准

##### 1. 人才培养方案的制定

本方案依据人才需求调研、国家相关政策、国家和行业标准等三个方面而制定。

###### （1）人才需求调研

2021 年，全国共有幼儿园 29.48 万所。在园幼儿 4805.21 万人，其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4218.20 万人，普惠性幼儿园覆盖率达到 87.78%。共有学前教育专任教师 319.10 万人。学前教育毛入学率 88.1%。

为指导推进“十四五”时期全省教育改革发展，建设高质量教育体系，实现教育现代化阶段性发展目标，《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》，《规划》中指出要推进学前教育普及普惠安全优质发展，覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步完善。普惠性学前教育保障机制进一步建立，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。到 2025 年，学前教育毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%以上，公办幼儿园在园幼儿占比达到 52%以上，均超过全国

平均水平。而要实现这一发展目标，需加强幼儿园分类管理和幼儿园教师配备，依法落实幼儿教师地位和待遇，因此我省目前对于专业的学前教育师资需求还非常大。

十年来，学前教育教师培养规模不断扩大。数据显示，2021年专科以上学历幼儿园教师占比87.8%。2021年全国开设学前教育专业的本专科高校有1095所，毕业生达到26.5万人，分别比2011年增加591所、23.1万人，分别增长1.2倍、6.7倍，为持续补充幼儿园师资提供了有力支撑。教师配备基本达标，2021年全国幼儿园园长和专任教师总数超过350万人，比2011年增加200万人，增长了1.3倍，生师比从2011年的26:1下降到2021年的15:1，基本达到了“两教一保”的配备标准，师资短缺问题得到有效解决。如今国家实施“三孩”生育政策对未来学前教育资源的配置又提出了挑战。教育部提出将以实施好“十四五”学前教育发展提升计划为重要抓手，持续扩大普惠性学前教育资源，切实满足适龄幼儿的入园需求，更好地服务国家人口发展战略，促进三孩政策落地实施。教育部基础教育司司长吕玉刚指出，要逐年做好入园需求的预测，重点在农村地区、城镇新增人口地区加强幼儿园的建设，新建、改扩建一批公办幼儿园。确保充足的专业的师资供给是学前教育发展的重要的质量保障，因此，未来几年学前教育行业师资需求量会持续增高。

## （2）国家相关政策文件

大力发展职业教育和学前教育形势与政策，《国家中长期教育发展纲要（2010-2020年）》提出“基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育，到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0至3岁婴幼儿教育。”为学前教育的发展提供了政策依据。

为贯彻落实党的十九届五中全会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，建立师范生教育教学能力考核制度，教育部研究制定了《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件。明确了学前教育专业学生的职业能力和要求。

2018年1月20日中发〔2018〕4号中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍

建设改革的意见中指出“加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。”教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、中央编办等五部门关于印发教师教育振兴行动计划2018—2022年的通知中指出“教师教育质量保障体系构建行动。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。”

### (3) 幼儿园教师专业标准（试行）

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二) 对幼儿的态度与行为	6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
	(三) 幼儿保育和教育的态度与行为	10. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。 11. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好。 12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。 13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。 14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。 15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。
	(四) 个人修养与行为	16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 17. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 18. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 19. 勤于学习，不断进取。 20. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	(五) 幼儿发展知识	21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。

		<p>24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。</p> <p>25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p>
	(六) 幼儿保育和教育知识	<p>26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。</p> <p>27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。</p> <p>28. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。</p> <p>29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。</p> <p>30. 了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。</p>
	(七) 通识性知识	<p>31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>32. 了解中国教育基本情况。</p> <p>33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。</p> <p>34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35. 具有一定的现代信息技术知识。</p>
专业能力	(八) 环境的创设与利用	<p>36. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。</p> <p>37. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p> <p>38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>39. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>
	(九) 一日生活的组织与保育	<p>40. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。</p> <p>41. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。</p> <p>42. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p> <p>43. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。</p>
	(十) 游戏活动的支持与引导	<p>44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。</p> <p>45. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。</p> <p>46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。</p> <p>47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p>
	(十一) 教育活动的计划与实施	<p>48. 制定阶段性的教育活动的计划和具体活动方案。</p> <p>49. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。</p> <p>50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。</p> <p>51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。</p>
	(十二) 激励与评价	<p>52. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。</p> <p>53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。</p> <p>54. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。</p>
	(十三) 沟通与合作	<p>55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。</p> <p>56. 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。</p> <p>57. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>58. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。</p>

	59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。
(十四) 反思与发展	60. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 61. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 62. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

(4) 学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

维度	模块	主要指标	具体内容
师德 践行 能力	遵 守 师 德 规 范	【理想信念】	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		【立德树人】	理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。
		【师德准则】	具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
涵 养 教 育 情 怀		【职业认同】	具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念。
		【关爱幼儿】	做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。
		【用心从教】	树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
		【自身修养】	具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
保 育 和 教 育 实 践 能 力	掌 握 专 业 知	【保育教育基础】	掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。掌握教育理论的基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和

识与技能		基本原则。认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。
	【领域素养】	掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。
	【信息素养】	了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
开展环境创设	【创设物质环境】	能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。
	【营造心理环境】	理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐、和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。
组织一日生活		能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。
开展游戏活动	【满足游戏需要】	了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。
	【创设游戏环境】	能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。
	【支持幼儿游戏】	能够提供充足的游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
实施教育活动	【设计教育活动方案】	能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。
	【组织教育活动】	学会运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达，能够有效观察幼儿在活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。
	【实施教育评价】	了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈。能够运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。
综合育人	育德意识	树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能够有针对性地开展育人工作。 具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。
	育人实践	掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。

	班级管理	熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。	
	心理健康	关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，能够参与心理健康教育等活动。	
	家园协同	掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。 掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。	
自主发展能力	注重专业成长	【发展规划】	了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。
		【反思改进】	具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。
		【学会研究】	初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。
	主动交流合作	【沟通技能】	具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。
		【共同学习】	理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。

## 2. 课程体系构建

### (1) 课程体系构建的依据

课程设置依据学前教育认证一级、二级标准，在教师资格证国考背景下，紧紧围绕国家教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》和幼儿园教师及管理者岗位典型工作任务，按照“幼儿教师及管理者工作岗位→典型工作任务→职业岗位能力”的思路，从幼儿教师及管理者工作岗位需求出发，分析其典型工作任务，明确完成岗位工作任务所需的知识和能力，按照学生知识、能力、素质的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建以专业必修课为主体，以专业技能课为核心，以专业选修课为辅助的课程体系。课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的20%。教师教育课程总学分64学分，其中必修课44学分，达到教师教育课程标准

规定的学分要求。

## (2) 课程体系构建的思路

对照师范类专业认证标准，基于专业需求调研和毕业跟踪调研，依据小学教师专业标准和师范生教师职业能力标准，通过园校（校校）双主体育人模式，构建课岗对接、课证融合课程体系，培养高素质幼儿园教师。

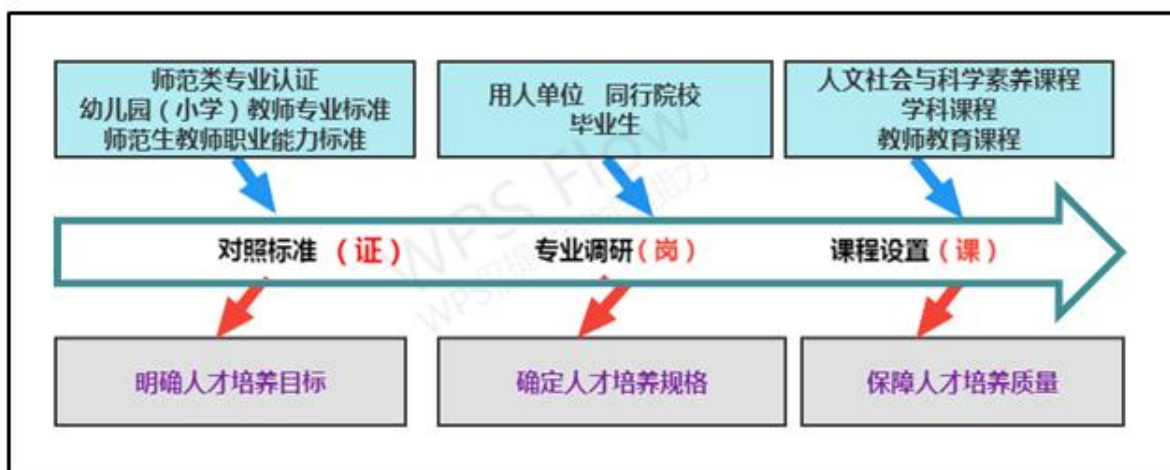


图4学前教育专业课程体系构建图

## 3.课程标准制定

### (1) 课程标准制定的依据

坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的认证理念，在学前教育专业建设指导委员会指导下，依据《学前教育专业认证标准》、《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》的规定，构建学前教育专业“园校一体化234”人才培养模式，以培养市场所需幼儿教育人才为宗旨，以提升教育理论素养，培养专业核心能力为主线、以培养社会能力、方法能力为辅助，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新理念、新规范纳入课程标准和教学内容。

### (2) 课程标准设计的思路

以幼儿园教师岗位能力为核心确定课程教学目标；以幼儿园实际工作任务为依据确定课程内容；以认知规律和职业成长规律为依据序化教学内容；以课程规律与特点为依据设计教学模式；以幼儿园教师专业标准为依据制定考核方案。

## (二) 专业课程教学模式



为更好地实现课程目标，培养学生专业核心能力，采用“模拟教学”与“实践教学”相结合模式。

模拟教学是在校内实训室中模拟幼儿园情境，组织学生进行教育教学实践活动，将抽象的理论知识转化为完成幼儿园教育活动任务的能力，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

实践教学是将课堂搬到幼儿园，通过园校结合的途径，高效合理地利用社会教育资源，将一定课时比例的幼儿教师模拟训练活动搬到幼儿园，通过教师与学生同时面对真实的幼儿组织开展教育活动，更好地培养学生设计和实施幼儿园教育活动的的能力。实践教学能调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，提升学生职业能力。

### 三、人才培养方案特色

- 1.园校深度融合，形成了“园校一体化 234”人才培养模式。
- 2.基于专业认证，构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系。
- 3.对接岗位，形成了“模拟-见习-研习-实习”渐进式实践教学体系。

### 四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授	分院院长	13104513132
2	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授	分院副院长	13258675467
3	张红梅	黑龙江农垦职业学院	副教授	分院副书记	13104050321
4	陈瑶	黑龙江农垦职业学院	副教授	学前教育教研室主任	13904650681
5	周朝元	黑龙江农垦职业学院	讲 师	分院教学办主任	13936440471
6	夏微	黑龙江农垦职业学院	副教授	学前教育教研室教师	15546161706
7	王雪巍	黑龙江农垦职业学院	副教授	学前教育教研室教师	13704883106
8	王学坚	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	15546023927
9	崔晶	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	18846766831
10	孙瑶	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	18686892096
11	郑军	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	13604803905
12	魏丽丽	北京琳汐幼儿园	小教高级	园长	13910834745
13	郭 宏	哈尔滨市学府汇嘉幼儿园	小教高级	园长	18903611008

