



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

学前教育专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2023年6月

目 录

学前教育专业	1
人才培养方案	1
学前教育专业人才培养方案	3
一、专业名称和代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、人才培养目标与培养规格	4
六、人才培养模式与课程体系	6
七、课程设置及要求	8
八、教学进程总体安排	20
九、素质教育活动	21
十、人才培养的实施与保障	21
十一、毕业要求	27
附表 1 公共选修课程目录	26
附表 2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表	29
附表 3 教学计划进程表	31
附表 4 学前教育专业认证课程类型表	33
附表 5 实践教学安排表	35
附表 6 教学周数分配表	36
附表 7 学时分配比例表	36
附表 8 教学活动安排表	36
附表 9 素质教育活动表	37
附表 10 校内实训基地	38
附表 11 校外实训基地	39
附录 1 编制说明	41
附录 3 学前教育专业建设调研报告	51
附录 4 专业人才培养方案审批表	69

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 学前教育专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	相关证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	幼儿教育教师(2-08-04-00)	幼儿园教师； 幼儿园管理者	教师资格证(幼儿园)(县级教育主管部门)； 幼儿照护职业等级(中级)(湖南金职伟业母婴母婴护理有限公司)

表 2 学前教育专业职业岗位能力分析

就业岗位(群)	岗位(群)典型工作任务	知识要求	职业能力要求	素质要求
幼儿园教师	<ol style="list-style-type: none"> 环境的创设与利用。 一日生活的组织与保育。 游戏活动的支持与引导。 教育活动的计划与实施。 观察幼儿行为表现，全面评价幼儿发展。 与同事和家长进行有 	<ol style="list-style-type: none"> 树立科学的学前教育观念，掌握学前教育的基本理论。 了解幼儿园环境创设的原则和方法。 掌握观察、分析和记录幼儿心理特点并因材施教的方法。 掌握幼儿生理特点及保育知识，能够执行幼儿园安全卫生保健制度，防止意外伤害事故的发生。 掌握一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的方法。 掌握与家长沟通的方法，理解家园共育意义，掌握家园共育的途径和方式。 了解0-3岁婴幼儿保教和 	<ol style="list-style-type: none"> 专业能力：具备设计、组织、实施幼儿园教学活动、游戏活动、生活活动的的能力；具备基本的幼儿园班级管理的能力；具备书写、讲故事、歌唱、乐器演奏、舞蹈表演、绘画的能力；具备幼儿园环境创设的能力；具备幼儿园数字化教育教学的能力；具备对幼儿常见病和传染病进行初步判断的能力；具备观察分析和评价幼儿行为表现的能力。 社会能力：具备较强的口语表达能力、沟通能力、合作能力和管理能力；具备承担社会责任和幼儿园园务工作的能力。 方法能力：具备在正确理解国家教育方针政策基础上制定科学 	<ol style="list-style-type: none"> 具备过硬的政治素质和道德素质。 具备良好的心理素质和身体素质。 具备基本的科学素质和人文素质。

	效沟通,促进合作共育。 7. 反思保教工作,促进专业发展。	幼小衔接的有关知识与基本方法。 8.具有相应的艺术欣赏与表现知识。 9.了解保教活动反思的类型,掌握保教活动反思的相关方法。	合理的幼儿园保教工作计划的能力;具备运用教育理论判断、分析、解决幼儿园保教工作中出现的能力;具备运用教育机智解决幼儿园保教工作中突发问题的能力。	
幼儿园管理者	1.贯彻国家学前教育方针政策。 2.创设本园环境。 3.安排、组织幼儿一日活动。 4.分析与指导幼儿游戏活动。 5.分析与指导五大领域活动。 6.协调与社区及上下级的关系。	1.掌握《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》的内容和要求;了解幼儿园管理体制和保教队伍建设的基本原则与方法。 2.掌握筹建幼儿园的一般程序和办园的原则与方法。 3.掌握聘任、调配、指导、检查和组织考核教师及其他工作人员的基本方法。 4.掌握幼儿园教育、保健、总务等管理知识。 5.掌握与教育职能部门、家长、社区有效沟通、良好合作的方法。	1.专业能力:能够用恰当的方式与上级、教师、保育员、家长等各方面进行及时有效的沟通;能够组织管理对象,并协调人际关系,共同达成工作目标;具备保教工作管理能力;具有教育科研工作管理能力;具备撰写幼儿园各种工作报告、会议总结的能力。 2.社会能力:具备较强的口语表达能力、沟通能力和管理能力;具备承担社会责任和幼儿园园务工作的能力。 3.方法能力:具备在正确理解国家教育方针政策基础上,制定科学合理的幼儿园保教工作计划的能力;具备运用教育理论判断、分析、解决幼儿园保教工作中出现的能力;具备运用教育机智解决幼儿园保教工作中突发问题的能力。	1.具备过硬的政治素质和道德素质。 2.具备良好的心理素质和身体素质。 3.具备基本的科学素质和人文素质。 4.具备良好的团队合作意识。

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定,德、智、体、美、劳全面发展,贯彻党的方针,热爱学前教育事业,适应现代教育行业发展需要,具有人文素养和科学精神,具有创新意识和北大荒精神,掌握系统的学前教育专业知识,具备较强的保教实践能力,面向学前教育领域的高素质专业化幼儿园教师。

毕业五年后预期:

目标 1: 具有坚定的政治素质和优良的身心素质,能够主动践行社会主义核心价值观,为人师表,依法执教。有高尚的职业理想和深厚的教育情怀,富有爱心、责任心、童心,成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

目标 2: 具有科学的教育理念,丰富的专业知识,过硬的专业技能,能理论

联系实际，科学有效的开展保教工作，成为促进幼儿全面发展，形成自己教学风格的成手教师。

目标 3: 具有与家长进行有效沟通合作的能力，充分利用各种教育资源、教育契机以及信息技术综合育人，成为幼儿、家长、同行认可度高的教师。

目标 4: 具有终身学习的理念和意识，了解学前教育改革发展动态和经验做法，熟练开展教育教学活动，积极参加教研活动，并具有一定的研究能力和解决问题的能力，成为幼儿园的骨干教师。

(二) 培养规格

依据学前教育专业认证标准（第二级）和幼儿园教师专业标准，学前教育专业制定了明确公开的毕业要求。在人才培养过程中，通过课程学习、教学实践、素质教育等环节，培养高素质专业化幼儿园教师。培养规格及具体指标内容如下：

表 3 学前教育专业培养规格及指标要点

培养规格	指标要点
1.遵守师德规范	1.1 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有依法执教意识，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
	1.3 遵守中小学教师职业道德规范，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。
2.厚植教育情怀	2.1 具有从教意愿，理解幼儿保教工作的意义，热爱幼教事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
	2.2 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
	2.3 尊重幼儿人格，重视幼儿身心健康，维护幼儿合法权益，将幼儿生命安全放在首位。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
3.掌握保教知识	3.1 掌握一定人文社会科学知识和现代信息技术知识，掌握相应的艺术欣赏与表现知识。
	3.2 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
	3.3 了解婴幼儿保教有关知识与基本方法，熟悉幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
	3.4 了解领域间的相互渗透与知识整合的内涵与价值，了解所教领域与其他领域的联系，以及与幼儿生活实践的联系，能综合领会并形成专业领域教学知识。
4.具备保教	4.1 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生

能力	活，具备幼儿园一日生活的组织与保育的能力。
	4.2 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展特点，制定并实施科学合理的幼儿园各年龄班保教工作计划。具备扎实的幼儿教师基本功，掌握弹、唱、讲、画、做、跳等的基本专业技能；具备幼儿园教育活动设计与实施、游戏活动的支持与指导的专业核心能力。
	4.3 能根据幼儿兴趣需要，充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏环境和材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。了解幼儿教育的基本原理，熟悉五大领域的教育目标，具备制定、实施、评价阶段性的教育活动计划和具体活动方案的能力。
	4.4 关注幼儿表现，注重激发和保护幼儿的积极性和自信心。具备观察幼儿，与幼儿谈话并能记录与分析能力。
5.组织管理 班级	5.1 能掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好的班级环境。
	5.2 掌握幼儿园班级建设、班级教育活动指导、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。
	5.3 建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。
	5.4 充分利用幼儿园内外的各种教育资源，掌握幼儿园班级建设、班级教育活动指导、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点。
6.实施综合 育人	6.1 掌握幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。
	6.2 理解环境育人价值，掌握综合育人的规律与方法。
	6.3 能综合利用学校、家庭和社区等各种教育资源，合理规划利用时间与空间，全面育人。
7.学会教育 反思	7.1 了解幼儿教师专业发展的阶段与途径，制定专业发展规划，不断提升自身专业素质。
	7.2 了解国内外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，能够适应教育与时代发展的需求进行学习和职业生涯规划。
	7.3 主动关注和反思幼儿教育实践中的问题，掌握分析和解决幼儿教育实践中相关问题的方法。
8.具备沟通 合作能力	8.1 理解学习共同体的作用，具备与同事积极开展协作与交流能力。能与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。
	8.2 掌握沟通合作技能，具备较强的口语表达能力和沟通能力。掌握与同事、家长和幼儿进行有效沟通的科学方法。

六、人才培养模式与课程体系

（一）园校一体化 234 人才培养模式

根据国家政策分析和专业调研，建立学院与教育行政部门、幼儿园权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”的协同培养机制。通过走访、问卷调查、访谈、座谈等方式，开展北大荒集团及黑龙江省内外师范类专业人才需求调研和毕业生跟踪调研。学前教育专业基于人才培养服务面向，以师范类专业认证标准为指导，以高素质专业化幼儿教师培养为目标，以师范类专业毕业要求为依据，将师德规

范和教育情怀贯穿人才培养全过程，构建“园校一体化 234 人才培养模式”。

“2”是指园校双主体协同育人，园校共同完成人才培养全过程，共同完成专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力培养的三个阶段，第一个阶段，1-4 学期利用校内外实训条件，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展虚拟仿真教学。第二个阶段，第 5 学期利用校内实训室和校外实习基地，通过园校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学。第三个阶段，第 6 学期利用校外实训基地，园校实行双导师制，共同指导学生顶岗实习，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个层次，第一层次园校同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二层次园校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三层次园共同开展课程实训，教学做合一，培养学生的从教技能。第四层次园校共同指导学生的教育实习，园校一体化，通过校外实践教学，培养学生的岗位能力。

