



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

早期教育专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2023年6月

目 录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	3
六、人才培养模式	5
七、课程设置及要求	8
八、教学进程总体安排	21
九、素质教育活动	21
十、人才培养的实施与保障	21
十一、毕业要求	28
附表 1 公共选修课程目录	29
附表 2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表	32
附表 3 教学计划进程表	34
附表 4 实践教学安排表	37
附表 5 教学周数分配表	37
附表 6 学时分配比例表	37
附表 7 教学活动安排表	38
附表 8 素质教育活动表	38
附表 9 校内实训基地	39
附表 10 校外实训基地	40
附录 1 编制说明	41
附录 3 早期教育专业建设调研报告	47
附录 4 早期教育专业人才培养方案审批表	62

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 早期教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	相关证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (8020)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03)	保育员； 早教机构教师； 幼儿园教师；	幼儿照护职业等级（中级） （湖南金职伟业母婴母婴护理有限公司） 教师资格证（幼儿园） （县级教育主管部门）；

表 2 早期教育专业职业能力分析

就业岗位 (群)	岗位（群） 工作要求	知识要求	职业能力要求	素质要求
保育员	1. 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。2. 按照消毒制度的规定，认真做好水杯、毛巾、碗、筷、水杯架和饭前餐桌的消毒工作。3. 在教师指导下，组织好幼儿一日生活，做好保中有教，全面了解幼儿的饮食、睡眠情况，保持幼儿仪表整洁，精心护理幼儿生活。	1. 掌握婴幼儿教育学、心理学基本知识，树立科学的婴幼儿教育观念。 2. 掌握托育机构保育环境知识，创设与婴幼儿发展要求相适应的活动环境。 3. 掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价。 4. 掌握婴幼儿所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理。	1. 专业能力：能根据实际需要，及时开展清洁工作；能根据物品的属性选择消毒方法；能做好卫生设施、设备资产登记工作，做到科学规范管理；能指导幼儿独立进餐及自主进餐；能引导幼儿养成良好的饮水习惯；能够处理婴幼儿盥洗如厕中的问题；能指导婴幼儿独立就寝；能对健康状况异常的婴幼儿进行重点观察并记录；能根据不同阶段体格发育指标，了解幼儿生长发育状况；能按照教育目标的要求，参与婴幼儿部分游戏的教学活动；能根据教育目标及内容，协助教师进行环境	1. 具备过硬的政治素质和道德素质。 2. 具备良好的心理素质和身体素质。 3. 具备基本的

	<p>4. 在医务人员和本班教师指导下严格执行幼儿园安全、卫生保健制度。</p> <p>5. 妥善保管幼儿的衣物和本班的设备、用具，防止霉烂、损坏、丢失。</p> <p>6. 根据本班教育教学要求做好配班工作。</p>	<p>5. 熟悉婴幼儿常见疾病及常见传染病基础知识。</p> <p>6. 掌握基本急救措施及教育对策。</p>	<p>创设；能依据所做的婴幼儿保育工作记录，与家长沟通和交流并做好共育活动。</p> <p>2. 社会能力：具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力；具备承担社会责任和托育中心工作的能力。</p> <p>3. 方法能力：具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学合理的早教中心保教工作计划的能力；具备运用教育理论判断、分析、解决早教中心保教工作中出现的能力；具备运用教育机智解决早教中心保教工作中突发问题的能力。</p>	<p>科学素质和人文素质。</p>
<p>早教教师</p>	<p>1. 对 0-3 岁婴幼儿实施科学保育，促进婴幼儿身心健康和谐发展。</p> <p>2. 创设婴幼儿安全健康、可探索环境。</p> <p>3. 开发婴幼儿早期教育的课程。</p> <p>4. 科学完成对婴幼儿的早期发展评估及家长指导。</p> <p>5. 提供教育咨询服务，从事会员发展与商品销售。</p> <p>6. 认真服务会员，做好升班的沟通和会员续费工作。</p> <p>7. 认真填写《宝宝成长手册》，记录孩子的成长表现。</p> <p>8. 教具、教室等硬件维护工作。</p> <p>9. 终身学习，获取早期教育和学前教育专业发展前沿理论与技术相关知识。</p>	<p>1. 具有一定自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>2. 了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规。</p> <p>3. 掌握 0-6 岁婴幼儿卫生与保健的知识与方法。</p> <p>4. 掌握 0-6 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法。</p> <p>5. 掌握 0-3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识。</p> <p>6. 掌握 0-3 岁早期教育家庭指导的相关知识。</p> <p>7. 掌握观察、谈话、记录等研究 0-3 岁婴幼儿的基本方法。</p> <p>8. 掌握 0-3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识。</p>	<p>1. 专业能力：具有良好的口语表达能力，具备一定的外语和现代信息技术运用能力；具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力；具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；具有对 0-3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导的能力；具有运用各种组织形式和适宜的教育方式，设计和实施亲子活动的的能力；具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0-3 岁婴幼儿的游戏行为的能力；具有面向家庭、社区开展婴幼儿亲子活动和个别指导的能力；具有亲子园筹建、规划和管理的能力；具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；具备自我反思与终身学习的能力。</p> <p>2. 社会能力：具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力；具备承担社会责任和托育中心工作的能力。</p> <p>3. 方法能力：具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学合理的早教中心保教工作计划的能力；具备运用教育理论判断、分析、解决早教中心保教工作中出现的能力；具备运用教育机智解决早教中心保教工作中突发问题的能力。</p>	<p>1. 具备过硬的政治素质和道德素质。</p> <p>2. 具备良好的心理素质和身体素质。</p> <p>3. 具备基本的科学素质和人文素质。</p>

<p>幼儿园教师</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 环境的创设与利用。 2. 一日生活的组织与保育。 3. 游戏活动的支持与引导。 4. 教育活动的计划与实施。 5. 观察幼儿行为表现，全面评价幼儿发展。 6. 与同事和家长进行有效沟通，促进合作共育。 7. 反思保教工作，促进专业发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的学前教育观念，掌握学前教育的基本理论。 2. 了解幼儿园环境创设的原则和方法。 3. 掌握观察、分析和记录幼儿心理特点并因材施教的方法。 4. 掌握幼儿生理特点及保育知识，能够执行幼儿园安全卫生保健制度，防止意外伤害事故的发生。 5. 掌握一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。 6. 掌握与家长沟通的方法，理解家园共育意义，掌握家园共育的途径和方式。 7. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。 8. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 9. 了解保教活动反思的类型，掌握保教活动反思的相关方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业能力：具备设计、组织、实施幼儿园教学活动、游戏活动、生活活动的的能力；具备基本的幼儿园班级管理的能力；具备书写、讲故事、歌唱、乐器演奏、舞蹈表演、绘画的能力；具备幼儿园环境创设的能力；具备幼儿园数字化教育教学的能力；具备对幼儿常见病和传染病进行初步判断的能力；具备观察分析和评价幼儿行为表现的能力。 2. 社会能力：具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力；具备承担社会责任和幼儿园园务工作的能力。 3. 方法能力：具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学合理的幼儿园保教工作计划的能力；具备运用教育理论判断、分析、解决幼儿园保教工作中出现的问题的能力；具备运用教育机智解决幼儿园保教工作中突发问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备过硬的政治素质和道德素质。 2. 具备良好的心理素质和身体素质。 3. 具备基本的科学素质和人文素质。
--------------	---	--	--	--

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，培养热爱早期教育事业，适应现代教育行业发展需要，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，掌握系统的早期教育专业知识，具备较强的保教实践能力，面向早期教育领域培养高素质技术技能人才。

毕业五年后预期：

目标 1：热爱早期教育事业、学前教育事业。具有坚定的政治方向、良好的道德品质，具有正确的教育观和儿童观，具有职业理想和较强的社会责任感。

目标 2：具有科学的教育理念、具备良好的人文和科学素养，理解早期教育和学前教育专业的基础知识、基本理论，掌握 0-6 岁婴幼儿保育与教育的基本方法和策略，能

够根据婴幼儿的个体差异开展相应教育活动和家庭教育指导。

目标 3：掌握家庭教育指导方法，帮助营造科学的家庭养育环境。树立育人为本、保教并重的理念，打造良好托育环境，平等对待每一位婴幼儿，顺应婴幼儿发展，重视学校与家庭、社区的合作。

目标 4：具有终身学习的理念和意识，了解国内外早期教育改革与发展的经验和做法，善于反思、创新、沟通、合作，并具有一定的研究能力和解决问题的能力。

（二）培养规格

依据早教教师职业要求和学前教育专业认证标准（第二级），早期教育专业制定了明确、公开的毕业要求。在人才培养过程中，通过课程学习、教学实践、素质教育等环节，培养高素质专业化早教机构教师和幼儿园教师。毕业要求及具体指标内容如下：

表 2 早期教育专业毕业要求及其指标要点

维度	培养规格	指标要点
践行师德	1.师德规范	1.1 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
		1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有依法执教意识，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
		1.3 遵守中小学教师职业道德规范，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。
	2.教育情怀	2.1 具有从教意愿，理解婴幼儿保教工作的意义，热爱早期教育事业，认同早期教育教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
		2.2 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
		2.3 尊重婴幼儿人格，重视幼儿身心健康，维护婴幼儿合法权益，将婴幼儿生命安全放在首位。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
学会教学	3.保教知识	3.1 掌握一定人文社会科学知识和现代信息技术知识，掌握相应的艺术欣赏与表现知识。
		3.2 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
		3.3 了解 0-3 岁婴幼儿保教有关知识与基本方法，熟悉早期教育机构的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下婴幼儿安全防护与救助的基本方法；熟悉早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握婴幼儿园各领域教育的特点与基本知识；掌握早期教育机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。
		3.4 了解领域间的相互渗透与知识整合的内涵与价值，了解所教领域与其他领域的联系，以及与婴幼儿生活实践的联系，能综合领会并形成专业领域教学知识。
	4.保教能力	4.1 能够合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料婴幼儿日常生活，具备早期教育一日生活的组织与保育的能力。

		4.2 能够根据婴幼儿身心发展特点,制定并实施科学合理的幼儿园各年龄班保教工作计划。具备扎实的早期教育教师基本功,掌握弹、唱、讲、画、做、跳等的基本专业技能;具备早期教育活动设计与实施、游戏活动的支持与指导的专业核心能力。
		4.3 能根据婴幼儿兴趣需要,充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏环境和材料,支持、引发和促进幼儿的游戏。了解幼儿教育的基本原理,熟悉早期教育目标,具备制定、实施、评价阶段性的教育活动计划和具体活动方案的能力。
		4.4 关注婴幼儿表现,注重激发和保护婴幼儿的积极性和自信心。具备观察婴幼儿,与婴幼儿谈话并能记录与分析能力。
学会育人	5.班级管理	5.1 能掌握早期教育机构班级的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好的班级环境。
		5.2 掌握早期教育机构班级建设、班级教育活动指导、婴幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。
		5.3 建立良好的同伴关系和师幼关系,营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。
		5.4 充分利用早期教育机构内外的各种教育资源,掌握早期教育机构班级建设、班级教育活动指导、婴幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。
	6.综合育人	6.1 掌握幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培养婴幼儿良好意志品质和行为习惯。
		6.2 理解环境育人价值,掌握综合育人的规律与方法。
		6.3 能综合利用学校、家庭和社区等各种教育资源,合理规划利用时间与空间,全面育人。
学会发展	7.学会反思	7.1 了解早期教育教师专业发展的阶段与途径,制定专业发展规划,不断提升自身专业素质。
		7.2 了解国内外早期教育改革发展的趋势和前沿动态,能够适应教育与时代发展的需求进行学习和职业生涯规划。
		7.3 主动关注和反思婴幼儿教育实践中的问题,掌握分析和解决幼儿教育实践中相关问题的方法。
	8.沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用,具备与同事积极开展协作与交流能力。能与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。
		8.2 掌握沟通合作技能,具备较强的口语表达能力和沟通能力。掌握与同事、家长和婴幼儿进行有效沟通的科学方法。

六、人才培养模式

(一) 园校一体化 234 人才培养模式

根据国家政策分析和专业调研,建立学院与教育行政部门、幼儿园(早教机构)权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”的协同培养机制。通过走访、问卷调查、访谈、座谈等方式,开展北大荒集团及黑龙江省内外早期教育专业人才需求调研。早期教育专业基于人才培养服务面向,以高素质专业化早教教师培养为目标,发挥集团办学优

势，通过专业职业岗位能力分析，依据早教教师岗位要求，基于早教教师的典型工作任务，确定专业核心能力，明确适应教育发展改革需要的人才培养规格，构建“园校一体化234”人才培养模式。

“2”是指园校双主体协同育人，园校共同完成人才培养全过程，共同完成专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力培养的三个阶段，第一个阶段，1-4 学期利用校内外实训条件，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展虚拟仿真教学。第二个阶段，第 5 学期利用校内实训室和校外实习基地，通过园校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学。第三个阶段，第 6 学期利用校外实训基地，园校实行双导师制，共同指导学生顶岗实习，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个层次，第一层次园校同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二层次园校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三层次园共同开展课程实训，教学做合一，培养学生的从教技能。第四层次园校共同指导学生的教育实习，园校一体化，通过校外实践教学，培养学生的岗位能力。

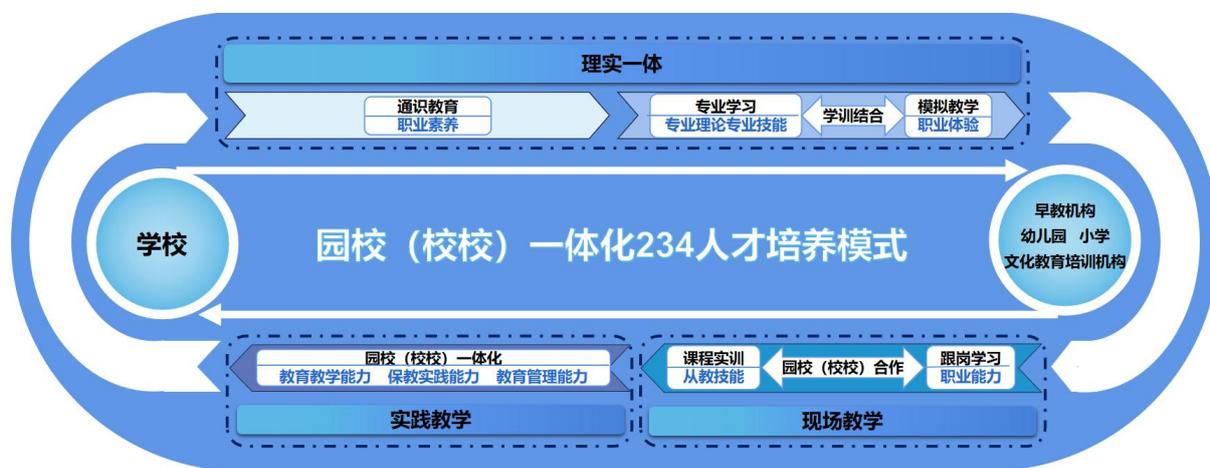


图 1 早期教育专业人才培养模式示意图

（二）“课岗证融合”课程体系

基于《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和《中国儿童发展纲要(2021—2030)》，依据《托育机构保育指导大纲（试行）》和《幼儿园保育教育质量评估指南》，遵循学生学习规律，以早教机构典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系。具体包括公共课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓

