



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

助产专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
六、人才培养模式	5
七、课程设置及要求	8
八、教学进程总体安排	23
九、素质教育活动	23
十、人才培养的实施与保障	24
十一、毕业要求	29
附录 1 编制说明	57
附录 2 课程标准	61
附录 3 专业调研报告	62
附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告	81
附录 5 专业人才培养方案审批表	93

助产专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 助产专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或 技术领域	相关证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	专科医院 (8415) 综合医院 (8411) 妇幼保健院 (8433) 计划生育技术服务活动 (8436)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08) 儿科护士 (2-05-08-02) 内科护士 (2-05-08-01) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	助产； 临床护理； 社区护理。	护士执业 资格证书 (教育部) 母婴保健 技术考核 合格证书 (卫生部)
		母婴健康照料服务 (0440) 育婴服务 (080103) 现代母婴服务 (080403)	婴幼儿发育引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03) 孤残儿童护理员 (4-10-01-04)	家庭服务； 健康保健。	母婴护理 职业技能 等级证书 (1+X)

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应助产、母婴保健、护理等第一线岗位的需要，具有良好的人文素养和职业素养，具有救死扶伤、技术精湛的南丁格尔精神，具有精益求精的工匠精神、甘于奉献的北大荒精

神和创新创业精神，具有较强的职业适应能力、可持续发展能力和一定的创业能力，掌握临床助产、母婴保健、基础护理、临床综合护理等基本知识，具备助产、母婴健康指导、护理程序实施、护理基本操作、专科护理操作、病情观察等知识和技术技能，面向各级各类医疗机构（综合性医院、妇产专科医院）和月子中心等机构从事助产、母婴保健、护理等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质目标

（1）思政素质

①能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

②能够把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

③能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，增强职业责任感，具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

④能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

⑤能够学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

⑥能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力，做党和

人民信赖的好助产士。

⑦能够深刻理解东北抗联精神和北大荒精神，践行忠贞报国、艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、甘于奉献、自力更生、求真务实等高尚精神。能够感受黑龙江得天独厚的自然与人文资源所蕴藏的精神力量，理解“银色”冰雪文化，锤炼顽强意志。

(2) 职业道德素质

①能够尊重生命，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神；

②具有人道主义精神、工匠精神、劳动精神和创新精神；

③具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养；

④具有符合助产士职业标准的仪表、行为和语言；

⑤具有安全意识、质量意识、环保意识、集体意识和社会责任感。

(3) 身心健康素质

①能够达到《国家学生体质健康标准》，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能；

②具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有良好的卫生和行为习惯。

(4) 文化素养

①具有良好的文化修养和文化意识，主动涉猎哲学、历史、文学、社会学等方面的知识，博学多才；

②能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的文化素养。

(5) 艺术素养

①具有一定的审美和美学修养，具有正确的审美意识及艺术感受力、想象力、判断力、理解力、创造力；

②具备艺术层面的精神追求，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(6) 劳动素养

①能够树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；

②具有正确的劳动心态和良好的劳动习惯，具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标

- (1) 了解与本专业相关的法律法规、管理及研究等知识；
- (2) 熟悉中医、精神科及孕产康复等专科护理知识；
- (3) 熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对、职业防护知识；
- (4) 熟悉必备的政治理论知识；
- (5) 科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (6) 掌握助产、护理基本理论和基本知识；
- (7) 掌握一定的健康评估、医学基础知识；
- (8) 掌握成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进相关知识；
- (9) 掌握母婴、儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进相关知识；
- (10) 掌握护理专业人文素质方面的知识，并能运用于护理实践。

3. 能力目标

(1) 专业能力

- ①具有对常见病、多发病患者和孕产妇病情的观察监护能力；
- ②具有指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力；
- ③具有运用护理程序对护理对象实施身心整体护理和完整记录护理过程的能力；
- ④具有规范的助产、护理基本操作和临床专科护理操作的能力；
- ⑤能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力；
- ⑥具备开展各期妇女保健、母婴保健、健康教育、预防保健和社区卫生保健的能力；
- ⑦会正确使用和维护常用仪器设备，具有安全防护能力。

(2) 方法能力

- ①具有收集、分析信息，形成正确的判断，做出正确决策、解决现存或潜在

问题的能力；

②具有虚心求教、善于思考、敢于对传统的技术操作进行改革创新的能力；

③具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

④能应用现代信息技术资源获取新理念、知识、技术的能力，具有医院信息系统应用能力；

⑤具有一定的护理科研和护理管理方法能力。

(3) 社会能力

①具有运用良好的语言表达情感、传递和获取信息的能力；

②具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；

③具有正确认识和评价自己，适应社会的发展和变化，合理规划职业生涯的能力；

④具有运用法律保护服务对象和自身权益的能力；

⑤具有强烈的责任心，对工作表现出积极、认真、严谨的态度，有良好的角色适应能力；

⑥具有正向的世界观，正确辨识、客观评价的能力。

六、人才培养模式

本专业以学院人才培养方案制定原则意见为依据，通过开展人才培养质量和社会需求的调研，召开专业建设指导委员会，聘请省内高校、行业专家，对人才培养模式进行了优化，最终形成了基于岗课赛证的“医校融通、学做一体、能力递进式”的人才培养模式。见图1。

“课岗融合”：通过深化校企合作，确保人才供给侧精准对接行业需求，本着“够用、实用、应用”以及“毕业即能上岗、上岗即能操作”的原则，对课程整合、内容综合；基于岗位技能要求，按照基本技能、核心技能、综合技能的能力递进规律设计并实践教学过程，基于岗位实践编制教学评价标准。

“课赛融合”：教学团队将大赛资源碎片化、精准化改造，把指导竞赛中的行业标准、规范融入日常教学和训练，使技能教学标准化、规范化，建设基于大赛项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的项目。

“课证融合”：以护士执业资格证书、1+X 职业技能等级证书为平台，结合考试大纲和标准，制定培养方案、开发课程标准、评价标准等教学文件。

“医校融通”：通过形成行业和学校“共育式”教学团队，共同研制人才培养方案，共同研发教学任务与工作任务相对接的学习领域课程体系，共同开发课程内容与行业标准、共同制定课程标准等。遵循整体护理要求，实现了四个“融通”，即按照助产工作过程与任务融通，营造助产工作环境与情境融通，教师、护师与岗位融通，学生、助产士、患者与角色融通。

“学做一体”：充分利用现有护理实训中心及黑龙江北大荒集团总医院等教学医院，实现三个“一体”。即“学习任务与工作任务”一体，将岗位的典型工作任务转换成学习任务，实现教学做一体化；“学习情境与工作环境”一体，依托“教研培服一体化”的护理实训中心和教学医院，进行仿真工作环境与真实工作环境的交替式教学；“学习过程与工作过程”一体，按照临床助产工作过程即“护理程序”安排专业课学习过程，学生针对学习任务与子任务，按照“评估、诊断、计划、实施、评价”的五个步骤完成任务，提升知识、能力与职业素养。

“能力递进”：包括护理知识的掌握，还包括职业兴趣、态度、技能、能力等方面的提升，通过第一学期护理学导论、医学人文修养课程以及社会实践的“识岗”，第二学期护理学基础、健康评估课程中的“练岗”，第三和第四学期成人护理课程的“临岗”，第五学期、第六学期的“跟岗”，不断提升学生的岗位适应、分析和解决问题的能力，使学生的职业能力“递进式”提升。

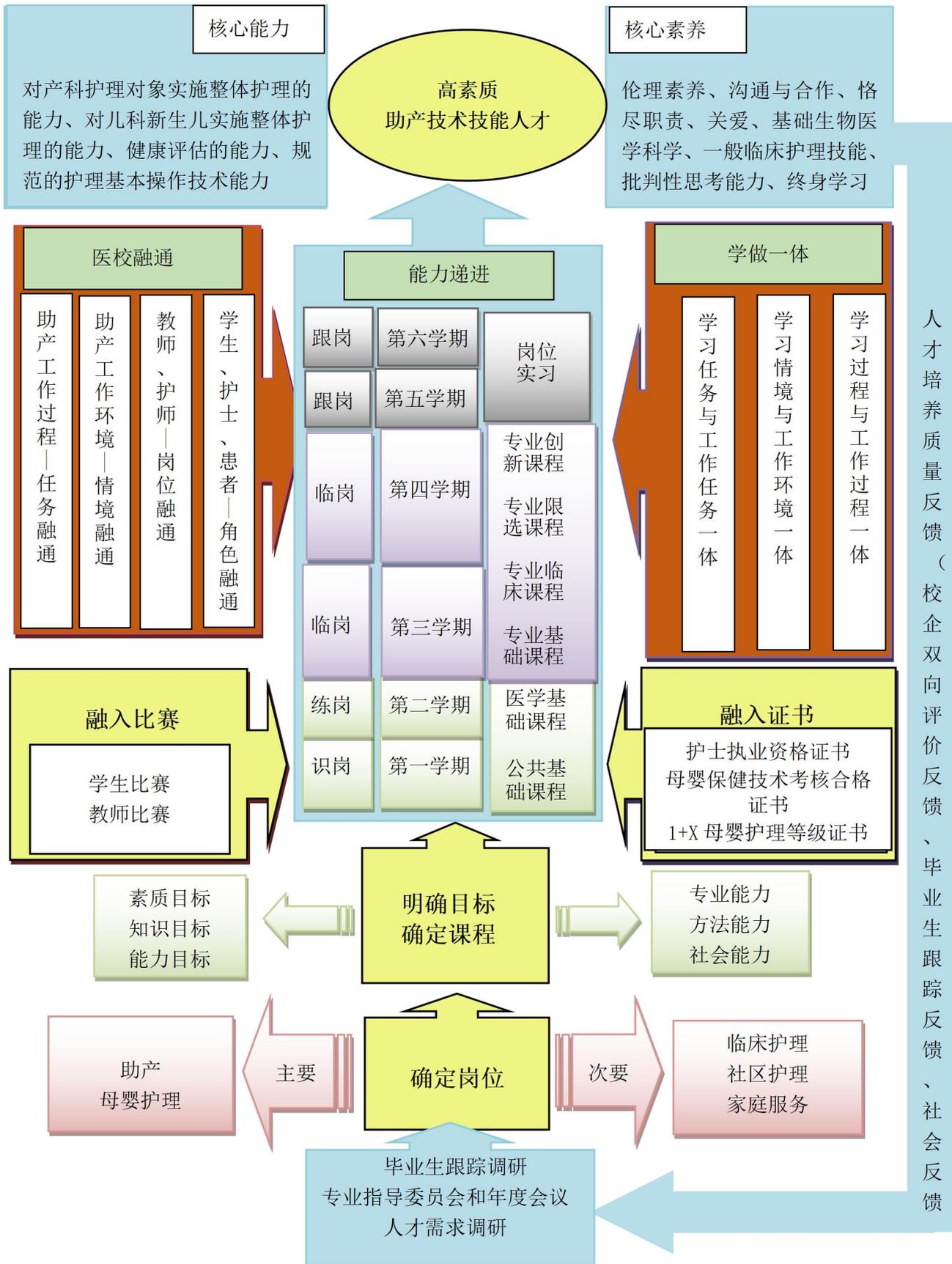


图 1 基于岗课赛证的“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（必修课）/通识课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	通过《思想道德与法治》课程的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和維護宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。主要包括：马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	-
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	通过《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	-
3	形势与政策 (40/2-1-4)	通过《形势与政策》课程的学习，使学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人	-

		生定位和奋斗目标。本课程以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国内外形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。主要包括：国内四个专题与国外四个专题。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3-2、3)	通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的学习，让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解，有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻领会“两个确立”的决定性意义，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	-
5	中共党史 (8/0.5-1)	通过《中国党史》课程的学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学，使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国，并进一步提高学生历史观，联系实际、分析问题、解决问题的能力。主要包括：党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	-
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1-4)	通过《大学生体育与健康》课程的学习，帮助学生树立正确的健康观，培养自主锻炼的终身体育意识。了解相关体育运动基本理论知识，明确体育锻炼的目的和意义，理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。	能够树立正确的健康观，能感受黑龙江得天独厚的自然与人文资源所蕴藏的精神力量，理解“银色”冰雪文化，锤炼顽强意志；能够具有从事助产工作需具备

		掌握常见运动伤病防治方法。能够运用科学方法测试和评价体质健康状况，制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力；比较熟练的掌握两项健身运动的技能。	的健康体魄、健康心理和健全人格，具有良好的卫生和行为习惯。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1)	通过《大学生心理健康教育》课程的学习，帮助学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要包括：大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。	能够把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动；能够具有从事助产工作的健康心理和健全人格。
8	外语 (128/8-1、2)	通过《外语》课程的学习，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、写、译技能，能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达，能够有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化，能够识别和理解英语思维方式和思维特点，提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性，基于英语语言的学习特点，能够养成良好的学习习惯，形成终身学习的意识和能力。	能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味；能具有良好的文化修养和文化意识，主动涉猎哲学、历史、文学、社会学等方面的知识，博学多才。
9	信息技术 (48/3-2)	通过《信息技术》课程的学习，培养学生分析问题、解决问题的能力，在解决问题的过程中，认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点，有效设计教学组织形式，突出理实一体、任务驱动的教学模式，旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力，促进专业技术与信息技术的融合。主要包括：计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。	能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能够具有创新精神。

10	大学生创业与就业 (60/3.5-1、2)	通过《大学生创业与就业》课程的学习，帮助学生正确认知自我，科学规划职业路径，培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识，启发创新思维、熟练掌握创新方法，熟悉创业就业流程，提升创业就业技能，明晰创业就业政策，遵守创业就业法律法规，主要包括：生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。	能够深刻理解东北抗联精神和北大荒精神，践行忠贞报国、艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、甘于奉献、自力更生、求真务实等高尚精神；能够具有工匠精神、创新精神和创业意识。
11	大学语文 (62/3.5-3、4)	通过《大学语文》课程的学习，提高学生的阅读鉴赏能力、口语交际能力、应用写作能力、审美能力等语文应用能力及综合人文素养，为学生学好其他专业课程以及未来职业发展奠定基础。拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生人文内涵和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活，为学生的专业学习和终身发展奠定基础。主要包括：口才训练、阅读鉴赏、应用文写作三部分。	能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味；具有良好的文化修养和文化意识，博学多才；能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的文化素养。
12	入学教育 (18/1-1)	通过《入学教育》课程的学习，使学生了解助产专业的基本情况与学习方法，培养自主学习的能力与习惯，以适应大学的学习生活，使学生从思想上和心理上完成从高中到大学的转变。让新生这个群体能够在世界观、人生观、价值观基础上树立正确的‘大学观’；了解校内外必须参与和选择性参与的职业相关考试，学会学习生活中常用的教务管理系统、网络教学平台使用方法，能够在大学生生活中安全进行试验实训。主要包括：助产专业简介、大学生活的规划、校内外考试、教务管理系统应用、网络	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，增强职业责任感；具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯；具有安全意识、质量意识、环保意识、集体意识和社会责任感，能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的文化素养；具有正向的世界观，