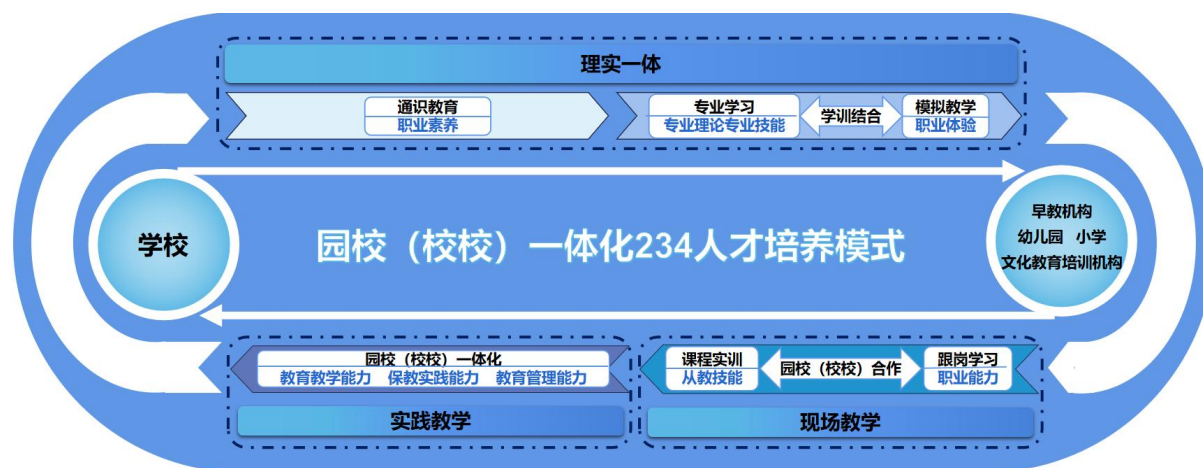


图 1 学前教育专业人才培养模式示意图

（二）“课岗证融合”课程体系

基于《学前教育专业认证标准》和《幼儿园教师专业标准》，依据《学前教育专业师范生教师职业能力标准》，遵循学生学习规律，以幼儿园典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系。具体包括思政课程、人文社会与科学素养课程、支撑幼儿园各领域教育的相关课程、教师教育课程四个模块，通过

教师教育课程，培养学生的保教能力、班级管理能力、教育科研能力；通过社会实践、社团活动、专业技能大赛、科技竞技比赛等提升学生的综合素质。“课岗证融合”培养学生师德践行、教学实践、综合育人、自主发展的职业能力。



图2 学前教育专业课程体系构建图

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（必修课）

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	课程目标： 帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维 护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。	——

		课程内容： 马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	课程目标： 让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 课程内容： 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	---
3	形势与政策 (32/1-1-4)	课程目标： 以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国内外形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。使学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。 课程内容： 国内四个专题与国外四个专题。	---
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3/2-3)	课程目标： 让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解，有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻领会“两个确立”的决定性意义，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 课程内容： 习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	---

5	中国党史 (16/1-1)	<p>课程目标: 使学生掌握中国共产党发展的历史, 掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学, 使学生进一步认识没有共产党就没有新中国, 只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国, 并进一步提高学生历史观, 联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>课程内容: 党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。</p>	——
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1-4)	<p>课程目标: 帮助学生树立正确的健康观, 培养自主锻炼的终身体育意识。具备良好的体育锻炼习惯, 能运用适宜的方法调节自己的情绪、改善心理状态、克服心理障碍。培养高尚的道德情操、顽强的意志品质、健康向上的人格, 具有良好的竞争意识、合作精神。</p> <p>课程内容: 了解相关体育运动基本理论知识, 明确体育锻炼的目的和意义, 理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法。能够运用科学方法测试和评价体质健康状况, 制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力; 比较熟练的掌握两项健身运动的技能。能够简单处理常见的运动损伤。</p>	培养学生贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。具有坚定的政治素质和优良的身心素质, 树立终身体育意识, 锤炼学生的意志品格, 具有高度的责任心、团队合作意识、奉献精神。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1-2)	<p>课程目标: 帮助学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 切实提高心理素质, 促进学生全面发展。</p> <p>课程内容: 大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。</p>	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守教师职业道德规范, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长启蒙者和引路人。
8	外语 (128/8-1-2)	<p>课程目标: 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识, 具备必要的英语听、说、读、写、译技能, 能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达, 能够有效进行跨文化交际, 用英语传播中国文化, 能够识别和理解英语思维方式和思维特点, 提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性, 养成良好的学习习惯, 形成终身学习的意识和能力。</p> <p>课程内容: 大学生活、课余生活、日常沟通、节日庆祝、表达态度、生活健康、未来就业、</p>	培养学生践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同, 提高学生人文素养。

		休闲娱乐活动内容。	
9	信息技术 (48/3-1/2)	<p>课程目标:培养学生分析问题、解决问题的能力,在解决问题的过程中,认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断,实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点,有效设计教学组织形式,突出理实一体、任务驱动的教学模式,旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力,促进专业技术与信息技术的融合。</p> <p>课程内容:计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。</p>	培养学生树立职业理想,锤炼学生教育品格,培养学生的创新精神和科学精神,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
10	大学生创业与 就业 (60/3.5-1-2)	<p>课程目标:帮助学生正确认知自我,科学规划职业路径,培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识,启发创新思维、熟练掌握创新方法,熟悉创业就业流程,提升创业就业技能,明晰创业就业政策,遵守创业就业法律法规,激发高职院校学生树立正确的人生观、价值观与择业创业观,把个人理想融入创新型国家建设,培养脚踏实地的工作态度和坚韧不拔的创业精神,传承发扬北大荒精神等龙江四大精神与工匠精神,形成勇于创新、敢于挑战、擅长合作等创新创业能力与求职就业素养。</p> <p>课程内容:生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。</p>	培养学生具有职业精神,树立职业理想,遵守职业规范,增强职业责任感。具有团队协作精神,具备开展协作与交流能力。培养学生遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。
11	大学语文 (62/3.5-3-4)	<p>课程目标:通过口语训练、规范字书写、阅读、应用文写作的学习。提高学生的口语交际、汉字书写、阅读鉴赏及应用写作能力、陶冶情操、传承中华优秀传统文化,提升学生的人文素养,为学生专业学习和职业发展奠定基础。</p> <p>课程内容:口才训练、规范字书写、阅读、应用文写作四部分。</p>	培养学生具有人文素质,坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、具有终身学习与专业发展意识,具有团队协作精神,具备沟通交流能力。
12	入学教育 (18/1-1)	<p>课程目标:新生入学后,针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律、安全等方面开展的一系列讲座,引导学生深刻认识变化了的环境,并能迅速适应。</p> <p>课程内容:大学认识,大学与高中的不同之处,</p>	培养学生贯彻党的教育方针,热爱幼教事业,具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。具有从教意愿,具有积极的情感、端正

		高职教育,大学生消费,大学生与网络,大学生人际交往,大学生恋爱,大学生学习、考试,大学生自我管理等内容。	的态度、正确的价值观。
13	大学生安全教育 (8/0.5-1)	课程目标: 要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。 课程内容: 理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。	培养学生提高安全防范意识,增加责任意识和道德意识,具有团队协作精神,具备沟通交流能力。
14	军事理论 (32/2-1)	课程目标: 使学生掌握军事基础知识和基本的军事技能,具有较强的国防观念、国家安全意识、忧患危机意识和国防服务意识,能够弘扬爱国主义精神、集体主义精神,具备较强的组织纪律性、较高的综合国防素质,激发努力学习,报效祖国的热情。 课程内容: 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等。	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有爱国主义情怀,忠诚党的教育事业,具有依法从教的意识。
15	军事训练 (52/2-1)	课程目标: 增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感;在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。 课程内容: 了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。	培养学生践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。引导学生将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动。

(二) 专业课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
专业必修课			
1	教师口语 (34/2-3)	课程目标: 了解普通话的重要性,掌握教师口语的表达方法和技巧,形成规范得体形象生动的教育教学语言。 课程内容: 普通话、朗读、讲故事、演讲、教学口语、教育口语等知识学习和能力训练。	培养学生坚定理想信念,增强文化自信,践行师德。热爱祖国语言文字,具有从教意愿、认同教师工作的意义和专业性;富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
2	常用字书写 (44/2.5-1-2)	课程目标: 了解汉字的发展与演变简史;中国书法与写字的关系;正确使用规范化汉字的意	培养学生热爱中国文化的自豪感;培养学生传承中国

		<p>义及师范教育各专业常用字书写课的重要性等；掌握毛笔楷书的基本笔画及结构规律；汉字书写规范化；掌握钢笔、粉笔的书写技法及格式应用。</p> <p>课程内容：汉字的起源与演变；书法与写字的关系；学习方法与书写工具；毛笔基本笔画与间架结构；钢笔书写技法；粉笔书写要求等。</p>	<p>古老文化的使命感与责任感；培养学生工工整整写字，堂堂正正做人的意识。在潜移默化中，为学生树立了学为人师、行为示范的职业理想，规范从教的职业操守，培养学生一丝不苟的职业精神，增强职业责任感；坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识，建立文化自信以及文化认同感，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。</p>
3	<p>幼儿卫生与保育（26/1.5-1）</p>	<p>课程目标：理解学前卫生与保育的内容，形成职业素养和职业技能，学会根据学前儿童身心发展特点组织开展幼儿园保教工作。</p> <p>课程内容：学前儿童身体结构及生长发育教育、生活常规教育、饮食与营养教育、安全教育、心理健康教育、疾病防治教育等。</p>	<p>培养学生持久的教育情怀和良好的职业道德，树立科学的健康观、卫生观和以人为本的儿童观，增强创新精神和团队协作意识。</p>
4	<p>学前心理学（62/3.5-1-2）</p>	<p>课程目标：了解学前心理学的基本理论知识和学前儿童心理发展的一般规律、特点及其影响因素，掌握学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，能够分析和解释儿童心理发展的现象，解决幼儿心理发展问题，学会依据学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点，培育幼儿良好意志品质和行为习惯。</p> <p>课程内容：学前心理学基本理论知识，学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，以及学前儿童心理发展常见问题及其干预措施等。</p>	<p>培养学生以人为本的儿童观，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想，成为有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的四有好老师。</p>
5	<p>学前教育学（70/4-2-3）</p>	<p>课程目标：了解学前教育学价值和功能，理解幼儿阶段的特性和价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，形成科学的教育观、儿童观、教师观，树立自身的职业意识，提升自身的职业道德和职业素养，初步获得幼儿园教育教学的必备技能。</p> <p>课程内容：学前教育的基本原理、学前教育要素、学前教育活动、幼小衔接的策略和方法等。</p>	<p>培养学生践行社会主义核心价值观的意识，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信。富有爱心、责任心，工作细心、</p>

			耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
6	幼儿园组织与管理(34/2-4)	<p>课程目标:了解一般管理理论的基础知识以及在幼儿园管理中的运用,掌握幼儿园管理功能、原则、方法、理念和幼儿园管理内容及工作要求,形成幼儿园组织与管理的技能技巧,提升自身的管理能力、组织能力、协调沟通能力,树立正确的教育观,质量观。</p> <p>课程内容:管理基本理论、班级管理和保教工作管理。</p>	培养学生正确的世界观、人生观、价值观。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有创新精神和团队协作意识,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
7	幼儿游戏指导(34/2-3)	<p>课程目标:理解游戏本质特征,及在教育教学和儿童发展中的作用。掌握幼儿游戏的生成、设计、组织及指导的方法并能够根据幼儿年龄特点及实际水平生成、设计、组织与指导各种游戏,使自身的职业能力和职业素养有所提升。</p> <p>课程内容:幼儿游戏的基本理论,创造性游戏、领域游戏的设计与实施等。</p>	培养学生学高为师、身正为范的职业理想,遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
8	幼儿歌曲弹唱(68/4-3-4)	<p>课程目标:能够热爱幼教事业、热爱艺术的情感,提高艺术审美能力、鉴赏力和表现力。具有细心、耐心、责任心,具有良好的社会公德和教师职业道德。形成爱国主义精神,尊重儿歌音乐艺术。了解幼儿歌曲伴奏的基本理论和演奏方法,理解并能够熟练运用演奏演唱,掌握国考常用伴奏节奏音型、常用调的理论知识,能够完成幼儿歌曲的弹唱。</p> <p>课程内容:3升、3降,4升、4降以内等常用调的和弦、伴奏音型、节奏节拍训练、弹唱与表演等相关内容。</p>	培养学生热爱音乐、热爱生活、热爱祖国的情怀,增强责任感和担当精神。坚持以美育人、以美化人,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,提高学生的审美能力和人文素养。
9	幼儿舞蹈(62/3.5-1-2)	<p>课程目标:掌握幼儿舞蹈表演及创编的方法,具有规范的幼儿舞蹈表演及幼儿舞蹈编排等技能,全面提升自身舞蹈技能素养。</p> <p>课程内容:舞蹈基础和幼儿舞蹈两部分。其中舞蹈基础包括:舞蹈基础理论知识和舞蹈基础训练;幼儿舞蹈包括:民族民间舞蹈和幼儿舞蹈教育活动与幼儿舞蹈创编。</p>	培养学生以人为本的儿童观,具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观,富有爱心、责任心、工作细心耐心,做幼儿成长的启蒙者和引路人。引导学生成为有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的四有好老师。
10	绘画(62/3.5-1-2)	<p>课程目标:掌握各类形象的造型规律、创作方法,形成自己独特的审美情趣,提高艺术素养与实战能力。</p> <p>课程内容:简笔画分类画法、简笔画综合创作</p>	培养学生弘扬中华优秀传统文化,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,形

		训练等。	成正确的艺术观和价值观。
11	手工 (68/4-3-4)	课程目标: 了解手工的工具材料和制作基本技法,有良好的艺术修养和艺术表现力,能够具备较强的造型及想象能力,能将所学知识结合其它专业知识运用到作品当中。 课程内容: 剪纸、超轻粘土、立体纸雕制作、粘贴画、纸浆画等,提高动手实践操作能力和设计创作能力。	培养学生正确的价值观、文化观,引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化,提高学生的审美能力和人文素养。
12	幼儿园环境创设 (30/1.5-5)	课程目标: 提高动手操作能力和独立观察能力,掌握幼儿园环境创设的基本技能,使自身具备较高的创作能力。 课程内容: 环境创设主要内容包括墙饰环境创设和活动区环境创设。	培养学生敏锐的洞察力、强烈的感染力,完善学生自我对传统文化的解读和升华”,引导学生树立正确的价值观和良好的个人品格,提升学生的艺术审美能力。
13	幼儿园教育活动设计与实施 (234/13.5-3-4)	课程目标: 掌握幼儿园五大领域教育活动的目的、内容、意义和组织实施方法,树立科学的儿童观与教育观,学会独立设计、实施与评价幼儿园教育活动,使自身全面发展,提升专业核心能力。 课程内容: 幼儿园健康、社会、语言、科学、艺术教育领域教育活动设计与实施等。	培养学生坚定的从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立为人师表、行为世范的职业理想。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
14	幼儿教师职业道德与教育政策法规 (30/1.5-4)	课程目标: 掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识,学会初步运用所学法律知识解决教育活动中出现的问题,提高依法执教、依法治教的能力,理解和践行教师职业道德规范和行为规范。 课程内容: 教育法律、法规基本知识、现行教育政策、法规及解读、教师职业道德等。	培养学生持久的教育情怀,具有创新精神和实践能力。遵守教育法律法规,形成良好的教师职业道德。增强依法执教、依法治教的信念,成为爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习的幼儿教师。
15	教育科研方法 (30/1.5-4)	课程目标: 理解教育科学研究的基础知识,提高从事学前教育科学研究能力,形成一定的科学素养和人文素养。能够运用教育理论知识研究解决实际问题,增强可持续发展的能力。 课程内容: 教育科学研究的基本理论、学前教育科学研究常用方法及教育科研论文的写作等。	培养学生科学素养和人文素养。具有持久的教育情怀。形成良好的教师职业道德。形成正确的教育观、教师观和以人为本的儿童观,增强学生的创新精神和实践能力。
16	蒙氏教学法 (34/2-4)	课程目标: 掌握蒙氏教育理论、蒙氏日常生活区教育、蒙氏感官区教育、蒙氏数学区教育。有良好的职业素养,养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质,树立服务意识,适应以	培养学生积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,成为有理想信念、有

		后工作岗位的需要。 课程内容: 蒙氏教育理论和蒙氏教具操作及蒙氏工作设计与实施等。	道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
专业实践课			
17	教师基本功训练 (90/5-1-2-3-4-5)	课程目标: 掌握教学基本技能的相关知识,提高从教技能,掌握自主学习能力和“三字一话”从教基本功。教学基本功训练采用训练内容对接课程,课内教学、课外辅导、早晚自习练习相结合方式。 课程内容: 听说能力训练、书写能力训练、教学设计与实施能力训练。	培养学生践行社会主义核心价值观的意识,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。了解幼儿园教师的职业特点和专业要求,提高科学与人文素养,形成终身学习的意愿。
18	教育见习 (48/2-3-4)	课程目标: 理解幼儿园的环境创设、师幼活动方式方法。学会在观察基础上,对幼儿园的环境创设的理念,以及幼儿教师的教育理念进行专业性分析;在观摩幼儿园优秀教师讲课基础上,分析教师活动内容处理、组织管理幼儿活动进行深入分析。 课程内容: 幼儿园环境创设观察记录、师幼活动观察记录、教师听评课记录等。	培养学生的科学精神与人文素养,形成终身学习的意愿,明确社会责任感,树立职业理想。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
19	教育研习 (48/2-5)	课程目标: 掌握开展调查与研究活动的方法,了解所在实习幼儿园的办学历史、办园特色、办园理念,能够广泛查阅学前教育当前教育教学改革的热点内容,提高分析、研究、解决问题的能力,撰写调研报告。 课程内容: 园长访谈记录、骨干教师访谈记录、调查研究报告等。	培养学生践行社会主义核心价值观的意识,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定终身学习理念,树立严谨治学态度,崇尚实事求是、勇于创新的科学研究精神。
20	教育实习 (432/18-6)	课程目标: 能够协助主班老师开展班级管理工作;形成勇于实践的良好品质和合作精神,提升专业素养和教学技能,缩短未来从教适应期;组织实施幼儿一日生活活动、游戏活动和教学活动;完成听课记录,撰写教案和教学反思;撰写实习总结;坚持党的教育方针路线,形成开拓进取的奉献精神和积极向上的职业理想与信念。 课程内容: 班级管理工作、保教工作、听评课记录、活动方案设计、教学反思、实习总结等。	培养学生践行社会主义核心价值观的意识,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定职业理想,增强从业自信心,爱岗敬业,爱幼乐教,不断提高保教理论素养和实践水平,提升教师职业素养。
专业拓展课			
21	幼儿园主题教育活动设计与	课程目标: 了解幼儿园主题教学活动的特色,更新幼儿园教育观念,树立科学的儿童观与教	培养学生学高为师、身正为范的职业理想,培育爱国守

	实施 (30/1.5-5)	育观,掌握幼儿园主题教育活动设计与实施基本方法,初步具备幼儿园主题教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力,提升幼儿园教学实践的综合素养。 课程内容: 幼儿园主题教育概述、小班幼儿园主题教育活动设计与实施、中班语言主题教育活动设计与实施、大班主题教育活动设计与实施。	法、规范从教的职业操守。做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
22	奥尔夫音乐教学法及实践 (30/1.5-5)	课程目标: 掌握奥尔夫音乐教育活动的设计、组织、实施的方法,了解国考的内容、形式、意义,明确奥尔夫音乐教师的岗位职责,提升奥尔夫音乐素养,掌握音乐专业技能和教育教学能力,形成良好的职业情感、职业行为习惯、职业道德。树立终身学习的职业态度、高尚的师德师风、文明行为举止,逐步提升审美意识。 课程内容: 奥尔夫音乐教学法理论知识,奥尔夫音乐教师基本音乐素养,奥尔夫音乐教育活动设计、组织、实施方法及国考仿真实训。	培养学生正确对待学习、对待职业、对待人生的态度;践行社会主义核心价值观,深化职业理想,职业道德教育,爱岗敬业教育,树立正确的世界观、人生观、价值观,引导学生树立学为人师,行为世范的职业理想,强化师德师风教育,坚持做有仁爱之心的“四有”好老师。
23	0-3岁婴幼儿照护与保育 (30/1.5-5)	课程目标: 了解0-3岁婴幼儿照护与保育的基本知识,掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法,学会新生儿的护理技巧、常见病症照护及以外防护知识。提升设计并开展科学合理的早教活动的的能力,具备团队合作精神和职业道德。 课程内容: 主要内容包括0-3岁婴幼儿日常生活照料、环境清洁、大小便和睡眠照料以及婴幼儿常见病症照顾及对意外的防护以及处理知识。	培养学生大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,牢记立德树人使命。热爱幼儿教育事业、具有良好的职业道德、富有爱心、责任心和耐心的幼儿教师。
24	幼儿行为观察与指导 (30/1.5-5)	课程目标: 能够积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势,理解学前儿童行为观察与记录的重要意义,了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容,主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息,掌握学前儿童行为观察与记录的基本方法,了解学前儿童行为评估的重要意义。能够结合学前儿童发展阶段选定观察目标,能富有创造性地设计和实施学前儿童行为观察、记录与评价活动。树立正确的儿童观,建立学前儿童行为观察与记录的正确观念,建立正确的观察评价观。 课程内容: 幼儿行为观察概述、幼儿行为观察常用方法、幼儿行为观察记录的整理分析、幼儿日常生活中的观察与指导。	培养学生以人为本的儿童观,尊重和热爱幼儿;树立客观、务实、创新的观察与指导幼儿行为的态度;注重为人师表,引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想,引领学生争做有理想信念,有道德清操,有扎实学识,有仁爱之心的四有好老师。
25	儿童剧表演	课程目标: 夯实儿童戏剧理论知识,结合儿童	培育学生求真务实、实践创