展课程四个模块，通过教师教育课程，培养学生的保教能力、家庭指导能力、教育科研能力；通过社会实践、社团活动、专业技能大赛、科技竞技比赛等提升学生的综合素质。“课岗证融合”培养学生师德践行、教学实践、综合育人、自主发展的职业能力。

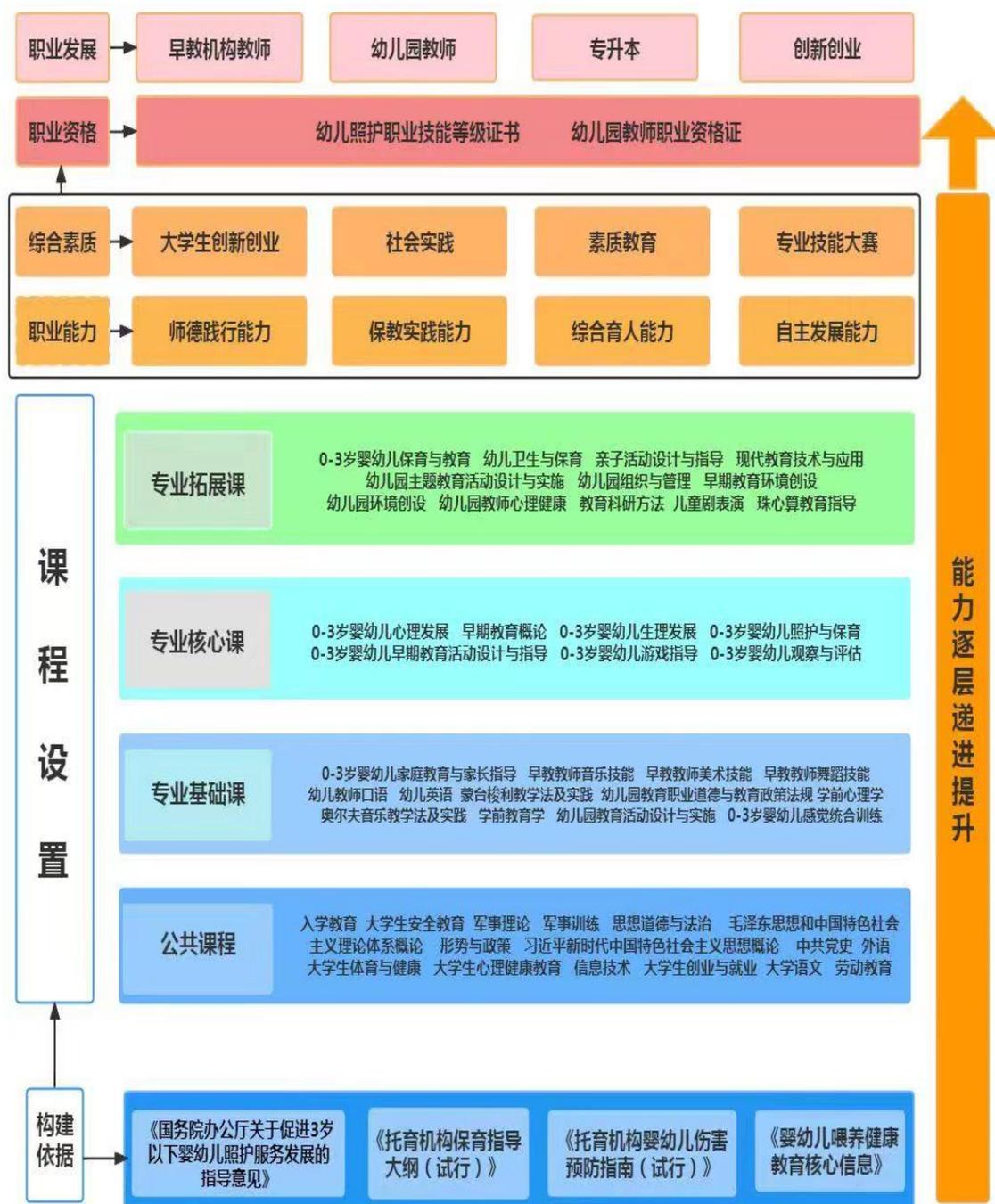


图2 早期教育专业课程体系构建图

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（必修课）

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	<p>课程目标: 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 加强对学生的职业道德教育, 提升思想道德素质和法治素养。</p> <p>课程内容: 马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p>	——
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	<p>课程目标: 让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系, 特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点, 增强中国特色社会主义的自觉自信; 紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际, 树立历史观点, 拓展国际视野, 强化国情意识和问题意识, 增强分析、解决问题的能力; 不断提高理论思维能力, 以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>课程内容: 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。</p>	——
3	形势与政策 (32/1-1-4)	<p>课程目标: 以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导, 紧密结合国内外形势, 特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势, 进行马克思主义形势观、政策观教育。使学生能够了解国内外重大时事, 全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策, 从而正确认识党和国家面临的形势和任务, 理解和拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感, 提高投身于建设社会主义事业的自觉性, 增强爱国主义责任感和使命感, 明确自身的人生定位和奋斗目标。</p> <p>课程内容: 国内四个专题与国外四个专题。</p>	——
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>课程目标: 让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解, 有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本</p>	——

	(48/3/2-3)	精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,深刻领会“两个确立”的决定性意义,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,为全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 课程内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	
5	中国党史 (16/1-1)	课程目标: 使学生掌握中国共产党发展的历史,掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学,使学生进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国,并进一步提高学生历史观,联系实际、分析问题、解决问题的能力。 课程内容: 党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	——
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1-4)	课程目标: 帮助学生树立正确的健康观,培养自主锻炼的终身体育意识。具备良好的体育锻炼习惯,能运用适宜的方法调节自己的情绪、改善心理状态、克服心理障碍。培养高尚的道德情操、顽强的意志品质、健康向上的人格,具有良好的竞争意识、合作精神。 课程内容: 了解相关体育运动基本理论知识,明确体育锻炼的目的和意义,理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法。能够运用科学方法测试和评价体质健康状况,制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力;比较熟练的掌握两项健身运动的技能。能够简单处理常见的运动损伤。	培养学生贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。具有坚定的政治素质和优良的身心素质,树立终身体育意识,锤炼学生的意志品格,具有高度的责任心、团队合作意识、奉献精神。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1-2)	课程目标: 帮助学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。 课程内容: 大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守教师职业道德规范,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长启蒙者和引路人。

		心理、压力管理及生命教育。	
8	外语 (128/8-1-2)	<p>课程目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、写、译技能,能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达,能够有效进行跨文化交际,用英语传播中国文化,能够识别和理解英语思维方式和思维特点,提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性,养成良好的学习习惯,形成终身学习的意识和能力。</p> <p>课程内容: 大学生活、课余生活、日常沟通、节日庆祝、表达态度、生活健康、未来就业、休闲娱乐活动等内容。</p>	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,提高学生人文素养。
9	信息技术 (48/3-1/2)	<p>课程目标: 培养学生分析问题、解决问题的能力,在解决问题的过程中,认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断,实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点,有效设计教学组织形式,突出理实一体、任务驱动的教学模式,旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力,促进专业技术与信息技术的融合。</p> <p>课程内容: 计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。</p>	培养学生树立职业理想,锤炼学生教育品格,培养学生的创新精神和科学精神,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
10	大学生创业与就业 (60/3.5-1-2)	<p>课程目标: 帮助学生正确认知自我,科学规划职业路径,培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识,启发创新思维、熟练掌握创新方法,熟悉创业就业流程,提升创业就业技能,明晰创业就业政策,遵守创业就业法律法规,激发高职院校学生树立正确的人生观、价值观与择业创业观,把个人理想融入创新型国家建设,培养脚踏实地的工作态度和坚韧不拔的创业精神,传承发扬北大荒精神等龙江四大精神与工匠精神,形成勇于创新、敢于挑战、擅长合作等创新创业能力与求职就业素养。</p> <p>课程内容: 生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。</p>	培养学生具有职业精神,树立职业理想,遵守职业规范,增强职业责任感。具有团队协作精神,具备开展协作与交流能力。培养学生遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。
11	大学语文 (62/3.5-3-4)	<p>课程目标: 通过口语训练、规范字书写、阅读、应用文写作的学习。提高学生的口语交际、汉</p>	培养学生具有人文素质,坚定理想信念、厚植爱国主义

		字书写、阅读鉴赏及应用写作能力、陶冶情操、传承中华优秀传统文化，提升学生的人文素养，为学生专业学习和职业发展奠定基础。 课程内容： 口才训练、规范字书写、阅读、应用文写作四部分。	情怀、具有终身学习与专业发展意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
12	入学教育 (18/1-1)	课程目标： 新生入学后，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律、安全等方面开展的一系列讲座，引导学生深刻认识变化了的环境，并能迅速适应。 课程内容： 大学认识，大学与高中的不同之处，高职教育，大学生消费，大学生与网络，大学生人际交往，大学生恋爱，大学生学习、考试，大学生自我管理等内容。	培养学生贯彻党的教育方针，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。具有从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
13	大学生安全教育 (8/0.5-1)	课程目标： 要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 课程内容： 理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。	培养学生提高安全防范意识，增加责任意识和道德意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
14	军事理论 (32/2-1)	课程目标： 使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能，具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识，能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神，具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质，激发努力学习，报效祖国的热情。 课程内容： 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有爱国主义情怀，忠诚党的教育事业，具有依法从教的意识。
15	军事训练 (52/2-1)	课程目标： 增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。 课程内容： 了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。引导学生将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动。

(二) 专业课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
专业必修课			
1	0-3岁婴幼儿心	课程目标： 掌握婴幼儿身心发展的基本规律	培养学生热爱儿童、热爱婴

	理发展 (26/1.5-1)	和相关的理论知识,全面了解0-3岁儿童个体心理的整个面貌,心理发展的内部矛盾、历程与特征;具备利用本课程理论分析和解决0-3岁儿童教育工作中的实际问题和能力。树立“以人的健康为本位,关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。 课程内容: 概论、动作发展、认知发展、言语发展、情绪发展。能够对0-3岁儿童进行早期教育的指导;具有早期教育的教学能力。	幼儿教育事业、热爱祖国的情怀;培养学生不忘初心,以人为本、尊重个性树立科学施教的理念。在教学中要充分发挥学生的主动性,体现学生的创造性,树立学为人师,行为世范的职业理想,树立科学的世界观。
2	0-3岁婴幼儿生理发展 (26/1.5-1)	课程目标: 提升自身的责任意识,树立科学的儿童观,掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律,能够对婴幼儿的身体发展进行科学的评价,具备基本的保育工作能力,在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。 课程内容: 婴幼儿解剖生理特点及卫生保健、婴幼儿的生长发育监测等。	培养热爱教育事业的情感,遵守职业道德规范。关注幼儿的安全,将保护幼儿生命安全放在首位。培养学生职业精神,增强职业认同,做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
3	早期教育概论 (36/2-2)	课程目标: 了解早期教育的发展与历史沿革,掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法,形成科学的婴幼儿教育观,培养教育理论素养,形成运用理论知识分析问题、解决问题的能力。 课程内容: 早期教育的产生与发展、早期教育基本知识、早期教育课程、早期教育环境创设等内容。	培养学生践行社会主义核心价值观,形成科学的教育观和儿童观,关注婴幼儿的身心发展,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
4	0-3岁婴幼儿照护与保育 (36/2-2)	课程目标: 了解0-3岁婴幼儿照护与保育的基本知识,掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法,学会新生儿的护理技巧、常见病症照护及以外防护知识。提升设计并开展科学合理的早教活动的的能力,具备团队合作精神和职业道德。 课程内容: 0-3岁婴幼儿日常生活照料、环境清洁、大小便和睡眠照料以及婴幼儿常见病症照顾及对意外的防护以及处理知识。	培养学生大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,牢记立德树人使命。热爱幼儿教育事业、具有良好的职业道德、富有爱心、责任心和耐心的幼儿教师。
5	0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与指导 (68/4-3-4)	课程目标: 全面理解婴幼儿动作,认知,语言、情感与社会意识的发展特点与基本规律。通过对0-3岁幼儿具体特点的分析,科学有效的开展教育活动,设计出合适的活动教案并能够很好地组织课堂、与家长沟通,全面提升自身活动设计与组织的各项能力。具备一定的实际工作能力,为将来面向儿童教育岗位打下良好的坚实的基础。 课程内容: 0-3岁婴幼儿动作,认知,语言、	培养学生坚定的从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立为人师表、行为世范的职业理想。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四

		情感与社会意识发展的规律和意义等基本理论知识,在理论上进行活动设计与指导。	有”好老师,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
6	幼儿行为观察与指导 (34/2-3)	课程目标: 了解幼儿行为观察的概念和意义,探讨幼儿行为观察与指导的方法,学习幼儿行为观察与指导的记录与分析,开展幼儿园日常生活中的观察与指导、幼儿园游戏中的观察与指导、幼儿园教学活动中的观察与指导和幼儿园个别儿童的行为观察与指导相关内容的学习与实训,形成科学世界观。 课程内容: 幼儿行为观察基础、幼儿行为观察实操两个模块,建立儿童行为观察与记录的正确观念;掌握各种类型的早期儿童行为观察与记录的基本方法。	培养学生以人为本的儿童观,尊重和热爱幼儿;树立客观、务实、创新的观察与指导幼儿行为的态度;注重为人师表,引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想,引领学生争做有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的四有好老师。
7	0-3岁婴幼儿家庭教育与家长指导 (34/2-4)	课程目标: 树立正确的职业认识,形成科学的儿童观与教育观。提高专业能力,能够有针对性地解决家庭教育中的某些具体问题及并提出合理的解决方法,科学地指导家长开展0-3岁婴幼儿的家庭教育,为未来的职业发展奠定基础。 课程内容: 0-3岁婴幼儿家庭教育与家长指导概述、0-3岁婴幼儿家庭健康养护教育与指导、0-3岁婴幼儿家庭运动教育与指导、0-3岁婴幼儿家庭认知教育与指导、0-3岁婴幼儿家庭语言教育与指导、0-3岁婴幼儿家庭社会教育与指导、0-3岁婴幼儿家庭艺术教育、0-3岁婴幼儿特殊儿童的家庭教育、0-3岁婴幼儿家庭教育指导的发展趋势。	培养学生爱国守法、规范从教的职业操守;培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力;引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
8	早教教师音乐技能 (96/5.5-1-2-3)	课程目标: 掌握早教岗位所需要的幼儿歌曲弹唱的基本理论知识和基本方法;进一步认识幼儿歌曲弹唱技能在早教岗位的重要性;增强对早教事业的责任感和使命感;富有爱心、责任心、工作细心、耐心做早期教育的启蒙者和引路人;促进自身学习能力、实践能力的提;树立正确的音乐鉴赏能力和表现力;能够初步掌握早教教师所必须的音乐基本技能。 课程内容: 钢琴理论知识、声乐基础知识、钢琴弹奏技法讲解及幼儿歌曲作品弹唱有机结合。	培养学生热爱音乐、热爱生活、热爱祖国的情怀,增强责任感和担当精神。坚持以美育育人、以美化人,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,提高学生的审美能力和人文素养。
9	早教教师美术技能 (96/5.5-1-2-3)	课程目标: 掌握各类形象的造型规律、创作方法,形成自己独特的审美情趣,提高艺术素养与实战能力。 课程内容: 简笔画分类画法、简笔画综合创作训练等。	培养学生弘扬中华优秀传统文化,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,形成正确的艺术观和价值观。