14	王 芳	哈尔滨顺迈幼儿园	小教高级	园长	13936448889
15	王晓宇	哈市小大人幼教集团	小教高级	园长	13936563210

## 学前教育专业调研报告

### 一、专业调研的背景

为了解学前教育事业的方向性、人才培养规格的需求，为确定我院学前教育专业的人才培养目标和专业设置提供基本的依据。2022年5月在学前教育专业建设指导委员会和专业咨询委员会的大力支持下，根据《关于开展学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》相关要求，结合疫情防控需要，通过在线问卷调研、座谈方式对省内外合作幼儿园、毕业1-3年校友、现阶段在校生、职业院校专家或教师对学前教育专业建设等方面进行了调研。通过调研分析，进一步明确了幼教人才需求及省内学前教育专业办学状况，找出存在的问题，提出对策建议。

### 二、调研对象、内容

#### （一）调研对象

1. 幼儿园园长、幼儿教师、保育员；
2. 毕业3-5年校友；
3. 现阶段在校生；
4. 职业院校专家或教师。

#### （二）调研内容

1. 幼儿教育行业现状与发展趋势；
2. 调查与研究幼儿教育教学工作对人才知识技能要求；
3. 学前教育专业人才结构现状与人才需求情况；
4. 探讨幼儿教师专业核心能力与课程体系的关系，为优化课程体系和专业能力训练体系提供依据；
5. 用人单位对毕业生反馈情况；
6. 基于教师资格证国考背景，优化课程体系构建的依据；
7. 依据师范类专业认证标准，完善专业人才培养具体要求。

#### （三）调研方式

座谈、访谈、问卷调查。

### 三、调研统计分析

#### （一）网络调研

##### 1. 学前教育行业蓬勃发展

围绕破解“入园难”，十年间，教育部不断扩大学前教育资源供给，确保每个孩子“有园上”。据教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，十年来，学前教育资源总量迅速增加，2021年全国幼儿园数达到29.5万所，比2011年增加12.8万所，增长了76.8%，有力保障了不断增加的适龄幼儿入园需求。在学位保障下，幼儿园的毛入园率持续快速提高。数据显示，2021年全国幼儿园在园幼儿数达到4805.2万人，比2011年增加1380.8万人，全国学前三年毛入园率由2011年的62.3%提高到2021年的88.1%，增长了25.8个百分点，学前教育实现了基本普及。为深入贯彻落实党的十九届五中全会“完善普惠性学前教育保障机制”“建设高质量教育体系”的部署要求，积极服务国家人口发展战略，进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展，教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》。《计划》中指出发展的主要目标是要进一步提高学前教

育普及普惠水平，到 2025 年，全国学前三年毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上，公办园在园幼儿占比达到 50%以上，因此在未来几年中学前教育行业依然持续蓬勃发展。

## 2. 黑龙江省内学前教育师资需求大

学前教育进入普及普惠发展阶段，数据显示黑龙江省学前教育毛入园率从 2015 年的 75.6%提高到 2020 年的 86.7%，普惠性幼儿园覆盖率从 2016 年的 59.8%提高到 2020 年的 87.2%，分别超过全国平均水平 1.5 和 2.4 个百分点，基本补齐了我省学前教育“短板”。为指导推进“十四五”时期全省教育改革发展，建设高质量教育体系，实现教育现代化阶段性发展目标，黑龙江省颁布了《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》，《规划》中指出要推进学前教育普及普惠安全优质发展，覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步完善。普惠性学前教育保障机制进一步建立，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。到 2025 年，学前教育毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%以上，公办幼儿园在园幼儿占比达到 52%以上，均超过全国平均水平。而要实现这一发展目标，需加强幼儿园分类管理和幼儿园教师配备，依法落实幼儿教师地位和待遇，因此我省目前对于专业的学前教育师资需求还非常大。

指标	2020 年	2022 年	2025 年
普惠性幼儿园覆盖率 (%)	87.2	88	90
公办幼儿园在园幼儿比例 (%)	50	51	52
学前教育教师接受专业教育比例 (%)	78	80	83

表 1 “十四五”学前教育发展主要预期指标

## 3. 北大荒集团的优质学前教育人才缺口大

2017 年初，黑龙江垦区有 3-6 岁适龄儿童总数 25000 人，幼儿园 119 所，其中公办幼儿园 110 所，省示范幼儿园 7 所，省一类幼儿园 31 所，在园幼儿总数 20385 人，教职工总数 3263 人，学前三年毛入园率达到 81%。到 2020 年，公办园总数 122 所，普惠性民办园为 7 所，在园幼儿 26490 人，学前三年毛入园率达到 95.8%，公办幼儿园在编教师比例仅为 3.4%，依据集团落实公办幼儿园教师编制及待遇的计划，按照 1:6 的编制核定标准，补足配齐教职工的要求，优质师资缺口大。

## 4. 学前教育行业师资社会需求量大

十年来，学前教育教师培养规模不断扩大。数据显示，2021 年专科以上学历幼儿园教师占比 87.8%。2021 年全国开设学前教育专业的本专科高校有 1095 所，毕业生达到 26.5 万人，分别比 2011 年增加 591 所、23.1 万人，分别增长 1.2 倍、6.7 倍，为持续补充幼儿园师资提供了有力支撑。教师配备基本达标，2021 年全国幼儿园园长和专任教师总数超过 350 万人，比 2011 年增加 200 万人，增长了 1.3 倍，生师比从 2011 年的 26:1 下降到 2021 年的 15:1，基本达到了“两教一保”的配备标准，师资短缺问题得到有效解决。如今国家实施“三孩”生育政策对未来学前教育资源的配置又提出了挑战。教育部提出将以实施好“十四五”学前教育发展提升计划为重要抓手，持续扩大普惠性学前教育资源，切实

满足适龄幼儿的入园需求，更好地服务国家人口发展战略，促进三孩政策落地实施。教育部基础教育司司长吕玉刚指出，要逐年做好入园需求的预测，重点在农村地区、城镇新增人口地区加强幼儿园的建设，新建、改扩建一批公办幼儿园。确保充足的专业的师资供给是学前教育发展的重要的质量保障，因此，未来几年学前教育行业师资需求量会持续增高。

## （二）调查问卷分析

### 1. 在校生的学情调查问卷

针对专业人才需求情况，发出调查问卷 465 份，回收有效 461 份。问卷具体调查分析结果如下：

#### （1）关于在校学生学习满意度调查

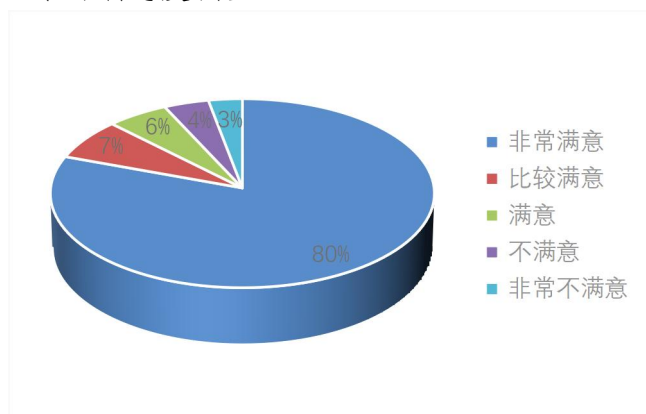


图1 在校学生对开设课程与学时安排的满意情况

通过数据分析了解到，大部分学生满意在校学习情况，对开设的课程、学时安排等情况满意度较高，满意以上达到 90%，有极少部分学生对在校学习情况满意度较低，在今后的教学过程中，通过多种途径，了解学生的个性化需求，优化课程设计与学时安排。

#### （2）对于老师教学方法及水平满意度调查

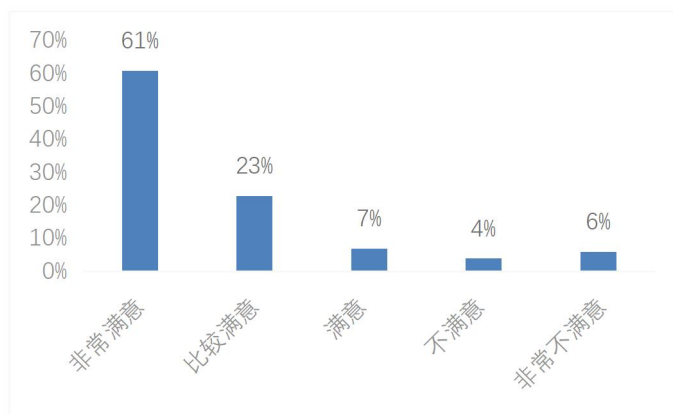


图2 在校生于教师教学方法及水平的满意情况

通过数据分析，学生对教师课堂教学方法及教师专业水平有较大的认可度。但是少数学生不满意教师的课堂教学方式方法。在今后的教学组织过程中，与学生建立有效的沟通机制，加强教师教学方法的改革，因材施教，提高教学水平促进全体学生的发展。

#### （3）在校生于学校教学管理工作评价

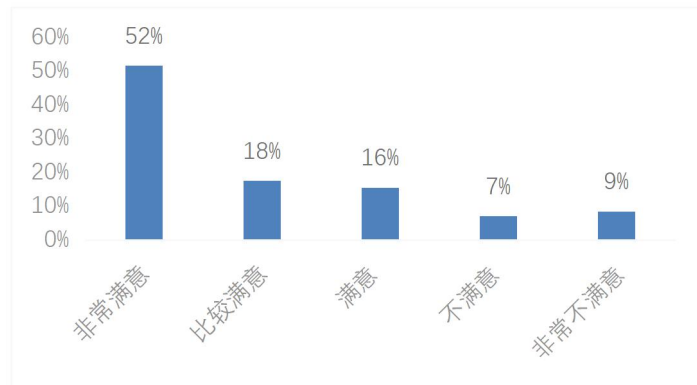


图3 在校生对于学校教学管理满意情况

通过数据调查结果得知，目前在校生对学校的教学工作管理满意度占比较高，达到 86%，但是仍有少数比例的学生对目前的学校教学管理工作不满意，需进一步了解学生在学习过程中的差异需求，完善教学管理方式与方法。

## 2. 毕业生调查问卷

2022 年 5 月，我分院运用调查问卷的方法就用人单位对学前教育专业近三届学前教育专业毕业生的评价、鉴定情况进行了调查。此次调查共发出问卷 213 份，实际回收 206 份，现将调查问卷情况综合分析报告如下：