	(30/1.5-5)	<p>戏剧表演基本要求,学会合理选材,能够结合不同年龄段幼儿的认知特点,设计、组织有益于幼儿表演的儿童剧;通过儿童剧表演训练,掌握儿童剧赏析、创编、舞台表演的技巧,并能够运用正确、有表现力的口头和肢体语言进行教育教学活动;学会结合儿童特有的情趣、心理状态和思考方式进行具体的戏剧表演指导;正确理解戏剧文学作品、戏剧活动及他人的思想感情,全面提升智商与情商,能够做到准确讲述、形象表演和流畅沟通,确立正确的语言表达目标和审美目标,形成积极、健全的人格;有爱心与责任心,能够关爱幼儿身心健康成长,养成工作细致耐心、严谨踏实的态度。</p> <p>课程内容: 幼儿园戏剧教育国内外发展与分析、儿童戏剧教育理论、儿童戏剧鉴赏方法与改编、创编原则、儿童剧表演技能及表演指导方法。</p>	<p>新、精益求精的精神,养成自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的意识,学习上踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越;将价值导向与知识传授相融合,在知识传授、能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,传播爱党、爱国、积极向上的正能量,培养科学精神,引导学生成长为心系社会并有时代担当的复合型技术技能型人才。</p>
26	北大荒版画创作(30/1.5-5)	<p>课程目标: 了解版画的历史及艺术特点,并在实践中掌握版画的创作方法及形式语言,使学生在初步掌握这门技艺的同时,在造型能力和审美能力方面得到较大提高。</p> <p>课程内容: 版画基础知识、纸版画的制作方法、吹塑版画的制作方法、木版画的制作方法。</p>	<p>培养学生热爱教育事业的情怀,关爱尊重幼儿的同时建立民主和谐的师幼关系。培养学生严谨有序的工作作风和精益求精的工作态度以及团结协作、吃苦耐劳的匠人品质,提升良好的艺术修养和艺术表现力。</p>
27	珠心算教育指导(30/1.5-5)	<p>课程目标: 学会珠心算和会教珠心算。理解珠心算的教学理念和教学思想。理解并掌握珠心算的基础知识和珠算基本指法。掌握珠心算教学设计的基本原则和方法。能够运用先进的教育理念和教学思想做教学活动设计。会做珠心算游戏的设计。会实施自己做的教学活动设计。</p> <p>课程内容: 珠心算的相关理论知识和珠心算教育教学方法等。</p>	<p>培养学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的职业情感;具有良好的思想品德,具有合作意识和团队精神,具有大胆创新与教学改革意识;培养学生富有爱心、责任心、耐心和细心良好品质。</p>
28	0-3岁婴幼儿感觉统合训练(30/1.5-5)	<p>课程目标: 掌握婴幼儿感觉统合训练的基本知识、指导原则和方法,能够根据儿童的感觉统合问题以及差异制定训练方案,指导儿童进行感觉统合训练,形成感觉统合训练技能,达到职业标准。</p> <p>课程内容: 感觉统合的基本理论、感知觉统合训练方法、感觉统合活动设计与指导等内容。</p>	<p>培养学生践行社会主义核心价值观的意识,倡导学生在实践中对专业性质的理解和社会责任感,遵守职业道德规范。关注婴幼儿的身心发展,将保护幼儿生命安全放在首位。</p>
29	幼儿园教师心理健康(30/1.5-5)	<p>课程目标: 了解心理学基础理论知识及心理产生的原因、表现,掌握针对心理健康问题进行辅导及指导的手段和方法,提高在教育教学中</p>	<p>培养热爱教育事业的情怀,关爱尊重幼儿,建立民主和谐的师幼关系。帮助幼儿提</p>

		<p>自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助和帮助自己和幼儿解决生活中遇到的一些心理问题,促进幼儿健康成长,促进教师之间的和谐互助,提高自身的心理健康水平。</p> <p>课程内容:对教师角色的认同,良好的和谐人际关系、正确的了解自我,体验自我和控制自我,具有教育独创性,合理控制情绪等。</p>	<p>高心理素质,健全人格,增强承受能力,适应环境的能力。对少数有心理困扰或心理障碍的孩子给予科学有效的心理咨询和辅导。调节自我,提高心理健康水平,增强发展自我的能力。培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。</p>
30	<p>亲子活动设计与指导 (30/1.5-5)</p>	<p>课程目标:全面掌握0-3岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点,以及0-3岁婴幼儿亲子活动的内涵、价值、目标、内容、设计原则、方法、不同子阶段的亲子活动设计与指导方法等基础理论,具有设计、开展、指导0-3岁婴幼儿亲子活动的基本技能。</p> <p>课程内容:亲子教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、方法、手段、设计、指导。</p>	<p>培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生学高为师、身正为范的职业理想。</p>
31	<p>现代教育技术与应用 (30/1.5-5)</p>	<p>课程目标:了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识,掌握Windows10操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法,能较好地将信息技术在教学中实施。成为具有强烈爱国精神、团队精神、职业道德和一定创新精神的幼儿教师。</p> <p>课程内容:Windows 10操作系统和Word文档、Excel表格、PPT演示文稿制作。</p>	<p>培养学生教育情怀,锤炼学生教育品格,培养学生的创新精神,不断增强社会主义的四个认同,在成为“四有好老师”的道路上不断前行。</p>
32	<p>0-3岁婴幼儿生理发展 (30/1.5-5)</p>	<p>课程目标:提升责任意识,树立科学的儿童观,掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律,能够对婴幼儿的身体发展进行科学的评价,具备基本的保育工作能力,在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。</p> <p>课程内容:婴幼儿解剖生理特点及卫生保健、婴幼儿的生长发育监测等。</p>	<p>培养学生热爱教育事业的情感,遵守职业道德规范。关注幼儿的安全,将保护幼儿生命安全放在首位。培养学生职业精神,增强职业认同,做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”。</p>
33	<p>中外学前教育史 (30/1.5-5)</p>	<p>课程目标:比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展,认识不同时期中外学前教育发展的特点,在掌握相关史实的基础上,透过教育现象揭示学前教育发展规律。提高专业基础理论水平,系统全面地掌握幼儿教育理论与实践的历史发展过程。</p> <p>课程内容:中国古代学前教育、中国近现代学前教育思想、国外早期学前教育以及国外近现代学前教育思想。</p>	<p>培养学生的爱国情怀,形成对学前教育发展的使命感和社会责任感。提高学生热爱学前教育、从事学前教育的专业精神和人文素养树立为我国学前教育事业做贡献的人生理想。</p>
34	<p>0-3岁婴幼儿心</p>	<p>课程目标:通过本课程掌握婴幼儿身心发展的</p>	<p>培养学生热爱儿童、热爱婴</p>

理发展 (30/1.5-5)	基本规律和相关的理论知识，全面了解 0-3 岁儿童个体心理的整个面貌，心理发展的内部矛盾、历程与特征；具备利用本课程理论分析和解决 0-3 岁儿童教育工作中的实际问题和能力。树立“以人的健康为本位，关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。 课程内容： 概论、动作发展；认知发展；言语发展；情绪发展。能够对 0-3 岁儿童进行早期教育的指导；具有早期教育的教学能力。	幼儿教育事业、热爱祖国的情怀；培养学生不忘初心，以人为本、尊重个性树立科学施教的理念。在教学中要充分发挥学生的主动性，体现学生的创造性，树立学为人师，行为世范的职业理想，树立科学的世界观。
-------------------	---	--

(三) 实践教学

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	军事训练 (52/2-1)	了解军训全部训练的内容；增强个体身体素质，积极参加各项训练项目；树立服从指挥意识，培养吃苦耐劳精神，无特殊情况，不放弃、不掉队。	1
2	创新创业实践 (60/3.5-1.2)	了解学前教育行业发展情况；制定个人职业发展规划；知道创新创业基本知识；参加创新创业大赛。	15
3	基本功技能实训 (90/5-1.2.3.4.5)	熟练掌握钢笔字、粉笔字数学技能；熟练掌握教师口语技能；熟练掌握弹唱技能；熟练掌握舞蹈编排和表演技能。	25
4	教育技能实训 (820/45-1.2.3.4.5)	掌握幼儿园领域教育活动的设计、组织、实施与评价技能；掌握幼儿园游戏活动和生活活动组织实施与评价技能。	45
5	教育见习 (48/2-3.4)	对幼儿园的环境创设、师幼活动有初步认识，与不同年龄班幼儿沟通，了解幼儿年龄特征。在观察基础上，尝试对幼儿园的环境创设的理念，以及幼儿教师的教育理念进行专业性分析。	2
6	教育研习 (48/2-5)	在观摩幼儿园优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理幼儿活动进行深入分析。开展调查与研究活动，了解所在实习幼儿园的办学历史、办园特色、办园理念，撰写调研报告。	2
7	教育实习 (432/18-6)	协助班主任，开展班级管理工作；组织实施幼儿一日生活活动、游戏活动和教学活动；完成听课记录，撰写教案和活动反思；撰写实习总结。	18