10	早教教师舞蹈技能 (62/3.5-1-2)	<p>课程目标: 掌握舞蹈表演及幼儿舞蹈创编的方法, 具有规范的舞蹈表演及幼儿舞蹈编排等技能, 全面提升舞蹈技能素养。</p> <p>课程内容: 舞蹈基础、民族民间舞蹈和幼儿舞蹈三部分。其中舞蹈基础包括: 舞蹈基础理论知识和舞蹈基础训练; 民族民间舞蹈包括: 东北秧歌、藏族舞蹈及维吾尔族舞蹈; 幼儿舞蹈包括: 幼儿舞蹈教育活动与幼儿舞蹈创编。</p>	培养学生树立以人为本的儿童观, 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观, 富有爱心、责任心、工作细心耐心, 做婴、幼儿成长的启蒙者和引路人。引导学生成为有理想信念, 有道德情操, 有扎实学识, 有仁爱之心的四有好老师。
11	常用字书写 (44/2.5-1-2)	<p>课程目标: 了解汉字的发展与演变简史; 中国书法与写字的关系; 正确使用规范化汉字的意义及师范教育各专业常用字书写课的重要性等; 掌握毛笔楷书的基本笔画及结构规律; 规范化汉字的书写要求; 钢笔、粉笔的书写技法及格式应用。</p> <p>课程内容: 汉字的起源与演变; 书法与写字的关系; 学习方法与书写工具; 毛笔基本笔画与间架结构; 钢笔书写技法; 粉笔书写要求等。</p>	培养学生热爱中国文化的自豪感; 培养学生传承中国古老文化的使命感与责任感; 培养学生工工整整写字, 堂堂正正做人的意识。在潜移默化中, 为学生树立了学为人师、行为示范的职业理想, 规范从教的职业操守, 培养学生一丝不苟的职业精神, 增强职业责任感; 坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识, 建立文化信心以及文化认同感, 引导学生树立正确的社会主义核心价值观。
12	教师口语 (34/2-3)	<p>课程目标: 了解普通话的重要性, 掌握教师口语的表达方法和技巧, 形成规范得体形象生动的教育教学语言。</p> <p>课程内容: 普通话、朗读、讲故事、演讲、教学口语、教育口语等知识学习和能力训练。</p>	培养学生坚定理想信念, 增强文化自信, 践行师德。热爱祖国语言文字, 具有从教意愿、认同教师工作的意义和专业性; 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
13	蒙氏教学法 (34/2-4)	<p>课程目标: 掌握蒙氏教育理论、蒙氏日常生活区教育、蒙氏感官区教育、蒙氏数学区教育。具有良好的职业素养, 养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质, 树立服务意识, 适应以后工作岗位的需要。</p> <p>课程内容: 蒙氏教育理论和蒙氏教具操作及蒙氏工作设计与实施等。</p>	培养学生积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
14	0-3岁婴幼儿感	课程目标: 掌握婴幼儿感觉统合训练的基本	培养学生践行社会主义核心

	觉统合训练 (34/2-4)	知识、指导原则和方法，能够根据儿童的感觉统合问题以及差异制定训练方案，指导儿童进行感觉统合训练，形成感觉统合训练技能，达到职业标准。 课程内容： 感觉统合的基本理论、感知觉统合训练方法、感觉统合活动设计与指导等内容。	价值观的态度，倡导学生在实践中对专业性质的理解和的的社会责任感，遵守职业道德规范。关注婴幼儿的身心发展，将保护幼儿生命安全放在首位。
15	奥尔夫音乐教学法及实践 (34/2-4)	课程目标： 掌握奥尔夫音乐教育活动的设计、组织、实施的方法，了解国考的内容、形式、意义，明确奥尔夫音乐教师的岗位职责，提升奥尔夫音乐素养，提升音乐专业技能和教育教学能力，具有良好的职业情感、职业行为习惯、职业道德。树立终身学习的职业态度、高尚的师德师风、文明行为举止，逐步提升自身的审美意识。 课程内容： 奥尔夫音乐教学法理论知识，奥尔夫音乐教师基本音乐素养，奥尔夫音乐教育活动设计、组织、实施方法及国考仿真实训。	培养学生正确对待学习、正确对待职业、正确对待人生；践行社会主义核心价值观，深化职业理想，职业道德教育，爱岗敬业教育，树立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生树立学为人师，行为世范的职业理想，强化师德师风教育，坚持做有仁爱之心的“四有”好老师。
16	学前心理学 (70/4-2-3)	课程目标： 了解学前心理学的基本理论知识和学前儿童心理发展的一般规律、特点及其影响因素，掌握学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，能够分析和解释儿童心理发展的现象，解决幼儿心理发展问题，学会依据学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点，培育幼儿良好意志品质和行为习惯。 课程内容： 学前心理学基本理论知识，学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，以及学前儿童心理发展常见问题及其干预措施等。	培养学生以人为本的儿童观，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想，成为有理想信念，有道德清操，有扎实学识，有仁爱之心的四有好老师。
17	学前教育学 (68/4-3-4)	课程目标： 了解学前教育学价值和功能，理解幼儿阶段的特性和价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，形成科学的教育观、儿童观、教师观。 课程内容： 学前教育的基本原理、学前教育要素、学前教育活动、幼小衔接的策略和方法等。	培养学生践行社会主义核心价值观的态度，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信；富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

18	幼儿游戏指导 (34/2-3)	<p>课程目标: 理解游戏本质特征, 及在教育教学和儿童发展中的作用。掌握幼儿游戏的生成、设计、组织及指导的方法并能够根据幼儿年龄特点及实际水平生成、设计、组织与指导各种游戏, 提升自身职业能力和职业素养。</p> <p>课程内容: 幼儿游戏的基本理论, 创造性游戏、领域游戏的设计与实施等。</p>	培养学生学高为师、身正为范的职业理想, 遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信; 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
19	幼儿园教育活动设计与实施 (68/4-4)	<p>课程目标: 树立科学的儿童观与教育观, 更新幼儿园教育活动观念, 提升幼儿园教育理念, 掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法, 初步具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力, 提升幼儿园教学实践技能。</p> <p>课程内容: 幼儿园教育活动设计与实施概述、幼儿园健康领域教育活动设计与实施、幼儿园社会领域教育活动设计与实施、幼儿园语言领域教育活动设计与实施、幼儿园科学领域教育活动设计与实施、幼儿园艺术领域教育活动设计与实施。</p>	培养学生从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立为人师表、行为世范的职业理想。富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
20	幼儿教育职业道德与教育政策法规 (30/1.5-4)	<p>课程目标: 了解现行教育政策、法规及基本理论知识, 学会初步运用所学法律知识解决教育活动中出现的问题, 提高依法执教、依法治教的能力, 理解和践行教师职业道德规范和行为规范。培养爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习的幼儿教师。同时学习本课程也为课证融合奠定基础。</p> <p>课程内容: 教育法律、法规基本知识、现行教育政策、法规及解读、教师职业道德。</p>	培养学生爱国情怀, 增强依法治教的意识和职业认同感。结合专业知识教育引导 学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。培育爱国守法、规范从教的职业操守。具有以德立身、以德立学、以德施教的职业理念, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
专业实践课			
21	教师基本功训练 (90/5-1-2-3-4-5)	<p>课程目标: 掌握教学基本技能的相关知识, 提高从教技能, 具有自主学习能力和“三字一话”从教基本功。</p> <p>课程内容: 听说能力训练、书写能力训练、教学设计与实施能力训练。</p>	培养学生践行社会主义核心价值观的态度, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。了解幼儿园教师的职业特点和专业要求, 提高科学与人文素养, 形成终身学习的意愿。
22	教育见习 (48/2-3-4)	<p>课程目标: 理解早教机构的环境创设、早教活动有初步认识; 与婴幼儿及其家长沟通, 了解婴幼儿年龄特征; 在观察基础上, 尝试</p>	培养学生科学精神与人文素养, 形成终身学习的意愿, 明确社会责任感, 树立职业

		对早教机构的环境创设的理念，以及早教教师的教育理念进行专业性分析；在观摩早教机构优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理婴幼儿活动进行分析。 课程内容： 早教机构环境创设观察记录、师幼活动观察记录、教师听评课记录。	理想。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
23	教育研习 (48/2-5)	课程目标： 掌握开展调查与研究活动的方法，了解所在实习早教机构的办学历史、办学特色、办学理念，广泛查阅早期教育当前先进的理念与做法，提高分析、研究、解决问题的能力，撰写调研报告。 课程内容： 早教机构教学负责人访谈记录、骨干教师访谈记录、调查研究报告。	培养学生践行社会主义核心价值观的态度，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定终身学习理念，树立严谨治学态度，崇尚实事求是的科学研究精神。
24	教育实习 (432/18-6)	课程目标： 协助主班老师，开展班级管理工作；培养勇于实践的良好品质，培养合作精神，提升专业素养和教学技能，缩短未来从教适应期；组织实施婴幼儿生活活动和游戏活动；完成听课记录，撰写教案和活动反思；撰写实习总结；坚持党的教育方针路线，培养开拓进取的奉献精神，形成积极向上的职业理想与信念。 课程内容： 班级管理工作、保教工作、听评课记录、活动方案设计、教学反思、实习总结。	培养学生践行社会主义核心价值观的态度，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定职业理想，增强从业自信心，爱岗敬业，爱幼乐教，不断提高保教理论素养和实践水平，提升教师职业素养。
专业拓展课			
25	0-3岁婴幼儿保育与教育 (60/3-5)	课程目标： 了解0-3岁婴幼儿发展与早期教育的意义，掌握婴幼儿早期教育的方法和原则，能够在养育过程中渗透认知、语言、动作、社会性发展的内容，关注养育行为对婴幼儿行为养成的影响。具有爱岗敬业、关爱幼儿的职业素养。 课程内容： 0-3岁婴幼儿发展早期教养理论与实践、0-3岁婴幼儿心理发展特征及教养要点、0-3岁婴幼儿生理发展及教养要点和0-3岁婴幼儿教养活动的组织与实施。	培养学生遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、热爱幼儿、热爱教育事业的职业品格和行为习惯。
26	幼儿卫生与保育 (60/3-5)	课程目标： 能够理解幼儿卫生与保育的内容，强化自身职业素养和职业技能，能够根据儿童身心发展特点组织开展幼儿园保教工作；培养具有强烈的爱国精神、职业道德和创新精神，具有正确的教育观、儿童观的幼儿园教师。同时学习本课程也为课证融合和课赛融合奠定基础。 课程内容： 学前儿童身体结构及生长发育教	培养学生坚定理想信念，增强职业认同。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，践行师德。具有积极的情感，端正的态度，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，树立幼儿

		育、生活常规教育、饮食与营养教育、安全教育、心理健康教育、疾病防治教育等。	健康第一的教育理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
27	亲子活动设计与指导 (60/3-5)	课程目标： 全面掌握 0-3 岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点，以及 0-3 岁婴幼儿亲子活动的内涵、价值、目标、内容、设计原则、方法、不同子阶段的亲子活动设计与指导方法等基础理论，具有设计、开展、指导 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本技能。 课程内容： 亲子教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、方法、手段、设计、指导。	培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生学高为师、身正为范的职业理想。
28	幼儿园主题教育活动设计与实施 (60/3-5)	课程目标： 了解幼儿园主题教学活动的特色，更新幼儿园教育观念，树立科学的儿童观与教育观，掌握幼儿园主题教育活动设计与实施基本方法，初步具备幼儿园主题教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力，提升幼儿园教学实践的综合素养。 课程内容： 幼儿园主题教育概述、小班幼儿园主题教育活动设计与实施、中班语言主题教育活动设计与实施、大班主题教育活动设计与实施。	培养学生学高为师、身正为范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守。做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
29	现代教育技术与应用 (30/1.5-5)	课程目标： 了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识，掌握 Windows10 操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法，能较好地将信息技术在教学中实施。培养具有强烈爱国精神、团队精神、职业道德和一定创新精神的幼儿教师。 课程内容： Windows 10 操作系统和 Word 文档、Excel 表格、PPT 演示文稿制作。	培养学生教育情怀，锤炼学生教育品格，培养学生的创新精神，不断增强社会主义的四个认同，在成为“四有好老师”的道路上不断前行。
30	幼儿园组织与管理 (30/1.5-5)	课程目标： 通过本课程学习，了解一般管理理论的基础知识以及在幼儿园管理中的运用，掌握幼儿园管理功能、原则、方法、理念和幼儿园管理内容及工作要求，形成幼儿园组织与管理的技能技巧，提升自身管理能力、组织能力，协调沟通能力，树立正确的教育观，质量观。 课程内容： 管理基本理论、班级管理和保教工作管理。	培养学生正确的世界观、人生观、价值观。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有创新精神和团队协作意识，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
31	手工 (30/1.5-5)	课程目标： 了解手工的工具材料和制作基本技法，具有良好的艺术修养和艺术表现力，能够具备较强的造型及想象能力。 课程内容： 内容包括剪纸和折纸两部分，具	培养学生正确的价值观、文化观，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美能力和人