		平台操作、试验实训课安全指导。	正确辨识、客观评价的能力。
13	大学生安全教育 (8/0.5-1)	通过《大学生安全教育》课程的学习,使学生树立起珍爱生命、安全第一、遵纪守法的意识。了解安全的基本知识的。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能;掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。主要包括:政治安全、公共安全、生活安全、网络安全四部分内容。	能够运用法律保护服务对象和自身权益,具有安全意识;提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。
14	军事理论 (32/2-1)	通过《军事理论》课程的学习,使学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,提高政治思想觉悟,激发学生的爱国热情,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。主要包括:中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术四部分内容	够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想,了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;具有正向的世界观,正确辨识、客观评价的能力;具有社会责任感。
15	军事训练 (52/2-1)	通过《军事训练》课程的学习,使学生掌握初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能,了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹,学习党的路线、方针和政策,增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性。促进大学生牢固树立国防观念,掌握一定的军事知识和技能,为我军储备基层指挥军官、技术军官和后备士兵打下坚实的基础。	能够深刻理解东北抗联精神;具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养;具有健康的体魄、心理和健全的人格;具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。
16	劳动教育 (16/1-2)	通过《劳动教育》课程的学习,使学生通过参力所能及的公益劳动、日常的校园清扫、垃圾分类等日常劳动,增强公共服务意识、提高劳动自立自强的意识和能力,培养劳动创造价值,接受锻炼、磨炼意志,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。主要包括:校园卫生保洁、	能够深刻理解艰苦奋斗、甘于奉献的北大荒精神;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念;具有正确的劳动心态和良好的劳动习惯,具有崇尚劳动、热

		教室清洁打扫、垃圾分类处理、绿化美化。	爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神和的劳模精神。
--	--	---------------------	---------------------------

(二) 医学基础课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	人体形态与结构 (74/4-1)	通过《人体形态与结构》课程的学习,使护生更加熟练掌握正常人体组织、器官、系统的形态、结构及位置毗邻,为护生后续专业课程的学习打下坚实基础,养成作风严谨、求真务实的职业精神,提升职业适应能力和可持续发展能力,为护生临床实习及和职业发展奠定根基。主要包括:四大基本组织、运动系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,深刻理解职业责任感,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,顾全大局、无私奉献并自觉遵从指挥投身重大突发公共卫生事件的应对中,做党和人民信赖的好助产士。
2	病原生物与免疫学 (36/2-1)	通过《病原生物与免疫学》课程的学习,培养具有良好的职业道德,救死扶伤的精神。熟悉感染性疾病的防治及突发公共卫生事件应对知识;掌握生物安全相关知识;掌握一定的基础医学和临床医学知识,为应对突发公共卫生事件、防控医院感染打下坚实基础。主要包括:病原微生物的形态结构、致病性、感染的类型;常见的病原微生物的生物学特点、致病性与免疫性、防治原则;无菌操作的技术。免疫、免疫系统及超敏反应的特点、免疫性疾病的预防与治疗方法。	能够深刻理解并践行救死扶伤、忠于职守,实行人道主义的精神;增强诚信、奉献、慎独的职业素养;具有反应敏捷、技术精准、作风严谨的职业素质;具有良好的适应能力,具有艰苦奋斗的北大荒精神及创新精神。
3	生物化学 (22/1-1)	通过《生物化学》课程的学习,培养学生生物化学应用能力,从分子水平深层次理解生命过程的变化规律及与疾病的关系,为从根本上理解疾病的发生机制、检测方法、治疗方法及预后打下坚实基础,为进一步改善和优化医疗人才培养目标服务。主要包括:蛋白质、核酸、酶、维生素、糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、肝脏生物化学。	能够尊重生命,践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,能够深刻理解并自觉实践职业责任感;具有开拓创新的职业品格;深刻理解并践行北大荒精神。
4	生理学 (48/2.5-2)	通过《生理学》课程的学习,使学生掌握生命活动的发生机制、发生原理、发生条件、发展过程、环境条件	能够坚定正确的理想信念,社会主义核心价值观,爱岗敬业、无私奉

		变化对生命活动的影响以及生命活动对环境条件变化的适应等医学基础知识，具备专业思维 and 创新能力，养成职业道德素养，为学生继续学习专业知识奠定理论基础。主要包括：细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌。	献、诚实守信的职业品格和行为习惯，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，健康的心理和健全的人格。
5	病理学与病理生理学 (42/2.5-2)	通过《病理学与病理生理学》课程的学习，使学生能学会病理大体标本、切片标本的观察方法，有较强的基本技能；能用病理变化解释临床表现，提高理论联系实际，分析问题和解决问题的能力。内容主要包括：总论的细胞、组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症及肿瘤；各论的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；能够深刻理解并自觉实践助产的职业精神和职业规范，增强职业责任感。
6	药理学 (42/2.5-2)	通过《药理学》课程的学习，使学生掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及护理注意事项，熟悉临床常用药物的分类、给药方式，具有指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力，养成职业道德素养，为继续学习专业岗位课程打下理论基础。主要包括：药理学总论、抗菌药、作用于外周神经系统药物、作用于中枢神经系统药物、作用于心血管系统药物、作用于内脏药物和作用于内分泌系统药物。	能够践行社会主义核心价值观，能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，增强职业责任感，具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信职业品格和行为习惯，具有健康的心理和健全的人格。

(三) 专业基础课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	护理学导论 (10/0.5-1)	通过《护理学导论》课程的学习，使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点，及将来要履行的专业角色和功能，树立以人为本的护理理念，作为一门入门课程，在教师的引导下，学生能提高对护理专业的认知和理解，掌握护理专业的基本工作方法、将优质护理服务理念贯穿应用于将来的护理工作过程中。主要包括：护理学的基本概念、护理	能够深刻理解爱岗敬业、无私奉献、救死扶伤、一视同仁的南丁格尔精神精神；将尊重患者、关爱生命意识等渗透于课堂中，激发和提升学生的职业情感和职业认同感。

		的支持性理论、护理理论与模式、护理程序。	
2	健康评估 (48/2.5-2)	通过《健康评估》课程的学习,培养护生对服务对象进行健康评估的能力,掌握正确的健康评估技能、病情判断技能和建立科学的临床护理思维方法,培养学生从护理角度做出护理诊断及监测和判断病情变化的能力。从护士与服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中,都贯穿着评估,这个过程需要的知识和技能必须通过《健康评估》课程来培养。主要包括:健康史采集、常见症状评估、身体评估、辅助检查。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,社会主义核心价值观,培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神、工匠精神及北大荒精神;培养社会责任感、职业认同感、创新精神、团队精神、职业道德、法治教育、爱国精神、学会感恩等。
3	护理学基础 (102/6.5-2、3)	通过《护理学基础》课程的学习,学生学会用护理程序的思想和工作方法进行护理实践,学会用常用护理技术帮助护理对象,满足生理、心理和护理需求;同时训练学生的护理服务理念,培养学生良好的职业素养。主要包括:创造良好的医院住院环境、护理患者出入院、卧位及卧位更换、消毒灭菌、无菌技术操作、隔离技术操作、患者清洁护理、饮食护理、排尿护理、给药、静脉数学、标本采集、检测和记录生命体征、观察病情、应用冷热疗法、护理临终患者、书写护理文件。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献,培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神、工匠精神及北大荒精神;崇尚科学,具有救死扶伤的人道主义精神和全心全意为人类健康服务的奉献精神。

(四) 专业临床课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	医院感染预防与控制 (14/1-4)	通过《医院感染预防与控制》课程的学习,学生养成作风严谨、求真务实的职业精神;理解医院感染防控的观念,掌握医院感染发生与预防控制的相关知识;能将防控医院感染的各项举措变成医务人员自觉行动,完成科室、各系统医院感染防控工作的能力;为应对突发公共卫生事件、防控医院感染打下坚实基础。主要包括:医院感染概述、抗菌药物合理应用管理、医院感染爆发的管控、医院感染主要发病部位的预防与控制、医疗废	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,深刻理解职业责任感,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,懂得提升依法应对重大突发公共卫生事件,做党和人民信赖的好助产士。

		物管理、医务人员职业防护。	
2	成人护理（内） （90/5-3、4）	通过《成人护理（内）》课程的学习，使学生能掌握内科疾病的基本知识，培养学生指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力；掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力、健康评估、健康教育的能力、规范的护理基本操作技术能力；培养学生的团队协作、沟通、适应能力、分析问题、解决问题的能力，为其他临床护理课程打下良好的基础。主要包括：呼吸内科、循环内科、消化内科、泌尿内科、血液内科、内分泌科、风湿内科及神经内科病人的护理。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有人道主义精神、工匠精神、劳动精神和创新精神；具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养。
3	成人护理（外） （90/5-3、4）	通过成人护理（外）二课程的学习，使学生能掌握外科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对外科急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力、健康评估的能力、规范的护理基本操作技术能力，也为临床其他课程学习打下良好的基础。为学生日后的助产专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业知识与技能基础。主要包括：外科护理基础知识和技能、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理。	引导学生树立正确的职业目标，坚持立德树人，融入社会主义核心价值观，挖掘工匠精神、创新精神、奉献精神、团队精神、职业道德、法治教育、爱国精神、社会责任意识等，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德水平，文化素养，将学生培养成为德才兼备、全面发展的优质助产人才。
4	产科护理 （52/3-3、4）	通过《产科护理》的学习，培养学生掌握孕产妇常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价及健康教育相关知识；掌握助产、母婴保健的基本理论知识；具备对孕产妇观察、护理、预防和初步处理能力；具备熟练运用助产基本操作技术和开展母婴保健的能力；使学生具有良好的助产士职业素养。主要包括：对助产的认识、正常母婴的护理、异常母婴的护理。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，增强职业责任感，能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，做党和人民信赖的好助产士。

5	妇科护理 (34/2-3)	通过《妇科护理》课程的学习,使学生具有良好的人文素养和救死扶伤、技术精湛、诚信奉献的职业素养,具有精益求精的工匠精神、敬业守信的创新创业精神,具备熟练运用助产基本操作技术、基础护理操作技术和临床专科护理技术的操作能力,培养从事助产、母婴保健、护理等工作的高素质技术技能人才。主要包括:对妇科护理的认识、妇科病人的常规护理、女性生殖系统常见疾病病人的护理、计划生育妇女护理的指导。	能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养。遵纪守法、爱岗敬业。具有仁心和精湛的医术及集体意识、安全意识、环保意识。富有爱心、耐心、细心、同情心和高度的责任心,保护患者的尊严和隐私。
6	急危重症护理 (36/2-3)	通过《急危重症护理》课程的学习,使学生能够掌握基础急危重症护理的基本知识和基本理论,具有对急、危重患者进行初步应急处理和配合抢救的能力,能够通晓各种危重病证的治疗与护理方法,熟悉各种危重症监护的技术操作。	能够深刻理解急救人精神、白衣天使的责任感与自豪感,坚持生命至上、时效至上、人民至上,培养慎独严谨的品行,发扬人道、博爱、奉献的精神;注重团队合作,在团队配合抢救过程中,善于沟通,培养协作理念。
7	儿童护理 (42/2.5-4)	通过《儿童护理》课程的学习,使护生能够熟练掌握从事儿童护理应具备的基本知识、基本理论和基本技能,使其具有良好的人文素养、精湛的技术、辩证临床护理思维等职业素养,不断提升可持续发展能力和职业适应能力。能够更好的从事儿童护理、预防、保健等医疗和社区服务工作。主要包括:认识儿童护理、新生儿护理、营养障碍性疾病患儿护理、各系统疾病患儿护理。	能够将社会主义核心价值观、敬佑生命、救死扶伤、无私奉献、工匠精神、劳动精神、创新精神等职业精神根植于心;理解并实践职业规范,增强职业责任感;不断提升自身修养和良好的人际沟通能力。

(五) 专业限选课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
----	--------	---------	--------

1	医学人文修养 (14/1-1)	通过《医学人文修养》课程的学习,使学生具备基本的礼仪知识、人际沟通及美学等多方面的人文知识和基本技能,并与医学相结合,具有人文关怀的意识、能力及技巧,为日后高质量完成医疗护理工作奠定坚实的基础;提升学生的人文素质、综合素质和可持续发展能力;增强学生的服务意识和服务能力。主要包括: 生活社交、行为姿态等基本礼仪规范,持病例夹、端治疗盘等护理礼仪规范,语言及非语言等人际沟通技巧。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,具有符合职业标准的仪表行为和语言,能在举手投足间反映出礼仪待人、虚以接物、德以处事德文化素养。
2	人际沟通 (14/1-1)	通过《人际沟通》课程的学习,使学生能够具备护理的职业精神和职业规范,具有符合护士职业标准的仪表、行为和语言,能运用沟通技巧与患者进行有效沟通,掌握人际沟通的基本方法,为日后在护理工作中能建立良好的护患关系打下坚实的基础。主要包括: 人际沟通的基本原理、口语沟通基础、口语沟通艺术、口语沟通提升、书面语沟通技巧、综合沟通实践。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯;具有符合护士职业标准的仪表、行为和语言;能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的文化素养。
3	营养与膳食 (8/0.5-3)	通过《营养与膳食》课程的学习,使学生掌握有关营养和膳食的基本知识,熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用,掌握各类人群的营养需求和膳食原则,初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导,具备专业思维和创新的能力,养成职业道德素养,辅助学生更好地进行临床护理工作。主要包括: 人体的营养需要与食物的营养价值、特殊人群的营养与膳食、常见病患者的膳食营养与护理。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,健康的心理和健全的人格。
4	营养与健康 (8/0.5-3)	通过《营养与健康》课程的学习,培养学生具有敬佑生命、甘于奉献的南丁格尔精神,具有食品安全意识、质量意识,能掌握有关营养与健康的基本知识,熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用,能初步对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导,为学生日后从事临床护理工作打下基础。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通;具