(四) 公共选修课程

附表 1：公共选修课程目录

附表 2：课程设置与人才培养对应关系矩阵表

八、教学进程总体安排

附表 3：专业教学计划进程表

附表 4：专业认证课程类型表

附表 5：专业实践教学安排表

附表 6: 教学周数分配表

附表 7: 学时分配比例表

附表 8: 教学活动安排表

九、素质教育活动

行业企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高,因此将素质教育纳入培养方案,使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分,对应学前教育专业毕业要求,主要包括思想成长类、社会实践类、身文体活动类、技能特长类四个模块。分布于学生在校学习期间,除设置必修内容外同时设置选修内容,学生可根据爱好和需要自行确定,学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 9: 素质教育活动表

十、人才培养的实施与保障

(一) 师资队伍

我校学前教育专业教学团队,专任教师数量结构能够适应本专业教学 and 发展的需要,专业带头人 2 名(校内外各 1 名),专业带头人具有高级职称。省级教学名师 1 名,院级教学名师 2 名,院级骨干教师 11 名,专业教师 30 人,幼儿园一线兼职教师 20 人,且为师范生上课,80%的教师具备双师素质,生师比达 13:1。在教师教育课程教师中,高级职称比例不低于学校平均水平,占专任教师比例 60.69%,具有硕士学位占专任教师比例 33%,幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定,占教师教育课程教师比例 36.5%。

(二) 教学设施

教学设施满足学前教育专业人才培养实施需要,其中实训(实验)室面积、设施等达到国家发布的有关学前教育专业实训教学条件建设标准要求。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

学前教育专业教育教学设施满足师范生培养要求,现已建成了能够完成学生专业技能训练的 24 个实验实训室。具体包括音乐实训室、舞蹈实训室、美术实训室、蒙氏教室、奥尔夫音乐教室、幼儿园仿真教室、科学馆等。满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。教育实践基地稳定,建成了哈尔滨圣约翰双语幼儿园、万邦幼儿园、小大人幼儿园、哈尔滨顺迈幼儿

园等 16 个省内幼儿园为校外实训基地。北京 Lily 国际幼儿园、义乌博哈幼儿园、泉州欣欣向荣幼儿园等 5 个省外幼儿园为校外实训基地。省内外教育实践充足，平均每 11.43 个实训学生 1 个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

1.校内实训基地

(1) 校内实训条件基本要求

- ①具备满足在校学生各种专业实训项目要求的专业实训室。
- ②具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训设备。
- ③配备专业实训教学资料（实训指导书、实训室使用记录表、学生实训报告书等）。

(2) 校内实训基地

见附表 10：校内实训基地

2.校外实训基地

(1) 校外实训条件基本要求

- ①具有足够数量的校外实训基地，满足教育实习需求。
- ②校外顶岗实习基地应具备相应的实习条件，并能为师生提供基本的住宿，能安排教育实习学生进行带薪实习。
- ③配备数量足够并具有一定教育教学经验的校外指导教师。

(2) 校外实训基地

见附表 11：校外实训基地

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2 号）进行教材的选用与征订。必修课程选用职业教育国家规划教材，选修课程可根据实际需要选用正式出版的教材、自编出版的教材和讲义。

2.图书资源配备基本要求

我校教育类纸质图书 21980 册，其中中文版图书 21890 册，教师教学参考教

材 60 套，电子图书 65050 册，《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习需要的幼儿园课程方案每名实习生 1 套，图书资源配备符合《学前教育专业认证标准》要求。

3.数字化资源配备基本要求

专业教学资源满足师范生培养需要，形成一系列与高职师范生培养相适应的教育教学资源。具体包括：幼儿园教学资源库、幼儿园教育教学案例库、课程标准、单元设计、教学计划、教材、考核方案、教学课件、视频音频资料等。利用网络教学平台，参与互动学习，查阅电子资料。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	政策与法规	《幼儿园教师专业标准》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html
		《教师教育课程标准》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html
		《幼儿园保育教育质量评估指南》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html
		《幼儿园工作规程》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html
		《3-6 岁儿童学习与发展指南》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html
		《幼儿园教育指导纲要》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html
		《“十四五”学前教育发展提升行动计划》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html
		《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html
		《中华人民共和国教师法》	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html
		中华人民共和国教育法	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
2	在线课程资源	爱课程	https://www.icourses.cn/home/
		国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
		中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台	https://www.icourse163.org/
		全国高校微课教学平台	http://gzwk.enetedu.com/
3	课程思政平台	新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台	https://xhsz.news.cn/curriculum

		学习强国-学习	手机 APP
		极光新闻	手机 APP
		龙江先锋	微信公众号
		北大荒党建	微信公众号
		北大荒文化	微信公众号
4	教资考试资源	中国教师资格网	https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index
		心云天地教学平台-幼师资格证课程培训考试系统	https://www.psycloud.com.cn/jszg/index
		学习强国-电视台-看教育-资格考试-教师资格考试	手机 APP
5	实习实训资源	心云天地教学平台-幼儿行为与观察	https://www.psycloud.com.cn/behavior/index
		心云天地教学平台-岗前实训系统	https://www.psycloud.com.cn/perschool/index
		工学云实习服务平台	https://p3.gongxueyun.com/login
6	融媒体教材资源	学前儿童发展心理学（第二版）张文军	教材配套二维码教学资源
		学前儿童健康教育（第三版）高庆春	教材配套二维码教学资源
		学前儿童语言教育（第三版）姜晓燕等	教材配套二维码教学资源
		学前儿童游戏（第三版）杨枫	教材配套二维码教学资源
7	网络教学平台	黑龙江农垦职业学院网络教学综合服务平台	http://yjbys.fanya.chaoxing.com/portal
8	拓展学习资源	中国学前教育研究会	http://www.cnsece.com/
		上海学前教育网	http://www.age06.com/Age06.Web/

（四）教学方法

推行“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

（五）教学评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综

合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

(1) 素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	思想成长、社会实践、文体活动、学生社团	辅导员、学工办、学生会	德育成绩、评优推先
2	师德规范	贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识	任课教师、辅导员、学业导师	德育成绩、见习实习鉴定
3	教育情怀	热爱学前教育、具有从教意愿	任课教师、辅导员、学业导师	德育成绩、见习实习鉴定

(2) 知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	学前儿童身体发育的知识	幼儿生理发育特点； 常见病的诊断与预防； 意外伤害的处理。	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
2	学前儿童心理发展的知识	学前儿童个性发展特点； 学前儿童社会性发展特点。	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
3	保育与教育知识	幼儿园五大领域教学知识； 幼儿园班级管理知识； 学前教育性质、目标与内容、原则与方法。	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
4	人文社会与科学素养知识	中国经典文献、寓言故事	任课教师、学业导师、辅导员	心得总结
5	现代信息技术知识	计算机文化、计算机软件和简单的网络知识； Windows10 操作系统的使用方法； 常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	任课教师、学业导师	课堂测验、阶段测试、学习汇报、期末考核
6	学前教育前沿知识	中外学前教育的新动态	任课教师、学业导师	学习总结

(3) 能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	游戏活动能力	幼儿园游戏活动设计与指导	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	教学设计、教学视频、见习实习总结
2	教育教学能力	幼儿园五大领域活动设计与实施	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	教学设计、教学视频、见习实习总结
3	班级管理能力	幼儿园一日生活组织与管理	任课教师、校外实习指	班级管理方案、见习

			导教师、学业导师	实习总结
4	综合育人能力	家园合作、幼小衔接、社区资源利用	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	家园合作记录单
5	教学反思能力	教学活动的反思与改进	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	听课记录
6	沟通合作能力	教学团队内部的协商与合作	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	小组合作任务单
7	课件制作能力	信息化手段的运用	任课教师	教学课件
8	教学口语能力	普通话、幼儿故事讲述	任课教师、校外实习指导教师、学业导师、普通话测评员	教学视频、教学基本功考核
9	艺术活动能力	弹琴、演唱、舞蹈、手工、书写	任课教师、校外实习指导教师、学业导师	汇报演出、社团活动

（六）质量管理

1. 建立专业建设保障机制

为保障人才培养质量，促进学前教育专业科学地建设与发展，学校和学院努力推进专业建设质量保障和监控体系建设。依托职教集团，由行业专家、优秀幼儿园教师和校内专任教师，共同组建成立专业建设指导委员会，制定并实施了《师范教育学院学前教育专业人才培养方案制定指导委员会章程》《师范教育学院学前教育专业人才培养方案修订和实施管理办法》《师范教育学院学前教育专业动态调整管理办法》《师范教育学院学前教育专业建设质量评价办法》等多个制度文件，并依据《学前教育专业认证标准》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，综合考虑幼儿园工作岗位需求和我院学前教育专业人才培养实际情况，不断优化专业人才培养方案，为学前教育专业人才培养工作提供最优的顶层设计。

2. 完善教师教学管理机制

落实学院《教师教学质量考核办法》《教师课堂质量评价标准》《教师社会工作量考核办法》等教师考评制度，细化并形成了《学前教育专业教学质量考核办法》《学前教育专业教师课堂质量评价标准》。采取了学院和分院双重考核方式完善教师考核评价机制，加大了教师教学能力和人才培养质量的指标权重，通过教学质量评价、学生评价、督导员评价、科研成果认定等方式，提高教师的教学质量，激发教师的工作活力和创新能力。制定《师范教育学院学前教育专业教师教学诊改办法》，根据教学工作诊改机制要求，专业教师通过课堂教学效果分析、学习成绩分析，进行课堂教学诊断，撰写了课堂教学诊改报告；课程团队根

据课程的定位、目标、内容，进行课程建设情况与实施效果诊断，撰写了课程诊改报告；专业团队以幼儿教师专业标准为依据，通过专业调研、人才培养效果、学生职业能力分析进行专业诊改，撰写了专业诊改报告。通过课程、教师、专业三个层次的教学诊改，全面评价了专业教学质量，坚持诊断与改进同步进行，保障专业教学持续改进和优化，推动教学工作质量持续改进与提高。

3. 完善学生学业管理机制

校内组建由专业课教师、辅导员、学生会和社团构成的多元评价制度，综合考评学生的学业、思想道德和身心发展水平，提升学生综合素质水平；完善过程性考核制度，敦促学生养成正确的学习习惯；实施了学业危机预警。制定了理论课程过程性考核和技能课程实践水平评价相结合的校内考核办法，对学习有困难的学生实施蓝、黄、橙、红四级学业预警。通过辅导员谈话、学业导师指导、任课教师辅导合作开展学业危机预警与援助工作，确保学生 100%完成学业。

4. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制

首先，建立了毕业生跟踪反馈机制，采用了麦可思第三方评价，从专业培养目标达成、专业培养过程反馈、专业声誉建设情况等三个方面进行分析，对应往届毕业生进行追踪调研，定期评价培养目标的达成度。其次，开展了社会评价机制，邀请顶岗实习单位对人才培养情况进行评价。通过对用人单位访谈、座谈及学生家长问卷调查等方式，对学生职业态度、职业知识、专业技能进行综合评价。由校内外实习指导教师对学生教育教学活动的组织、设计、实施能力进行综合评价。毕业生跟踪反馈和社会评价机制能够确保全方位跟踪和反馈人才培养情况，为专业持续改进提供依据。

十一、毕业要求

（一）学分要求

修满：153 学分（含素质教育 3 学分）。

（二）其它要求

- 1.德育考核合格；
- 2.专业基本功考核合格；
- 3.毕业设计合格；
- 4.按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试成绩合格。

附表1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	职业素养类	公共限定选修课	1
12	职业压力管理	职业素养类	公共限定选修课	1
13	有效沟通技巧	职业素养类	公共限定选修课	1
14	工匠精神	职业素养类	公共限定选修课	1
15	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
16	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
17	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
18	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
19	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
20	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
23	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
26	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
27	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
28	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
29	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
30	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
31	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
32	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2

33	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
34	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
35	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
36	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
37	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
38	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
39	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
40	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
41	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
42	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
43	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
44	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
45	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
46	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
47	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
48	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
49	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
50	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
51	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
53	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
54	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
55	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
56	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
57	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
58	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
59	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
60	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
61	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
62	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
63	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
64	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
65	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
66	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1

67	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
68	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
69	礼行天下, 仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
70	经济学原理(上): 中国故事	其他类	公共任意选修课	2
71	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
72	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
73	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
74	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
75	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
76	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
77	大学英语口语	其他类	公共任意选修课	1
78	大学生健康教育	其他类	公共任意选修课	2
79	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
80	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
81	北大荒版画创作	其他类	公共任意选修课	4
82	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
83	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	毕业要求1: 师范规范	毕业要求2: 教育情怀	毕业要求3: 保教知识	毕业要求4: 保教能力	毕业要求5: 班级管理	毕业要求6: 综合育人	毕业要求7: 学会反思	毕业要求8: 沟通合作
入学教育	M	M				L		
大学生安全教育						H		L
军事理论						M		L
军事训练						M		L
思想道德与法治	H	L				M	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L				M		L
形势与政策	H	L				M		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L				M		L
中共党史	H	L				M		L
大学体育与健康			H	M		L		
大学生心理健康教育					H	H		M
外语			L			L		M
信息技术			M	H				M
大学生创业与就业						L	L	M
大学语文		L	H			H		
劳动教育	H					H		
美育类	H	M	M			L		
传统文化类	H	M	M			L		
职业素养类	H	M	M			L		
教师口语		L		H		L		
常用字书写		L		H		L		
幼儿卫生与保育			M	H	L	M		
学前心理学			H	H		M		
学前教育学			H	H		M		
幼儿园组织与管理			L		H	M		L
幼儿游戏指导			M	H		M		
幼儿歌曲弹唱		L		H		L		
幼儿舞蹈		L		H		L		
绘画		L		H		L		
手工		L		H		L		
幼儿园环境创设			M	H	L			
幼儿园教育活动设计与实施			H	H		H	H	
幼儿教师职业道德与教育政策法规	H	H	M					

教育科研方法			H	M			H	
蒙氏教学法		L		H		L		
教师基本功训练		H		H		L		
教育见习	L	L	M	M	M	L	M	M
教育研习	M	M	M	M	H	M	H	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
幼儿园主题教育活动设计与实施		L	M	H			H	
奥尔夫音乐教育		L		H		L		
0-3岁婴幼儿照护与保育			H	H	L			
幼儿行为观察与指导			H	L				
儿童剧表演			L	M				M
北大荒版画创作				L		L		
珠心算教育指导				H		L		
0-3岁婴幼儿感觉统合训练			H	L				
幼儿园教师心理健康			M			L		
亲子活动设计与指导			H	L				
现代教育技术与应用			M	H				M
0-3岁婴幼儿生理发展			H	L				
中外学前教育史		M	H				L	
0-3岁婴幼儿心理发展			H	L				

说明：1. 矩阵表中课程名称应与附表3教学计划进程表顺序一致；2. 每门课程对应培养目标支撑强度分别用“H（强）”“M（中）”“L（弱）”表示；3. 在各类目标下如有细分，应以强度加细分序号表示具体对应目标，可见表中示例填法；4. 原则上每门课程对应的各类目标不应超过3条。

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课内总学时			学时数														
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期									
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	讲座		-														
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-														
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-														
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-														
		5	思想道德与法治 [▲]	3	48	36	12	4/6-17														
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [▲]	2	32	24	8		4/1-8													
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [▲]	3	48	36	12		4/9-16	4/1-4												
		8	形势与政策 [▲]	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/14-15											
		9	中共党史 [▲]	1	16	8	8	4/17-18														
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/7-18	2/1-16	2/1-6, 8-17	2/1-8, 10-11											
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上14	30	6	2/6-9	2/1-4													
		12	外语 [▲]	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18													
		13	信息技术 [▲]	3	48/线上24	24	24		2/1-12													
		14	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16													
		15	大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-15											
		16	劳动教育 [△]	1	16	4	12															
	小计				43	744	414	330	10	11	4	4										
	公共限定选修课	17	美育类(附表1) [△]	2	32	32		-														
		18	传统文化类(附表1) [△]	1	16	16			-													
		19	职业素养类(附表1) [△]	1	16	16				-												
小计				4	64	64																
公共任意选修课	在开设学期初由学院统一发布(附表1)			6	96	96																
合计				53	904	574	330	10	11	4	4											

专业 必修 课	20	◎◎教师口语 [△]	2	34	14	20			2/1-6, 8-18				
	21	◎◎常用字书写 [△]	2.5	44	4	40	2/6-18	2/1-9					
	22	◎◎◆幼儿卫生与保育 [▲]	1.5	26	22	4	2/6-18						
	23	◎◎◆学前心理学 [▲]	3.5	62	54	8	2/6-18	2/1-18					
	24	◎◆学前教育学 [▲]	4	70	60	10		2/1-18	2/1-6, 8-18				
	25	◎◎◆幼儿园组织与管理 [▲]	2	34	30	4				2/1-8, 10-18			
	26	◎◎◆幼儿游戏指导 [▲]	2	34	14	20			2/1-6, 8-18				
	27	◎◎幼儿歌曲弹唱 [▲]	11	192	30	162	4/6-18	4/1-18	2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18			
	28	◎◎幼儿舞蹈 [△]	3.5	62	6	56	2/6-18	2/1-18					
	29	◎◎绘画 [△]	3.5	62	4	58	2/6-18	2/1-18					
	30	◎◎手工 [△]	4	68	4	64			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18			
	31	◎◎幼儿园环境创设 [△]	1.5	30	10	20					2/1-15		
	专业 课	32	◎◎◆幼儿园教育活动设计与实施 [▲]	(语言)	4	68	34	34			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18	
				(健康)	2	34	10	24			2/1-6, 8-18		
				(社会)	2	34	14	20				2/1-8, 10-18	
				(科学)	4	68	30	38			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18	
				(艺术)	1.5	30	4	26					2/1-15
	33	◎幼儿教师职业道德与教育政策法规 [△]	1.5	30	26	4				2/1-8, 10-16			
	34	◎教育科研方法 [△]	1.5	30	26	4				2/1-8, 10-16			
	35	●蒙氏教学法 [△]	2	34	16	18				2/1-8, 10-18			
	专业 实践 课	36	◎教师基本功训练 [△]	5	-		-				-		
		37	◎教育见习 [△]	2	48		48			24/7	24/9		
		38	◎教育研习 [△]	2	48		48					24/19、 20	
		39	◎教育实习 [△]	18	432		432						24/1-18
		小计			86.5	1574	412	1162	14	13	16	18	4

专业 拓展 课	40	◎○幼儿园主题教育活动设计与实施 [△]	1.5	30	10	20					2/1-15	
		○奥尔夫音乐教学法及实践 [△]			10	20						
	41	◎○0-3岁婴幼儿照护与保育 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎○0-3岁婴幼儿感觉统合训练 [△]			12	18						
	42	○儿童剧表演 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎北大荒版画创作 [△]			12	18						
	43	珠心算教育指导 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		幼儿行为观察与指导 [△]			12	18						
	44	◎幼儿园教师心理健康 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎○亲子活动设计与指导 [△]			12	18						
	45	◎○现代教育技术与应用 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎0-3岁婴幼儿生理发展 [△]			12	18						
	46	◎中外学前教育史 [△]	1.5	30	12	18					2/1-15	
		◎0-3岁婴幼儿心理发展 [△]			12	18						
小计			10.5	210	82	128				14		
合计			97	1784	494	1290	14	13	16	18	18	24
总计			150	2688	1068	1620	24	24	20	22	18	24

说明：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

附表4 学前教育专业认证课程类型表

序号	课程名称	学分	人文社会与科学素养课程	支撑幼儿园各领域教育的相关课程	教师教育课程				
					学科课程与教学论课程	师范技能类课程	师德教育类课程	信息素养类课程	教育实践
1	大学体育与健康	6.5	√						
2	外语	8	√						
3	信息技术	3						√	
4	大学语文	3.5	√						
5	美育类	2	√						

6	传统文化类	1	√						
7	公共选修课	6	√						
8	教师口语	2				√			
9	常用字书写	2.5				√			
10	幼儿卫生与保育	1.5		√	√				
11	学前心理学	3.5		√	√				
12	学前教育学	4		√	√				
13	幼儿园组织与管理	2		√	√				
14	幼儿游戏指导	2		√	√				
15	幼儿歌曲弹唱	4		√		√			
16	幼儿舞蹈	3.5		√		√			
17	绘画	3.5		√		√			
18	手工	4		√		√			
19	幼儿园环境创设	1.5		√					
20	幼儿园教育活动设计与实施	13.5		√	√				
21	幼儿教师职业道德与教育政策法规	1.5		√			√		
22	教育科研方法	1.5		√			√		
23	蒙氏教学法	2		√					
24	教师基本功训练	5				√			
25	教育见习	2							√
26	教育研习	2							√
27	教育实习	18							√
28	幼儿园主题教育活动设计与实施	1.5							
	奥尔夫音乐教学法及实践				√				
29	0-3岁婴幼儿照护与保育	1.5					√		
	0-3岁婴幼儿感觉统合训练								
30	儿童剧表演	1.5					√		
	北大荒版画创作								
31	珠心算教育指导	1.5		√					