		有动手实践操作能力和设计创作能力。	文素养。
32	幼儿园环境创设 (30/1.5-5)	课程目标: 提升动手操作能力和独立观察能力, 帮助学生掌握幼儿园环境创设的基本技能, 具备较高的创作能力。 课程内容: 环境创设主要内容包括墙饰环境创设和活动区环境创设。	培养学生敏锐的洞察力、强烈的感染力, 拓宽其思维与眼界, 完善学生自我对传统文化的解读和升华, 引导学生树立正确的价值观念、形成良好的个人品格, 提升艺术审美能力。
33	幼儿园教师心理健康 (30/1.5-5)	课程目标: 了解心理学基础理论知识及心理产生的原因、表现, 掌握针对心理健康问题进行辅导及指导的手段和方法, 提高在教育教学中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助和帮助自己和幼儿解决生活中遇到的一些心理问题, 促进幼儿健康成长, 促进教师之间的和谐互助, 提高自身的心理健康水平。 课程内容: 对教师角色的认同, 良好的和谐人际关系、正确的了解自我, 体验自我和控制自我, 具有教育独创性, 合理控制情绪等。	培养热爱教育事业的情怀, 关爱尊重幼儿, 建立民主和谐的师幼关系。帮助幼儿提高心理素质, 健全人格, 增强承受能力, 适应环境的能力。对少数有心理困扰或心理障碍的孩子给予科学有效的心理咨询和辅导。调节自我, 提高心理健康水平, 增强发展自我的能力。培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。
34	教育科研方法 (30/1.5-5)	课程目标: 理解教育科学研究的基础知识, 提高从事教育科学研究能力, 形成一定的科学素养和人文素养, 形成良好的职业认同。能够运用教育理论知识研究解决实际问题, 增强可持续发展的能力。同时学习本课程也为课证融合奠定基础。 课程内容: 教育科学研究的基本理论、教育科学研究常用几种方法及教育科研论文的写作。	培养学生爱国情怀, 增强职业认同感; 结合专业知识教育引导自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化, 具有一定的文化底蕴; 对幼儿富有爱心、耐心、细心和责任心; 提高专业情怀、解惑能力; 增强学生的创新精神和实践能力。
35	儿童剧表演 (30/1.5-5)	课程目标: 夯实自身儿童戏剧理论知识, 结合儿童戏剧表演基本要求, 学会合理选材, 能够结合婴幼儿的认知特点, 设计、组织有益于婴幼儿表演的儿童剧; 通过儿童剧表演训练, 掌握儿童剧赏析、创编、舞台表演的技巧, 并能够运用正确、有表现力的口头和肢体语言进行教育教学活动; 学会结合婴幼儿特有的情趣、心理状态和思考方式进行具体的戏剧表演指导; 正确理解戏剧文学作品、戏剧活动及他人的思想感情, 全面提升智商与情商, 能够做到准确讲述、形象表演和流畅沟通, 确立正确的语言表达目标和审美目标, 积极、健全人格的形成; 具有爱心与责任心, 能够关爱婴幼儿身心健康成长, 养成	培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神, 养成自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的意识, 学习上踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越; 将价值导向与知识传授相融合, 在知识传授、能力培养中, 弘扬社会主义核心价值观, 传播爱党、爱国、积极向上的正能量, 培养科学精神, 引导学生成长为心系社会并有时代担当的复合型技术技能人才。

		工作细致耐心、严谨踏实的态度。 课程内容： 幼儿园戏剧教育国内外发展与分析、儿童戏剧教育理论、儿童戏剧鉴赏方法与改编、创编原则、儿童剧表演技能及表演指导方法。	
36	珠心算教育指导 (30/1.5-5)	课程目标： 学会珠心算和会教珠心算。理解珠心算的教学理念和教学思想。理解并掌握珠心算的基础知识和珠算基本指法。掌握珠心算教学设计的基本原则和方法。能够运用先进的教育理念和教学思想做教学活动设计。会做珠心算游戏的设计。会实施自己做的教学活动设计。 课程内容： 珠心算的相关理论知识和珠心算教育教学方法等。	培养学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的职业情感。具有良好的思想品德，具有合作意识和团队精神，具有大胆创新与教学改革意识。培养学生富有爱心、责任心、耐心和细心良好品质。
37	中外学前教育史 (34/1.5-5)	课程目标： 比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展，认识不同时期中外学前教育发展的特点，在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律。提高专业基础理论水平，系统全面地掌握幼儿教育理论与实践的历史发展过程。 课程内容： 中国古代学前教育、中国近现代学前教育思想、国外早期学前教育以及国外近现代学前教育思想。	培养学生的爱国情怀，形成对学前教育发展的使命感和社会责任感；提高学生热爱学前教育、从事学前教育的专业精神和人文素养树立为我国学前教育事业做贡献的人生理想。
38	0-3岁婴幼儿游戏指导 (34/1.5-5)	课程目标： 理解游戏本质特征，及在教育教学和儿童发展中的作用。掌握婴幼儿游戏的生成、设计、组织及指导的方法并能够根据幼儿年龄特点及实际水平生成、设计、组织与指导各种游戏，提升职业能力和职业素养。 课程内容： 婴幼儿游戏的基本理论，创造性游戏、领域游戏的设计与实施。	培养学生学高为师、身正为范的职业理想，遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信；富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(三) 实践教学

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	军事训练 (52/2-1)	了解军训全部训练的内容；增强个体身体素质，积极参加各项训练项目；树立服从指挥意识，培养吃苦耐劳精神，无特殊情况，不放弃、不掉队。	1
2	创新创业实践 (60/3.5-1.2)	了解早期教育行业发展情况；制定个人职业发展规划；知道创新创业基本知识；参加创新创业大赛。	15
3	基本功技能实训 (90/5-1.2.3.4.5)	熟练掌握教师口语技能；熟练掌握弹唱技能；熟练掌握舞蹈编排和表演技能。	25
4	教育技能实训 (820/45-1.2.3.4.5)	掌握与家长沟通技能；掌握早教活动的设计、组织、实施与评价技能。	45
5	教育见习	对早教机构的环境创设、早教活动有初步认识；与婴幼儿及其家长沟通，了解婴幼儿年龄特征。在观察基	2

	(48/2-3.4)	础上, 尝试对早教机构的环境创设的理念, 以及早教教师的教育理念进行专业性分析。	
6	教育研习 (48/2-5)	在观察早教机构优秀教师讲课基础上, 分析教师活动内容处理、组织管理婴幼儿活动进行深入分析。开展调查与研究活动, 了解所在实习早教机构的办学历史、办学特色、办学理念, 撰写调研报告。	2
7	教育实习 (432/18-6)	协助早教机构班主任老师, 完成各项内容的早教活动; 完成听课记录, 撰写教案; 撰写实习总结。	18

(四) 公共选修课程

附表 1: 公共选修课程目录

附表 2: 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

八、教学进程总体安排

附表 3: 专业教学计划进程表

附表 4: 专业实践教学安排表

附表 5: 教学周数分配表

附表 6: 学时分配比例表

附表 7: 教学活动安排表

九、素质教育活动

行业企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高, 因此将素质教育纳入培养方案, 使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分, 对应早期教育专业毕业要求, 主要包括思政政治品德素质类、职业道德素质类、身心健康素质类、文化素养类、艺术素养类、劳动素养类、综合培养类等七个模块。分布于学生在校学习期间, 除设置必修内容外同时设置选修内容, 学生可根据爱好和需要自行确定, 学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 8: 素质教育活动表

十、人才培养的实施与保障

(一) 师资队伍

我校早期教育专业教学团队, 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要, 专业带头人 2 名 (校内外各 1 名), 专业带头人具有高级职称。省级教学名师 1 名, 院级教学名师 2 名, 院级骨干教师 11 名, 专业教师 30 人, 早期教育机构一线兼职教师 20 人, 且为师范生上课, 80% 的教师具备双师素质, 生师比达 13:1。在教师教育课程教师中, 高级职称比例不低于学校平均水平, 占专任教师比例 60.69%, 具有硕士学位占

专任教师比例 33%，早期教育机构一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例 36.5%。

（二）教学设施

教学设施满足早期教育专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关早期教育专业实训教学条件建设标准要求。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

早期教育专业教育教学设施满足师范生培养要求。现已建成了能够完成学生专业技能训练的 24 个实验实训室。具体包括音乐实训室、舞蹈实训室、美术实训室、蒙氏教室、奥尔夫音乐教室、早期教育机构仿真教室、科学馆等。满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。教育实践基地稳定，建成了哈尔滨金宝贝早教机构、哈尔滨红黄蓝早教中心、哈尔滨顺迈幼儿园等 16 个省内早教机构为校外实训基地，北京 Lily 国际幼儿园、义乌博哈幼儿园、泉州欣欣向荣幼儿园等 5 个省外幼儿园为校外实训基地。省内外教育实践充足，平均每 11.43 个实训学生 1 个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

1.校内实训基地

（1）校内实训条件基本要求

- ①具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训室。
- ②具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训设备。
- ③配备专业实训教学资料（实训指导书、实训室使用记录表、学生实训报告书等）。

（2）校内实训基地

见附表 9：校内实训基地

2.校外实训基地

（1）校外实训条件基本要求

- ①具有足够数量的校外实训基地，满足教育实习需求。
- ②校外顶岗实习基地应具备相应的实习条件，并能为师生提供基本的住宿，能安排教育实习学生进行带薪实习。
- ③配备数量足够并具有一定教育教学经验的校外指导教师。

（2）校外实训基地

见附表 10：校外实训基地

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2号）进行教材的选用与征订。必修课程选用职业教育国家规划教材，选修课程可根据实际需要选用正式出版的教材、自编出版的教材和讲义。

2.图书资源配备基本要求

我校教育类纸质图书 21980 册，其中中文版图书 21890 册，教师教学参考教材 60 套，电子图书 65050 册。按照早期教育专业学习要求：每位学生教育类纸质图书不少于 30 册。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：本专业学习奠定文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业相关的纸质图书，以及数字化的中外文献资料和期刊、著作等书籍和论文等。

3.数字化资源配备基本要求

专业教学资源满足师范生培养需要，形成一系列与高职师范生培养相适应的教育教学资源。具体包括：幼儿园教学资源库、幼儿园教育教学案例库、课程标准、单元设计、教学计划、教材、考核方案、教学课件、视频音频资料等。利用网络教学平台，参与互动学习，查阅电子资料。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	政策与法规	《幼儿园教师专业标准》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html
		《教师教育课程标准》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html
		《幼儿园保育教育质量评估指南》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html
		《幼儿园工作规程》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html

		《3-6 岁儿童学习与发展指南》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html
		《幼儿园教育指导纲要》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html
		《“十四五”学前教育发展提升行动计划》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html
		《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html
		《中华人民共和国教师法》	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html
		中华人民共和国教育法	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
2	在线课程资源	爱课程	https://www.icourses.cn/home/
		国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
		中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台	https://www.icourse163.org/
		全国高校微课教学平台	http://gzwk.enetedu.com/
3	课程思政平台	新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台	https://xhsz.news.cn/curriculum
		学习强国-学习	手机 APP
		极光新闻	手机 APP
		龙江先锋	微信公众号
		北大荒党建	微信公众号
		北大荒文化	微信公众号
4	教资考试资源	中国教师资格网	https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index
		心云天地教学平台-幼师资格证课程培训考试系统	https://www.psycloud.com.cn/jszg/index
		学习强国-电视台-看教育-资格考试-教师资格考试	手机 APP
5	实习实训资源	心云天地教学平台-幼儿行为与观察	https://www.psycloud.com.cn/behavior/index
		心云天地教学平台-岗前实训系统	https://www.psycloud.com.cn/perschool/index
		工学云实习服务平台	https://p3.gongxueyun.com/login
6	融媒体教材资源	学前儿童发展心理学（第二版）张文军	教材配套二维码教学资源

		学前儿童健康教育 (第三版)高庆春	教材配套二维码教学资源
		学前儿童语言教育 (第三版)姜晓燕等	教材配套二维码教学资源
7	网络教学平台	黑龙江农垦职业学院 网络教学综合服务平台	http://yjbys.fanya.chaoxing.com/portal
8	拓展学习资源	中国学前教育研究会	http://www.cnsece.com/
		上海学前教育网	http://www.age06.com/Age06.Web/

(四) 教学方法

推行“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

(五) 教学评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

(1) 素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	思想成长、社会实践、文体活动、学生社团	辅导员、学工办、学生会	德育成绩、评优推先
2	师德规范	贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识	任课教师、辅导员、学业导师	德育成绩、见习实习鉴定
3	教育情怀	热爱早期教育、具有从教意愿	任课教师、辅导员、学业导师	德育成绩、见习实习鉴定

(2) 知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	婴幼儿身体发育的知识	婴幼儿生理发展；营养与喂养；常见病的诊断与预防；意外伤害的处理	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
2	婴幼儿心理发展的知识	婴幼儿言语和情感和社会性的发展特点	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核

3	教育教学的知识	早期教育性质、目标与内容、原则与方法	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
4	人文社会与科学素养知识	中国经典文献、寓言故事	任课教师、学业导师、辅导员	心得总结
5	现代信息技术知识	了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识，掌握Windows10操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
6	早期教育前沿知识	中外早期教育的新动态	任课教师、学业导师	学习总结

(3) 能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	游戏活动和亲子活动能力	设计与指导游戏活动 设计与指导亲子活动	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	教学设计、教学视频、见习实习总结
2	照护与保育能力	保教活动的设计与实施	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	保教活动实施方案、见习实习总结
3	综合育人能力	促进婴幼儿身心和谐发展 (包括个性、社会性的全面发展)	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	家园合作记录单
4	教学反思能力	教学活动后的反思	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	听课记录
5	沟通合作能力	教学团队内部的协商与合作	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	小组合作任务单
6	课件制作能力	信息化手段的运用	任课教师	教学课件
7	教学口语能力	普通话、幼儿故事讲述	任课教师、校外实习指导教师、学业导师、普通话测评员	教学视频、教学基本功考核
8	艺术活动能力	弹琴、演唱、舞蹈、手工	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	汇报演出、社团活动

(六) 质量管理

1. 建立专业建设保障机制

为保障人才培养质量，促进早期教育专业科学地建设与发展，学校和学院努力推进专业建设质量保障和监控体系建设。依托职教集团，由行业专家、优秀早期教育教师和校内专任教师，共同组建成立专业建设指导委员会，制定并实施了《师范教育学院早期教育专业人才培养方案制定指导委员会章程》《师范教育学院早期教育专业人才培养方案修订和实施管理办法》《师范教育学院早期教育专业动态调整管理办法》《师范教育学院早期教育专业建设质量评价办法》等多个制度文件，综合考虑早期教育机构工作岗位需求和我院早期教育专业人才培养实际情况，不断优化专业人才培养方案，为早期教育专业人才培养工作提供最优的顶层设计。

2. 完善教师教学管理机制

落实学院《教师教学质量考核办法》《教师课堂质量评价标准》《教师社会工作量考核办法》等教师考评制度，细化并形成了《早期教育专业教学质量考核办法》《早期教育专业教师课堂质量评价标准》。采取了学院和分院双重考核方式完善教师考核评价机制，加大了教师教学能力和人才培养质量的指标权重，通过教学质量评价、学生评价、督导员评价、科研成果认定等方式，提高教师的教学质量，激发教师的工作活力和创新能力。制定《师范教育学院早期教育专业教师教学诊改办法》，根据教学工作诊改机制要求，专业教师通过课堂教学效果分析、学习成绩分析，进行课堂教学诊断，撰写了课堂教学诊改报告；课程团队根据课程的定位、目标、内容，进行课程建设情况与实施效果诊断，撰写了课程诊改报告；专业团队通过专业调研、人才培养效果、学生职业能力分析进行专业诊改，撰写了专业诊改报告。通过课程、教师、专业三个层次的教学诊改，全面评价了专业教学质量，坚持诊断与改进同步进行，保障专业教学持续改进和优化，推动教学工作质量持续改进与提高。