(1)学校在哪些方面对毕业生就业影响最大

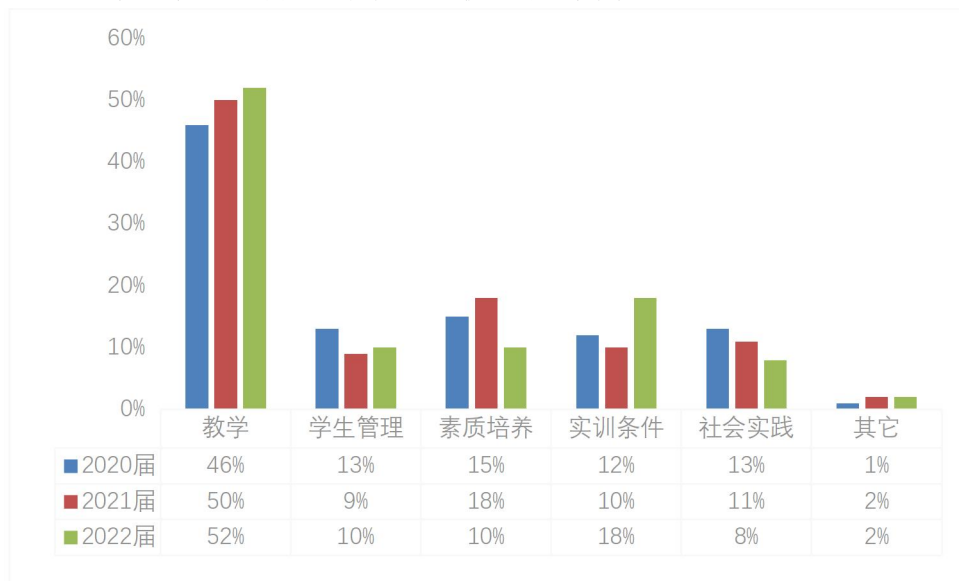


图4 学校在哪方面对毕业生就业影响最大

通过调查数据结果了解到，学校的教学、实训条件、素质培养及学生管理对学生就业的影响比重较大，也可以了解到由于 2019 年“新冠”肺炎疫情对学生教育实践的产生了一定的影响。学校应进一步为学生增加教育实践机会，提升学生实践能力，更好地与实际岗位对接。

(2)在校学习的哪些内容对毕业生从事的工作有帮助

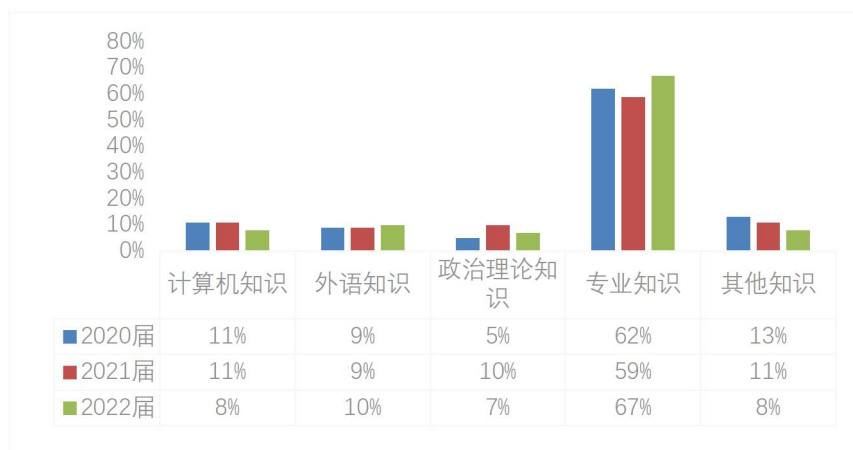


图5 在学校学习的哪些内容对毕业生从事工作有帮助

通过调查结果了解到，毕业生在校期间所掌握的专业知识对其所从事的工作帮助比重最大，进而也可以了解到目前学前教育专业课程的开展具有一定的实效性，能够帮助学生适应岗位发展。通过调查一部分学生认为在学习过程中的人际交往知识以及组织管理技能也会对工作有很大的帮助。

(3)学校应重点在哪些方面加强

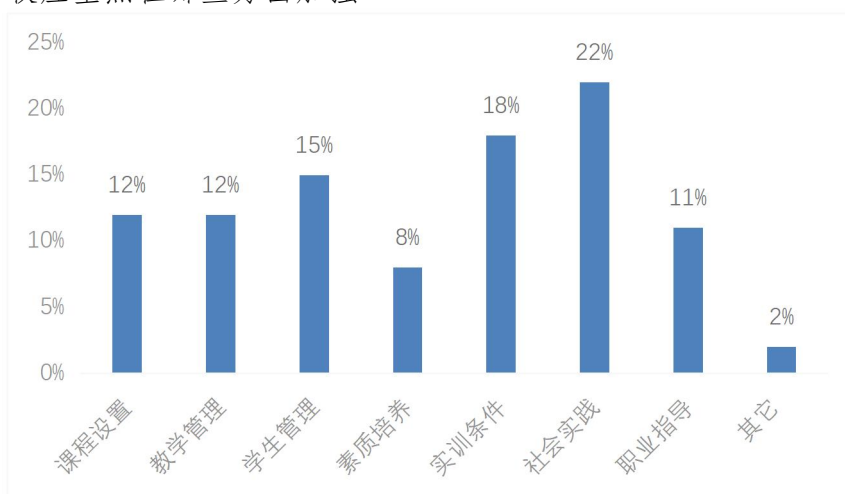


图6 学校应重点加强哪些方面

调查显示，有相当部分学生希望学校应重点在实训条件、社会实践、学生管理、职业指导方面加强工作。

**3. 毕业生就业或实习单位调查问卷**

针对专业人才需求情况，发送用人单位调查问卷 40 份，回收有效问卷 40 份，从以下几方面对招聘单位进行调研统计。

(1)就业岗位需求调查

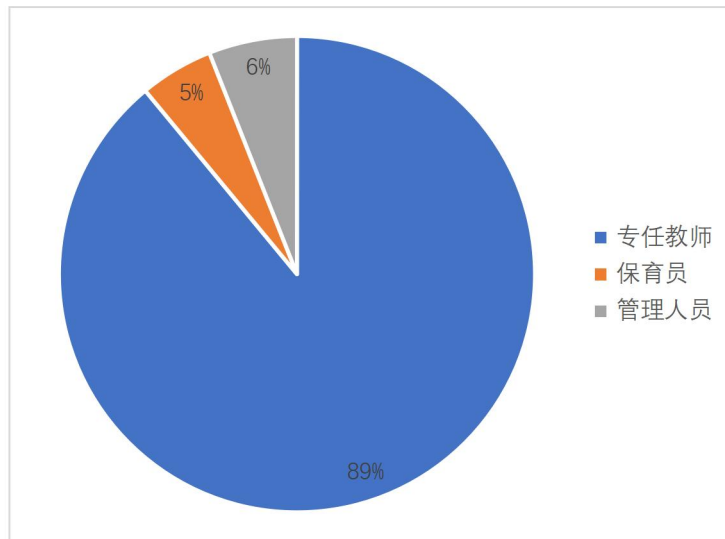


图7 企业岗位需求调查

调查表明，目前企业最紧缺的岗位为专任教师，这与我校学前教育专业人才培养目标相一致。

(2)专业就业岗位人才学历

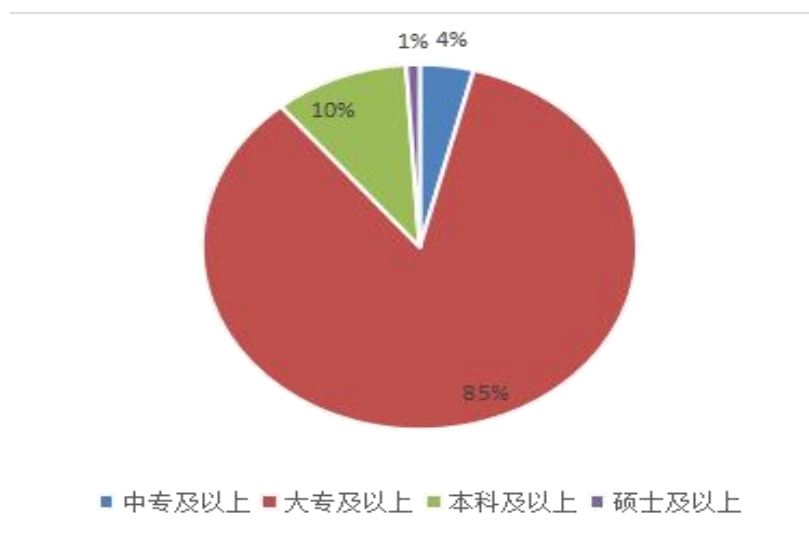


图8 幼儿园专业岗位学历需求



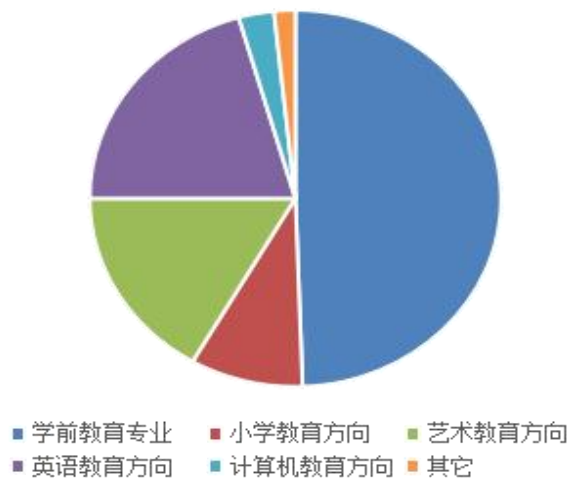


图9 幼儿园专业岗位专业需求

通过调查数据了解到，目前企业对于人员聘用的学历基本要求为大专及以上学历，且学前教育专业仍然是幼儿园招聘中优先考虑的专业，因此高职依然是学前教育行业人才培养的一个重要出口。