	幼儿行为观察与指导								
32	幼儿园教师心理健康	1.5					√		
	亲子活动设计与指导								
33	现代教育技术与应用	1.5		√					
	0-3岁婴幼儿生理发展								
34	中外学前教育史	1.5		√	√				
	0-3岁婴幼儿心理发展								

备注：人文社会与科学素养类课程（27 学分），教师教育课程（71.5 学分），支撑幼儿园各领域教育相关课程（59.5 学分），教育实践（22 学分）。

附表 5 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
教育见习	3、4	2	1. 观察幼儿园环境。 2. 观察幼儿一日生活过程中的行为表现。 3. 观察并了解幼儿教师一日工作流程。 4. 幼儿教师职业角色体验。	1. 观察幼儿行为，记录观察内容，分析观察结果。 2. 了解幼儿晨检、进餐、就寝、盥洗、离园等组织方法。 3. 了解幼儿园班级安全、卫生、教育等规章及其执行方法。 4. 观摩五大领域游戏活动。 5. 观摩五大领域教育活动。
教育研习	5	2	1. 观摩五大领域游戏活动。 2. 观摩五大领域教育活动。 3. 参与幼儿园教研活动。	1. 能够进行幼儿园游戏活动教研。 2. 能够进行幼儿园教学活动教研。 3. 做好调查研究总结。

教育实习	6	18	1. 独立开展幼儿园生活活动组织管理与保育工作。 2. 独立开展幼儿园游戏活动组织与指导。 3. 独立开展幼儿园教育活动设计与实施。	1. 遵守幼儿园的各项规章制度。 2. 熟悉所带班级幼儿的基本情况。 3. 按照幼儿一日生活流程,开展学习活动、生活活动、游戏活动。 4. 科学观察幼儿一日生活中的行为,能够指导幼儿形成良好的行为习惯与性格。 5. 能够组织幼儿园班级一日生活并进行幼儿园班务管理。 6. 能够观察与指导幼儿园创造性游戏。 7. 能够设计与实施幼儿园五大领域教育活动。 8. 做好实习总结和自我评价。
------	---	----	--	--

附表6 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践				入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	教育见习	教育研习	教育实习					
1	13	2				1	2	1	1	20
2	18							1	1	20
3	17		1					1	1	20
4	17		1					1	1	20
5	15			2		1		1	1	20
6					18			1	1	20
合计	80	2	2	2	18	2	2	6	6	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表7 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2688	100%	
理论教学 (课内学时)	1068	39.73%	
实践教学	1620	60.27%	
公共基础课	904	33.63%	
选修课 (含公共限定、共选修和专业限定)	370	13.76%	

附表8 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
学	1	*	*	□	□	□	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	*	*
期	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	*	*

	3	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	*	*
	4	※	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	◇	◇	#	#	#	★	*	*	*
	5	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	◆	◆	*	*	*	*
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△	△	#	▲	▲	▲
说明	□-军训及入学(安全)教育 ■-校外综合实训 ※-课堂教学 ◇-教育见习 ☆-教育实习 ◆-教育研习 ★-考试 ○-劳动教育课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 △-毕业设计 ▲-毕业考核 *-无教学活动																						

附表9 素质教育活动表

序号	模块	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	思想成长	爱国主义教育	1	参加学院爱国主义教育活动, 讲座每门课程 0.2 分; 竞赛类获奖每次 1.5 分; 组织参与宣传每次 0.3 分	学院学工办
		政治理论学习	1	参加学院或学校组织开展的政治理论教育实践活动, 每次 0.2 分	学院学工办
		“北大荒精神”文化学习实践	1	参加“北大荒精神”文化学习讲座每次加 0.25 分, 参与北大荒精神文化传播、校训、校徽、校旗、校歌等系列展示活动, 每次加 0.5 分	学院学工办
2	社会实践	“三下乡”社会实践	1	参加大学生“三下乡”每次 1 分	学院学工办
		大学生社区实践	1	参加学院组织的一次完整的勤工俭学活动每次 0.5 分; 参加教育见习活动每次 0.5 分	学院学工办; 学院教育处
		志愿服务	1	参加志愿者活动, 每积累 24 小时记 0.25 分; 每主要负责一次班级环	学院学工办

				境创设 0.2 分；参与一次 0.1 分；参加实训室劳动 10 次以上且按照实训室管理办法考核合格	
3	文体活动	校园文化活动	1	参加活动、策划组织活动每次 0.2 分；获奖每项 0.2 分；书画、摄影、读书比赛等获校级奖励 1 分，院级奖励 0.5 分；在学院舞蹈团、合唱团学习工作完整一年及以上 1 分；5·25 大学生心理健康教育月系列活动完整参加一次活动 0.2 分；10·10 世界精神卫生日系列活动完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处；学校艺术中心
		文体竞赛	1	校级运动会获奖 0.5 分；省级运动会获奖 1 分；啦啦操、歌手大赛获校级奖励 1 分，院级奖励 0.5 分	学校体育教学部；学校学工处
4	技能特长	学生社团	1	社团活动（至少参加一个社团）至少参加社团活动 10 次	学院学工办
		专业类竞赛	1	讲故事技能大赛获一等奖 1 分，二等奖 0.7 分，三等奖 0.3 分；说课技能大赛、教学技能大赛、表演唱比赛、简笔画比赛、三笔字比赛获一等奖 0.3 分，二等奖 0.2 分，三等奖 0.1 分	学前教研室
		创新创业活动	1	参加创业中心开展的创业活动，参与每次 0.5 分，获院级奖励 1 分	创业中心
		相关等级、资格证书	1	通过英语 A 级、四	学校教务

				级通过 1 分；通过计算机等级考试 1 分；通过教师资格证考试 1 分	处
--	--	--	--	-------------------------------------	---

注：以上内容为示例，各专业要根据实际情况安排项目和项目数量，考核内容与方式由专业设计、负责部门负责提供考核结果，可选项目设计学分要超过 10 学分，每项不超过 1 学分。

附表 10 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	声乐教室	声乐技能训练	钢琴	2
2	画室	绘画，儿童彩墨画	画架、绘画材料	2
3	教学模拟实训室	教学技能训练	电子摄像及多媒体教学设备	2
4	智慧书法教室	钢笔字、粉笔字书写练习	创作台、智慧黑板、书法实训软件、笔、墨、纸、砚	1
5	幼儿园仿真教室	保教实践	玩具、桌椅、活动区角	1
6	北大荒版画创作室	版画制作	版画机、工作台、版画工具	3
7	浮雕创作室	木浮雕、纸浮雕	电动喷漆、电动工具、木板、纸板、工作台	3
8	书法创作室	教学技能训练	创作台、笔、墨、纸、砚	1
9	手工实训室	手工	工作台、材料	3
10	蒙特梭利实训室	蒙氏教学	教具、桌椅、柜子	1
11	舞蹈房	舞蹈训练	钢琴、把杆、音响	2
12	电钢琴教室	艺术技能训练	电钢琴	5
13	电子琴房	艺术技能训练	电子琴	1
14	13机房 云机房1616	其他	计算机	1
15	新生儿实训室	保育实践	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	1
16	焙烤食品生产实训车间	实验教学	焙烤设备	1
17	农垦新道科技创新孵化器	创新实训	创业平台	1
18	创业实训室	创业实训	计算机	1
19	心理咨询室1	心理咨询	咨询场地、设施	1
20	心理咨询室2	心理咨询	咨询场地、设施	1
21	大学生心理健康教育中心	心理健康教育	咨询场地、设施	1
22	智慧教室1	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1

23	智慧教室2	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
24	师范专业能力展示活动大厅	教学技能训练	舞台、音响	1

附表 11 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	哈尔滨圣约翰幼儿园	现场教学、见习、实习、就业	15	
2	哈尔滨顺迈幼儿园	现场教学、见习、实习、就业	15	
3	哈尔滨道外小大人幼儿园	现场教学、见习、实习、就业	10	
4	哈尔滨新一代幼儿园	见习、实习	10	
5	哈尔滨太阳花艺术幼儿园	见习、实习	15	
6	哈尔滨小达人少儿教育基地	见习、实习	10	
7	浙江义乌博哈幼儿园	见习、实习	15	
8	浙江省义乌市博哈金宝宝幼儿园	见习、实习	10	
9	北京Li1y国际幼儿园	见习、实习	15	
10	浙江义乌学思教育集团	见习、实习	10	
11	哈尔滨爱乐幼儿园	见习、实习	10	
12	哈尔滨丑小鸭幼儿园	见习、实习	10	
13	哈尔滨华童天使幼儿园	见习、实习	10	
14	哈尔滨七色鹿幼儿园	见习、实习	10	
15	哈尔滨万邦幼儿园	实习、就业	10	
16	哈尔滨中加幼儿园	实习、就业	10	
17	泉州欣欣向荣幼儿园	实习、就业	10	
18	哈尔滨香坊小大人幼儿园	实习、就业	10	
19	哈尔滨小大人EQ幼儿园	实习、就业	10	
20	哈尔滨英妙国际幼儿园	实习、就业	10	
21	哈尔滨道外政府机关幼儿园	实习、就业	15	

编制说明

学前教育专业人才培养方案适用于三年全日制学前教育专业，以高中毕业生和中职毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与建三江幼儿园、哈尔滨小达人幼教集团、哈尔滨顺迈幼儿园等单位共同制定，并经专业建设指导委员会和学院教学工作委员会审核通过，自 2023 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分 专业人才培养的标准与要求；

第二部分 附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 学前教育专业建设调研报告

附录 4 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1. 人才培养方案的制定

本方案依据人才需求调研、国家相关政策、国家和行业标准等三个方面而制定。

（1）人才需求调研

2022 年，全国共有幼儿园 28.92 万所，在园幼儿 4627.55 万人，其中，普惠性幼儿园 24.57 万所，普惠性幼儿园在园幼儿 4144.05 万人，占全国在园幼儿的比例为 84.96%，学前教育毛入学率 89.7%。

为指导推进“十四五”时期全省教育改革发展，建设高质量教育体系，实现教育现代化阶段性发展目标，《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》，《规划》中指出要推进学前教育普及普惠安全优质发展，覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步完善。普惠性学前教育保障机制进一步建立，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。到 2025 年，学前教育毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%以上，公办