3. 完善学生学业管理机制

校内组建由专业课教师、辅导员、学生会和社团构成的多元评价制度，综合考评学生的学业、思想道德和身心发展水平，提升学生综合素质水平；完善过程性考核制度，敦促学生养成正确的学习习惯；实施了学业危机预警。制定了理论课程过程性考核和技能课程实践水平评价相结合的校内考核办法，对学习有困难的学生实施蓝、黄、橙、红四级学业预警。通过辅导员谈话、学业导师指导、任课教师辅导合作开展学业危机预警

与援助工作，确保学生 100%完成学业。

4. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制

首先，建立了毕业生跟踪反馈机制，采用了麦可思第三方评价，从专业培养目标达成、专业培养过程反馈、专业声誉建设情况等三个方面进行分析，对应往届毕业生进行追踪调研，定期评价培养目标的达成度。其次，开展了社会评价机制，邀请顶岗实习单位对人才培养情况进行评价。通过对用人单位访谈、座谈及学生家长问卷调查等方式，对学生职业态度、职业知识、专业技能进行综合评价。由校内外实习指导教师对学生教育教学活动的组织、设计、实施能力进行综合评价。毕业生跟踪反馈和社会评价机制能够确保全方位跟踪和反馈人才培养情况，为专业持续改进提供依据。

十一、毕业要求

(一) 学分要求

修满：152 学分（含素质教育 3 学分）

(二) 其它要求

- 1.德育考核合格；
- 2.专业基本功考核合格；
- 3.毕业设计合格；
- 4.按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试成绩合格。

附表 1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	职业素养类	公共限定选修课	1
12	职业压力管理	职业素养类	公共限定选修课	1
13	有效沟通技巧	职业素养类	公共限定选修课	1
14	工匠精神	职业素养类	公共限定选修课	1
15	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
16	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
17	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
18	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
19	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
20	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
23	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
26	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
27	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
28	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
29	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
30	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2

31	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
32	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2
33	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
34	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
35	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
36	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
37	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
38	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
39	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
40	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
41	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
42	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
43	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
44	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
45	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
46	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
47	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
48	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
49	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
50	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
51	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
53	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
54	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
55	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
56	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
57	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
58	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
59	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
60	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
61	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
62	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
63	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
64	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1

65	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
66	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1
67	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
68	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
69	礼行天下, 仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
70	经济学原理(上): 中国故事	其他类	公共任意选修课	2
71	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
72	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
73	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
74	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
75	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
76	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
77	大学英语口语	其他类	公共任意选修课	1
78	大学生健康教育	其他类	公共任意选修课	2
79	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
80	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
81	北大荒版画创作	其他类	公共任意选修课	4
82	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
83	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	毕业 要求 1 师德 规范	毕业 要求 2 教育 情怀	毕业 要求 3 保教 知识	毕业 要求 4 保教 能力	毕业 要求 5 家庭 指导	毕业 要求 6 综合 育人	毕业 要求 7 学会 反思	毕业 要求 8 交流 合作
入学教育	M	M				L		
大学生安全教育						H		L
军事理论						M		L
军事训练						M		L
思想道德与法治	H	L				M	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L				M		L
形势与政策	H	L				M		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L				M		L
中共党史	H	L				M		L
大学体育与健康			H	M		L		
大学生心理健康教育					H	H		M
外语			L			L		M
信息技术			M	H				M
大学生创业与就业						L	L	M
大学语文 [△]		L	H			H		
劳动教育	H					H		
美育类	H	M	M			L		
传统文化类	H	M	M			L		
职业素养类	H	M	M			L		
0-3岁婴幼儿心理发展			H	M	M			
0-3岁婴幼儿生理发展			H	M	M			
早期教育概论	H	H	M					
0-3岁婴幼儿照护与保育			H	H	H			
0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与指导			H	H	M			
0-3岁婴幼儿游戏指导			H	H	H			
幼儿行为观察与指导			H	H	M			
0-3岁婴幼儿家庭教育与家长指导					H	M	M	
早教教师音乐技能				H		L		
早教教师美术技能				H		L		
早教教师舞蹈技能		L		H		L		
教师口语				H		L		

常用字书写		L		H		L		
蒙氏教学法			H	H	L			
0-3岁婴幼儿感觉统合训练			H	H	L			
奥尔夫音乐教学法及实践			H	H	L			
学前心理学		H	H			M		
学前教育学		H	H			M		
幼儿游戏指导			M	H		M		
幼儿园教育活动设计与实施			H	H		M		
幼儿教育职业道德与教育政策法规	H	H	M					
教师基本功训练		H		H		L		
教育见习	L	L	M	M	M	L	M	M
教育研习	M	M	M	M	H	M	H	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
0-3岁婴幼儿保育与教育			H	H	L			
幼儿卫生与保育			M	H		M		
亲子活动设计与指导			H	H	H			
幼儿园主题教育活动设计与实施			M	H				
现代教育技术与应用			M	H				M
幼儿园组织与管理			L			M		L
手工			M	H	L			
幼儿园环境创设			M	H				
幼儿园教师心理健康			M			L		
教育科研方法			H	M			H	
儿童剧表演			L	M				M
珠心算教育指导				H		L		
中外学前教育史		M	H				L	
0-3岁婴幼儿心理发展			H	L				
0-3岁婴幼儿游戏指导			H	H	H			

说明：1. 矩阵表中课程名称应与附表3教学计划进程表顺序一致；2. 每门课程对应培养目标支撑强度分别用“H（强）”“M（中）”“L（弱）”表示；3. 在各类目标下如有细分，应以强度加细分序号表示具体对应目标，可见表中示例填法；4. 原则上每门课程对应的各类目标不应超过3条。

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学分	课内总学时			学时数											
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期						
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	讲座		-											
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座			-										
		3	军事理论 [△]	2	32	32			-										
		4	军事训练 [△]	2	52		52		-										
		5	思想道德与法治 [▲]	3	48	36	12	4/6-17											
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [▲]	2	32	24	8		4/1-8										
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [▲]	3	48	36	12		4/9-16	4/1-4									
		8	形势与政策 [▲]	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/14-15								
		9	中共党史 [▲]	1	16	8	8	4/17-18											
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/7-18	2/1-16	2/1-6, 8-17	2/1-8, 10-11								
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/ 线上 14	30	6	2/6-9	2/1-4										
		12	外语 [▲]	8	128/ 线上 66	80	48	2/6-18	2/1-18										
		13	信息技术 [▲]	3	48/ 线上 24	24	24		2/1-12										
		14	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16										
		15	大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-15								
		16	劳动教育 [△]	1	16	4	12												
	小计				43	744	414	330	10	11	4	4							
	公共限定选修课	17	美育类（附表1） [△]	2	32	32			-										
		18	传统文化类（附表1） [△]	1	16	16				-									
19		职业素养类（附表1） [△]	1	16	16					-									
小计				4	64	64													

	公共	在开学期初由学院统一发布 (附表1)	6	96	96									
	任意选修课		合计	53	904	574	330	10	11	4	4			
专业	专业必修课	20	◎○◆0-3岁婴幼儿心理发展 [△]	1.5	26	22	4	2/6-18						
		21	◎○◆0-3岁婴幼儿生理发展 [△]	1.5	26	22	4	2/6-18						
		22	◎○◆早期教育概论 [△]	2	36	30	6		2/1-18					
		23	◎○◆◎0-3岁婴幼儿照护与保育 [△]	2	36	20	16		2/1-18					
		24	◎○◆0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与指导 [△]	4	68	32	36			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18			
		25	◆0-3岁婴幼儿家庭教育与家长指导 [△]	2	34	24	10				2/1-8, 10-18			
		26	◎○幼儿行为观察与指导 [△]	2	34	24	10			2/1-6, 8-18				
		27	◎○早教教师音乐技能 [△]	5.5	96	20	76	2/6-18	2/1-18	2/1-6, 8-18				
		28	◎○早教教师美术技能 [△]	5.5	96	20	76	2/6-18	2/1-18	2/1-6, 8-18				
		29	◎○早教教师舞蹈技能 [△]	3.5	62	6	56	2/6-18	2/1-18					
		30	◎常用字书写 [△]	2.5	44	4	40	2/6-18	2/1-9					
		31	◎○教师口语 [△]	2	34	14	20			2/1-6, 8-18				
		32	●蒙氏教学法 [△]	2	34	16	18				2/1-8, 10-18			
		33	○0-3岁婴幼儿感觉统合训练 [△]	2	34	16	18				2/1-8, 10-18			
		34	○奥尔夫音乐教学法及实践 [△]	2	34	16	18				2/1-8, 10-18			
		35	◎学前心理学 [△]	4	70	58	12		2/1-18	2/1-6, 8-18				
		36	◎学前教育学 [△]	4	68	58	10			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18			
		37	◎幼儿游戏指导 [△]	2	34	14	20			2/1-6, 8-18				
		38	◎幼儿园教育活动设计与实施 [△]	4	68	40	28				4/1-8, 10-18			
		39	◎幼儿教师职业道德与教育政策法规 [△]	1.5	30	26	4				2/1-8, 10-16			
专业		40	◎教师基本功训练 [△]	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

实践课	41	◎教育见习 [△]	2	48		48			24/7	24/9		
	42	◎教育研习 [△]	2	48		48					24/19、20	
	43	◎教育实习 [△]	18	432		432						24/1-18
	小计			82.5	1492	482	1010	12	13	16	18	0
专业拓展课	44	◎0-3岁婴幼儿保育与教育 [△]	3	60	24	36					4/1-15	
		◎幼儿卫生与保育 [△]			24	36						
	45	◎亲子活动设计与指导 [△]	3	60	24	36					4/1-15	
		◎幼儿园主题教育活动设计与实施 [△]			24	36						
	46	◎现代教育技术与应用 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎幼儿园组织与管理 [△]			12	18						
	47	◎手工 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎幼儿园环境创设 [△]			12	18						
	48	◎幼儿园教师心理健康 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎教育科研方法 [△]			12	18						
	49	○儿童剧表演 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		珠心算教育指导 [△]			12	18						
	50	◎中外学前教育史 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎0-3岁婴幼儿游戏指导 [△]			12	18						
小计			13.5	270	108	162					18	
合计			96	1762	590	1172	12	13	16	18	18	24
总计			149	2666	1164	1502	22	24	20	22	18	24

说明：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

附表4 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
教育见习	3、4	2	1. 观察早教机构工作环境。 2. 观察婴幼儿一日生活过程中的行为表现。 3. 观察并了解婴幼儿教师一日工作流程。 4. 早教教师职业角色体验。	1. 观察婴幼儿行为，记录观察内容，分析观察结果。 2. 了解婴幼儿晨检、喂养、盥洗等组织方法。 3. 了解早教机构班级安全、卫生、教育等规章及其执行方法。 4. 观摩婴幼儿游戏活动。 5. 观摩动作、认知、言语、情感和社会教育活动。
教育研习	5	2	1. 观摩早期教育活动。 2. 观摩亲子活动。 3. 参与早教机构教研活动。	1. 能够进行早期教育活动教研。 2. 做好调查研究总结。
教育实习	6	18	1. 独立开展早教机构生活活动组织管理与保育工作。 2. 独立开展早教机构游戏活动组织与指导。 3. 独立开展早期教育活动设计与实施。	1. 遵守早教机构的各项规章制度。 2. 熟悉所带班级婴幼儿的基本情况。 3. 按照婴幼儿一日生活流程，开展亲子活动、生活活动、游戏活动。 4. 科学观察婴幼儿一日生活中的行为，能够指导婴幼儿形成良好的行为习惯与性格。 5. 开展早教市场调研活动。 6. 能够观察与指导婴幼儿游戏。 7. 能够设计与实施早期教育活动。 8. 做好实习总结和自我评价。

附表5 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践				入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	教育见习	教育研习	教育实习					
1	13	2				1	2	1	1	20
2	18							1	1	20
3	17		1					1	1	20
4	17		1					1	1	20
5	15			2		1		1	1	20
6					18			1	1	20
合计	80	2	2	2	18	2	2	6	6	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表6 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2666	100.00%	
理论教学 (课内学时)	1164	43.66%	

实践教学	1502	56.34%	
公共基础课	904	33.91%	
选修课（含公共限定、共 选修和专业限定）	430	16.13%	

附表7 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
学期	1	*	*	□	□	□	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	*	*
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	*	*
	3	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	*	*
	4	※	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	◇	◇	#	#	★	*	*
	5	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	◆	◆	*	*
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△	△	#	▲
说明	□-军训及入学(安全)教育 ■-校外综合实训 ※-课堂教学 ◇-教育见习 ☆-教育实习 ◆-教育研习 ★-考试 ○-劳动教育课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 △-毕业设计 ▲-毕业考核 *-无教学活动																					

附表8 素质教育活动表

序号	模块	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	思想成长	爱国主义教育	1	参加学院爱国主义教育活动，讲座每门课程0.2分；竞赛类获奖每次1.5分；组织参与宣传每次0.3分	学院学工办
		政治理论学习	1	参加学院或学校组织开展的政治理论教育实践活动，每次0.2分	学院学工办
2	社会实践	“三下乡”社会实践	1	参加大学生“三下乡”每次1分	学院学工办
		大学生社区实践	1	参加学院组织的一次完整的勤工俭学活动每次0.5分；参加教育见习活动每次0.5分	学院学工办；学院教育处
		志愿服务	1	参加志愿者活动，每积累24小时记0.25分；每主要负责一次班级环境创设0.2分；参与一次0.1分；参加实训室劳动10次以上且按照实训室管理办法考核合格	学院学工办
3	文体活动	校园文化活动	1	参加活动、策划组织活动每次0.2分；获奖每项0.2分；书画、摄影、读书比赛等获校级奖励1分，院级奖励0.5分；在学院舞蹈团、合唱团学习工作完整一年及以上1分；5·25大学生心理健康教育月系列活动完整参加一次活动0.2分；10·10世界精神卫生日系列活动完整参加一次活动0.2分	学校学工处；学校艺术中心
		文体竞赛	1	校级运动会获奖0.5分；省级运动会获奖1分；啦啦操、歌手大赛获	学校体育教学部；学校