(3)优先录用高职高专学前教育专业毕业生的条件

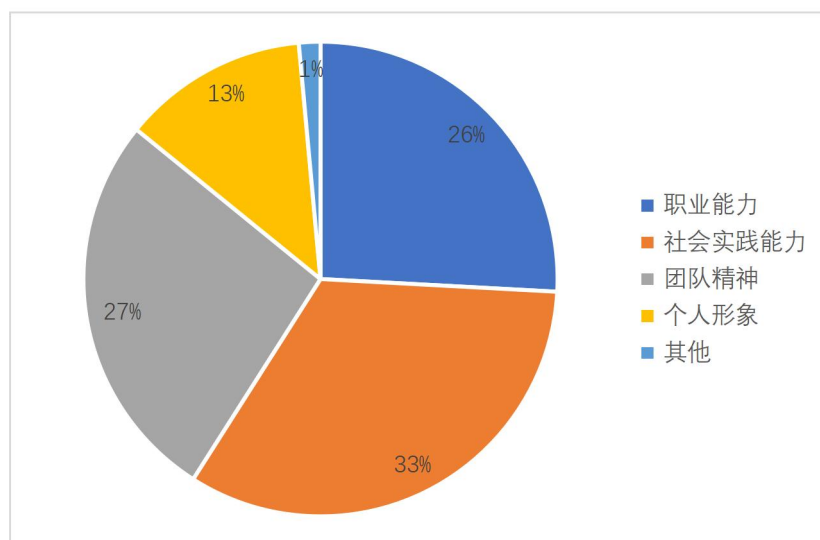


图10 优先录用高职高专学前教育专业毕业生的条件

从图中可以看出，幼儿园对学生的社会实践经历非常看重，同时要求学生不仅要有较强的职业能力，还需有较强的团队精神。

(4)学前教育专业毕业生最为重要的能力

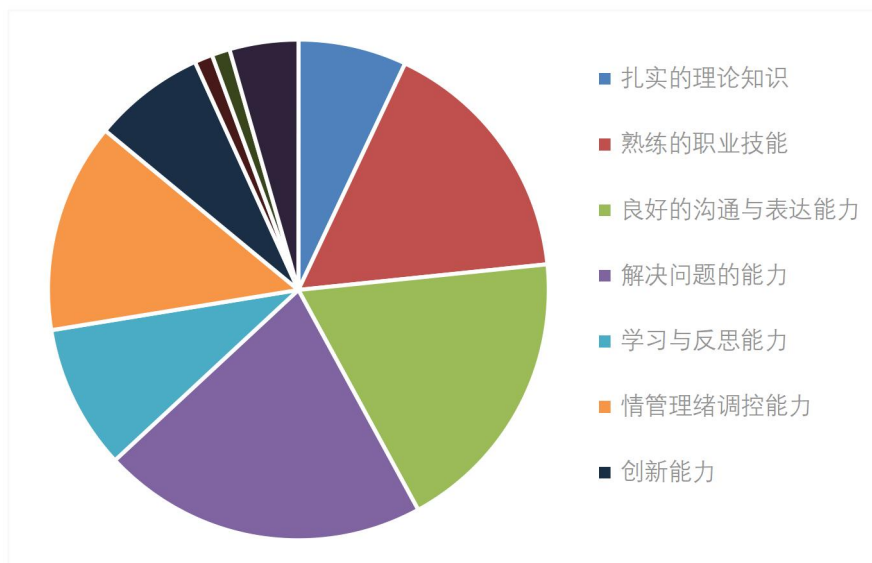


图 11 学前教育专业毕业生最为重要的能力

从调研数据可知，幼儿园对学生的各种素质都有所要求，而且比较平均，这说明了用人单位所需求的是复合型人才。用人单位大部分需求的岗位为幼儿教师，所以与学生家长的沟通表达能力最为幼儿园注重。更加注重团队合作与解决问题的能力，提示人才培养方案应着重考虑职业技能的培养和锻炼，通过技能实训和锻炼融合理论知识教育，以达到更优的教学成果。

(5) 高职高专学前教育专业毕业生最重要的素质要求

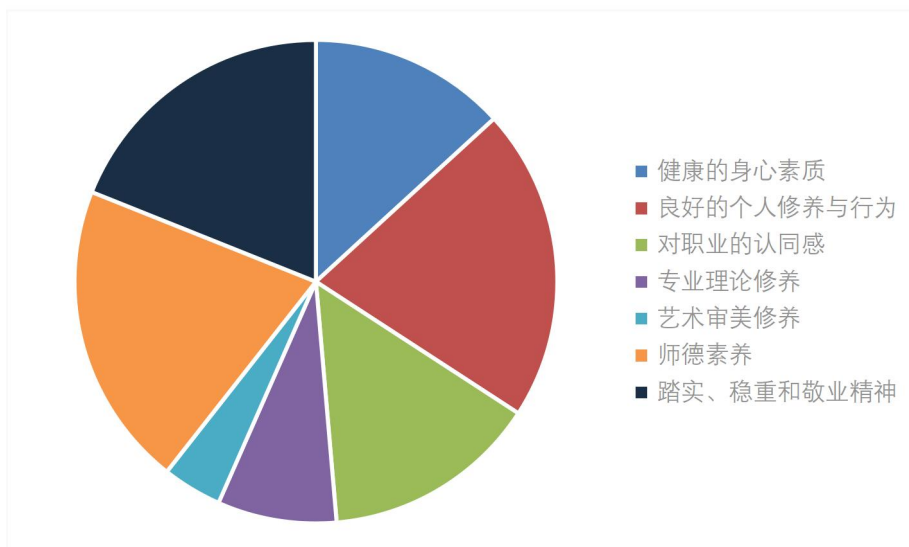


图 12 高职高专学前教育专业毕业生最重要的素质要求

从表中可知，幼儿园对学生的各种素质都有所要求，而且比较平均，其中师德素养、良好的个人修养与行为及踏实、稳重和敬业精神是招聘单位突出看中的素质要求。

(6) 认为目前最需要的学前教育专业人才类型

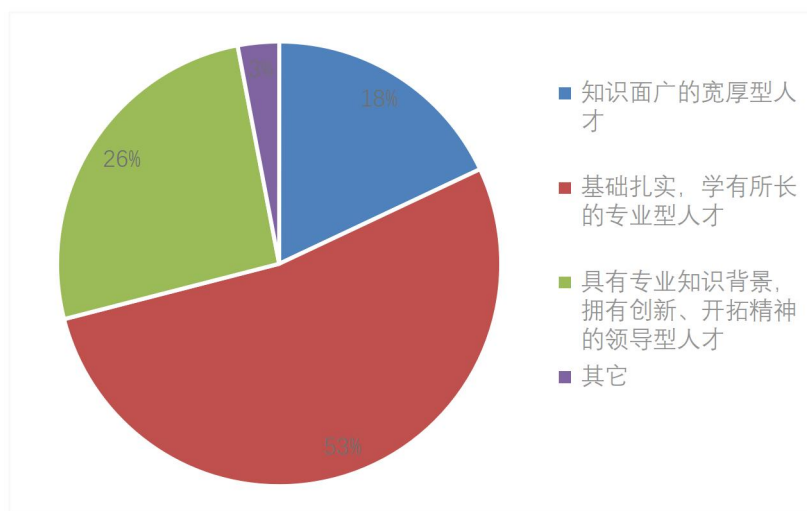


图 13 目前最需要的学前教育专业人才类型

通过数据了解到，目前学前教育专业人才需求类型是基础扎实、学有所长的专业型人才，还有部分用人单位强调需要具有深厚人文素养，有教育情怀的人才。

### （三）调研综合结论

通过问卷调查、访谈等形式进行调研，对调研内容进行归纳梳理，得出以下结论。

#### 1. 根据调查得知目前在校生的发展需求

在教学管理中做到以人为本、尊重学生，了解学生的个性差异与需求，及时优化调整教学以保障全体学生的共同发展。通过调查了解到，目前在校生对本专业的课程设置、课时安排、教学方法、教学管理等方面满意度较高，但是仍有少部分学生在满意度以下，对此，首先要多与学生建立有效的沟通机制，可通过开展座谈、问卷调查的方式了解学生的个性化需求。其次帮助学生建立目标导向激励机制。最后加强对学生进行职业生涯规划 and 激励教育，指导学生对学习和生活的目的进行过渡性的分解，使学生通过渐进性和阶段性的方式逐步实现目标。

#### 2. 根据调查得知目前岗位对专业人才能力要求

幼儿教师资格证仍然是学生就业和单位用人的硬件要求在调研过程中，公立和私立幼儿园在用人机制上均只招收具有教师资格证的毕业生，而未获取教师资格证的毕业生始终处在无法转正的试用工身份。针对这种情况要求课程设置与教师资格证考试匹配，在课程设置上，将幼儿教师资格考试大纲要求和考试科目与学前教育人才培养方案进行匹配和调整部分课时，让课程设置与教师资格证考试相匹配。一方面，增加课程体系教师资格证的专题培训，另一方面，在既开设的课程中融入教师资格证的相关知识，巩固和加深各理论和实践课程的教学。让教师资格证考试不仅作为考核项目，也能成为促进人才培养的重要利器，真正发挥双刃剑的作用。通过调查了解到，企业更倾向于聘用专业基础扎实，学有所长的人才，因此在实现复合型人才培养目的的同时要注重培养学生的特长，提升毕业生的竞争力。

#### 3. 根据调查得知目前岗位对专业人才素质要求

课内外结合，思政教育与知识教学融为一体，发挥思政映射作用，提升学生的调查结果显示，被访的用人单位主要看重毕业生的师德素养、个人修养、敬业精神。因此需要在知识和能力培养过程中要紧抓素质教育，不仅要使学生学习优秀，更要使学生思想品德高尚。首先，在课程中融入思政元素，优化课程内容与

方法。将职业道德、职业精神、思想品质入脑、入心、化行，做到知、信、行合一，解决课程内容与思政元素相脱节的问题。其次，开展课内外教学实践活动。到幼儿园开展社会实践活动，将职业道德和职业规范运用于社会实践活动，厚植教育情怀，培养爱国、创新、奉献、合作的思想品质。最后，依托社团组织，学生参加手工制作、书法大赛、钢琴舞蹈演出等活动，并将特长运用于课堂学习中，培养学生职业规范和敬业精神。

#### 四、学前教育专业建设调整建议

通过与省内外合作的幼儿园园长、教师访谈，并对其访谈的内容归纳梳理，得出以下分析结论。

##### （一）优化课程体系，按需设置课程

对接岗位要求，在有限的学制中，将学前教育专业的课程合理地规划在学生学习的每一个阶段中。在教学目标的制定上既要实现幼儿教师的高质量的专业水平以及高层次的职业素养，同时也要实现学生个体的良好发展。在课程的安排上通过模块整合式的方式，将学前教育专业的课程分为公共课、专业理论课、专业技能课以及教学实践课，在专业理论课内容的选择上，不能是一层不变的纯理论内容，要结合相应的情景来达成动静结合的知识传授。提高一些选修课的比例，让学生根据自己的特长爱好来选择进修一些选修课，日后要从事幼儿教育工作的同学可以选取一些学前教育的专业课以及技能课，或者可以跟自己志同道合的同学一起合作，通过彼此间的合作来发现和弥补自身的不足，在课程教育的帮助下，促使自己成为一名优秀的幼儿教师。

##### （二）加强实践教育环节

通过有效的实践教育提升学生的专业能力，在实践中让学生发现自身的不足，然后不断地去充实自己。实行实践教育，首先应加强与实践教育基地的密切沟通，建立良好的合作机制，完善顶岗见习、实习制度、其次，在设置实践课程的时候，将分散与集中进行有机的结合，让学生在实践过程中能够形成实践、反思，然后再实践这样一个良性的循环系统。在学生不同阶段的学习过程中，安排学生到幼儿园中去了解具体的环节以及幼儿在该阶段中心理发展的各种特征，也包括幼儿园教室环境的布置等等。对于低年级阶段的学生可以集中到幼儿园中去进行集体见习，而对于即将毕业的学生来说，学校可以安排相应的幼儿园岗位给他们实习。同时要加强对就业指导与教育，鼓励学生到一些优秀的幼儿园当中去学习宝贵的教学经验以及先进的教学理念，同时也要鼓励学生到一些普通的幼儿园以及乡村幼儿园中去实干，做一些具体而实际的教学工作。此外，学校在实践教育中也应该也多安排一些校内外的文艺活动，让学生在活动中锻炼自己，展示自己。

##### （三）建设“双师型”教学团队

为了更好地培养学生的实践能力，需要更多的具有丰富经验的兼职教师，在幼儿园聘请了60名高素质兼职教师，使专兼职教师比稳定在1:1，兼职教师的担任专业课的课时量占课时总量的50%。要求校内专业专任教师每年到幼儿园顶岗实践1个月，提高实践教学能力。逐步建立了一支能够适应本专业发展，具有较高的专业能力和实践教学能力，又注重师德师风，具有“双师素质和双师结构”的专兼职教师队伍。

建成一支德高技强的“双师型”教学团队，提高专业带头人顶层设计能力，提高骨干教师教育教学能力、教学改革能力、课程建设能力，加强兼职教师队伍建设，打造具有行业企业实践经验、具备课程开发与建设的能力、具有指导实践活动的能力，能够组织和参与社会服务的“双师型”教师团队。