		主要包括:营养学基础、产能营养素、非产能营养素、各类食物的营养价值、营养与疾病。	有安全意识、质量意识、集体意识和社会责任感。
5	遗传与优生 (10/0.5-3)	通过《遗传与优生》课程的学习,使学生掌握遗传学的基本知识,并在胎教与优生、优生咨询及产前诊断等实际工作中进行应用,培养学生评判性思维能力和创新能力,养成职业道德素养,帮助学生更好的学习后续专业课中各种疾病发病的遗传原因,为学生今后参加临床工作打下坚实的理论基础。主要包括遗传基础知识、遗传病、优生。	能够深刻理解并自觉实践助产的职业精神和职业规范,增强职业责任感,践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,健康的心理和健全的人格。
6	医学遗传学 (10/0.5-3)	通过《医学遗传学》课程的学习,使学生掌握产前诊断、遗传咨询等医学遗传学的基本知识,具有分析问题和解决问题的能力,养成技术精准、团结合作的良好职业素养,为学习后续专业课中各种疾病发病的遗传原因打下坚实的基础。主要包括:遗传病的病因和特点、实验室操作基本知识、诊断治疗的基本原理和技术。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯;具有慎独、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养。
7	护理伦理与卫生法规 (8/0.5-3)	通过《护理伦理与卫生法规》课程的学习,使护生熟练掌握护理伦理基本原则、卫生法规中重要的法律常识,为护生更好更快的适应和开展临床实习及岗位工作打下基础,养成品质高尚、知法懂法、作风严谨、求真务实的职业精神,提升职业适应能力和可持续发展能力。主要包括护理伦理规范体系、护理人际关系及各种护理伦理、护理活动法律法规和医疗纠纷处理法律制度。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做党和人民信赖的好助产士。
8	卫生保健 (8/0.5-3)	通过《健康管理》课程的学习,培养学生具有作风严谨、团结合作的职业素养,具有敬佑生命、甘于奉献的南丁格尔精神,能初步运用预防保健技能和方法,向个体、家庭、社区提供保健服务和指导,掌握卫生保健的概念、自然环境因素和社会环境因素对健康的影响,掌握卫生统计方法的基本理论和基本知识,为从事社区卫生保健工作奠定基础。主要包括:环境与健康的关系、卫生统计方法、卫生	能具有慎独、反应敏捷、作风严谨、团结合作的职业素养;能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,做党和人民信

		保健策略与措施、社区常见疾病的预防与控制。	赖的好助产士。
9	老年护理 (30/1.5-3)	通过《老年护理》课程的学习,使护生能够理解讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。能够践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。能运用护理程序解决病人的健康问题的能力。主要内容包括:认识老年护理、老年人健康及生活质量评估、老年人安全用药护理、老年人常见心理与精神问题的护理、老年人饮食、排泄、休息与活动的护理、老年人跌倒、呛噎的护理。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做党和人民信赖的好护士。
10	失智老年人护理 (30/1.5-3)	通过《老年护理》课程的学习,使学生能够理解讲仁爱、重民本、尚和合的思想精华和时代价值,传承中华文脉,具有慎独、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养,掌握护理失智老年人的基本方法和基本技能,为日后从事老年护理工作奠定基础。主要包括:失智老人护理方法、失智老人护理的注意事项、失智老人护理的饮食禁忌。	能够理解讲仁爱、重民本、尚和合的思想精华和时代价值,传承中华文脉;能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。
11	中医护理 (14/1-3)	通过《中医护理》课程的学习,学生养成作救死扶伤、诚信奉献的职业精神;理解阴阳学说、五行学说,掌握藏象学说、常见病的中医诊法及中医护理技能;能将中医护理的方法渗透于临床护理工作过程变成护理人员护理患者及指导患者自我养护维护健康的手段,提升中医护理人员工作的能力;为提升护理工作质量及护理人员职业素质打下坚实基础。主要包括:阴阳学说、五行学说、藏象学说、病因病机、中医诊法、中医辨证、药物疗法应用,针灸推拿疗法应用。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位;能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。
12	针灸与按摩 (14/1-3)	通过《针灸与按摩》课程的学习,使学生能深刻理解中华优秀传统文化,传承中华文脉,具有较强的临床思辨能力,能运用针灸、按摩技巧防治疾	能够深刻理解中华优秀传统文化,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味;

		病,掌握中医经络、刺灸、按摩的基本知识,为从事临床护理工作打下坚实的基础。主要包括:经络系统概况、毫针刺法基本知识和技能、灸法基本知识和技能、推拿的常用手法、经穴推拿。	具有工匠精神、劳动精神和创新精神;具有崇尚劳动、热爱劳动的劳动精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新甘于奉献的劳模精神。
13	传染病与社区护理 (24/1.5-4)	通过《传染病与社区护理》课程的学习,使护生能够尊重生命,践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神;具有人道主义精神、工匠精神、劳动精神和创新精神;具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养。具有对常见病、多发病患者病情的观察监护能力;具备较强的运用护理程序解决病人的健康问题的能力。主要包括:认识传染病与社区护理、病毒性疾病病人的护理、细菌性疾病病人的护理、寄生虫病病人的护理。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做党和人民信赖的好助产士。
14	流行病学 (24/1.5-4)	通过《流行病学》课程的学习,使学生能够掌握流行病学基本理论及基本研究方法的设计与实施等内容;培养理论知识的实践应用能力、综合思维判断与分析能力、决策能力等公共卫生专业的核心能力;为今后的疾病预防工作奠定基础,并培养初步的科研能力以解决工作中所遇到人群健康问题。主要包括:常见流行病学研究方法的设计、实施、数据整理与分析及其应用。	能够把人民群众生命安全和身体健康放在首位,树立宏观的群体观点、预防为主的观点、以及大健康、大医学、大卫生的观念,具有批判性思维及系统性思维,增强维护人类健康的责任感与使命感,助力“健康中国”国家战略及人类健康命运共同体的建设。
15	心理健康与精神科护理 (30/1.5-4)	通过《心理健康与精神科护理》课程的学习,使学生具备心理学基础、护理心理及精神科护理的基本知识、方法和技能;使医学生形成生理与心理、社会相统一的整体认识观,为躯体疾病及精神疾病护理患者提供整体护理;为民众及患者进行心理健康教育;使学生具有良好的心理素质和职业素质的培养,良好职业适应能力和可持续发展能力。主要包括:心理学基础知识、心理技能、心理护理及精神疾病护理。	能够深刻理解“护佑生命、救死扶伤、甘愿奉献、大爱无疆”的医者精神的内涵,并积极实践;能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感;具有良好的心理素质和职业素养。
16	精神病学	通过《精神病学》课程的学习,使学	能够深刻理解并自觉实

	(30/1.5-4)	生更好的掌握精神疾病常见症状,精神疾病的诊断思路及临床标准,熟悉精神科的问诊技巧和病历书写要求,了解精神科常见的法律伦理问题。主要包括:精神症状学、精神障碍的检查和评估诊断、器质性精神障碍、精神分裂症及相关障碍、心境障碍、常见儿童及青少年精神和行为问题、常见心理评估等方面对精神病学。	践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感;能够始终把人民曲中生命安全和身体健康放在首位;具有甘于奉献的医者精神;具有良好的心理素质和职业素养。
17	护理管理 (6/0.5-4)	通过《护理管理》课程的学习,教会学生如何熟悉医院工作环境,了解护士工作角色;掌握护理质量管理的具体内容;以及如何有效识别护理工作风险,提高识别风险的能力和自我保护意识。主要包括:护理组织职能、控制职能的应用及护理质量管理	培养学生吃苦耐劳职业精神,树立“不因小事而不为”的职业态度。激发和提升学生的职业情感,培养精益求精,敢于承担责任的职业道德品质。
18	护理研究 (6/0.5-4)	通过《护理研究》课程的学习,使学生形成科研意识,培养科研能力,塑造科研素养。在进阶学习中认识护理研究,启迪科研思维,掌握研究方法,渐进的学习过程中逐步掌握护理研究的方法,培养护理研究的能力。主要包括:绪论、选题、文献检索、研究设计、研究对象确定、研究工具、资料收集方法、质性研究、论文写作。	能够深刻认知护理研究在护理学科发展中的重要地位,增强护理职业责任感和社会责任感;具有求真务实、勇于开拓的高尚品质,树立开拓创新职业品格和行为习惯。

(六) 专业创新课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	孕产康复 (28/1.5-4)	通过《孕产康复》课程的学习,学生掌握本专业必备的助产、孕期及产后保健与康复训练等基本理论知识,具备开展各期妇女保健、健康教育、产后女性身体修复的能力,培养学生具备作风严谨,团结合作、善于沟通的良好职业素养和能够充分理解孕产妇的痛苦和困难,富有爱心、耐心、细心、同情心和高度的责任心,保护患者尊严和隐私的文化素养,为今后学生的职业生涯发展奠定坚实的基础。主要包括:孕产康复概述、孕期康复训练、产褥期康复训练、盆底肌康复训练、产后各种功能障碍的康复训练。	能够深刻理解并自觉实践助产的职业精神和职业规范,增强职业责任感,尊重患者、善于沟通,具有爱岗敬业、无私奉献、诚实守信开拓创新职业品格和行为习惯。

(七) 专业实践课程

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	护理技能综合实训 (24/1.5-4)	学生在校内完成护理技能综合实训课程，主要包括：入院护理综合、内科护理综合、外科护理综合、母婴护理综合、急救护理综合实训内容共 12 周，24 学时。学生需掌握各岗位常用护理技术技能，提高护生护理实践动手能力，为岗位实习和未来职业生涯发展奠定坚实的知识与技能基础。实训课程结束后，学生需按照护理工作流程以小组形式完成情境模拟综合实训考核，总评成绩 60 分以上为通过。	12 周
2	岗位实习 (960/40-4、5、6)	学生在各级各类医疗机构完成岗位实习，主要包括：岗前培训、门诊护理工作、病区护理工作、手术室护理工作、急诊科护理工作、分娩室助产工作等岗位实习，共 40 周，960 学时。通过岗位实习，使学生了解临床助产、母婴保健、临床护理等岗位工作要求和规范，以及典型工作任务的全过程；掌握护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施等环节的专业知识和职业技能，重点培养职业适应能力、可持续发展能力和一定创业的能力；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信、诚信奉献、慎独恪守的职业道德和职业素养，为从事助产、母婴保健、护理等第一线岗位奠定基础。实习结束后应取得以下成果：实习周记不少于 40 篇，每篇字数不少于 300 字；岗位实习总结报告 1 个，字数不少于 2500 字；毕业实习鉴定表（手册）1 份。	40 周

(八) 公共选修课程

附表 1：公共选修课程目录

附表 2：课程设置与人才培养对应关系矩阵表

八、教学进程总体安排

附表 3：专业教学计划进程表

附表 4：专业实践教学安排表

附表 5：教学周数分配表

附表 6：学时分配比例表

附表 7：教学活动安排表

九、素质教育活动

随着社会经济的发展，广大人民群众对健康、卫生服务的要求越来越高，行业、企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，助产人员应

具有更高的素质，满足患者身心的需求。要做到“尊重人”、“关爱人”、“人性化”，加强素质教育是培养“高素质”助产人才的关键所在。因此将素质教育纳入培养方案，使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分，分布于学生在校学习期间，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 8：素质教育活动表

十、人才培养的实施与保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 25:1，不高于国家标准的 25:1；专任教师中获得职业资格证书或卫生系列专业职称证书达到 80%符合国家规定的不低于 60%的标准，专任教师职称比例为高级/中级/初级 3:4:3，形成的教师梯队结构合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有助产、护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的助产、护理技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历，“双师型”教师比例不低于 60%。

3. 专业带头人

专业带头人应具有高级职称，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展。能广泛联系行业企业，了解行业企业对助产专业人才的需求。有较强的教学设计、专业研究和组织开展教科研工作能力，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的助产、护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.校内实训基地见附表 9

2.校外实训基地见附表 10

(三) 教学资源

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2号）进行教材的选用与征订。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	专业建设资源	高等职业院校护理专业教学标准	高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
		JY/T0457-2014 职业院校护理专业仪器设备装备规范	教育部关于发布《职业院校护理专业仪器设备装备规范》等五项教育行业标准的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
		高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准	P020170825740665962846.pdf (moe.gov.cn)
2	精品在线开放课程	《基础护理》《健康评估》等省级精品在线开放课程	黑龙江农垦职业学院网络教学平台 (chaoxing.com)
		中国大学慕课	中国大学 MOOC(慕课) 国家精品课程在线学习平台 (icourse163.org)
		智慧职教	首页 - 智慧职教 (icve.com.cn)
		中国社会福利与养老服务协会官网	组织机构 中国社会福利与养老服务协会 (caswss.org.cn)
3	课程思政资源	学习强国	学习强国 (xuexi.cn)
		极光新闻	极光新闻官网 (hljtv.com)
		人民网	人民网 网上的人民日报 (people.com.cn)
		丁香园公众号	丁香园论坛 - 专业医生社区, 医学、药学、生命科学、科研学术交流 (dxy.cn)
		高等医药院校课程思政教育资源建设联盟	https://med-kcsz.com/
		黑龙江政务公众号	微信号: hlj-zw, 政府
		北大荒日报公众号	微信号: bdhrb55199891, 媒体
		中国大学生在线公众号	微信号: dxsmoegvcn, 媒体
		提灯世界	微信号: TUNMC0451, 企业
	文史著作	各个时代的文史著作, 对医者仁心、立德树人有重点的强调	
4	虚拟实习资源	虚拟医院软件	校内局域网
5	专业标准资源	专业介绍	专业描述、专业分析、专业就业面向定位、可获得

			的职业资格证书
		人才培养方案	助产专业岗位群分析、专业能力分析、培养目标、课程体系、课程描述
		课程标准	专业课程标准
		执行计划	近三年实施的专业教学计划
		教学文件	教学管理有关文件
6	专业素材资源	文献库	与专业相关的图书、期刊、学术会议资料、法律法规以及国家、行业或企业标准与执业相关配套的参考资料
		视频库	三个开放式辅助教学系统、教学视频及学生学习过程视频
		图片库	课程设计、人才培养方案修订研讨及论证、各教研活动、外出培训、教师临床实践、校外实训基地、学生活动等方面的图片
		友情链接	参考网站
7	专业课程资源	教学资料	课程标准、实训标准、考核标准、实习指导、学习指导手册、试题（试卷）库、护士执业考试大纲、课程教学任务书、授课计划等资料
		教学资源	电子教案、多媒体课件、网络教学资源、教材、实训指导书、案例集