				校级奖励 1 分，院级奖励 0.5 分	学工处
4	技能特长	学生社团	1	社团活动（至少参加一个社团）至少参加社团活动 10 次	学院学工办
		专业类竞赛	1	讲故事技能大赛获一等奖 1 分，二等奖 0.7 分，三等奖 0.3 分；说课技能大赛、教学技能大赛、表演唱比赛、简笔画比赛、三笔字比赛获一等奖 0.3 分，二等奖 0.2 分，三等奖 0.1 分	学前教研室
		创新创业活动	1	参加创业中心开展的创业活动，参与每次 0.5 分，获院级奖励 1 分	创业中心
		相关等级、资格证书	1	通过英语 A 级、四级通过 1 分；通过计算机等级考试 1 分；通过教师资格证考试 1 分	学校教务处

注：以上内容为示例，各专业要根据实际情况安排项目和项目数量，考核内容与方式由专业设计、负责部门负责提供考核结果，可选项目设计学分要超过 10 学分，每项不超过 1 学分。

附表 9 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	声乐教室	声乐技能训练	钢琴	2
2	画室	绘画，儿童彩墨画	画架、绘画材料	2
3	教学模拟实训室	教学技能训练	电子摄像及多媒体教学设备	2
4	书法实训室	钢笔字、粉笔字书写练习	创作台、笔、墨、纸、砚	1
5	幼儿园仿真教室	保教实践	玩具、桌椅、活动区角	1
6	北大荒版画创作室	版画制作	版画机、工作台、版画工具	3
7	浮雕创作室	木浮雕、纸浮雕	电动喷漆、电动工具、木板、纸板、工作台	3
8	书法创作室	教学技能训练	创作台、笔、墨、纸、砚	1
9	手工实训室	手工	工作台、材料	3
10	蒙特梭利实训室	蒙氏教学	教具、桌椅、柜子	1
11	舞蹈房	舞蹈训练	钢琴、把杆、音响	2
12	电钢琴教室	艺术技能训练	电钢琴	5
13	电子琴房	艺术技能训练	电子琴	1
14	13机房 云机房1616	其他	计算机	1
15	新生儿实训室	保育实践	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	1
16	内儿科护理实训一	新生儿疾病患儿的护	蓝光仪、保温箱、远红外抢救床、	1

	体化教室	理	病例	
17	运动功能评价及治疗实训室	婴幼儿感统训练	PT 床、椅、医学量角器	1
18	烘焙食品生产实训车间	实验教学	烘焙设备	1
19	农垦新道科技创新孵化器	创新实训	创业平台	1
20	创业实训室	创业实训	计算机	1
21	心理咨询室1	心理咨询	咨询场地、设施	1
22	心理咨询室2	心理咨询	咨询场地、设施	1
23	大学生心理健康教育中心	心理健康教育	咨询场地、设施	1
24	智慧教室1	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
25	智慧教室2	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
26	师范专业能力展示活动大厅	教学技能训练	舞台、音响	1

附表 10 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	北京神州智慧星早教中心	现场教学、见习、实习、就业	5	
2	哈尔滨市金宝贝早教机构	现场教学、见习、实习、就业	10	
3	哈尔滨红黄蓝早教中心	见习、实习	10	
4	哈尔滨小达人少儿教育基地	见习、实习	5	
5	浙江省义乌市博哈金宝宝幼儿园	见习、实习	5	
6	北京 Lily 国际幼儿园	见习、实习	5	
7	哈尔滨丑小鸭幼儿园	见习、实习	5	
8	哈尔滨华童天使幼儿园	见习、实习	5	
9	哈尔滨小大人 EQ 幼儿园	实习、就业	5	
10	哈尔滨英妙国际幼儿园	实习、就业	5	
11	哈尔滨道外政府机关幼儿园	实习、就业	5	

编制说明

早期教育专业人才培养方案适用于三年全日制早期教育专业，以高中毕业生和中职毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与哈尔滨顺迈幼儿园、哈尔滨市金宝贝早教机构、哈尔滨红黄蓝早教中心等单位共同制定，并经专业建设指导委员会、学院教学工作委员会和学院党委会审核通过，自 2023 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分专业人才培养的标准与要求

第二部分附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 早期教育专业建设调研报告

附录 4 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1. 人才培养方案的制定

本方案依据人才需求调研、国家相关政策、国家和行业标准等三个方面而制定。

（1）人才需求调研

第七次人口数据普查显示，我国约有 4200 万 0-3 岁的婴幼儿，其中 1/3 有较强烈的托育服务需求，但据调查显示，我国 3 岁以下婴幼儿入托率仅为 5.5% 左右，供给和需求缺口确实还很大。我国现在家庭户规模是 2.62 人，比第六次全国人口数据普查 3.1 人又有下降，家庭抚幼养老功能在逐渐弱化。对此，党的十九大对幼有所育提出了明确要求。2019 年，国务院办公厅出台《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，2020 年国务院办公厅又印发了《关于促进养老托育服务健康发展的意见》，“十四五”规划也明确提出，要把托育服务作为重点来发展，到“十四五”期末，使每千人的托位数从目前的 1.8 提高到 4.5。

在国家卫生健康委全国托育机构备案系统中,已有 4000 多家机构通过了备案,目前还有 1 万多家积极申请,市场很积极、很活跃,是目前的现状”。下一步,将按照《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》的要求,把托育服务作为重点来抓。

早期教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节,发展早期教育是整个教育事业发展的需求,是满足人民群众日益增长的教育需求的需要,是提高国民素质,促进经济、社会持续和健康发展的需要。

目前全国有 70 余所开设早期教育的高等院校,黑龙江省内仅有四所院校开设早期教育专业,分别是哈尔滨幼儿师范高等专科学校、哈尔滨科学技术职业学院、黑龙江幼儿师范高等专科学校,伊春职业学院,四所学校每年招生在 300 人左右,远远不能满足日益扩张的早教市场对早教教师的需求。

目前早教行业大部分师资由相近专业的学生培训而来,缺乏专业背景。因此,在国家优先发展教育事业的政策指导下,在具备条件的职业院校中开设早期教育专业,培养技能技术型早期教育人才,既是当今社会对人才的需求,也是发展国家早教行业的重要举措。

《黑龙江省人民政府办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》中指出推进我省 3 岁以下婴幼儿(以下简称婴幼儿)照护服务健康发展要坚持以家庭为主、托育补充,政策引导、普惠优先,安全健康、科学规范,属地管理、分类指导的原则,积极满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求。加快建立健全有利于婴幼儿照护服务发展的服务供给体系、政策支持体系、管理体系和保障体系,确保婴幼儿的安全和健康。2020—2021 年,各市(地)要建设 2—3 个具有一定指导功能的示范性婴幼儿照护机构;有条件的县(市、区)积极开展多种形式的婴幼儿照护服务试点。到 2025 年,婴幼儿照护服务的政策法规、标准规范体系基本健全,多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成,婴幼儿照护服务水平明显提升,婴幼儿家庭的照护服务需求得到进一步满足。而要实现这一发展目标,需加强早期教育机构的分类管理和早期教育教师配备,因此我省目前对于早期教育专业的师资需求还非常大。

(2) 国家相关政策文件

大力发展职业教育和早期教育形势与政策,为早期教育专业“园校合作 411”

人才模式改革与实践提供了有力的政策支撑。

国务院办公厅下发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次从国家层面为早教行业提供发展指导意见，明确了托育行业监管部门，大力发展多种形式的托育机构，民办托育机构实现备案制，不必要申请行政许可，降低了准入门槛，允许民办托育机构进行盈利性注册。《意见》对早幼托育行业的规范体系建设提出要求，规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构。到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，早幼托育行业将会在国家政策的引导下健康有序发展。

《国家教育事业发展“十三五”规划》中指出“巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。”《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》中指出“落实男女平等基本国策和儿童优先原则，加强家庭家教家风建设，保证妇女儿童事业与经济社会同步协调发展。实施黑龙江省妇女发展规划，保障妇女在政治、经济、健康、教育等领域的机会和权利，全方位优化妇女发展环境，发挥妇女在全面振兴全方位振兴中的“半边天”作用。实施黑龙江省儿童发展规划，保障儿童生存、发展、参与和受保护的权力，促进儿童全面发展。鼓励幼儿园发展托幼一体化服务，推进婴幼儿照护服务专业化、规范化发展。深入实施“家家幸福安康工程”，建设平等、和睦、文明的婚姻家庭关系。为早期教育专业建设提供了保障条件。

教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》推动各地健全科学的幼儿园保育、教育质量评估体系。评估内容主要包括办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等五个方面，共15项关键指标和48个考察要点，为早期教育专业人才培养提供科学依据。

（3）托育机构保育指导大纲（试行）

托育机构保育工作应当遵循婴幼儿发展的年龄特点与个体差异，通过多种途径促进婴幼儿身体发育和心理发展。保育重点应当包括营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等。

托育机构保育人员是保育工作的主要实施者，应当具有良好的职业道德和业务能力，身心健康。负责婴幼儿日常生活照料和活动组织，主动了解和满足婴幼儿不同的发展需求，平等对待每一个婴幼儿，呵护婴幼儿健康成长。保育工作应当根据婴幼儿身心发展特点和规律，制订科学的保育方案，合理安排婴幼儿饮食、饮水、如厕、盥洗、睡眠、游戏等一日生活和活动，支持婴幼儿主动探索、操作体验、互动交流和表达表现，丰富婴幼儿的直接经验。

2.课程体系构建

（1）课程体系构建的依据

课程设置在“1+X”证书制度背景下，按照“早教教师工作岗位→典型工作任务→职业能力”的思路，从早教教师工作岗位需求出发，分析其典型工作任务，明确完成岗位工作任务所需的知识和能力，按照学生知识、能力、素质的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建以专业必修课为主体，以专业技能课为核心，以专业选修课为辅助的课程体系。课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。

（2）课程体系构建的思路

遵循学生学习规律，以早教教师典型工作任务为导向，基于“1+X”证书制度背景，依据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《中国儿童发展纲要（2021—2030）》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园保育教育质量评估指南》，通过园校（校校）双主体育人模式，以早期教育典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系，培养高素质早期教育教师。具体包括：在课程内容方面，将早教教师所要求的职业道德、职业能力和职业知识的课程内容和教师资格证书所要求的内容相融合，注重培养学生的职业能力，实现课岗对接。在课程设置方面，划分为通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程四个模块，实现课岗证融合。

3.课程标准制定

（1）课程标准制定的依据

坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的认证理念，依据《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》的规定，以培养市场所需幼儿教育人

才为宗旨，以提升教育理论素养，培养专业核心能力为主线、以培养社会能力、方法能力为辅助，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新理念、新规范纳入课程标准和教学内容。

（2）课程标准设计的思路

以早教教师岗位能力为核心确定课程教学目标；以早期教育实际工作任务为依据确定课程内容；以认知规律和职业成长规律为依据序化教学内容；以课程规律与特点为依据设计教学模式；以《幼儿园教师专业标准》《托育机构保育指导大纲（试行）》为依据制定考核方案。

（二）专业课程教学模式

为更好地实现课程目标，培养学生专业核心能力，采用“模拟教学”与“实践教学”相结合模式。

模拟教学是在校内实训室中模拟早期教育情境，组织学生进行教育教学实践活动，将抽象的理论知识转化为完成早期教育活动任务的能力，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

实践教学是将课堂搬到幼儿园和早教机构，通过园校结合的途径，高效合理地利用社会教育资源，将一定课时比例的幼儿教师模拟训练活动搬到幼儿园和早教机构，通过教师与学生同时面对真实的幼儿组织开展教育活动，更好地培养学生设计和实施早期教育活动的的能力。实践教学能调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，提升学生职业能力。

三、人才培养方案特色

1.园校深度融合，形成了“园校一体化 234”人才培养模式。

2.基于“1+X”证书制度背景，构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系。

3.对接岗位，形成了“模拟-见习-研习-实习”渐进式实践教学体系。

四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	张红梅	黑龙江农垦职业学院	副教授	师范教育学院书记	13104050321
2	陈瑶	黑龙江农垦职业学院	副教授	师范教育学院副院长	13904650681

3	夏微	黑龙江农垦职业学院	副教授	学前教育教研室主任	15546161706
4	周朝元	黑龙江农垦职业学院	讲 师	艺术教研室主任	13936440471
5	王学坚	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	15546023927
6	崔晶	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	18846766831
7	孙瑶	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	18686892096
8	郑军	黑龙江农垦职业学院	讲 师	学前教育教研室教师	13604803905
9	魏丽丽	北京琳汐幼儿园	小教高级	园长	13910834745
10	郭宏	哈市学府汇嘉幼儿园	小教高级	园长	18903611008
11	王芳	哈尔滨顺迈幼儿园	小教高级	园长	13936448889
12	王晓宇	哈市小大人幼教集团	小教高级	园长	13936563210
13	史学勇	哈尔滨顺迈学校	中学高级	理事长	13351618825
14	孙亚杰	哈尔滨香坊农场子弟学 校	小教高级	校长	15663840777
15	刘晓雪	哈尔滨新区第二学校	小教高级	副校长	18745748747
16	张冰莉	兰西崇文实验学校	小教高级	副校长	18745597718
17	汪 婷	义务市学思教育集团		董事长	18757801222
18	李会杰	哈尔滨小大人幼儿园	小教高级	园长	19904507788
19	邱 影	哈尔滨新一代幼儿园	小教高级	园长	15636081801

早期教育专业建设调研报告

为了推动早期教育专业建设，推进教学改革，优化人才培养方案，培养适应社会发展需要的高素质专业化早期教育教师，开展 2023 级早期教育专业建设调研工作。

一、调研基本情况

（一）调研目的

早期教育专业在国家优先发展教育事业的政策背景下，对接教育行业中的早期教育、学前教育，为满足区域产业发展对幼教人才的需求，培养面向早教机构、幼儿园等文化教育机构从事教育教学活动的高素质技术技能人才，为社会提供婴幼儿教育和家庭教育服务。

早期教育行业是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。党中央、国务院高度重视早期教育行业，早期教育行业得到快速发展。展望未来十年，中国早期教育行业有着人口基数、城镇化、消费升级、家庭结构、教育传统五大因素的强力支撑，需求旺盛与优质教育资源供给有限的行业矛盾，将使得未来优质教育资源的稀缺性产生高额溢价，提升早期教育教师专业素质是保障早期教育行业发展的关键。

为了解早期教育事业发展趋势，以区域产业发展对幼教人才的需求为依据，从企业岗位要求出发，围绕“工作岗位、职业能力、培养模式、课程体系、质量评价”五大要素，确立人才培养的目标与规格、人才培养的内容与方法、人才培养的模式与条件。2023 年 4 月在早期教育专业建设指导委员会和专业咨询委员会的大力支持下，通过在线问卷调研、座谈方式对早期教育专业建设情况进行调研。通过调研分析，进一步明确了幼教人才需求及省内早期教育专业办学状况，找出存在的问题，提出对策建议。