## 学前教育专业毕业生就业质量跟踪调研报告

### 一、调研概述

为深入贯彻落实党的十九届五中全会“完善普惠性学前教育保障机制”“建设高质量教育体系”的部署要求，积极服务国家人口发展战略，进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展，教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》。《计划》中指出发展的主要目标是要进一步提高学前教育普及普惠水平，到 2025 年，全国学前三年毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 85%以上，公办园在园幼儿占比达到 50%以上。随着国家“三孩政策”放开，3~6 岁幼儿教育是刚性需求，因此，学前教育的相应发展和造就大批学前教育专业人才成为当务之急。

#### （一）调研目的

通过对毕业生的跟踪调查，了解毕业生就业质量及用人单位对毕业生的综合评价，析社会需求和毕业生就业现状，以调研结果为依据，分析总结用人单位的人才需求状况，寻找人才培养工作改进的方法，促进专业建设和深化教学改革，提高人才培养质量，提高毕业生就业竞争力。

#### （二）调研对象

1. 学前教育专业 2020 届至 2022 届毕业生；
2. 40 个毕业生就业单位；
3. 幼儿园园长、幼儿园管理人员。

#### （三）调研方式及手段

##### 1. 线上座谈会

由于疫情防控的要求，根据毕业生就业情况，分别与哈尔滨顺迈幼儿园、哈尔滨小大人幼儿园、小巨人幼儿园等十多家省内外幼儿园开展的线上座谈会，了解我校毕业生的发展情况及目前学前教育的岗位要求。

##### 2. 问卷调查

面向学前教育专业 2020 届至 2022 届毕业生发放《毕业生跟踪调查问卷》211 份，回收有效问卷 201 份，并对问卷进行统计分析。

#### （四）调研组织与实施

##### 1. 制定具体实施方案

制定社会调研方案，明确目标、任务、责任人、质量和完成时限。

##### 2. 严格执行调研方案

严格按照方案确定的目标、任务、分工、时间，以及调查范围、地点、对象、项目内容、方式、方法、步骤和质量等要求开展调研工作。

##### 3. 认真逐项填写调研表

在调查过程中，调查表的填写必须真实，用人单位调研各种表格必须加盖单位公章或单位负责人签字。

##### 4. 搞好调研工作总结

对调研情况进行汇总分析，撰写调研报告。

## （五）调研内容及主要评价体系

### 1. 调研内容

- (1) 毕业生就业现状；
- (2) 毕业生就业满意度；
- (3) 毕业生就业质量；
- (4) 毕业生需求和自我评价；
- (5) 毕业生对学校就业指导、教育教学及其他方面的评价；
- (6) 用人单位对毕业生综合素质评价；
- (7) 用人单位对学校人才培养工作的意见和建议；

### 2. 主要评价指标体系

#### (1) 就业评价体系

毕业生主要就业质量监督指标：工作岗位类型、岗位与专业的对口率，岗位薪酬、工作稳定性、工作总体满意度等。

#### (2) 对学院教育教学评价指标

根据高职人才培养质量评价标准以及学院人才培养实际情况，本专业设计了教育教学评价指标，包括教学活动对就业影响、学习收获、毕业生知识能力、教学管理、学生素质培养五个指标。

## 二、毕业生调研分析

### （一）毕业生问卷调查分析

#### 1. 毕业生基本情况

我们以学前教育专业的近三届毕业生为对象，进行了跟踪调查，了解我院学前教育专业毕业生真实的就业状况和就业质量，了解用人单位对我院毕业生的满意程度以及毕业生对学院教学及教学管理工作的意见，以便学院更好地结合社会需求开展学前教育专业的教学工作。

#### (1) 毕业生所在的单位性质情况

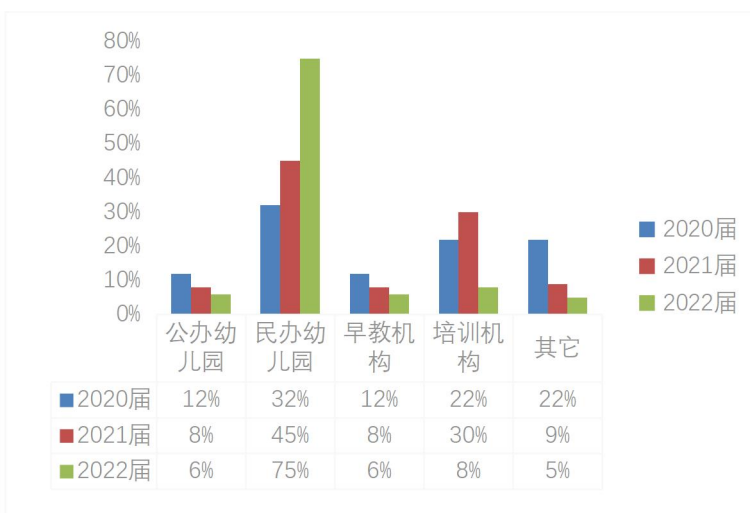


图 1 毕业生所在的单位性质情况

通过调查问卷分析，从 2020 届到 2022 届学生就业的单位性质比较稳定，其中民营（私营）企业占大多数，对口就业率较高。

#### (2) 毕业生工作岗位

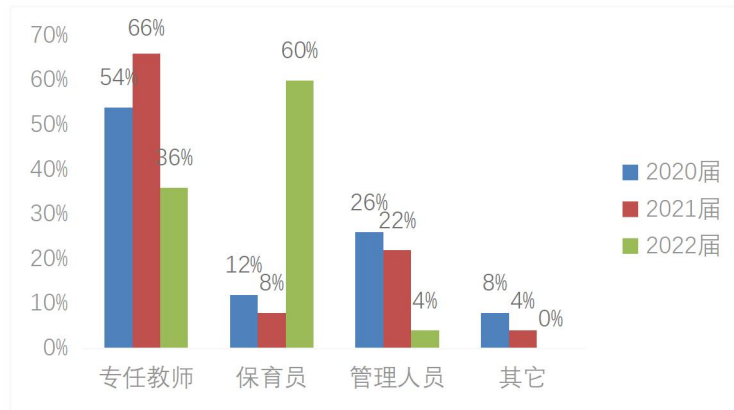


图2 毕业生工作岗位

通过图表显示，在2020届到2022届学生的就业岗位中，大部分学生所从事的工作岗位为教师岗，与我校学前教育专业人才培养目标相一致，其中2022级由于就业时间较短，所以岗位多集中在保育员岗位上，管理岗位人员及其它岗位人员较少。

#### (4)毕业生岗位对口情况

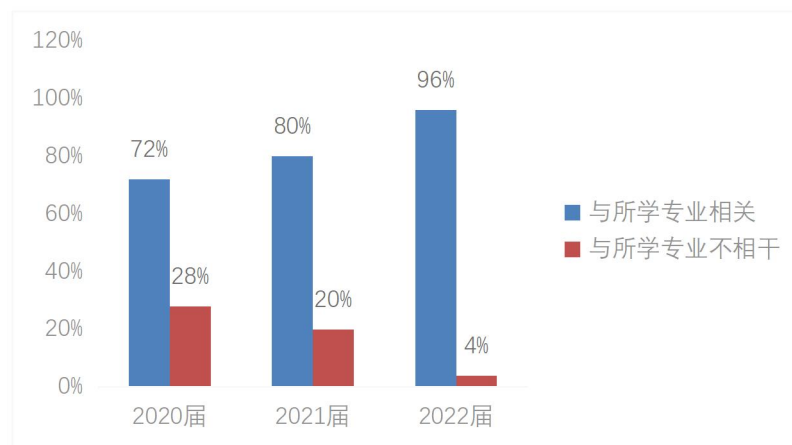


图3 毕业生就业对口率

分析数据显示学前教育专业毕业生多数从事与所学专业对口的相关工作，对口就业率较高，并呈逐年递增趋势。

#### (4)毕业生岗位薪酬情况

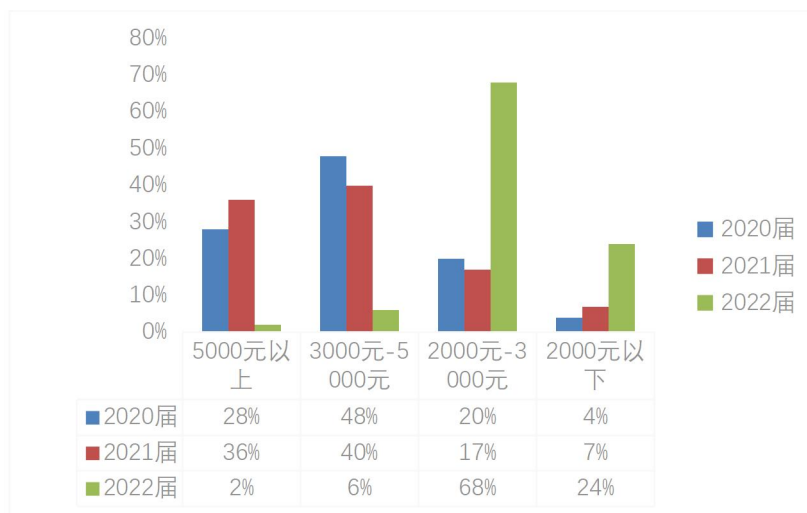


图4 毕业岗位薪酬情况

从图表中能够看出，多数毕业生的薪酬与工作年限成正比。其中大部分毕业生薪资基本保持在3000-5000元之间。2022届毕业生由于工作时间较短，因此目前薪资整体较低。

(5)毕业生工作获取情况

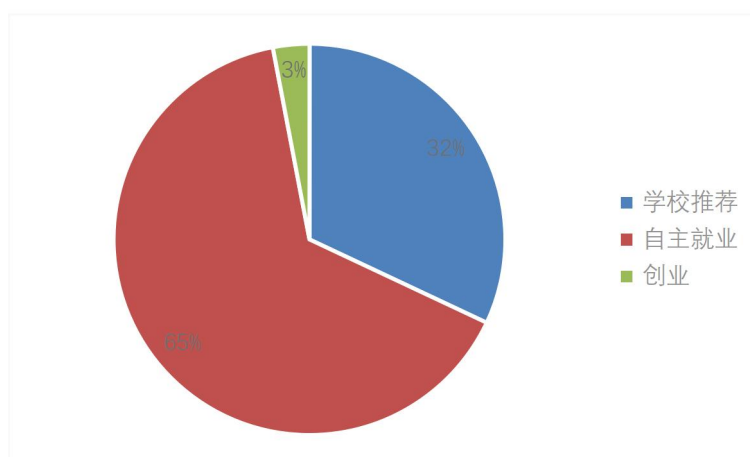


图5 毕业生获取工作情况

通过数据了解到，近些年毕业生获得工作的机会更偏向于自主就业，这也与社会需求的发展相适应，同时学校推荐也是毕业生获取工作的主要途径，占有一定比例，自主创业比例较少。