（四）教学方法

在选择教学方法时，充分体现助产专业特色，结合学生的学习特点，采用以“学生为主体”的理念进行教学，教师更多地起引导作用。根据课程性质和教学内容合理安排教学方法，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用讲授法、情境教学法、任务驱动教学、护患角色扮演法、案例分析法、PBL教学法、小组讨论法、演示教学法（参观、示范、练习）等多种教学方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

1.素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	分院	德育分
2	职业道德素质	“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神践行情况	分院	各门平时成绩、志愿者活动
3	身心健康素质	体育测试达标情况	教师	体育达标成绩
4	文化素养	英语、计算机等级考试通过情况、社团活动参与情况	教务办、学工处	证书、德育分
5	艺术素养	艺术类选修课程完成情况、文艺汇演	教师、学工	成绩、德育分

		等社团活动参与情况	处	
6	劳动素养	劳动教育课程完成情况	学工处	德育分

2.知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	公共基础知识	必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识掌握情况	教师、学生	试卷成绩
2	医学基础知识	基础医学和临床医学知识掌握情况	教师、学生	试卷成绩、护士职业资格证书证书
3	专业基础知识	护理基本理论和基本知识掌握情况	教师、学生	试卷成绩、护士职业资格证书证书
4	专业临床知识	生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识掌握情况	教师、学生	试卷成绩、护士职业资格证书证书、1+X 职业技能等级证书
5	专业拓展知识	老年、中医及精神科等专科护理知识及与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防、公共卫生事件等知识拓展情况	教师、企业	试卷成绩、护士职业资格证书证书、拓展课程成绩
6	专业实践知识	将专业临床知识运用于助产实践的情况	企业、教师	岗位实习鉴定表、护理技能综合实训考核成绩

3.能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	专业能力	运用护理程序对护理对象实施身心整体护理和完整记录护理过程的能力和规范的护理基本操作能力	教师、企业	课程成绩、岗位实习鉴定表
2	方法能力	探究学习、终身学习，收集、分析信息，做出正确决策、解决现存或潜在问题的能力	教师、学生	课程成绩
3	社会能力	团结协作、沟通交流和合作的能力	教师、学工	课程成绩、社团活动德育分

(六) 质量管理

1. 建立人才培养质量组织保障体系

成立专业教学指导委员会和专业建设指导委员会。学院成立了专业教学指导

委员会，指导专业内涵建设。分院聘请行业企业临床专家、同行专家和优秀毕业生成立了助产专业建设指导委员会，专业建设指导委员会顶层设计专业人才培养的目标，指导专业教学团队制定专业人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

成立专业课程建设团队。专业教学团队根据专业课程体系建设需要，与思政部教师、创新创业中心教师等联合组成了专业课程建设团队，制定专业课程教学标准，负责课程标准的制订，授课计划、过程考核的安排，开发专业课程线上线下教学资源，建设教学资源库，明确认知实习、岗位实习的质量和标准要求。具体包括授课计划、过程考核的安排、题库建设、辅导答疑等教学环节，实现专业课程教学与素质教育、创新创业教育和基础课教育的有机融合，形成一套完整的教学质量评价和监控指标体系。

2. 构建人才培养质量制度保障体系

人才培养质量管理制度是高职院校人才培养质量保障的根本依据。制（修）订了《专业建设指导委员会制度》《教学督导制度》《教学信息反馈制度》《黑龙江农垦职业学院学业预警与援助工作方案》《黑龙江农垦职业学院三全育人工作实施方案》《教学工作要求及教学环节质量标准》《黑龙江农垦职业学院学分制教学管理办法》《质量工程奖励办法》《学业考核制度》《学院关于教师参加企业跟岗实践的暂行规定》等制度，保证人才培养质量。

3. 构建人才培养质量监控与信息反馈体系

学院构建并实施了贯穿人才培养全过程、评价主体多元化、监管分离的“双线管理，内外监控”人才培养质量监控与反馈体系，使人才培养质量保障体系形成循环、动态、持续改进的系统。

（1）实施专业教学诊断与改进

学院成立了教学诊断与改进工作领导小组，制定了《黑龙江农垦职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，建立了学院、专业、课程、教师、学生不同层面完整且相对独立的自我质量保证机制，专业教学团队严格执行专业、课程、教师、学生四个层面的诊改机制，定期针对培养目标、培养模式、课程体系、课堂教学、课外活动、实习实训等方面进行诊断分析，充分利用分析结果调整人才培养方案，有效改进专业教学，持续促进人才培养质量的持续提升。

同时通过专业教学指导委员会及专业建设指导委员会定期例会,学期的常规教学检查、专项教学检查、综合检查、随机抽样检查及学生评教、教师评学等措施进行教学过程质量监控。

(2) 实施学业危机预警与援助干预

严格落实学院学业危机预警与援助干预制度,建立“辅导员、学业导师、教研室主任、分院领导”四位一体帮扶机制,及时与出现学业危机预警学生谈心谈话,制定学习计划,帮扶学生顺利完成学业。

(3) 教学-督导双线管理

加强日常教学组织与运行管理,采取教学工作评估、专业评估、课程评估、教学环节质量抽检评价等专项评估手段,实施目标管理,优化教学管理机制;建立了学院、分院两级教学督导监控管理机制,建立健全了教案检查、巡课听课、评教评学制度,通过助教、督学、督管,收集质量标准和管理制度的执行情况,以现代网络为基础平台,实时调控,不断改进教学与管理。

(4) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

学院委托第三方企业麦可思开展毕业生调研,了解毕业生就业状况、就业岗位、薪酬水平等情况,了解用人单位对毕业生职业能力的评价和建议,获取企业就业岗位对素质、知识、技能方面的要求,评价人才培养质量和培养目标达成情况,为专业深化教学改革,持续提高人才培养质量提供参考。

十一、毕业要求

德育考核合格,修满 148 学分(含素质教育 3 学分)

附表 1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	其他类	公共任意选修课	1
12	职业压力管理	其他类	公共任意选修课	1
13	有效沟通技巧	其他类	公共任意选修课	1
14	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
15	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
16	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
17	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
18	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
19	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
20	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
23	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
26	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
27	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
28	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
29	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
30	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
31	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2

32	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
33	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
34	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
35	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
36	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
37	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
38	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
39	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
40	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
41	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
42	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
43	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
44	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
45	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
46	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
47	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
48	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
49	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
50	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
51	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
53	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
54	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
55	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
56	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
57	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
58	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
60	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
61	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
62	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
63	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
64	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
65	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1

66	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
67	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
68	礼行天下,仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
69	经济学原理(上):中国故事	其他类	公共任意选修课	2
70	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
71	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
72	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
73	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
74	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
75	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
76	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
77	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
78	版画创作	其他类	公共任意选修课	4
79	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
80	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	素质目标						知识目标	能力目标		
	思政素质	职业素质	身心素质	文化素质	艺术素质	劳动素质		专业能力	方法能力	社会能力
思想道德与法治	H2 M5	L5					M1			H4
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H1	L5		L1			H4		L3	M6
形势与政策	H1 M5			L1			M4			M6 L3
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H1 H5 M2						M4			M6
中共党史	H1 M4			M1			L4			H6
大学生体育与健康	L7		H1 M2				L5			M2
大学生心理健康教育	L2		H2				L5			M3
外语	L4			H1			M5		M3	H1
信息技术	L1	L2		M1			M5		H4	

大学生创业 与就业	M7	M2					L5		M2	H3
大学语文	M4			H1 M2			H5		L3	H1
入学教育	M3	M5	L2				L5			L5
大学生安全教育	L2	H5					L1			M4
军事理论	M1	L5					M4			L6
军事训练	H7	L3	H2				L4			M2
劳动教育	L7					H1 H2	L5			L2
美育类（附表1）	L2				H1 H2		L5		L3	
传统文化类（附表1）	H4			H1			H5		L3	
人体形态与结构	M6	M1					H7	L7	M2	
病原生物与免疫学	M3	M5					M3 M7	M6		
生物化学	M3	M3					H7		M3	
生理学	M6	M2	L2				H7		M2	L5
病理学与病理生理学	M6	H2					H7 M8	M1 M6		
药理学	M3	M1	L2				H7	H2	M3	
护理学导论	M6	H1					H6	M3	M1	
健康评估	M6 L7	H3					H7 M8	H4	H1	H1
护理学基础	H6	H2 M4					H6 M8 L10	H4	H1	H5
医院感染预防与控制	M6	H5					H3	H7	M4 L5	
成人护理（内）	H6	H2	L2				H8	H1 H2 H3		
成人护理（外）	H6	H3				M2	H8	H1 H3 H4		
产科护理	H6	H1					H9	H1 H3 M4		
妇科护理	H6	H3					H9	H1 M4	M3	
急危重症护理	H6	M3				M2	H6	H5 M7		M2
儿童护理	H6	H1				L2	H9	H1		M1

								H2		
护理技能综合实训	M6	H3				M2	H6 M10	H4	H3	M2
岗位实习（双基地）	H6	H1				H2	H8 H9 M10	H4 H3	M2	M5
医学人文修养	M3	H4		M2			H10		M1	H2 M1
人际沟通	M3	H4		M2			H10		M1	H2 M1
营养与膳食	L6	M5					L6	L6		L5
营养与健康	L6	M5					L6	L6		L5
遗传与优生	L3	M3					L6	L6	M3	
医学遗传学	L3	M3					L6	L6	M3	
护理伦理与卫生法规	L5	M1 L5					H1 L10			H4
卫生保健	L6	L3		L2			H2		L4	M5
老年护理	M6	H1 L5					H8	M2 M3 M4		
失智老年人护理	M6	M1 L5					M8	M2 M3 M4		
中医护理	M4	M2				M2	H2 L5	M4	H2	L5
针灸与按摩	M4	M2				M2	H2 L5	M4 L7	H2	L5
传染病与社区护理	M6	M1					H3 M8 M9	H6 M2 M3		
流行病学	M6	M1					H3 M8 M9	H6 M7	M5	
心理健康与精神科护理	M6	M2	M2				H2	H3	M1	L3
精神病学	M6	M2	M2				H2	H3	M1	L3
护理管理	L3	M5					H1		H5 M4	
护理研究	L3	M5					H1		H5 M4	
孕产康复	M3	M3		M2			H2	L6		L2

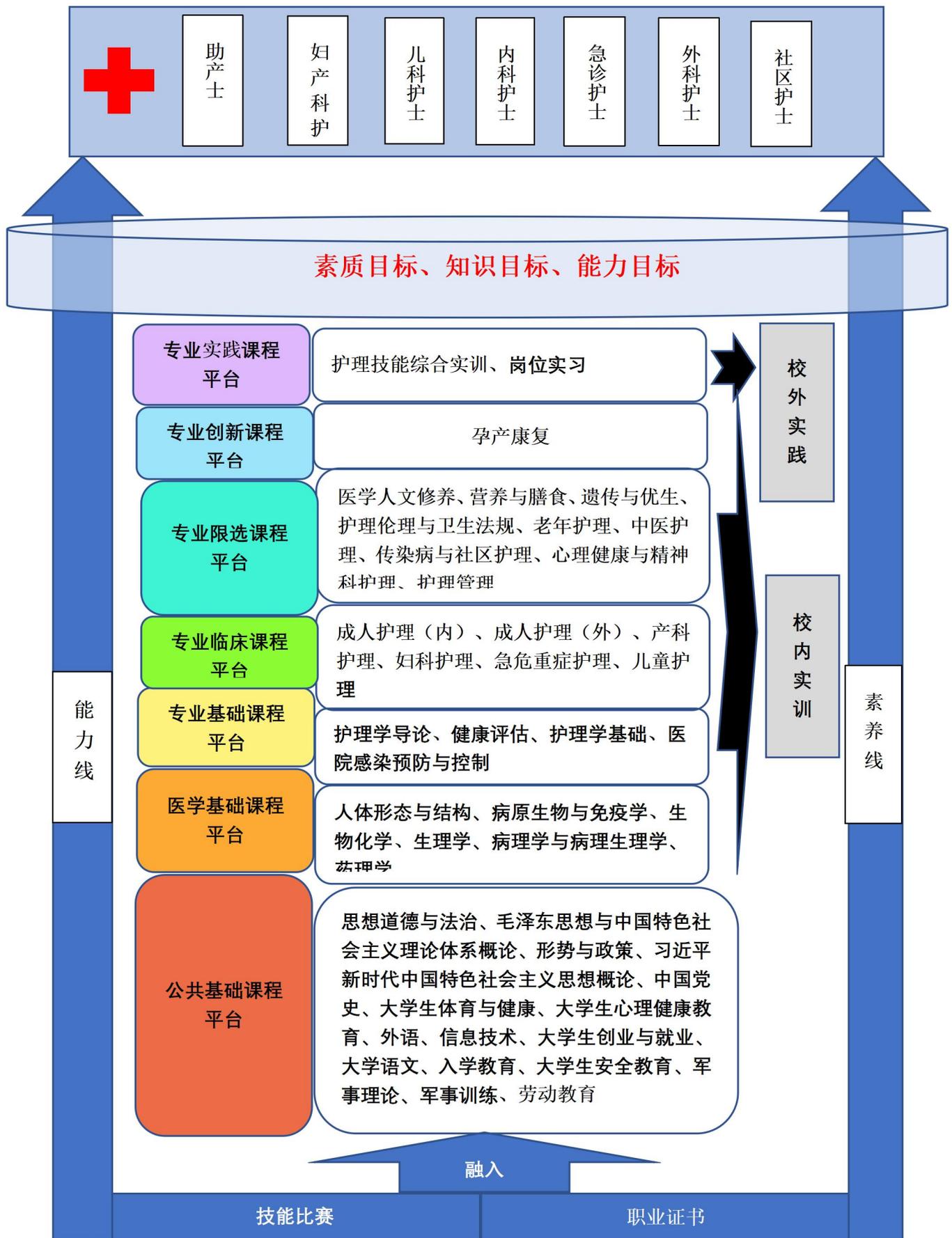


图 2 助产专业 2723 课程体系构建及序化示意图

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学分	课内总学时			学时数									
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期 18周	第二学期 18周	第三学期 18周	第四学期 18周	第五学期 20周	第六学期 18周				
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	18		-									
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-									
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-									
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-									
		5	思想道德与法治 [*]	3	48	36	12	4/6-17									
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [*]	2	32	24	8		4/1-8								
		7	形势与政策 [*]	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/14-15						
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [*]	3	48	40	8		4/9-17	4/1-3							
		9	中共党史 [*]	0.5	8	8		4/17-18									
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10						
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上 20	30/16 课堂教学	6	28/8 课堂教学	8								
		12	外语 [*]	8	128/线上 66	80	48	2/6-18	2/1-18								
		13	信息技术 [△]	3	48/线上 24	24	24		2/1-12								
		14	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16								
		15	大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/1-18	2/1-13						
		16	劳动教育 [△]	1	16	4	12		-								
小计				42.5	736	418	318	10	11	4	4	0	0				
限定选修课	公共选修课	17	美育类（附表1） [△]	2	32	32			-								
		18	传统文化类（附表1） [△]	1	16	16			-								
		小计		3	48	48											
公共选修课		在开设学期初由学院统一发布(课程目录见附表1)		6	96	96											
合计				51.5	880	562	318	10	11	4	4	0	0				
医学基础课	专业基础课	19	人体形态与结构 [*]	4	74	64	10	6/6-18									
		20	病原生物与免疫学 [*]	2	36	32	4	3/6-17									
		21	生物化学 [*]	1	22	22	0	2/6-16									
		22	生理学 [*]	2.5	48	44	4		3/1-16								
		23	病理学与病理生理学 [*]	2.5	42	36	6		3/1-14								
		24	药理学 [*]	2.5	42	42	0		3/1-14								
专业基础课	专业基础课	25	护理学导论 [△]	0.5	10	10	0	2/6-10									
		26	◆健康评估 [*]	2.5	48	理实一体			3/1-16								