（二）调研对象

省内外合作早教机构负责人、幼儿园园长、幼儿教师、保育员，同行职业院校专家或教师。

1. 调研行业企业

基于校外实训基地，根据企业行业内的地位，选择运动宝贝早教中心、哈尔

滨市金宝贝早教机构、哈尔滨红黄蓝早教中心、美吉姆国际早教中心、积木宝贝哈尔滨早教中心进行调研。

表 1：调研企业基本情况

企业名称	所属行业	访谈对象	企业基本情况
运动宝贝早教中心	教育	教师	针对 0-6 岁的宝宝引进国际先进的儿童早期教育理念，开发了包括三大特色、五大体系的十七种课程，打造同行业中最全面丰富的分龄课程体系。
哈尔滨市金宝贝早教机构	教育	人力资源经理	采用全套美国教学理念及教程，系统全面，主要课程为育乐、音乐、艺术课程。主要针对 0-5 岁儿童，课程分龄最长为 6 个月，最短为 3 个月。
哈尔滨红黄蓝早教中心	教育	销售顾问	本土早教机构，致力于为 0-6 岁婴幼儿提供专业、完整、高品质的早期教育解决方案；致力于为社会和家庭培养健康、自信、有竞争力的儿童。
美吉姆国际早教中心	教育	区域运营总监	主打欢动、艺术、音乐三类课程，强调“非竞争性”的早期教育理念。客单价高昂，一二线市场强劲是美吉姆的优势。
积木宝贝哈尔滨早教中心	教育	教师	致力于 0-6 岁婴幼儿体能、智能、心理平衡发展。课程体系由北京大学、ITLA 共同研发，让宝宝体能、智能、心理能力平衡发展。

2.调研相关职业院校

表 2：相关职业院校调研表

高职院校	类型	开设专业	类型
金华职业技术学院	国家双高院校	早期教育专业	省级重点

徐州幼儿高等师范 专科学校	国家双高院校	早期教育专业	省级重点
哈尔滨幼儿师范高 等专科学校	省级双高院校	早期教育专业	
黑龙江幼儿师范高 等专科学校	省级双高院校	早期教育专业	
黑龙江林业职业技 术学院	省级双高院校	早期教育专业	

二、调研内容

（一）产业调研

1. 早期教育行业现状与发展趋势；
2. 调查与研究早期教育保教工作对人才知识技能要求；
3. 早期教育专业人才结构现状与人才需求情况。

（二）企（事）业调研

1. 探讨早期教育教师专业能力与课程体系的关系，为优化课程体系和专业能力训练体系提供依据；
2. 基于教师资格证国考和“1+X”幼儿照护背景，优化课程体系构建的依据；
3. 依据师范类专业认证标准，完善专业人才培养具体要求。

（三）相关职业院校调研

1. 省内外职业院校早期教育专业人才培养规格、培养模式、课程体系；
2. 省内外职业院校早期教育专业师资队伍建设情况；
3. 省内外职业院校早期教育专业校内外实习实训。

三、调研分析

（一）产业需求调研分析

1. 产业链调研分析

以服务产业为目标，围绕早期教育、家庭服务、托儿所服务等行业，专业对接（0-3岁）婴幼儿保育和教育，技能培训和其他居民服务，面向幼教机构、家庭，培养家庭婴幼儿看护人员、幼儿教师，为社会提供幼儿教育和家庭教育指导

服务。目前早教产业链主要涉及两大块，一是专业机构教育，二是家庭教育。以金宝贝、美吉姆、悦宝园等美系教育体系为主的早教品牌，及以新爱婴、红黄蓝等国内为代表的早教品牌，影响力逐日上升，已在市场形成较好影响力。

2.早期教育专业相关产业发展趋势

2019年5月，国务院出台《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，文件指出：到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到2025年，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。2019年10月8日，国家卫生健康委印发《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》，同时国家发展改革委、国家卫生健康委印发《支持社会力量发展普惠托育服务专项行动实施方案（试行）》，这些举措必将在全国范围内催生大量专业化、规范化的0-3岁婴幼儿托育及照护机构，扩大对早期教育专业师资的需求。通过在百度地图搜索早教关键词，全国共有19782所早教中心，其中北京市610所，上海市824所，广州市440所，深圳市426所，一线城市占全国比例达14.7%；而北上广深人口数仅占全国总人口数的5%左右，意味着一线城市人均早教中心数量是全国平均水平的三倍。未来随着二三线城市经济的发展和教育消费的升级，中国早教行业有着广阔的发展空间。因此目前对于专业的早期教育师资需求还非常大。

3.早期教育专业相关产业发展对人才培养提出的新要求

随着人工智能的成熟及其对垂直领域的不断渗透，越来越多的AI技术被运动到早教产品的迭代发展上。早教行业发展趋势主要表现在如下几点：

为贯彻落实《中国教育现代化2035》《国家教育事业“十三五”规划》《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，推动“未来学校研究与实验计划”深入发展和未来学校研究与实验计划在学前领域的落地工作，发挥汇聚创新优势，把握学前教育改革发展方向，按照新时代、新阶段国家经济社会发展对未来学前教育提出的新要求，开展未来学前教育建设，不断探求学前教育规律，利用新理念、新思路探索未来幼儿园人才培养模式，达到促进数智化时代学前教育的发展的愿景。

以未来早期教育人才需求为导向，以产教融合的思路和模式为路径，构建新

型早期教育专业服务人才培养体系的研究与实践成果。专业层以学生为中心、适性发展、产出导向、持续进步；专业层上，专业培育在产业方面扎根、社会服务、永续成长；产校层，行校对接、产教融合、工学交替、实岗实训。学校层面通过课程与岗位进行强连接，错峰实习、实岗实训。培养理念上，以未来学校+产教融合的方式，基于大数据的个性化订单式精准培养。

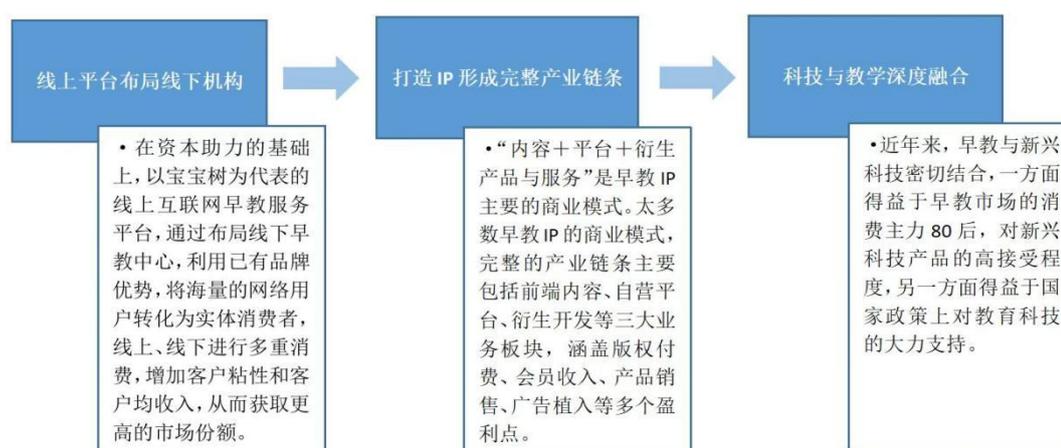


图 1 早教行业发展趋势

(二) 企业调研分析

1. 职业岗位能力要求

表 3: 早教教师核心职业能力

维度	指标	具体内容
践行 师德	1. 师德 规范	1.1 践行社会主义核心价值观，理解并认同中国特色社会主义。在教育实践中能够贯彻执行党的教育方针，立德树人，培养社会主义事业的建设者和接班人。
		1.2 理解早期教育教师职业道德规范的基本要求，在教育实践中积极践行教师职业道德规范的要求，做到以师德为先，以育人为本。
		1.3 理解相关教育法律的基本精神和主要条文，尊重婴幼儿的合法权益，在教育实践中能够按照教育立法的要求做到依法执教和依法治教。
	2. 教育 情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
		2.2 具有正确的职业理解和职业认同，了解早期教育教师的职业身份和社会要

		求，认同和接受早期教育教师的社会地位，形成早期教育教师的职业理想。
		2.3 熟知早期教育教师礼仪，行为举止符合教师行为规范。形成乐观向上、热情开朗、富有亲和力的性格特征，形成具有爱心、责任心，工作细心、耐心的职业人格。
		2.4 能够科学的认识婴幼儿，理解婴幼儿阶段在人生发展中的独特地位和价值，尊重和维护幼儿的人格和权利，保护幼儿的好奇心和自信心。尊重婴幼儿的个体差异，学会与婴幼儿交往。
学会教学	3. 保教知识	3.1 以婴幼儿学习发展领域知识体系为主线，了解婴幼儿发展主要理论和研究成果，熟悉婴幼儿身心发展的一般规律、影响因素及发展差异。理解婴幼儿发展的需要，掌握婴幼儿建构知识、获得技能、行为习惯形成的过程，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。
		3.2 以 0-3 岁婴幼儿保育和教育知识为核心，熟悉 0-3 岁婴幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握 0-3 岁婴幼儿保育教育的理论与技能；掌握早期教育活动设计、组织、实施的基本理论；掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育家庭指导的相关知识。
		3.3 以通识知识为基础，了解中国教育基本情况，掌握人文、科学等通识类学科基础知识，掌握一定的现代信息技术知识以及艺术欣赏与表现知识。
		3.4 了解学科整合的作用和价值，懂得不同学科知识之间，学科知识与婴幼儿生活经验、社会实践之间的联系。
	4. 保教能力	4.1 具有创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。能合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具，引发和支持婴幼儿的主动活动。
		4.2 具有根据婴幼儿年龄特点实施进餐、盥洗、睡眠等生活照料工作，能对常见疾病进行初步判断与有效预防的能力。
		4.3 具有利用和创设环境、支持和引导婴幼儿的游戏活动的的能力；具有设计与指导婴幼儿在动作、认知、言语、情感与社会性发展方面教育活动的的能力；具有针对婴幼儿不同年龄阶段的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动的的能力。
		4.4 能关注婴幼儿表现，善于赏识每个婴幼儿，注重激发和保护婴幼儿的积极

		性和自信心。能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价婴幼儿，并能有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。
学会育人	5. 家庭指导	5.1 掌握家庭教育指导的基本原则，通过观察等科学方法了解婴幼儿现状，结合婴幼儿身心发展特点给予家长科学的育儿建议。
		5.2 能够帮助家庭营造良好的育儿氛围，促进良好亲子关系的形成，减轻父母的育儿压力与焦虑。
	6. 综合育人	6.1 了解婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，了解不同儿童的不同特点，尊重个体差异。注重在日常生活、教育活动中通过养成教育开展综合育人工作。
		6.2 掌握综合育人的规律与方法，能利用生活中的各种教育资源、教育环境和教育契机进行随机育人。
		6.3 理解环境育人价值，了解早期教育机构、托育机构、幼儿园的文化，能够创设具有育人价值的教育环境和文化氛围，在教育实践中贯彻环境育人与文化育人。
学会发展	7. 学会反思	7.1 了解国内外早期教育发展的基本动态，熟悉我国学前教育改革的成就与问题，掌握教育发展的前沿和热点问题，能够适应时代和教育发展的需求。
		7.2 理解终身学习与教师专业发展的关系，具有终身学习与持续发展的意识和能力。
		7.3 理解教育反思和研究活动的意义和价值，掌握教育反思和研究的方法，能够主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作，并能针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。
		7.4 了解幼儿教师专业发展的阶段与途径，熟悉教师专业发展规划的一般方法，能够进行专业发展的科学规划和专业成长的自我设计，学会理解与分享优秀教师的工作经验。了解教师专业发展的影响因素，学会利用以课程学习为主的各种机会，积累发展经验。
	8. 沟通	8.1 理解学习共同体在早期教育事业发展和教师专业成长中的积极的作用，积

	合作	极体验课堂中沟通合作的学习方式，在学习活动中利用多种机会积极与同伴开展小组互助合作学习。
		8.2 掌握沟通合作技能，掌握与同事、家长和婴幼儿进行有效沟通的科学方法。
		8.3 建立和谐融洽、有效配合、积极合作的同伴工作关系，具有团队协作精神。

2.职业资格情况

与本专业相关的职业资格证书是幼儿园教师资格证书、普通话证书、幼儿照护职业技能等级等证书。

早期教育专业毕业生的就业主要面向早教机构和幼儿园，幼儿教师资格证是学生到幼儿园就业的硬件要求。在调研过程中，公立和私立幼儿园在用人机制上均只招收具有教师资格证的毕业生，而未获取教师资格证的毕业生始终处在无法转正的试用工身份。针对这种情况要求课程设置与教师资格证考试匹配，在课程设置上，将幼儿教师资格考试大纲要求和考试科目与早期教育人才培养方案进行匹配和调整部分课时，让课程设置与教师资格证考试相匹配。一方面，增加课程体系中的教师资格证的专题培训，另一方面，在既开设的课程中融入教师资格证的相关知识，巩固和加深各理论和实践课程的教学。让教师资格证考试不仅作为考核项目，也能成为促进人才培养的重要利器，真正发挥双刃剑的作用。通过调查了解到，企业更倾向于聘用专业基础扎实，学有所长的人才，因此在实现复合型人才培养目的的同时要注重培养学生的特长，提升毕业生的竞争力。

3.课程设置支撑职业能力情况

课程设置是早期教育专业人才培养方案的重要内容，也是早期教育人才培养目标的具体体现，要与早教教师职业能力紧密对接。从调研结果分析，我们在课程设置上需要注意课程设置的科学性、合理性，形成选修课与必修课相辅相成、专业基础课与专业技能课并重、理论课与实践课融合，涵盖思想政治与职业素养课程、专业基础与专业核心课程、教育实习与实践三大模块的早期教育课程体系。结合本次调研中早教机构对教师专业素质和职业能力的要求，要突出实践能力。拟构建在时间上要全程延通，在空间上要全方位拓展，在内容上要全面整合，在理念上要浸透“全实践”课程体系，即从学生进校到毕业实践，职业能力培养的实训教学贯穿整个教学过程，通过加强课堂训练、仿真模拟、专题研讨和基地实

训等方式，多途径、全方位提升学生的职业技能水平，以达到优化人才培养内容和方法的目的，从而提高人才培养的质量。

(三) 本专业与相关院校相同或相近专业的比较分析

1.教师队伍结构与学历结构分析

早期教育专业教学团队中，专业带头人2名（校内外各1名），专业带头人具有高级职称。省级教学名师1人，院级教学名师2名，院级骨干教师4名，专业教师20人，早期教育机构一线兼职教师12人，80%的教师具备双师素质，生师比达14:1。在专业教师中，具有硕士学位教师13人，比例达65%；具有高级职称14人，比例达70%。早期教育机构一线兼职教师12人，占教师教育课程教师比例达到43%。

2.专业课程设置分析

分析样本院校，可以发现课程类型分为必修课和选修课，但是下一层次A、C院校将课程结构划分为公共课、专业课和实践课，而B、D院校则划分为专业课和公共课，在专业课程中又分为专业基础课、专业核心课和专业实践课，将实践课划归成专业课的一部分。其中A院校还添加了专业拓展课。