(6)毕业生在校期间获取证书情况



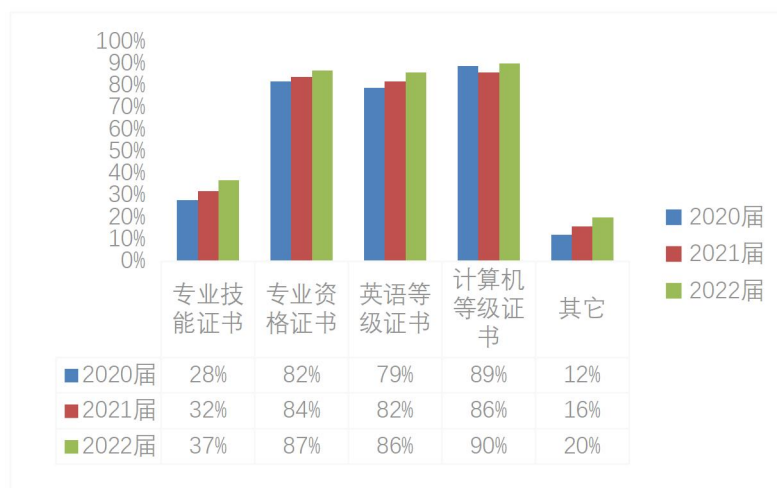


图6 毕业生在校期间获取证书情况

大部分毕业生在校期间会取得与专业学习相关的一系列证书,通过数据结果了解到,近三届毕业生取得各项等级与资格证书的比例逐年递增。

#### (7)毕业生选择工作因素

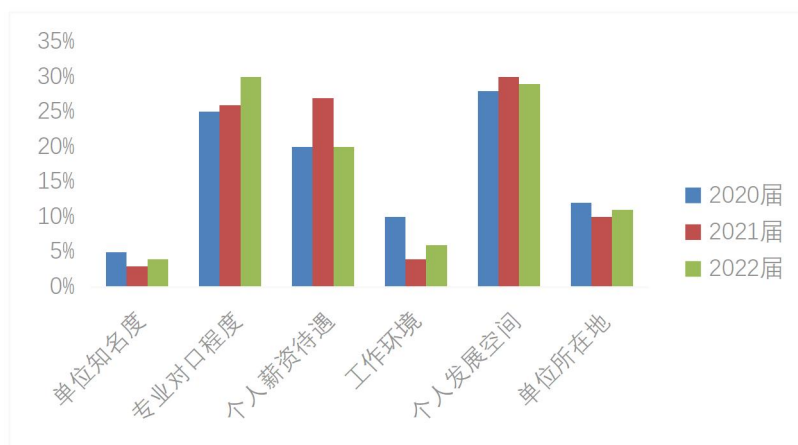


图7 毕业生选择工作因素

通过调查了解到,毕业生在选择工作时首要考虑的因素是专业对口程度发展空间,其次为因此待遇,这有利于学生的职业发展。

#### (8)毕业生适应工作因素

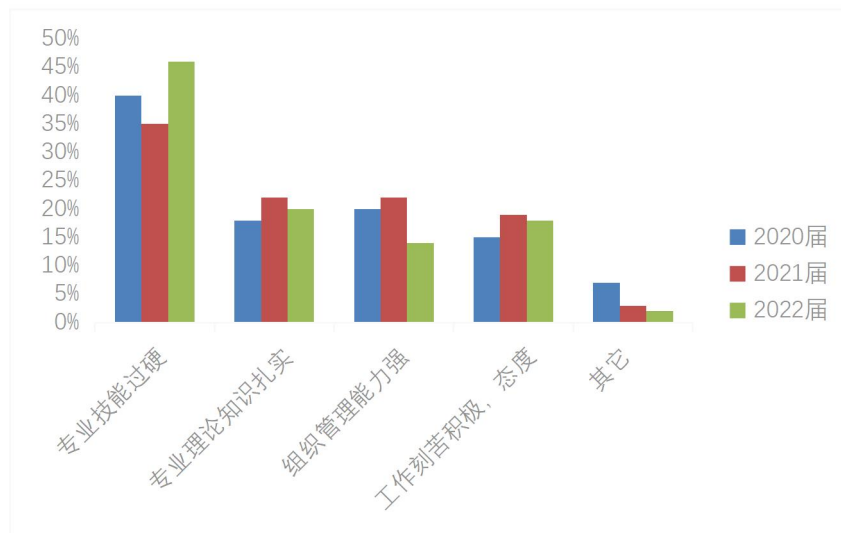


图8 毕业生适应工作因素

通过数据可以看出“专业技能过硬”是毕业生适应工作的主要的影响因素，因此在校期间提升学生的专业技能有助于学生更好地适应工作。而专业基础知识、组织管理能力、积极刻苦的工作态度也是毕业生适应工作的重要因素，占有一定的比例。除此之外部分毕业生还因其良好的沟通能力与合作能力使得他们适应工作。

## 2. 毕业生对学院教育教学工作评价

### (1) 教育活动影响因素分析

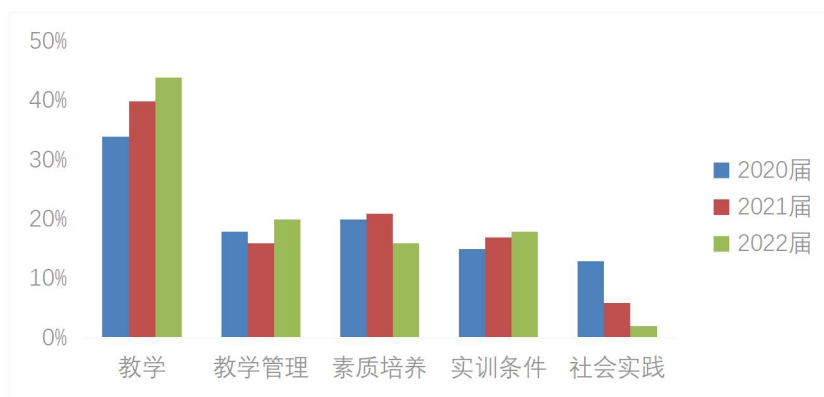


图9 学校在哪方面对毕业生就业影响最大

通过数据分析了解到，教学质量是影响毕业生适应工作的首要影响因素，而由于新冠肺炎疫情的影响，近三年毕业生在校期间的社会实践活动都受到了影响。

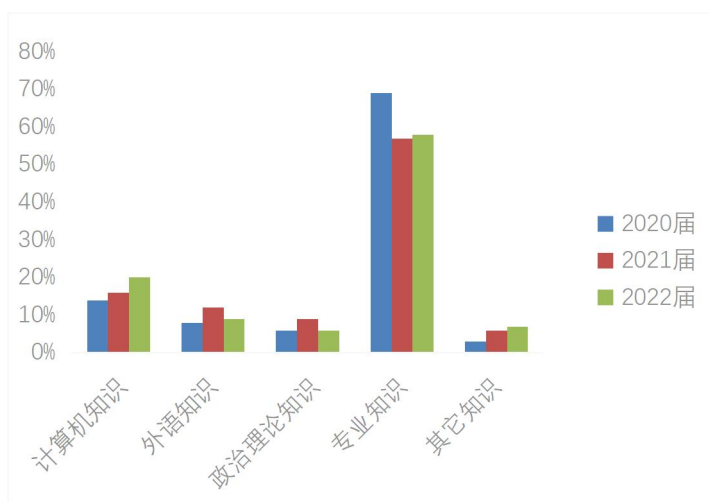


图 10 在学校学习的哪些内容对毕业生从事工作有帮助

调查表明,在学校学期期间所获得的相关知识对毕业生适应工作有都有所帮助,其中专业知识是毕业生适应工作最重要的保障。通过调查了解到,在校期间学生所参加的选修课课程、社团活动等对于毕业生适应工作也有很大的帮助。

### (2)学习收获分析

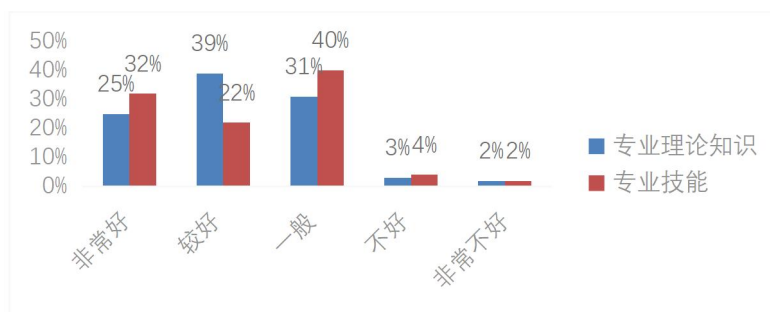


图 11 毕业生专业理论知识与专业技能掌握情况

通过数据分析了解到,大部分毕业生的理论知识与专业技能掌握的较好,有少部分毕业生对于专业理论知识与技能掌握的还不够扎实。

### (3)毕业生能力分析

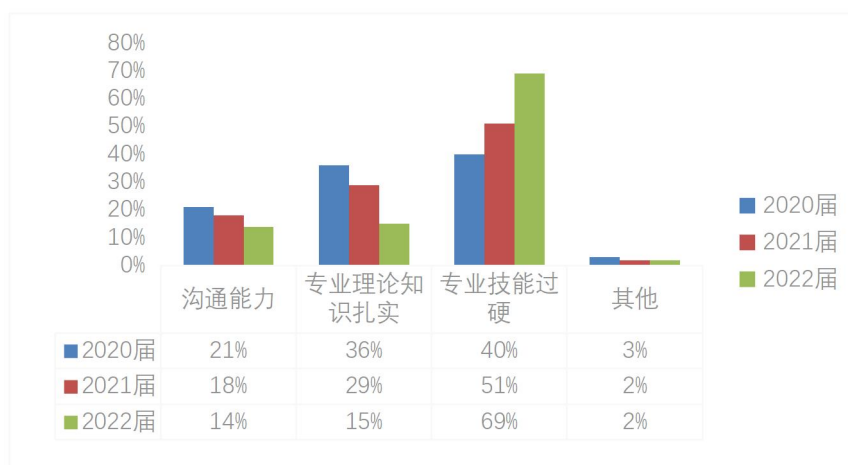


图 12 毕业生适应工作能力分析

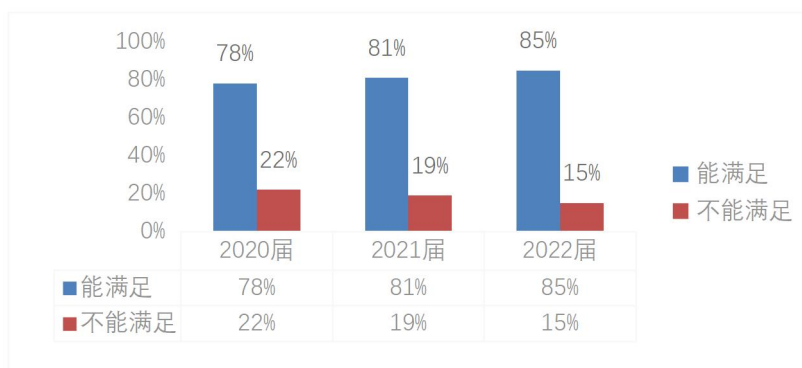


图 13 所具备专业能力能否满足工作需求

通过以上数据分析结果了解到，毕业生适应工作岗位的因素主要有扎实的理论基础知识、过硬的专业技能及良好的沟通能力，目前我校毕业生基本能够具备已上素质并满足行业发展及工作任务的需求。