专业 课		27	◆护理学基础 *	5.5	102	理实一体		2/1-17	4/1-17					
		28	医院感染预防与控制 [△]	1	14	理实一体				2/1-7				
	专业 临床 课		29	◆成人护理（内） *	5	90	理实一体			4/1-15	2/1-15			
			30	◆成人护理（外） *	5	90	理实一体			3/1-15	3/1-15			
			31	◆产科护理 *	3	52	理实一体			2/1-16	2/1-10			
			32	◆妇科护理 *	2	34	理实一体			2/1-17				
			33	急危重症护理 *	2	36	理实一体			2/1-18				
			34	◆儿童护理 *	2.5	42	理实一体				3/1-14			
			小计		43.5	782	453	329	12	14	17	11	0	0
			专业 实践 课		35	护理技能综合实训 *	1.5	24	0	24			2/1-12	
	36	岗位实习（双基地）			40	960	0	960			24/17-18	24	24	
	小计				41.5	984	0	984	0	0	0	2	24	24
	专业 限选 课		37	医学人文修养 [△]	1	14	理实一体		2/6-12					
			38	人际沟通 [△]										
			39	营养与膳食 [△]	0.5	8	讲座				-			
			40	营养与健康 [△]										
			41	遗传与优生 [△]	0.5	10	讲座				-			
			42	医学遗传学 [△]										
			43	护理伦理与卫生法规 [△]	0.5	8	讲座				-			
			44	卫生保健 [△]										
			45	老年护理 [△]	1.5	30	理实一体				2/1-15			
			46	失智老年人护理 [△]										
			47	中医护理 [△]	1	14	理实一体				2/1-7			
			48	针灸与按摩 [△]										
			49	传染病与社区护理 [△]	1.5	24	理实一体				2/1-12			
			50	流行病学 [△]										
			51	心理健康与精神科护理 [△]	1.5	30	理实一体				2/1-15			
52			精神病学 [△]											
	53	护理管理 [△]	0.5	6	讲座				-					
	54	护理研究 [△]												
小计		8.5	144	77	67	1	0	3	4	0	0			
合计		93.5	1910	530	1380	13	14	20	17	24	24			
总计		145	2790	1092	1698	23	25	24	21	24	24			

注：

1.专业核心课程在课程名称前加◆，考试课在课程名称右上角加*，考查课在课程名称右上角加△。

2.本专业开设孕产康复专业创新课程，助产专业学生可任意选修，不计入总学时和学分（孕产康复 28 学时，1.5 学分，开设于第四学期）。

3.凡在籍学生参加院级以上（含院级）各类竞赛活动、科学研究、技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩者，均可申请获得相应的创新创业学分转换，可与专业限选课与公共选修课进行学分转换，每生可转换创新创业学分除创业必修学分外最高为4学分。

4.学生在第一学期利用假期时间按照就近原则到医院完成校外综合实训2周。

附表4 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
入院护理综合	4	2	1.自我介绍； 2.课程介绍； 3.学习要求； 4.任务布置； 5.测量呼吸； 6.测量血压； 7.测量脉搏； 8.测量体温； 9.采血操作； 10.长期医嘱、临时医嘱处理，体温单绘制。	技能目标与要求： 1.掌握正确处理医嘱的方法； 2.掌握生命体征观察要点； 3.掌握采血操作的注意事项和要点； 4.能正确实施生命体征测量； 5.能正确书写护理记录单，完成生命体征的记录； 6.能按医嘱完成采血操作。 素养目标与要求： 1.能在操作中体现人文关怀，有应变能力； 2.能按小组角色扮演完成情境中的护理工作。
内科护理综合实训	4	2	1.药液抽吸； 2.皮内注射； 3.静脉留置针使用； 4.执行临时医嘱、执行长期医嘱，完成护理记录单书写。	技能目标与要求： 1.理解静脉输液的目的、常用溶液的种类及补液的原则； 2.掌握药疗原则及注射原则； 3.掌握皮内注射的操作要点及注意事项； 4.熟练进行静脉输液和静脉留置针的使用。 素养目标与要求： 1.具有人文关怀的理念，能与服务对象进行有效的沟通，关心、体贴患者； 2.反应敏捷、技术精准、作风严谨，以保证患者的用药安全。
外科护理综合实训	4	2	1.肠内营养，鼻饲法操作； 2.临终患者心理反应护理； 3.三级止痛疗法； 4.臀大肌肌内注射法。	技能目标与要求： 1.掌握鼻饲法的目的、禁忌症及注意事项； 2.掌握肌内注射的目的、禁忌症及注意事项； 3.能按护理程序要求，熟练进行鼻饲操作； 4.能够发现及处理鼻饲过程中出现的问题，并能对鼻饲过程进行评价； 5.能够为临终患者完成止痛护理。 素养目标与要求： 1.具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确； 2.关心、尊重和爱护患者。
母婴护理综合实训	4	2	1.留置导尿术； 2.大量不保留灌肠法； 3.护理记录单书写。	技能目标与要求： 1.掌握一次性导尿术及留置导尿术的操作要点及注意事项； 2.理解各类灌肠的适应症、禁忌症；

				<p>3. 掌握各类灌肠操作的要点和注意事项；</p> <p>4. 能够完成患者排泄护理。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 具有严谨认真的工作态度和较强的人际沟通能力；</p> <p>2. 关心体贴患者，保护患者隐私。</p>
急救 护理 综合 实训	4	2	<p>1. 海姆利克法；</p> <p>2. 除颤术；</p> <p>3. 心肺复苏术；</p> <p>4. 呼吸球囊使用。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 掌握海姆利克法操作的要点和注意事项；</p> <p>2. 掌握心肺复苏术操作要点；</p> <p>3. 掌握除颤操作；</p> <p>4. 能够正确实施院外急救技术。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 能在操作中体现人文关怀；</p> <p>2. 具有时效性、有应变能力。</p>
情境 模拟 综合 实训	4	2	各岗位综合训练重点项目。	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 掌握正确处理医嘱的方法；</p> <p>2. 掌握各模块核心操作技能。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 能在操作中体现团结协作、有效沟通能力；</p> <p>2. 能按小组角色扮演完成情境中的各项护理工作。</p>
岗前 培 训、 门诊 护理 工作	4	2	<p>1. 企业规章制度和企业文化培训；</p> <p>2. 企业概况、组织结构和岗位设置及任职要求培训；</p> <p>3. 企业安全教育培训；</p> <p>4. 企业安排的其他内容培训；</p> <p>5. 接诊、分诊的工作内容；</p> <p>6. 门诊护理技术操作要点；</p> <p>7. 消毒隔离的原则；</p> <p>8. 病情观察的方法；</p> <p>9. 社区健康教育。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 具备熟悉与适应环境、转变角色观念、规范行为、安全防范、遵纪守法能力和爱岗敬业品质。</p> <p>2. 能为病人进行接诊记录单的填写；</p> <p>3. 能为病人进行生命体征的测量及记录；</p> <p>4. 能为病人进行病情观察；</p> <p>5. 能分析在特定情境下社区护理工作岗位职责及程序，并实施各类护理；</p> <p>6. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区健康档案，在各类社区情境中进行健康教育。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 良好身心素质，适应工作环境和社会生活能力；</p> <p>2. 信息搜集能力；</p> <p>3. 具有良好的心理承受能力和身体素质。</p>
病区 护理 工作	5-6	24	<p>1. 内科患者护理常规；</p> <p>2. 内科各系统疾病的观察及护理；</p> <p>3. 内科各系统常用检查；</p> <p>4. 内科各系统常见的护理技能；</p> <p>5. 外科患者护理常规；</p> <p>6. 外科各系统疾病观察及护理；</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 能为患者完成舒适与安全护理：轮椅、平车运送患者；铺床；卧有患者床整理与更换床单；安置卧位；协助患者翻身侧卧法、移向床头；保护具的使用；特殊口腔护理；头发护理；床上擦浴；皮肤护理；预防压疮护理；</p> <p>2. 能为患者提供饮食与排泄的护理：鼻饲护理操作；大量不保留灌肠；小量不保留灌肠；泌尿道护理；男女患者导尿术；导尿管留置；</p>

			<p>7. 外科手术前后护理；</p> <p>8. 高危妊娠与母婴同室护理；</p> <p>9. 产房护理常规；</p> <p>10. 产科门诊护理工作；</p> <p>11. 儿科患儿护理常规；</p> <p>12. 儿科患儿常见病防治及出院指导；</p> <p>13. 患儿营养护理；</p> <p>14. 常见儿科护理技能。</p>	<p>3. 能为患者提供药物治疗的护理：口服给药；药液抽吸；皮内、皮下注射，肌肉注射、静脉注射；各种皮试液的配制；氧气雾化吸入、超声波雾化吸入；静脉输液；静脉输血；标本采集；</p> <p>4. 能对患者病情观察及护理：吸痰；氧气吸入；洗胃；体温、脉搏、呼吸、血压测量；冷、热疗。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 具有严谨求实与创新的工作作风，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神；</p> <p>2. 团结协作合作，接待工作有条不紊，患者满意，家属满意；</p> <p>3. 具备尊重患者、关心患者、吃苦耐劳的职业素质，在操作中做到无菌观念强、态度认真、方法正确、动作连贯、过程完整有序；</p> <p>4. 会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，恰当地使用解释用语，在操作过程中始终表现对患者的关爱，使患者很好地配合护理工作。</p>
手术室护理工作	6	4	<p>1. 手术室人员和物品的管理制度；</p> <p>2. 术前患者的护理评估和常规护理；</p> <p>3. 术中手术配合护理知识；</p> <p>4. 术后患者护理评估、病情监护和交接知识。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 认识手术室各种护理工作制度；</p> <p>2. 完成手术患者的核对及手术期间各项辅助工作；</p> <p>3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 具有反应敏捷、技术精准、作风严谨的职业素质；</p> <p>2. 培养适应能力和自我调适能力，具有良好的心理承受能力和身体素质；</p> <p>3. 具有良好的团队协作和人际沟通能力。</p>
急诊科护理工作	6	2	<p>1. 急诊抢救室护理常规；</p> <p>2. 常见急危患者护理；</p> <p>3. 重症监护仪器使用。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理；</p> <p>2. 明确留观室护理制度，对各案例实施计划护理；</p> <p>3. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重症患者；</p> <p>4. 能熟悉各监护仪器的正确使用。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神；</p> <p>2. 具耐心、细致、敏捷及应变能力。</p>
分娩室助产工作	6	8	<p>1. 第一、二、三产程产妇的临床表现、处理原则、护理及健康指导；</p> <p>2. 新生儿的处理方法及护理要点。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 能为产妇进行胎心监护；</p> <p>2. 能给产妇进行会阴冲洗；</p> <p>3. 能为产妇保护会阴；</p> <p>4. 能给新生儿进行脐带结扎。</p> <p>素养目标与要求：</p>

				1. 热爱助产专业，具有爱心、耐心和高度的责任心； 2. 具有符合职业标准的仪容仪表、行为举止和语言技巧； 3. 具有反应敏捷、技术精准、作风严谨的职业素质。
--	--	--	--	---

注：实习医院可依据医院的实际情况适当调整实习项目开设的具体学期。

附表 5 教学周数分配表

学期	课堂 教学	专业实践			入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外 综合 实训	顶 点 课 程	岗 位 实 习					
1	13	2			1	2	1	1	20
2	18						1	1	20
3	18						1	1	20
4	15			2	1		1	1	20
5				20					20
6				18			1	1	20
合计	64	2		40	2	2	5	5	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表 6 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2790	100	
理论教学 (课内学时)	1092	39.14	
实践教学	1698	60.86	
公共基础课	880	31.54	
选修课 (含公共限定、公共选修和专业限定)	288	10.32	

附表 7 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
学期	1	□	□	□	◇	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	3	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	4	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	☆	☆	
	5	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#	★
说明	□-军训及入学(安全)教育 ※-课堂教学 ◇-校外综合实训 ☆-岗位实习 ★-考试																				
	○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核																				

注：第二、四学期职教活动周期间安排在校生进企业、护理技能的大赛等活动，详见专业校外实践计划。

附表8 素质教育活动表

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	综合培养类	社团活动(至少参加一个社团)	1	至少要加入一个社团,并根据社团手册和活动要求进行考核,合格者获得此项满分。	分院学工办
2	思政品德素质类	假期社会实践活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据,在校期间提供两次以上获得此项满分。	分院学工办
		志愿者服务(三下乡)	1	每学期积极参加学院组织的志愿活动,累计服务8小时,以青年志愿者证登记为准。	分院学工办
3	劳动类素养	创业实训	1	在校期间积极参加大学生创业实训活动。	分院学工办
		假期社会调研活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据,在校期间提供两次以上获得此项满分。	分院学工办
4	艺术素养类	大合唱比赛	1	每年一次全院的在校生的大合唱比赛活动,参加2次的获得此项满分。	分院学工办
		送老、迎新联欢会	1	每年两次的联欢活动,参加1次以上者得此项满分。	分院学工办
		雷锋精神演讲比赛	1	每年一次的演讲活动,参加2次以上者得此项满分。	分院学工办
5	身心健康素质类	春季越野赛	1	每年一次越野赛,参加一次以上者得此项满分。	分院学工办
		运动会团体操表演	1	每两年一次的大型团体操表演,参加一次以上者得此项满分。	分院学工办
6	职业素养类	专业技能比赛	1	每年一次技能大比武,参加者得此项满分。	分院学工办
		1+X证书获取	1	每获取一个职业技能等级证书,参加者得此项满分。	教务处
		特色课程	1	每取得一门特色课程结课证书,参加者得此项满	教务处