通过分析样本院校专业必修课开设的情况，发现专业必修课程数量都在20节左右，且专业必修课程基本都包含了0-3岁婴幼儿心理发展、0-3岁婴幼儿生理发展、早期教育概论、0-3岁婴幼儿家庭教育与家长指导等课程。但是在4所样本院校开设的专业课程中，A校还包含了学前教育专业的核心课程，而早期教育专业的课程仅有5门。

3.人才培养模式与特色分析

根据国家政策分析和专业调研，建立学院与教育行政部门、幼儿园（早教机构）权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”的协同培养机制。通过走访、问卷调查、访谈、座谈等方式，开展北大荒集团及黑龙江省内外早期教育专业人才需求调研。早期教育专业基于人才培养服务面向，以高素质专业化早教教师培养为目标，发挥集团办学优势，通过专业职业岗位能力分析，依据早教教师岗位要求，基于早教教师的典型工作任务，确定专业核心能力，明确适应教育发展改革需要的人才培养规格，构建“园校一体化234”人才培养模式。

“2”是指园校双主体协同育人，园校共同完成人才培养全过程，共同完成

专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力提升的三个层次，第一个层次，1-4 学期利用校内实训室和校外实习基地，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展模拟仿真教学，培养学生的专业核心能力。第二个层次，第 5 学期，利用校内实训室和校外实习基地，通过园校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学，培养学生的从教技能。第三个层次，第 6 学期为教育实习阶段，利用校外实训基地，园校实行双导师制，共同指导学生教育实习，培养学生的职业岗位能力，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个阶段，第一阶段园校共同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二阶段园校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三阶段园校共同开展课程实训，教学做合一，提高学生的从教技能。第四阶段园校共同指导学生的教育实习，园校一体化，通过校外实践教学，实现实习就业“无缝对接”。



图 2 早期教育专业人才培养模式示意图

四、调研结论

（一）职业面向

表 4：早期教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域	相关证书

教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务 (8020)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03)	保育员; 早教机构教师; 幼儿园教师;	幼儿照护职业等级(中级) (湖南金职伟业母婴母婴护理有限公司) 教师资格证(幼儿园) (县级教育主管部门);
-----------------	---------------	-----------------	--	---------------------------	---

(二) 培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，培养热爱早期教育事业，适应现代教育行业发展需要，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，掌握系统的早期教育专业知识，具备较强的保教实践能力，面向早期教育领域培养高素质技术技能人才。

毕业五年后预期：

目标 1：热爱早期教育事业、学前教育事业。具有坚定的政治方向、良好的道德品质，具有正确的教育观和儿童观，具有职业理想和较强的社会责任感。

目标 2：具有科学的教育理念、具备良好的人文和科学素养，理解早期教育和学前教育专业的基础知识、基本理论，掌握 0-6 岁婴幼儿保育与教育的基本方法和策略，能够根据婴幼儿的个体差异开展相应教育活动和家庭教育指导。

目标 3：掌握家庭教育指导方法，帮助营造科学的家庭养育环境。树立育人为本、保教并重的理念，打造良好托育环境，平等对待每一位婴幼儿，顺应婴幼儿发展，重视学校与家庭、社区的合作。

目标 4：具有终身学习的理念和意识，了解国内外早期教育改革与发展的经验和做法，善于反思、创新、沟通、合作，并具有一定的研究能力和解决问题的能力。

(三) 能力要求

表 5：早期教育专业职业能力分析

就业岗位 (群)	岗位(群) 工作要求	知识要求	职业能力要求			素质 要求
			专业 能力	社会 能力	方法 能力	

<p style="text-align: center;">保育员</p>	<p>1. 负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。做到每天小扫除，每周大扫除，经常保持活动室内空气的流通，保证幼儿有一个舒适、干净的环境。</p> <p>2. 按照消毒制度的规定，认真做好水杯、毛巾、碗、筷的消毒工作，认真做好水杯架和饭前餐桌的消毒工作。每天要定时冲洗厕所，做到厕所槽内无污垢，保持厕所内清洁无臭味。</p> <p>3. 在教师指导下，组织好幼儿一日生活，做好保中有教，全面了解幼儿的饮食、睡眠情况，保持幼儿仪表整洁，精心护理幼儿生活。</p> <p>4. 在医务人员和本班教师指导下严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，夏天防暑降温和防蚊、蝇工作，保证幼儿开水供应，每天擦净席子。冬季做好防寒保暖工作，定时拆洗和翻晒幼儿的被褥、枕套、，定期清洗、消毒玩具，保持睡具、玩具的清洁卫生。</p> <p>5. 妥善保管幼儿的衣物和本班的设备、用具，防止霉烂、损坏、丢失。</p> <p>6. 根据本班教育教学要求做好配班工作。</p>	<p>1. 掌握婴幼儿教育学、心理学基本知识，树立科学的婴幼儿教育观念。</p> <p>2. 掌握托育机构保育环境知识，创设与婴幼儿发展要求相适应的活动环境。</p> <p>3. 掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价。</p> <p>4. 掌握婴幼儿所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理。</p> <p>5. 熟悉婴幼儿常见疾病及常见传染病基础知识。</p> <p>6. 掌握基本急救措施及教育对策。</p>	<p>1. 能根据实际需要，及时开展清洁工作。</p> <p>2. 能根据物品的属性选择消毒方法。</p> <p>3. 能做好卫生设施、设备资产登记工作做到科学规范管理。</p> <p>4. 能指导幼儿独立进餐及自主进餐。</p> <p>5. 能引导幼儿养成良好的饮水习惯，在组织幼儿饮水和养成饮水习惯时注意幼儿的心理感受。</p> <p>6. 能够处理婴幼儿盟洗如厕中的问题。</p> <p>7. 能指导婴幼儿独立就寝。</p> <p>8. 能对健康状况异常的婴幼儿进行重点观察并记录。</p> <p>9. 能根据不同阶段体格发育指标，了解幼儿生长发育状。</p> <p>10. 能按照教育目标的要求，参与婴幼儿部分游戏的教学活动。</p> <p>11. 能根据教育目标及内容，协助教师进行环境创设。</p> <p>12. 能依据所做的婴幼儿保育工作记录，与家长沟通和交流并做好共育活动。</p>	<p>1. 具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力。</p> <p>2. 具备承担社会责任和托育中心工作的能力。</p>	<p>1. 具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学合理的早教中心保教工作计划的能力。</p> <p>2. 具备运用教育理论判断、分析、解决早教中心保教工作中出现的问题的能力。</p> <p>3. 具备运用教育机智解决早教中心保教工作中突发问题的能力。</p>	<p>1. 具备过硬的政治素质和道德素质。</p> <p>2. 具备良好的心理素质和身体素质。</p> <p>3. 具备基本的科学素质和人文素质。</p>
--	--	---	---	---	--	---

早教教师	<p>2. 对 0-3 岁婴幼儿实施科学保育, 促进婴幼儿身心健康和谐发展。</p> <p>2. 创设婴幼儿安全健康、可探索环境。</p> <p>3. 跟踪早期教育和学前教育专业发展前沿理论与技术。</p> <p>4. 开发婴幼儿早期教育的课程。</p> <p>5. 科学完成对婴幼儿的早期发展评估及家长指导。</p> <p>6. 提供教育咨询服务, 从事会员发展与商品销售。</p> <p>7. 认真服务会员, 做好升班的沟通和会员续费工作。</p> <p>8. 认真填写《宝宝成长手册》, 记录孩子的成长表现。</p> <p>9. 教具、教室等硬件维护工作。</p> <p>10. 协助园长完成工作。</p>	<p>1. 具有一定自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>2. 了解早期教育发展现状, 熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规。</p> <p>3. 掌握 0-6 岁婴幼儿卫生与保健的知识和方法。</p> <p>4. 掌握 0-6 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法。</p> <p>5. 掌握 0-3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识。</p> <p>6. 掌握 0-3 岁早期教育家庭指导的相关知识。</p> <p>7. 掌握观察、谈话、记录等研究 0-3 岁婴幼儿的基本方法。</p> <p>8. 掌握 0-3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识。</p>	<p>1. 具有良好的口语表达能力, 具备一定的外语和现代信息技术运用能力。</p> <p>2. 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力。</p> <p>3. 具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力。</p> <p>4. 具有对 0-3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力。</p> <p>5. 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的的能力。</p> <p>6. 具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0-3 岁婴幼儿的游戏行为的能力</p> <p>7. 具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力。</p> <p>8. 具有亲子园筹建、规划与管理的能力。</p> <p>9. 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。</p> <p>10. 具备自我反思与继续学习的能力。</p>	<p>1. 具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力。</p> <p>2. 具备承担社会责任和托育中心工作的能力。</p>	<p>1. 具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学合理的早教中心保教工作计划的能力。</p> <p>2. 具备运用教育理论判断、分析、解决早教中心保教工作中出现的问题的能力。</p> <p>3. 具备运用教育机智解决早教中心保教工作中突发问题的能力。</p>	<p>1. 具备过硬的政治素质和道德素质。</p> <p>2. 具备良好的心理素质和身体素质。</p> <p>3. 具备基本的科学素质和人文素质。</p>
幼儿园教师	<p>1. 幼儿保育。</p> <p>2. 幼儿活动设计、组织与实施。</p> <p>3. 幼儿园一日生活管理。</p>	<p>1. 树立科学的学前教育观念, 掌握学前教育的基本理论。</p> <p>2. 创设与保教要求相适应的教学环境, 有目的、有计划地组织幼儿开展安</p>	<p>1. 具备设计、组织、实施幼儿园教学活动、游戏活动、生活活动的能</p> <p>2. 具备游戏活动支持与引导能力。</p> <p>3. 具备基本的幼</p>	<p>1. 具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力。</p> <p>2. 具备承</p>	<p>1. 具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学合</p>	<p>1. 具备过硬的政治素质和道德素质。</p> <p>2. 具备良好的</p>

		<p>全、科学、有趣、丰富的幼儿园活动。</p> <p>3. 掌握观察、分析和记录幼儿心理特点并因材施教的方法。</p> <p>4. 掌握幼儿生理特点及保育知识，能够执行幼儿园安全卫生保健制度，防止意外伤害事故的发生。</p> <p>5. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。</p> <p>6. 理解家园共育意义，掌握家园共育的途径和方式。</p> <p>7. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。</p> <p>8. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p>	<p>儿园班级管理能 力。</p> <p>4. 具备书写、讲故事、歌唱、乐器演奏、舞蹈表演、绘画的能力。</p> <p>5. 具备幼儿园环境创设的能力。</p> <p>6. 具备幼儿园教学多媒体课件制作的能力。</p> <p>7. 具备对幼儿常见病和传染病进行初步判断的能力。</p>	<p>担社会责 任和幼儿 园园务工 作的能 力。</p>	<p>理的幼 儿园保 教工作 计划的 能力。</p> <p>2. 具备运用教育理论判断、分析、解决幼儿园保教工作中出现的问题的能力。</p> <p>3. 具备运用教育机智解决幼儿园保教工作中突发问题的能力。</p>	<p>心理素 质和身 体素 质。</p> <p>3. 具备基本的科学素质和人文素质。</p>
--	--	--	--	--	---	--

（四）其他结论

早期教育专业以本次“调研”为契机，分析早期教育行业发展变化需求，优化人才培养模式，实现专业教学与岗位能力精准对接。加强与行业企业沟通，把握高素质专业化早教教师的新要求，制定出早期教育专业人才培养方案。

（一）建立行业企业人才需求调研机制，确保专业人才培养的职业岗位定位准确

进行深入的人才市场调研与毕业生跟踪调查的机制，探索岗位技能和素质变化的规律和趋势，根据调查结果和就业岗位的实际需求，调整人才培养方案和课程设置。经专业建设指导委员会讨论，确定了早教教师、保育员以及幼儿园教师三个职业岗位群，明确了各岗位应具备的知识、能力和素质的要求。

（二）不断优化专业结构体系，提高毕业生就业的竞争力

根据培养目标和岗位需要，构建以工学结合为切入点，以工作任务为载体，基于工作过程的课程体系。在教学模式上，学生由知识技能的被动接受者，向知识技能的主动探求者转变；教师由知识技能的传授者向教学活动的设计者、组织者、指导者转变；教学目标由传授知识，培养技能，向以能力为本位，使学生在知识、能力、素质三个方面得到协调发展转变。培养途径由校内封闭教学，重理论轻实践向工学交替、课堂与实习地点一体、教学做相结合转变，形成一年级重点学习专业基础知识，二年级以职业技能和职业素质培养为重点，注重强化技能训练，一、二年级每学期安排学生专业见习，三年级顶岗实习，实习转就业的课程与教学模式。

（三）建设专业人才培养质量监控机制，保障人才培养质量

加强教学过程质量管理。充分发挥教学常规检查、评教评学（学生评教、督导评教、教师评学）在质量监控方面的过程管理功能，及时发现问题，及时介入，及时改进。一是加强课程教学质量，对学生课程学习与达成水平做出明确、具体的规定。二是实施基本功过关制度与考核指标体系，强化学生执教能力训练。三是建立毕业生就业与职业发展跟踪机制。利用“工学云”平台、班级QQ群、微信群等信息化手段多渠道建立毕业生就业与职业发展跟踪机制，采集毕业生就业与职业发展信息，以毕业生整体就业率、对口就业率、用人单位满意度、毕业生五年内职业发展状况等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。采集到的相关数据，作为专业改革与建设的重要依据。

专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	早期教育		
	专业代码	570101K		
专家意见	<p>本方案制定的科学合理，能够依照专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的原则，制定人才培养方案。完善了“园校一体化 234”人才培养模式，专业能力定位准确，目标明确，培养规格符合早期教育机构人才需求。能够依据早期教育专业调研，基于“1+X”证书制度背景，突出培养学生专业综合能力，职业资格内容融入课程，构建了与岗位相适应的“课岗证融合”课程体系，课程体系完整、清晰，课程安排次序科学合理，专业方向明确并能与市场需求充分接轨，为区域经济发展培养高素质专业化早期教育教师。</p>			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	徐 婵	黑龙江农垦职业学院	副教授/督导室主任	
	张红梅	黑龙江农垦职业学院	副教授/学院书记	
	陈瑶	黑龙江农垦职业学院	副教授/学院副院长	
	王 微	黑龙江幼儿师范高等专科学校	教授/教务处处长	
	韩 燕	徐州幼儿师范高等专科学校	副教授/继续教育学院副院长	
	王 芳	哈尔滨顺迈幼儿园	小教高级/园长	
	李晓梅	哈尔滨市南勋幼儿园	小教高级/园长	
	刘行国	北京神州智慧星早教中心	董事长	
	郭 宏	哈市学府汇嘉幼儿园	小教高级/园长	
教学工作委员会意见	主任签名： 年 月 日			
学院党委审核意见	党委书记签名： 年 月 日			