#### (4)毕业生能力差距

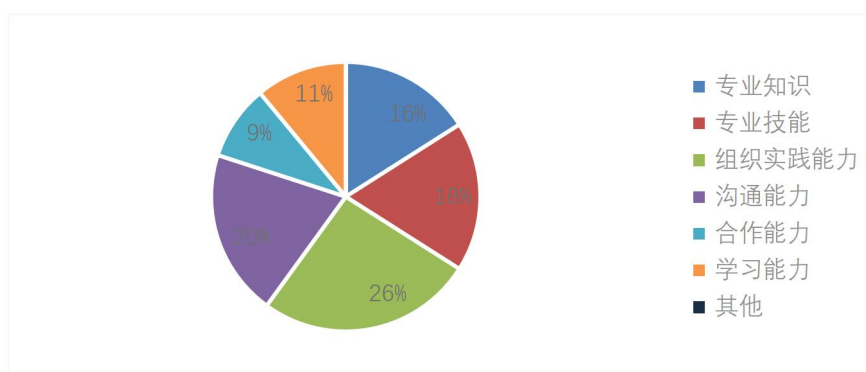


图 14 为更好适应工作目前还需提升哪些方面的能力

通过数据分析结果得出，目前为了更好的提升工作效果，毕业生还需提升沟通能力、组织实施能力。

### 3.教学管理和就业指导评价

#### (1)教学管理评价

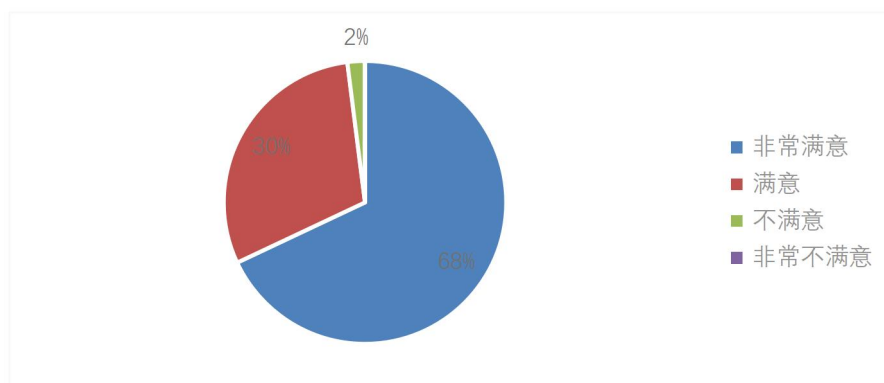


图 15 毕业生对学校教学管理满意度

通过调查了解到，毕业生对学校教学管理工作满意度较高。

#### (2)素质培养评价

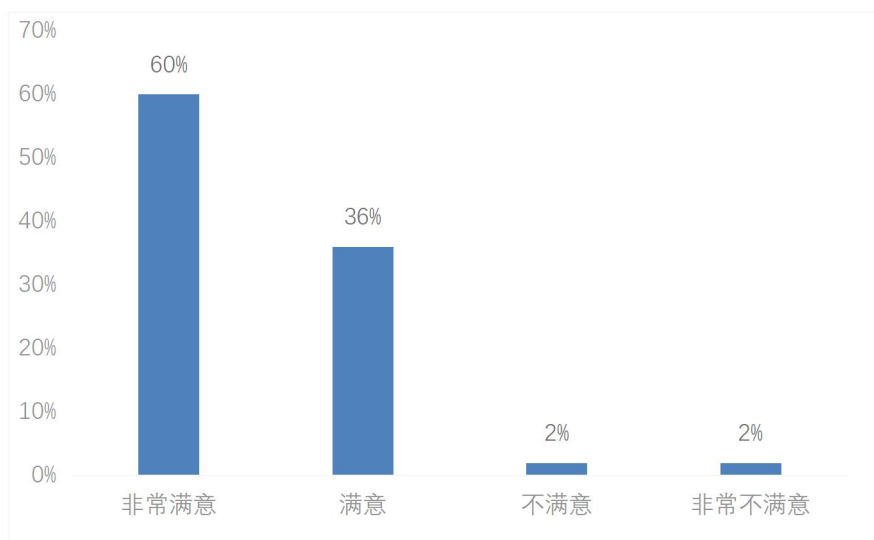


图 16 毕业生对素质培养满意度评价

通过调查了解到，毕业生对学校素质培养工作满意度较高。

### (3)教学管理建议

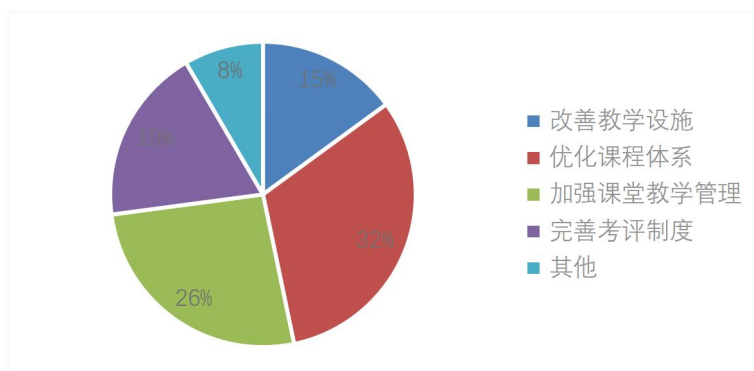


图 17 毕业生对学校教学管理工作评价

通过调查了解到，毕业生对我校教学管理工作的建议所占比重最大的是优化课程体系及改善教学设施。

### (4)就业指导满意度评价

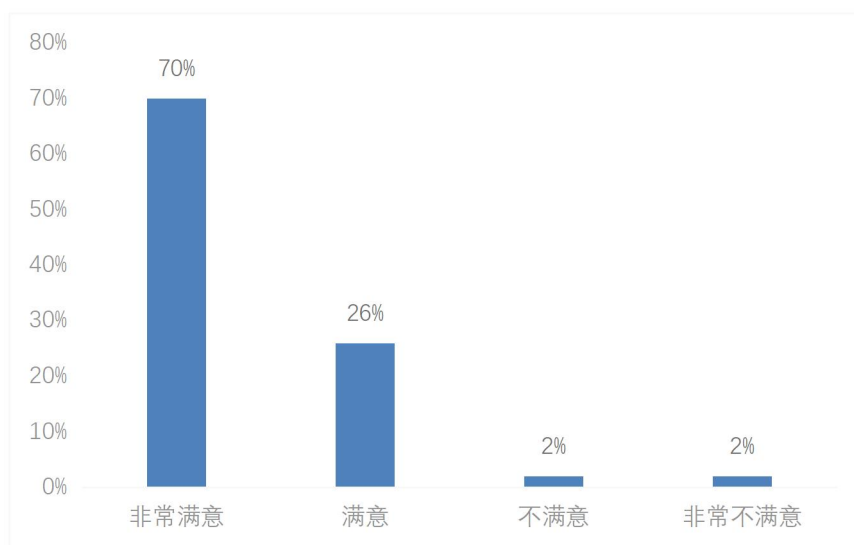


图 18 毕业生对就业指导满意度评价

通过开展专门的就业指导能够帮助学生明确就业目标和方向，提升就业技巧，提高就业竞争力，通过调查了解到毕业生对就业指导工作满意度较高。

## （二）用人单位综合评价调查分析

### 1. 用人单位对毕业生质量的满意度

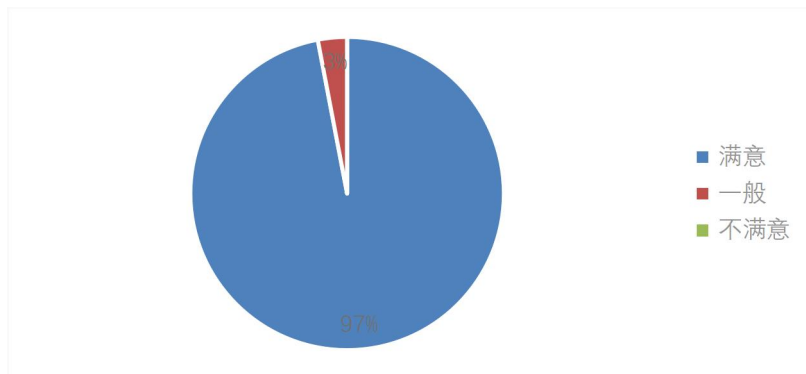


图 19 用人单位对毕业生质量的满意度

调查结果显示，用人单位对学校人才培养质量整体满意度较高。

### 2. 毕业生思想品德评价

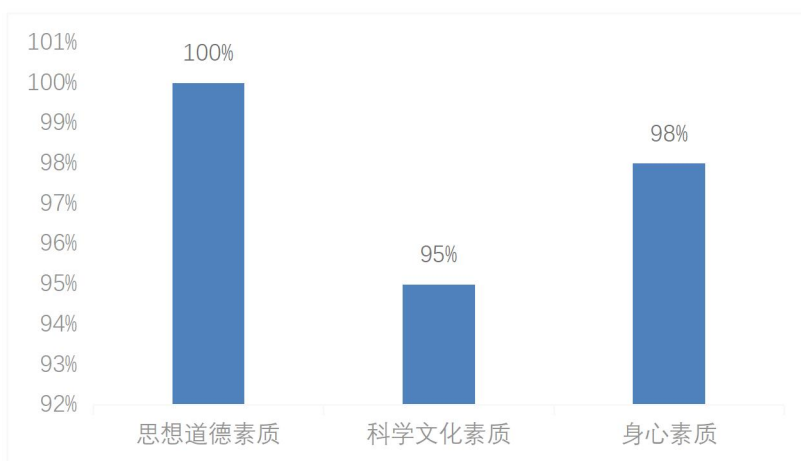


图 20 用人单位对毕业生思想品德表现评价

调查结果显示，用人单位对毕业生思想品德评价较高，能够适应当前的工作环境与工作压力。

### 3. 毕业生职业道德评价

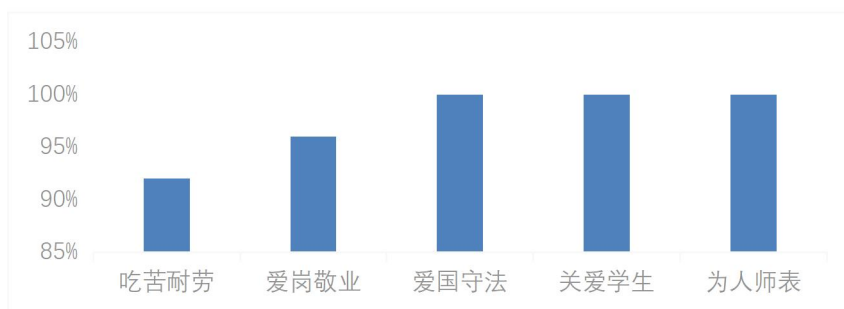


图 21 用人单位对毕业生职业道德评价

调查结果显示，用人单位对毕业生职业道德评价较高，我校毕业生能够遵守教师职业道德的基本要求开展教育教学工作。

#### 4. 毕业生工作表现评价

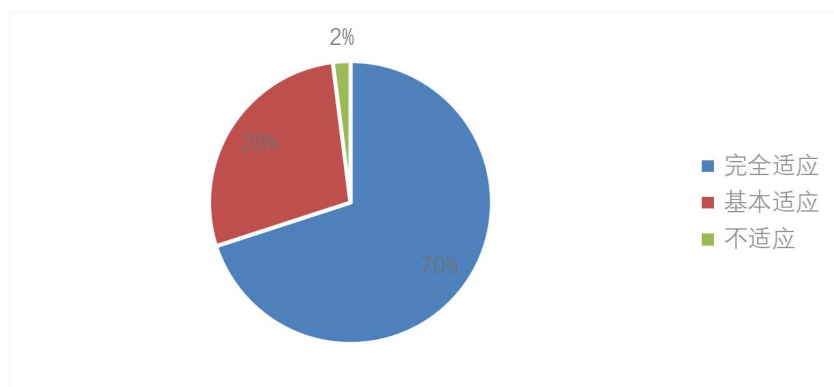


图 22 用人单位对毕业生适应岗位情况评价

调查结果现实,用人单位认为我校大部分毕业生是能够很好地适应工作环境与岗位要求,较快地融入到集体与工作中。

#### 5. 毕业生理论基础知识评价

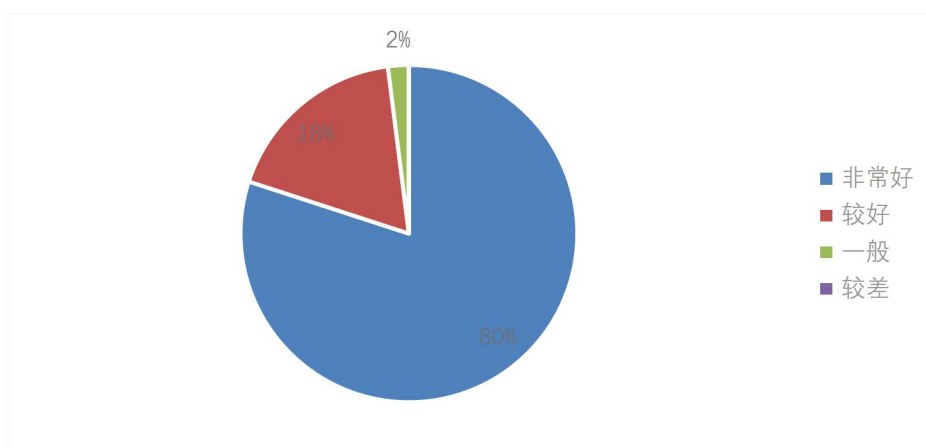


图 23 毕业生理论基础知识评价

通过调查了解到,用人单位对我校毕业生理论知识掌握情况较为满意,评价较高。

#### 6. 毕业生能力培养

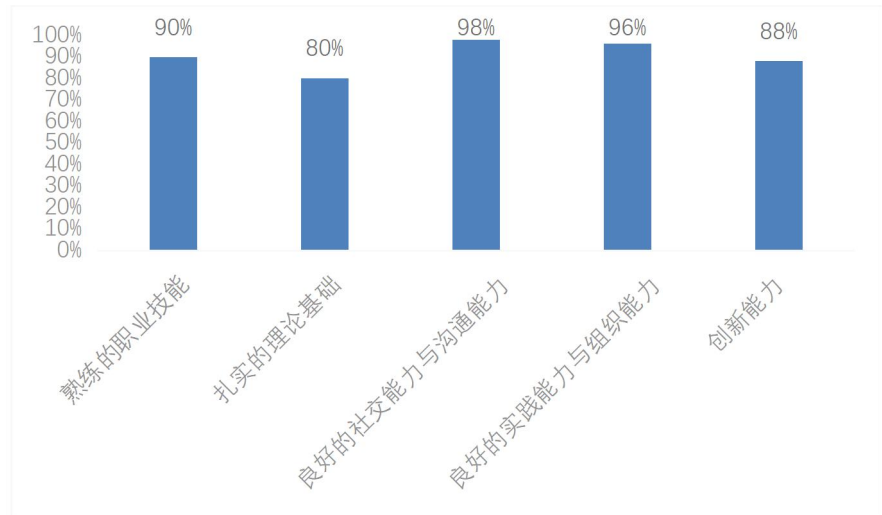


图 24 毕业生应着重培养哪方面能力

通过调查发现，目前用人单位要求毕业生具备多种能力，这体现出当前企业对复合型人才的需求，其中对学生的社交能力与沟通能力及良好的实践与组织能力的要求较为突出。

### 7. 就业工作评价

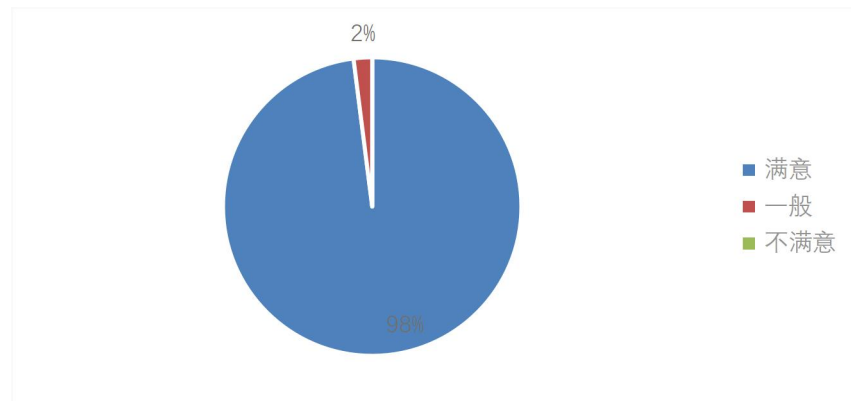


图 25 用人单位对我校就业指导工作的评价

通过对用人单位的数据调查及访谈了解到，目前用人单位对我校就业指导及教育见习与实习工作指导满意度较高，用人单位能够与学校建立有效的合作机制，能够有效的进行交流，向用人单位输送所需人才。

## 三、毕业生调研分析结论

### （一）毕业生就业情况满意度、就业质量评价

通过问卷调查反映出近三届毕业生所从事的行业仍是学前教育相关行业，且大部分所在的岗位为专任教师，大部分毕业生满意我校的就业指导工作，对于学生的就业给予了很大的帮助与扶持。但是通过调查也了解到目前我校毕业生就业单位普遍集中在私立幼儿园且待遇不高，从而使得部分毕业生经常调换工作单位或者是改行从事其他职业，这影响学生的职业发展。为了改善这种状况，首先需要进一步加强对学生的职业规划指导，提升学生对职业的规划能力；其次，需加强毕业生的就业指导，提高学生在就业时候的面试技巧，提高竞争力；最后，在



企业对接上遴选更多资质较好的企业供学生参考，三管齐下，提高毕业生的就业质量。