				分。	
7	文化素养类	英语 A 级、四级	1	每获取一个证书，参加者得此项满分。	教务处
		计算机等级考试	1	每获取一个证书，参加者得此项满分。	教务处

附表 9 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	模拟病房	1. 铺备用床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液	12 套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
		2. 铺暂空床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液	12 套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
		3. 铺麻醉床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯、治疗车、大单、被套、枕套、中单、橡胶单、麻醉护理盘用物、免洗洗手液	12 套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
		4. 卧有患者床整理及更换床单	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、方盘、床褥、棉被或毛毯、枕芯、护理人、免洗洗手液	12 套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
		5. 无菌技术操作	无菌持物罐、卵圆钳、镊子、三叉钳、无菌容器、无菌溶液、治疗盘、无菌橡胶手套、无菌包、治疗盘	12 套
		6. 隔离技术操作	口罩、帽子、避污纸、隔离衣、手消毒装置	12 套
		7. 特殊口腔护理 8. 鼻饲	一次性口腔护理用物、外用药、常用漱口液、杯子、手电筒、开口器、治疗碗、压舌板、弯	12 套

		盘、吸水管、治疗巾	
		一次性鼻饲包、鼻饲流食、治疗碗、温开水、听诊器、手电筒、弯盘、棉签、胶布、夹子	12 套
	9. 大量不保留灌肠	灌肠桶、灌肠溶液、治疗盘内放置灌肠用物、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12 套
	10. 小量不保留灌肠	注洗器、量杯、小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12 套
	11. 保留灌肠	小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12 套
	12. 肛管排气	肛管、玻璃接管、橡胶管、玻璃瓶、瓶口系带、弯盘、润滑剂、棉签、卫生纸、胶布、手套	12 套
	13. 男、女患者导尿术	一次性无菌导尿包、护理盘用物、消毒棉球、无菌手套、小橡胶单、治疗巾、男女导尿模型	12 套
	14. 导尿管留置	同导尿术，另加胶布、集尿袋、安全别针	12 套
	15. 药液抽吸	注射盘内用物、注射器及针头、注射药液、大安瓿、小安瓿、小密封瓶、大密封瓶、砂轮、弯盘	12 套
	16. 皮内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
	17. 皮下注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
	18. 肌肉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
	19. 静脉注射	无菌注射盘内用物、一次性无	1 套 /

			菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布	人
		20. 血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、止血带、小枕、胶布、采血管和采血针、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1套/人
		21. 各种皮试液的配制	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、药液、消毒液、无菌棉签、生理盐水、抢救药品、锐器盒	1套/人
		22. 静脉输液法（周围静脉）	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1套/人
		23. 静脉留置针操作	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、无菌静脉留置针、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒、无菌敷贴、封管液及无菌注射器	1套/人
		24. 体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	体温计、血压计、听诊器、弯盘、纱布、秒表、卫生纸、棉花、治疗盘、听诊器、笔、记录本、	12套
		25. 氧气吸入	供氧装置（氧源、氧气表）、湿化瓶、双腔氧气管、治疗碗、纱布、扳手、棉签、弯盘、记录本、笔	12套
		26. 吸痰	电动吸引器或中央吸引装置、无菌容器、纱布、治疗碗、无菌持物罐、无菌镊子、压舌板、手电筒、无菌手套、弯盘、开口器、舌钳、治疗盘	12套
		27. 洗胃	治疗盘内用物、洗胃溶液、水桶、漏斗胃管洗胃法或电动吸引器或自动洗胃机	12套
2	护理阶梯示教室	1. 铺备用床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1套

	2. 铺暂空床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
	3. 铺麻醉床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯、治疗车、大单、被套、枕套、中单、橡胶单、麻醉护理盘用物、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
	4. 填写体温单眉栏和入院、出院时间	护理病例、体温单、红、蓝钢笔	1 套
	5. 一人、二人、三人、四人搬运患者	床单位用物、护理人、平车、中单	1 套
	6. 轮椅运送患者	床单位用物、轮椅、毛毯	1 套
	7. 平车运送患者	床单位用物、平车及平车上用物	1 套
	8. 安置各种卧位	床单位用物、护理人、软枕、小桌、靠背架	1 套
	9. 协助患者更换卧位	床单位用物、护理人、枕头、床脚支托物	1 套
	10. 保护具的使用	床单位用物、床档、支被架、各种约束带	1 套
	11. 卧有患者床整理及更换床单	床单位固定物品（床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯）、大单、被套、枕套、治疗车、另备清洁大单、中单、被套、枕套、床刷、扫床巾、便盆、卫生纸、50%乙醇、爽生粉、清洁衣裤、护理人	1 套
	12. 物理消毒灭菌法(燃烧法、煮沸、压力蒸汽灭菌、紫外线消毒)	酒精灯、煮沸锅、手提式高压蒸汽灭菌器、紫外线灯、记录本、笔、计时器、需要消毒的物品	1 套
	13. 化学消毒灭菌（浸泡、熏蒸、擦拭、喷雾）	各种化学消毒剂、酒精灯、喷雾器	1 套
	14. 无菌技术操作	无菌持物罐、卵圆钳、镊子、三叉钳、无菌容器、无菌溶液、治疗盘、无菌橡胶手套、无菌包、治疗盘	1 套
	15. 隔离技术操作	口罩、帽子、避污纸、隔离衣、手消毒装置	1 套

		16. 特殊口腔护理	一次性口腔护理用物、外用药、常用漱口液、杯子、手电筒、开口器、治疗碗、压舌板、弯盘、吸水管、治疗巾	1 套
		17. 床上梳发	治疗盘内用物、梳子、治疗巾、小橡胶单、纸袋、护理人	1 套
		18. 床上洗发	治疗盘内用物、梳子、治疗巾、小橡胶单、大毛巾、毛巾、洗发液、眼罩或纱布、别针、棉球、纸袋、电吹风机、水壶或水杯、温水、马蹄形垫或洗头车、脸盆、搪瓷杯、水桶、塑料袋、橡胶管、护理人	1 套
		19. 床上擦浴	治疗盘内用物、脸盆、水桶、清洁被服、大毛巾、毛巾、浴皂、水温计、50%乙醇、清洁衣裤、护理人	1 套
		20. 预防压疮护理	护理人、50%乙醇	1 套
		21. 鼻饲	一次性鼻饲包、鼻饲流食、治疗碗、温开水、听诊器、手电筒、弯盘、棉签、胶布、夹子	1 套
		22. 大量不保留灌肠	灌肠桶、灌肠溶液、治疗盘内放置灌肠用物、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	1 套
		23. 小量不保留灌肠	注洗器、量杯、小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	1 套
		24. 保留灌肠	小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	1 套
		25. 肛管排气	肛管、玻璃接管、橡胶管、玻璃瓶、瓶口系带、弯盘、润滑剂、棉签、卫生纸、胶布、手套	1 套
		26. 男、女患者导尿术	一次性无菌导尿包、护理盘用物、消毒棉球、无菌手套、小橡胶单、治疗巾、男女导尿模	1 套

		型	
	27. 导尿管留置	同导尿管，另加胶布、集尿袋、安全别针	1 套
	28. 膀胱冲洗	治疗盘内放置膀胱用物、开瓶器、常用冲洗液	1 套
	29. 口服给药	服药本、小药卡、药盘、药杯、药匙、量杯、滴管、饮水管	1 套
	30. 氧气雾化吸入	氧气雾化吸入器、氧气装置一套、弯盘、药液、注射器	1 套
	31. 超声波雾化吸入	超声波雾化吸入器一套、氧弯盘、药液、注射器	1 套
	32. 药液抽吸	注射盘内用物、注射器及针头、注射药液、大安瓿、小安瓿、小密封瓶、大密封瓶、砂轮、弯盘	1 套
	33. 皮内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
	34. 皮下注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
	35. 肌肉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
	36. 静脉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布	1 套
	37. 动脉注射与动脉血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布、采集血标本瓶	1 套
	38. 血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、止血带、小枕、胶布、采血管和采血针、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
	39. 各种皮试液的配制	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、药液、消毒液、无菌棉签、生理盐水、抢救药品、锐器盒	1 套
	40. 静脉输液法（周围静脉、颈外静脉插管、锁骨下静脉插	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、输液卡、消毒液、	1 套

	管)	无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	
	41. 静脉留置针操作	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、无菌静脉留置针、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒、无菌敷贴、封管液及无菌注射器	1 套
	42. 静脉输血	无菌注射盘内用物、一次性无菌输血器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1 套
	43. 痰标本采集	痰盒、无菌培养瓶、漱口溶液、广口集痰器、	1 套
	44. 咽拭子标本的采集	咽拭子试管、酒精灯、火柴、压舌板、无菌生理盐水、手电筒	1 套
	45. 粪便标本采集	清洁便盆、检便匙、无菌竹签、便标本盒	1 套
	46. 尿标本采集	清洁尿标本瓶、大口容器、有盖培养试管、长柄试管木夹、导尿包、无菌手套	1 套
	47. 体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	体温计、血压计、听诊器、弯盘、纱布、秒表、卫生纸、棉花、治疗盘、听诊器、笔、记录本、	1 套
	48. 氧气吸入	供氧装置（氧源、氧气表）、湿化瓶、双腔氧气管、治疗碗、纱布、扳手、棉签、弯盘、记录本、笔	1 套
	49. 吸痰	电动吸引器或中央吸引装置、无菌容器、纱布、治疗碗、无菌持物罐、无菌镊子、压舌板、手电筒、无菌手套、弯盘、开口器、舌钳、治疗盘	1 套
	50. 洗胃	治疗盘内用物、洗胃溶液、水桶、漏斗胃管洗胃法或电动吸引器或自动洗胃机	1 套
	51. 热疗（热水袋、红外线灯的使用、热湿敷、热水坐浴）	热水袋、烤灯、治疗盘内用物、热水瓶、小盆	1 套
	52. 冷疗（冰袋、乙醇拭浴）	治疗盘内用物、冰块适量、乙醇、大毛巾、热水袋、冰袋、衣裤	1 套
	53. 尸体护理	尸体护理盘内用物、护理人、	1 套

			擦洗用具、屏风、换药敷料	
		54. 医嘱处理	一份病例、一份医嘱、临时医嘱单、长期医嘱单、处置卡	1 份
		55. 体温单的绘制	一份病例、体温单、红蓝笔	1 份
		56. 书写特别护理记录单	一份病例、特别护理记录单	1 份
		57. 书写病室报告	一份病例、病室报告单	1 份
3	健康评估实训室	1. 胸壁、胸膜及肺部评估	检查床	8 张
			听诊器	45 具
		2. 心脏评估	检查床	8 张
			听诊器	45 具
		3. 腹部评估	检查床	8 张
			听诊器	45 具
4. 脊柱、四肢及神经系统评估	检查床	8 张		
	叩诊锤、棉签	25		
5. 熟练使用心电图机描记心电图并分析	心电图机、毛刷、导电液、圆规、心电图纸	8 套		
4	模拟手术室	1. 手术区皮肤准备	止血钳、刀架、刀片、手电筒、治疗盘	8 套
		2. 刷手	刷手池、无菌毛刷、无菌刷手衣、无菌手术衣、无菌手套、小桶	8 套
		3. 穿手术衣、戴无菌手套	指甲刀、刷手衣、手术衣、手套	8 套
		4. 安置手术体位	腋垫、方垫、砂袋、小软枕、固定带、中单、束臂带、托手架	8 套
		5. 手术区皮肤消毒铺巾	卵园钳、弯盘、手术巾、布巾钳、中单、剖腹单	8 套
		6. 阑尾切除手术的配合	止血钳、持针器、布巾钳、卵园钳、线剪、组织剪、镊子、弯盘、刀柄、刀片、圆针、三角针、腹壁拉钩、腹腔吸引管、持物钳、器械台、手术床、护理人	8 套
5	外科综合实训室	1. 手术器械的识别和使用	止血钳、持物钳、持针器、布巾钳、卵园钳、线剪、组织剪、镊子、刀柄、刀片、圆针、三角针、腹壁拉钩、腹腔吸引管	8 套
		2. 打结、拆线	缝线、线剪、镊子、弯盘	8 套
		3. 更换引流袋	手套、治疗巾、血管钳、引流袋、剪刀、弯盘、容器	8 套
		4. 伤口换药	换药车、储槽、治疗碗、换药镊、弯盘、伤口模型、剪刀、	8 套

			污物桶、消毒液桶	
6	外妇诊疗 处置室	1. 腹带包扎	腹带、手套、换药用物	8套
		2. 持续胃肠减压	治疗盘、弯盘、治疗碗、胃管、血管钳、听诊器、50ml注射器、治疗巾、水杯、手套、手电筒、一次性负压吸引器	8套
		3. 更换胸腔闭式引流	治疗盘、弯盘、血管钳、量杯、闭式胸膜腔引流装置	8套
		4. 结肠造口护理	换药碗、治疗巾、圆带、弯盘、手套、造口袋	8套
		5. 密闭式膀胱冲洗	治疗盘、冲洗液、弯盘、输液器、血管钳、一次性治疗巾、输液架	8套
		6. 石膏绷带固定	石膏绷带、石膏刀、撑开器、电锯、剪刀、衬垫物、铅笔等	8套
7	模拟待产 室	1. 腹部四步触诊训练	孕妇人体模型、软尺	8套
		2. 听胎心音	孕妇人体模型、听诊器	8套
		3. 骨盆外测量	骨盆模型、骨盆测量器	8套
8	模拟分娩 室	1. 分娩机制练习	骨盆模型、新生儿模型	8套
		2. 平产接生	分娩机转仪、产床、产包、气门芯、脐带剪等	8套
		3. 产钳术妇女的护理	产钳、产妇模型、会阴垫、消毒手套等	8套
		4. 胎头吸引术妇女的护理	胎头吸引器、产妇模型、会阴垫、消毒手套等	8套
9	母婴模 拟病房	1. 会阴擦洗	会阴模型、会阴垫、弯盘2个、镊子2把、干棉球、纱布若干、无菌手套1副、橡胶中单1块、一次性治疗巾1块、便盆1个等	8套
		2. 阴道冲洗	会阴模型、阴道灌洗筒1个、橡皮管1根、灌洗头1个、一次性治疗巾1个、橡胶单、一次性手套1副、阴道窥器1个、便盆1个、水温计1个、输液架1个、无菌干棉球、纱布若干、弯盘1个、卵圆钳1个等	8套
		3. 会阴湿热敷	会阴模型、橡皮单、一次性治疗巾各1块、棉垫1块、消毒纱布若干、治疗碗1个、消毒弯盘2个、长镊子2把、医用凡士林、手套、50%硫酸镁或95%酒精等	8套