幼儿园在园幼儿占比达到 52%以上，均超过全国平均水平。而要实现这一发展目标，需加强幼儿园分类管理和幼儿园教师配备，依法落实幼儿教师地位和待遇，因此我省目前对于专业的学前教育师资需求还非常大。

十年来，学前教育教师培养规模不断扩大。数据显示，2022 年专科以上学历幼儿园教师占比 85.1%。2022 年全国开设学前教育专业的本专科高校有 1103 所，毕业生达到 28.6 万人，分别比 2011 年增加 591 所、23.1 万人，分别增长 1.2 倍、6.7 倍，为持续补充幼儿园师资提供了有力支撑。教师配备基本达标，2021 年全国幼儿园园长和专任教师总数超过 350 万人，比 2011 年增加 200 万人，增长了 1.3 倍，生师比从 2011 年的 26:1 下降到 2021 年的 15:1，基本达到了“两教一保”的配备标准，师资短缺问题得到有效解决。如今国家实施“三孩”生育政策对未来学前教育资源的配置又提出了挑战。教育部提出将以实施好“十四五”学前教育发展提升计划为重要抓手，持续扩大普惠性学前教育资源，切实满足适龄幼儿的入园需求，更好地服务国家人口发展战略，促进三孩政策落地实施。教育部基础教育司司长吕玉刚指出，要逐年做好入园需求的预测，重点在农村地区、城镇新增人口地区加强幼儿园的建设，新建、改扩建一批公办幼儿园。确保充足的专业的师资供给是学前教育发展的重要的质量保障，因此，未来几年学前教育行业师资需求量会持续增高。

（2）国家相关政策文件

大力发展职业教育和学前教育形势与政策，《国家中长期教育发展纲要（2010-2020 年）》提出“基本普及学前教育。学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”为学前教育的发展提供了政策依据。

为贯彻落实党的十九届五中全会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进师范生免试认定中小学教师资格改革，建立师范生教育教学能力考核制度，教育部研究制定了《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《中等职业教育专业师范生教师

职业能力标准（试行）》《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件。明确了学前教育专业学生的职业能力和要求。

2018年1月20日中发〔2018〕4号中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见中指出“加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。”教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、中央编办等五部门关于印发教师教育振兴行动计划2018—2022年的通知中指出“教师教育质量保障体系构建行动。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。”

（3）幼儿园教师专业标准（试行）

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对幼儿的态度与行为	6. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。 8. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
	（三）幼儿保育和教育的态度与行为	10. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。 11. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好。 12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。 13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。 14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。 15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。
	（四）个人修养与行为	16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 17. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 18. 善于自我调节情绪，保持平和心态。

		<p>19. 勤于学习，不断进取。</p> <p>20. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专业 知识	(五) 幼儿发展知识	<p>21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。</p> <p>24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。</p> <p>25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p>
	(六) 幼儿保育和教育知识	<p>26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。</p> <p>27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。</p> <p>28. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。</p> <p>29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。</p> <p>30. 了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。</p>
	(七) 通识性知识	<p>31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>32. 了解中国教育基本情况。</p> <p>33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。</p> <p>34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35. 具有一定的现代信息技术知识。</p>
专业 能力	(八) 环境的创设与利用	<p>36. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。</p> <p>37. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p> <p>38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>39. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>
	(九) 一日生活的组织与保育	<p>40. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。</p> <p>41. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。</p> <p>42. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p> <p>43. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。</p>
	(十) 游戏活动的支持与引导	<p>44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。</p> <p>45. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。</p> <p>46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。</p> <p>47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p>
	(十一) 教育活动的计划与实施	<p>48. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。</p> <p>49. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。</p> <p>50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。</p> <p>51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。</p>

	(十二)激励与评价	52. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。 54. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。
	(十三)沟通与合作	55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 56. 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 57. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 58. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。
	(十四)反思与发展	60. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 61. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 62. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

(4) 学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

维度	模块	主要指标	具体内容
师德 践行 能力	遵 守 师 德 规 范	【理想信念】	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		【立德树人】	理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。
		【师德准则】	具有依法执教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
	涵 养 教 育 情 怀	【职业认同】	具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性发展的理念。
		【关爱幼儿】	做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每一名幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。尊重幼儿的人格和权利，保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名幼儿都有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。
		【用心从教】	树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
	【自身修养】	具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。掌握一定的自然和	

			人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
保育和教育实践能力	掌握专业知识与技能	【保育教育基础】	掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。掌握教育理论的基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。认识融合教育的意义和作用，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。
		【领域素养】	掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，能在教育实践中综合运用各领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。
		【信息素养】	了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。
	开展环境创设	【创设物质环境】	能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。
		【营造心理环境】	理解教师的态度、情绪、言行在幼儿园及班级心理环境形成中的重要性。能够构建和谐、和谐的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。
	组织一日生活	能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。	
	开展游戏活动	【满足游戏需要】	了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。
		【创设游戏环境】	能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。
		【支持幼儿游戏】	能够提供充足的游戏时间，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
实施教育活动	【设计教育活动方案】	能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。	
	【组织教育活动】	学会运用各种适宜的方式实施教育活动，鼓励幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达，能够有效观察幼儿在活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。	
	【实施教育评价】	了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能够基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈。能够运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。	

综合 育人	育 德 意 识	<p>树立幼儿为本、德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。</p> <p>具有教书育人意识。理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。</p>	
	育 人 实 践	<p>掌握活动育人的方法和策略，基于幼儿的身心特点合理设计育人目标、活动主题与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，开展随机教育，培养幼儿良好的生活习惯和亲社会行为。</p>	
	班 级 管 理	<p>熟悉校园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。</p>	
	心 理 健 康	<p>关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，掌握幼儿心理健康教育的基本知识，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心，能够参与心理健康教育等活动。</p>	
	家 园 协 同	<p>掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。</p> <p>掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。</p>	
自 主 发 展 能 力	注 重 专 业 成 长	【发展规划】	<p>了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。</p>
		【反思改进】	<p>具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。</p>
		【学会研究】	<p>初步掌握教育研究的基本方法，能用以分析、研究幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。</p>
	主 动 交 流 合 作	【沟通技能】	<p>具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。</p> <p>掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。</p>
		【共同学习】	<p>理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。</p>

2. 课程体系构建

(1) 课程体系构建的依据

课程设置依据学前教育认证一级、二级标准，在教师资格证国考背景下，紧紧围绕国家教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》和幼儿园教师及管理者岗位典型工作任务，按照“幼儿教师及管理者工作岗位→典型工作任务→职业岗位能力”的思路，从幼儿教师及管理者工作岗位需求出发，分析其典型工作任

务，明确完成岗位工作任务所需的知识和能力，按照学生知识、能力、素质的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建以专业必修课为主体，以专业技能课为核心，以专业选修课为辅助的课程体系。课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的20%。教师教育课程总学分71.5学分，其中必修课56学分，达到教师教育课程标准规定的学分要求。

(2) 课程体系构建的思路

对照师范类专业认证标准，基于专业需求调研和毕业跟踪调研，依据小学教师专业标准和师范生教师职业能力标准，通过园校（校校）双主体育人模式，以幼儿园典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系，培养高素质幼儿园教师。

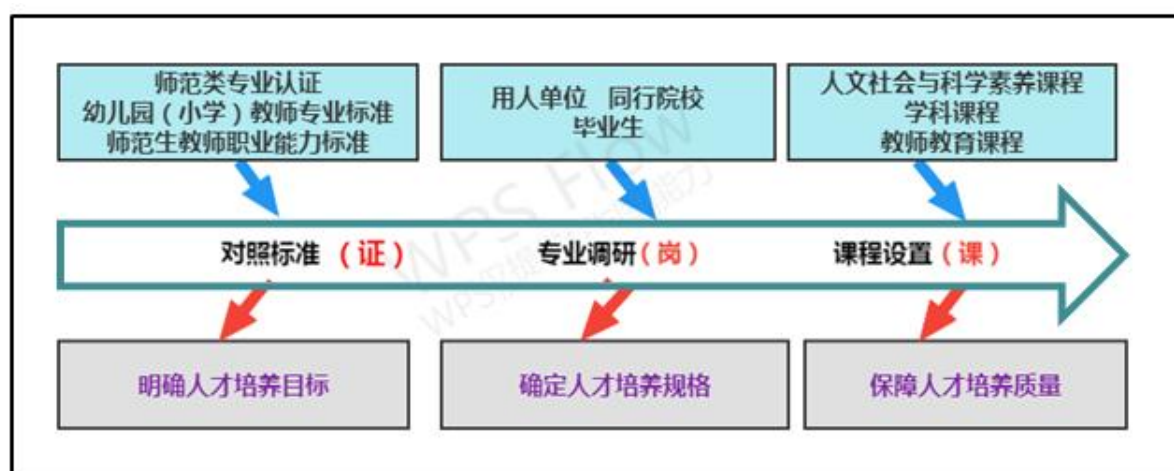


图3学前教育专业课程体系构建图

3.课程标准制定

(1) 课程标准制定的依据

坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的认证理念，在学前教育专业建设指导委员会指导下，依据《学前教育专业认证标准》、《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》的规定，构建学前教育专业“园校一体化234”人才培养模式，以培养市场

所需幼儿教育人才为宗旨，以提升教育理论素养，培养专业核心能力为主线、以培养社会能力、方法能力为辅助，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新理念、新规范纳入课程标准和教学内容。

（2）课程标准设计的思路

以幼儿园教师岗位能力为核心确定课程教学目标；以幼儿园实际工作任务为依据确定课程内容；以认知规律和职业成长规律为依据序化教学内容；以课程规律与特点为依据设计教学模式；以幼儿园教师专业标准为依据制定考核方案。

（二）专业课程教学模式

为更好地实现课程目标，培养学生专业核心能力，采用“模拟教学”与“实践教学”相结合模式。

模拟教学是在校内实训室中模拟幼儿园情境，组织学生进行教育教学实践活动，将抽象的理论知识转化为完成幼儿园教育活动任务的能力，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

实践教学是将课堂搬到幼儿园，通过园校结合的途径，高效合理地利用社会教育资源，将一定课时比例的幼儿教师模拟训练活动搬到幼儿园，通过教师与学生同时面对真实的幼儿组织开展教育活动，更好地培养学生设计和实施幼儿园教育活动的的能力。实践教学能调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，提升学生职业能力。

三、人才培养方案特色

- 1.园校深度融合，形成了“园校一体化 234”人才培养模式。
- 2.基于专业认证，构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系。
- 3.对接岗位，形成了“模拟-见习-研习-实习”渐进式实践教学体系。