## **（二）毕业生教育教学满意度、教学水平评价**

### **1. 对本专业教育教学工作的评价**

学生的自我认识是最准确的，其结果体现了专业培养人才的支撑点，并对该专业以后的发展起指导作用。调查结果显示：毕业生认为在校专业学习期间他们不但学到了扎实的专业知识和技能，而且能在本专业安排的实训课中将所学知识和技能得到进一步的深化和加强，以使自己能在毕业后很短的时间内就融入到工作的大环境中去。在对用人单位的调研中也了解到，用人单位对我校毕业生的专业基础知识、专业技能、综合素质满意度较高，从而说明，我校目前的教育教学还能够满足学生发展的要求。

### **2. 对本专业教育教学工作的建议**

大多数毕业生还认为学院应注重学生实践能力的培养，提升解决问题的能力与人际沟通能力，提高学生的创新意识。希望学校能提供更多的实践学习的机会，提供更加丰富的教育活动，帮助学生到实际工作中学习工作经验，锻炼工作能力，提升人际交往与沟通能力，使学生得到全面发展，更好地满足工作岗位的需求。

## **四、建议**

### **（一）建立行业企业人才需求调研机制，及时分析岗位知识、技能和素质变化和要求，确保专业人才培养的职业岗位定位准确**

进行深入的人才市场调研与毕业生跟踪调查的机制，探索岗位技能和素质变化的规律和趋势，根据调查结果和就业岗位的实际需求，调整人才培养方案和课程设置。经专业建设指导委员会讨论，确定了幼儿园专职教师、保育员以及幼儿园管理人员三个职业岗位群，明确了各岗位应具备的知识、能力和素质的要求。

### **（二）不断优化专业结构体系，培养幼儿教育急需的复合型专业人才，提高毕业生就业的竞争力**

根据培养目标和岗位需要，构建以工学结合为切入点，以工作任务为载体，基于工作过程的课程体系。在教学模式上，学生由知识技能的被动接受者，向知识技能的主动探求者转变；教师由知识技能的传授者向教学活动的设计者、组织者、指导者转变；教学目标由传授知识，培养技能，向以能力为本位，使学生在知识、能力、素质三个方面得到协调发展转变。培养途径由校内封闭教学，重理论轻实践向工学交替、课堂与实习地点一体、教学做相结合转变，形成一年级重点学习专业基础知识，二年级以职业技能和职业素质培养为重点，注重强化技能训练，一、二年级每学期安排学生专业见习，三年级顶岗实习，实习转就业的课程与教学模式。

### **（三）建设专业人才培养质量监控机制，保障人才培养质量**

加强教学过程质量管理。充分发挥教学常规检查、评教评学（学生评教、督导评教、教师评学）在质量监控方面的过程管理功能，及时发现问题，及时介入，

及时改进。一是加强课程教学质量管埋，对学生课程学习内容与达成水平做出明确、具体的规定。二是实施基本功过关制度与考核指标体系，强化学生执教能力训练。三是建立毕业生就业与职业发展跟踪机制。利用“工学云”平台、班级QQ群、微信群等信息化手段多渠道建立毕业生就业与职业发展跟踪机制，采集毕业生就业与职业发展信息，以毕业生整体就业率、对口就业率、用人单位满意度、毕业生五年内职业发展状况等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。采集到的相关数据，作为专业改革与建设的重要依据。

专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	学前教育专业		
	专业代码	570102K		
专家意见	<p>本方案制定的科学合理，能够依照专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的原则，制定人才培养方案。完善了“园校一体化 234”人才培养模式，专业能力定位准确，目标明确，培养规格符合幼教机构人才需求。能够依据学前教育专业认证标准和专业调研，基于教师资格证国考背景，突出培养学生专业综合能力，职业资格内容融入课程，构建了与岗位相适应的“课岗证融合”课程体系，课程体系完整、清晰，课程安排次序科学合理，专业方向明确并能与市场需求充分接轨，为区域经济发展培养高素质专业化幼儿教师。</p>			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/学院副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	徐婵	黑龙江农垦职业学院	副教授/教务处副处长	
	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授/分院院长	
	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授/分院副院长	
	李波	齐齐哈尔师范高等专科学校	副教授/教育系副书记	
	韩燕	徐州幼儿师范高等专科学校	副教授/继续教育学院副院长	
	王芳	哈尔滨顺迈幼儿园	小教高级/园长	
	张乃心	哈市小巨人小达人教育集团	小教高级/董事长	
	魏丽丽	北京琳汐国际幼儿园	小教高级/园长	
	郭宏	哈市学府汇嘉幼儿园	小教高级/园长	
教学工作委员会意见	主任签名：			
	年月日			
学院党委审核意见	党委书记签名：			
	年月日			