		4. 坐浴	会阴模型、坐浴盆 1 个、30cm 高坐浴架 1 个、无菌纱布 2 块、水温计 1 个等	8 套
		5. 阴道/宫颈上药	橡皮单、一次性治疗巾各 1 块、棉垫 1 块、消毒纱布若干、治疗碗 1 个、消毒弯盘 2 个、长镊子 2 把、干湿棉球若干、会阴模型、手套等	8 套
		6. 妇科检查	妇科检查模型、阴道窥器 1 个、长镊子 2 个、宫颈刮板 1 个、无菌手套 1 副、长棉签 1 个、一次性治疗巾、纱布或棉球若干、润滑剂、生理盐水等	8 套
		7. 乳房常见问题的护理	孕妇人体模型、毛巾	8 套
		8. 产褥期保健操	多媒体设备、病床	
10	儿科护理实训室	1. 正常新生儿护理	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、病例	8 套
		2. 儿科常用护理技术应用	浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	8 套
		3. 生长发育评估与测量	婴儿秤、皮尺、仿真小儿、小儿秤、病例	4 套
11	内科护理理实一体化教室	1. 呼吸内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		2. 循环内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		3. 消化内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		4. 泌尿内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		5. 血液内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		6. 内分泌科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		7. 血糖仪的使用	常规消毒用品、血糖仪、血糖试纸、采血笔、采血针、污物桶	8 套
		8. 风湿内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
		9. 神经内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8 套
12	ICU 模拟病房、模拟抢救室	1. 对外伤进行止血、包扎	三角巾、各种绷带	12 套
		2. 除颤技术	除颤训练器（含模拟人）	6 具
		3. 心电监护仪的使用	心电监护仪	6 套
		4. 心肺复苏	心肺复苏模拟人	6 具
13	传统康复实训室	拔罐灸法应用	火罐、艾条、酒精棉球、镊子、托盘	8 套
14	人文护理实训室	1. 护士基本仪态训练(站、行、蹲、拾物、微笑)	镜子（贴面墙）	4 张

		2. 护士基本仪态训练(坐)	镜子(贴面墙)、椅子	1套/人
		3. 护士工作仪态训练(端治疗盘、持病例夹、推治疗车)	镜子(贴面墙)、治疗盘、病例夹、治疗车	1套/人
		4. 指示引导训练	镜子(贴面墙)	4张
		1. 搀扶帮助训练	镜子(贴面墙)	4张
15	病原生物与免疫实验室	1. 细菌的形态与结构	显微镜、标本片、香柏油、擦镜纸	8套
		2. 革兰氏染色	革兰氏染液、菌种管、载玻片、接种环、酒精灯、染色盘、染色架、显微镜、香柏油、擦镜纸	8套
		3. 细菌的人工培养	培养箱、培养基、菌种管、接种环、酒精灯、生物安全柜	8套
		4. 紫外线杀菌、皮肤消毒药敏试验、空气培养	紫外线灯、药敏纸片、碘伏消毒棉棒、培养基、菌种管、培养箱、接种环、酒精灯、生物安全柜	8套
16	解剖实验室	1. 基本组织微细结构的观察	显微镜	45台
			上皮组织切片、肌组织切片、神经组织切片、结缔组织切片	45套
		1. 骨和骨连接的观察	人体骨架标本	1套
			椎骨连结标本、脊柱标本、胸廓前壁标本、上、下肢各骨连结的解剖标本、整颅标本、颞下颌关节标本	1套
		3. 肌的观察	肌的形态分类标本	1套
			上下肢肌标本、躯干及标本、膈的标本、面肌和咀嚼肌标本、腹肌前外侧群分层标本	1套
		4. 运动系统大体标本观察	人体骨架标本、各类骨的标本、脱钙肋骨和煅烧骨标本、上下肢骨标本、分离颅骨标本、关节标本、肌的形态分类标本、上下肢肌, 躯干肌标本	1套
		5. 内脏大体标本的观察	消化系统概观标本模型、腹腔解剖标本、人体半身模型、头颈部正中矢状切面标本模型、消化管各段标本模型、肝胃肺肾标本模型、骨盆正中矢状切面标本模型、肝胆胰及直肠标本模型、喉, 气管的标本模型、男女泌尿生殖系统标本模型、男女性盆腔正中矢状切面标本	1套

			模型、男女性生殖器官标本	
		6.内脏微细结构的观察	显微镜 肝胃肺肾切片标本 挂图	45 套
		7.脉管系统和感觉器大体标本的观察	胸腔解剖标本、离体心标本、心放大模型、心的血管标本模型、头颈和上肢，躯干，盆部及下肢的动脉标本、肝脾离体标本、腹腔解剖标本、肝门静脉与上下腔静脉系的吻合模型、全身千层解剖标本、眼耳的标本模型、听小骨标本、内耳雕刻模型、内耳铸型模型	1 套
		8.神经系统大体标本的观察	离体脊髓标本、脊髓横切面模型、脑正中矢状切面标本、脑干和间脑标本、电动脑干模型、大脑水平切面标本、整脑标本、脑血管标本、脊髓被膜标本、脑室标本模型、脊髓和脊神经根标本模型、颈丛皮支及膈神经标本模型、臂丛，腰丛，骶丛神经标本模型、脑及脑干连脑神经根标本模型、眼眶内容及神经标本、三叉，面神经标本模型、颅底标本、	1 套
17	生理实验室	1.ABO 血型鉴定	抗 A 诊断血清、抗 B 诊断血清、75% 酒精棉球、一次性棉签、玻片、一次性采血针	1 套/人
18	生物实验室	1.有丝分裂与减数分裂	显微镜、擦镜纸、马蛔虫子宫切片（有丝分裂）、洋葱根尖切片	1 套/人
		2.正常人类染色体观察	显微镜、正常男人染色体装片、正常女人染色体装片、擦镜纸、香柏油、擦镜混合液	1 套/人
		3.正常人类染色体核型分析	剪刀、镊子、胶水、核型分析报告	1 套/人
19	病理实训室	1.细胞组织的损伤与修复的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
			擦镜纸	1 本
			病理挂图	1 套
			大体标本	1 套
		2.局部血液循环障碍的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1 套/人
			擦镜纸	1 本
病理挂图	1 套			

			大体标本	1套
	3.炎症的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
	4.肿瘤的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
	5.呼吸系统疾病的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
	6.心血管系统疾病的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
	7.消化系统疾病的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
	8.泌尿系统疾病的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
	9.传染病的大体标本及切片观察		显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套

附表 10 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	北大荒集团总医院	岗位实习、课间见习、创新创业基地	5	三级
2	哈尔滨医科大学附属第四医院	岗位实习、课间见习、创新创业基地	5	三级
3	哈尔滨市红十字中心医院	岗位实习、创新创业基地	10	三级
4	天津市滨海新区唐沽妇幼保健院	岗位实习、创新创业基地	10	三级
5	广东省佛山市妇幼保健院	岗位实习、创新创业基地	10	三级

6	广东省中山市博爱医院	岗位实习、创新创业基地	8	三级
7	广东省清远市妇幼保健院	岗位实习	8	三级
8	北京仁和医院	岗位实习	6	三级
9	成都大学附属医院	岗位实习	6	三级
10	中国人民解放军第一一三医院	岗位实习	6	三级
11	哈尔滨市第二医院	岗位实习	6	三级
12	哈尔滨市第一医院	岗位实习	6	三级

附录 1

编制说明

助产专业人才培养方案适用于三年全日制助产专业，以高中毕业生和中职毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与北大荒集团总医院、北大荒集团宝泉岭医院等单位共同制定，并经专业建设指导委员会、学院教学工作委员会和学院党委会审核通过，自 2022 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分 专业人才培养的标准与要求；

第二部分 附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告

（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1. 人才培养方案的制定

(1) 人才培养方案制定的依据

① 行业相关标准

根据中国护理事业发展规划纲要、高等职业院校护理专业教学标准、助产质量管理标准考核细则及助产人员行为规范的要求。

② 人才培养需求的调研

助产专业团队采用问卷调查、访谈、网络及电话相结合的方式进行了调研。调研内容包括助产专业人才需求数量、规格和岗位需求；助产专业毕业生就业岗位应具备的岗位工作能力与职业素质；助产专业建设现状和存在的问题；助产专

业人才培养目标、课程体系、课程标准等，为人才培养方案制定提供依据。

2. 课程体系构建

课程体系构建思路如下：

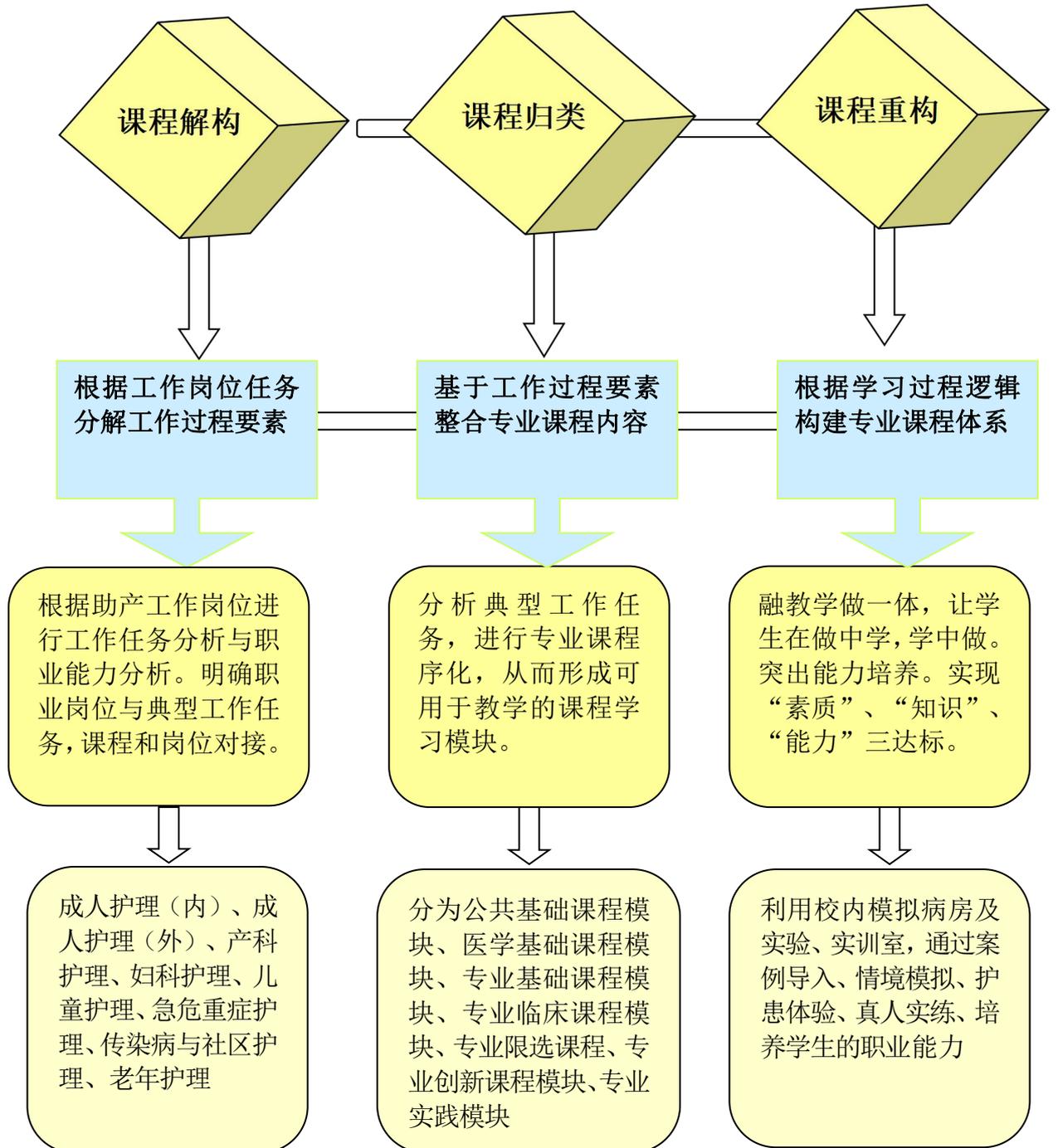


图3 助产专业课程构建思路图

3. 课程标准制定

以高等职业学校助产专业学生今后将从事的职业岗位（群）需求为导向，根据行业标准对专业课程应培养的职业能力作全面分析，确定该课程所应涵盖的工作任务；以实际的临床助产工作任务为引领，以实践能力培养为目标，以助产士应具备的职业能力和综合素养及护士执业考试大纲为依据，安排各课程学习内容。每门课程标准包括学时学分、课程定位、课程设计思路、课程目标、课程内容标准、学时分配表、教学模式、教学方法、课程思政设计、教学考核与评价、教学资源开发与利用 11 个项目。课程标准的研发对教师实施“任务驱动”教学模式起着重要的指导作用。

（二）专业课程教学模式

专业课程教学注重专业基础与临床相互渗透、理论与实践相融合，实训与临床护理工作过程的一致性。教学内容以典型的临床助产、护理工作过程为引导，以护理程序的应用为主线，以情境案例设计为载体，围绕案例进行仿真教学，强调素质、知识、技能目标的渗透教育，在做中学，在学中做，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念，突出职业能力的培养，注重学生职业道德和人文素养的提高，实现“任务驱动”的教学模式。

人才培养实施过程中以工作任务为导向，采用案例分析、情境模拟、护患体验的教学方法实现“任务驱动”的教学模式。充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。注重学生职业道德和人文素养的培养，依托校内外实训、实习基地，使学生的职业能力“递进式”提升，从而实现学校培养与岗位需求的零距离对接。

三、人才培养方案特色

1. 形成了基于岗课赛证的“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式；
2. 构建“二个融入、七个平台、二条主线、三个目标”的 2723 课程体系；
3. 实施识岗、练岗、试岗、临岗、跟岗“能力递进式”教学组织形式；
4. 建立了“医校共管、合作办学”的校企合作机制，形成多元化质量保障和监控体系；
5. 打造一支“名师+骨干教师+兼职教师”的双师结构教学团队。

四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	杨杰	黑龙江农垦职业学院	副教授	助产专业教研室主任	13796795817
2	计仁军	黑龙江农垦职业学院	教授	护理分院院长	0451-88127805
3	王慧颖	黑龙江农垦职业学院	讲师	护理分院教学副院长	13613606955
4	王平	黑龙江农垦职业学院	副教授	医学基础教研室主任	13766952016
5	王云飞	黑龙江农垦职业学院	讲师	护理专业教研室主任	18304624052
6	闫革	北大荒集团总医院	主任护师	护理部主任	13936506288
7	张微	北大荒集团宝泉岭医院	副主任护师	护理部主任	13664680225

附录 2

课程标准

专业调研报告

一、调研背景

根据学院《关于开展学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》相关要求，结合疫情防控需要和近期学院工作实际，在《黑龙江农垦职业学院“十四五”专业建设规划调研统计表》基础上，进行助产专业建设规划调研，为专业人才培养目标定位、课程体系构建、课程标准修订等环节提供依据，增强专业设置的市场针对性和专业人才培养的行业适应性，进一步提升专业服务产业能力。

二、调研的对象、内容及方式

（一）调研的对象

1. 企业（包括垦区企业、本地企业及行业企业龙头）。
2. 毕业 3-5 年校友。
3. 现阶段在校生。
4. 职业院校专家或教师

（二）调研的内容

1. 企业调研

- （1）企业内本专业相关技术技能人才需求及职业院校人才供给情况；
- （2）企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求；
- （3）企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况；
- （4）企业聘用的本专业毕业生所从事岗位，承担的主要工作任务和人员需求情况；
- （5）企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况；
- （6）企业对本专业高职毕业生职业能力期望值，对技术技能人才培养的意见和建议。

2. 校友调研

- （1）本专业毕业生工作岗位及主要工作任务；
- （2）本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求；
- （3）本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议。

3. 在校生调研

- （1）在校生对人才培养师资条件及水平评价；
- （2）在校生对人才培养设施设备条件及使用情况评价；
- （3）在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能评价；
- （4）在校生对在校学习、生活满意度评价。

4. 职业院校专家或教师调研

- （1）调研对象所在院校本专业教学基本情况；
- （2）调研对象所在院校本专业招生就业情况；
- （3）调研对象所在院校本专业课程设置及执行情况；
- （4）调研对象所在院校本专业职业岗位要求及人才培养情况；
- （5）调研对象所在院校本专业师资队伍及实训条件配备情况。

（三）调研的方式

本次实施在线问卷调查：此次问卷调查共设计4份问卷表，分别是《企业岗位需求调研问卷》、《校友调研问卷》、《在校生调研问卷》和《职业院校专家或教师调研》。

三、调研统计分析

(一) 网络调研

职业院校专家调研向大庆医学高等专科学校、哈尔滨职业技术学院、大兴安岭职业学院、黑龙江护理高等专科学校共4家院校共发放4份调研问卷，回收4份，有效回收率100%。

1. 调研对象所在院校本专业教学基本情况

项目	百分比 (%)						
	1、贵校本专业人才培养与国标相比，是否有差异？	很有差异，高于国标	有差异，低于国标	无差异			
	25%	50%	25%				
2、贵校本专业总学时约为	2000-2200学时	2200-2400学时	2400-2600学时	2600-2800学时	2800-3000学时	其他（请写出）	
	0%	0%	50%	25%	25%	%	
3、贵校本专业开设的主要核心课程包括？	健康评估	基础护理	内科护理	外科护理	产科护理	儿童护理	妇科护理
	50%	100%	100%	100%	100%	75%	100%
4、贵校本专业课程主要的教学模式为？	纯理论	纯实践	理实一体	其他（请写出）			
	0%	0%	100%	0%			

调研结果显示，参与调研的职业院校专家或教师所在院校普遍认为人才培养与国标相比有差距，同时专业总学时、核心课程、教学模式三个方面基本一致。

调研分析，参与调研的职业院校专家或教师所在院校目前的专业教学正在逐步向国标看齐，但大多数还有差距，这与目前国标要求较高有关，也提示未来对专业教学的提升有很大空间。

2. 调研对象所在院校本专业招生就业情况

项目	百分比 (%)				
	5、贵校本专业在校生人数约为？（截止2022.06）	100以下	100-150	150-200	200-300
	0%	25%	25%	25%	25%
6、贵校本专业招生途径包括哪些？	普通高考	中高职衔接	单独招生	专项扩招	其他（请写出）
	75%	25%	75%	75%	0%
7、贵校本专业普通高考生源招收文理科情况??	只招文科	招理科	文理兼招	其他（请写出）	
	0%	0%	100%	0%	
8、贵校本专业毕业生就业率	80%以下	80%-85%	85%-90%	90%-95%	95%-100%

约为	0%	25%	25%	0%	50%
9、贵校本专业毕业生就业专业对口率?	60%以下	60%-70%	70%-80%	80%以上	
	0%	50%	0%	50%	
10、贵校本专业服务于本省(自治区、直辖市)的毕业生占比为?	40%以下	40%-50%	50%-60%	60%以上	
	0%	0%	0%	100%	

调研结果显示,参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业招生就业情况均较好,但在校生数量明显不多,有50%的参与调研院校助产专业在校生人数在200人以内;生源来源以普通高考招生为主,同时中高职衔接、专项扩招也占一部分;本专业毕业生就业率、专业对口率、服务于本行政区域毕业生占比均较好。

调研分析,参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业目前的招生就业情况均比较稳定,但在校生人数明显不足,这可能与师资力量、实验实训条件等不足有关,也提示未来本专业在校生人数还有较大增长空间。

3. 调研对象所在院校本专业课程设置及执行情况

项目	百分比 (%)		
	11、贵校本专业课程体系与国标相比,是否有差异?	有差异	无差异
50%		50%	
12、贵校本专业课程执行情况是否符合人才培养方案设置要求?	完全符合	基本符合	部分符合
	75%	0%	25%

调研结果显示,参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业课程设置及执行均较好,基本与国标相符。

调研分析,参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业课程体系基本按照国标进行设计,经过详细了解,仅在个别课程设置了符合自己院校特点的特色设计,同时课程执行情况与人才培养方案大多完全一致。

4. 调研对象所在院校本专业职业岗位要求及人才培养情况

项目	百分比 (%)				
	13、贵校培养的本专业毕业生主要面向哪些岗位?	临床助产	社区护理	健康体检中心	老人照护
75%		100%	25%	0%	
14、贵校培养的本专业毕业生受用人单位欢迎程度如何?	非常受欢迎	比较受欢迎	一般	不受欢迎	
	75%	25%	0%	0%	

调研结果显示,参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业毕业生主要面向的岗位是临床助产岗位、社区护理,其余岗位从业毕业生不多。

调研分析,参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业毕业生主要面向岗位较为一致,同时受用人单位欢迎程度也比较高,主要是现阶段各院校人才培养在向国标看齐,毕业生质量均较高。

5. 调研对象所在院校本业师资队伍及实训条件配备情况

项目	百分比 (%)						
	15、贵校本专业专职教师是否能够满足专业教学需求?	完全满足	基本满足	不能满足			
0%		100%	0%				

16、贵校本专业专职专业教师的毕业专业主要包括哪些？	护理学	临床医学	助产	康复医学	其他（请写出）		
	100%	75%	25%	25%	0%	%	%
17、您认为贵校本专业专职教师专业结构是否合理？	非常合理	基本合理	不合理				
	0%	50%	50%				
18、您认为贵校本专业专职教师学历结构是否合理？	0%	50%	50%				
19、您认为贵校本专业专职教师职称结构是否合理？	0%	25%	75%				
20、您认为贵校本专业专职教师年龄结构是否合理？	25%	75%	0%				
21、贵校本专业兼职教师完成校内阶段授课占比约为多少？	20%以下	20-30%	30-40%	40-50%	50以上		
	0%	75%	0%	0%	25%		
22、贵校本专业校内实训条件是否能够满足教学需求？	完全满足	基本满足	不能满足				
	0%	100%	0%				
23、贵校本专业校外实训条件是否能够满足教学需求？	0%	100%	0%				

调研结果显示，参与调研的职业院校专家或教师所在院校 80% 本专业师资都不能满足专业教学需求，但校内实训条件和校外实训条件 100% 基本满足教学需求。

调研分析，参与调研的职业院校专家或教师所在院校本专业师资队伍虽然各类结构较好，但明显数量、质量均不足，尤其是教师毕业专业中来源于助产本专业占比过小，这也是限制专业教学提升的主要原因；同时，本专业校内实训条件也很难达到国标要求，这也是今后可以进行提升的方向。

（二）调查问卷统计

1. 在校生的学情调查问卷

（1）基本情况

项目	百分比 (%)				
	1. 你的性别	男	女		
	0%	100%			
2. 你的年级：	大一	大二	大三		
	52.52%	26.06%	21.43%		
4. 你是	学生干部	党员	积极分子	团员	贫困生
	13.67%	0.72%	9.35%	71.94%	4.43%

5. 请问你来自	大中城市	小城市或城镇	农村		
	12.92%	58.99%	28.09%		

参与本次调研的均为女生，达到 100%，以大一为主，占 52.52%，71.94% 学生为团员，58.99% 来自于小城市或城镇。

通过对基本情况的调查，得出现阶段我校助产专业学生均为女生，与各项研究结果一致。招生方向主要是以小城市或城镇生源为主。

(2) 在校生对人才培养师资条件及水平评价

项目	百分比 (%)			
	6. 你认为本专业的专业教师队伍结构是否满足与本专业教学	很满足	比较满足	一般
	47.48%	41.73%	10.79%	0%
7. 你觉得专业教师的专业理论知识	很全面	比较全面	一般	有待提高
	56.83%	35.25%	7.47%	0.44%
8. 你觉得专业教师的实践能力	很强	比较强	一般	有待提高
	51.08%	39.13%	9.24%	0.11%
9. 你觉得专业教师的教学能力	52.5%	39.59%	7.7%	0.21%
10. 你认为学校管理人员在工作中体现出的责任心	50.06%	36.99%	10.07%	2.88%
11. 你对心理健康教育方面	很满意	比较满意	一般	不满意
	48.92%	38.95%	12.13%	0%
12. 你对本专业教师的师德师风	51.8%	38.83%	9.17%	0.2%
13. 你对本专业教师的为人师表	54.68%	37.41%	7.19%	0.72%

结果显示，89.21% 的学生认为专业教师队伍结构满足与本专业教学，对于专业教师的理论、实践、教学能力、师德师风和为人师表方面不超过 3% 的人认为有待提高，对于心理健康教育方面没有不满意的为 0%。

由此数据得出，我院助产专业的专业教师从结构和教师本身而言还是能够满足于现在的教学，且不管专业教师也好还是心理辅导教师也好，都很注重学生的心理健康方面的教育，所以学生反馈比较好，这对于教师来说是一种肯定，同时也是一种激励。在今后的教学和育人中，思政的融入，劳动观念的深化，还是要继续坚持下去。且随着助产行业迅速发展，教师为了更好的教学，需要不断完善自己，更新自己的知识和技能，提升素质。

(3) 在校生对人才培养设施设备条件及使用情况评价

项目	百分比 (%)
----	---------

14. 你对学校的教学设施, 即教室、实训室和图书馆等	很满意	比较满意	一般	不满意
	58.4%	28.99%	11.76%	0%
15. 学校的宿舍、运动场、文娱室等生活、活动设施	51.68%	29.83%	15.97%	2.52%
16. 学校的职业情境与文化氛围	58.4%	30.67%	10.5%	0.42%
17. 你对本专业可利用的实验室条件	60.92%	31.09%	7.56%	0.42%
18. 你对本专业实训设备的条件	61.76%	28.99%	8.82%	0.42%
19. 你对本专业实习条件	57.56%	32.35%	8.82%	1.26%
20. 你对学校的交通及安保服务	59.24%	30.67%	9.66%	0.42%
21. 你对学校网络设施的建设	48.74%	29.41%	16.81%	5.04%

结果显示, 学生对于学校的专业培养的设施和设备, 不满意度均少于10%, 其中最为不满意的为网络设施和生活活动设施。

由此得出, 学生对人才培养设施设备条件及使用情况比较认可, 但是基于现阶段的大网络时代, 尤其是线上课程的开展, 需要改善学生网络设施环境, 便于学生借助网络学习平台进行学习。

(4) 在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能评价

项目	百分比 (%)			
	较多	一般	较少	没有
22. 专业教师是否结合本专业相关工作过程, 培养学生的职业技能	较多	一般	较少	没有
	76.89%	21.01%	2.1%	0%
23. 教师是够积极主动调动学生专业兴趣和学习积极性	经常	一般	偶尔	没有
	73.53%	23.95%	2.52%	0.72%
24. 你认为专业教师的教学方法	多样化	比较合理	单一	有待提高
	63.39%	34.89%	1.71%	0%
25. 你对专业教师的教学态度	很满意	比较满意	一般	不满意
	58.29%	37.81%	3.9%	
26. 你觉得教师所选用的教材	很合理	比较合理	一般	需要改进
	54.68%	38.85%	5.86%	0.62%
27. 你认为本专业教学的理论内容	67.23%	27.31%	4.62%	0.84%
28. 你认为本专业教学的实习实训内容	67.23%	27.31%	5.04%	0.42%

29. 你认为课程的设计是否能够提高自己的职业能力	好	较好	一般	有待提高
	68.07%	23.95%	7.14%	0.84%
30. 你对教师进行课外辅导和作业	很满意	比较满意	一般	不满意
	63.45%	27.73%	7.56%	1.26%
31. 你认为专业教师在课堂思政方面	很到位	比较到位	一般	有待提高
	66.81%	26.05%	5.88%	1.26%
32. 你对师生之间的交流与反馈	很满意	比较满意	一般	不满意
	65.97%	26.05%	7.14%	0.84%
33. 你对课程考核与评价方式	62.18%	28.99%	7.56%	1.26%
34. 你对校外实训实习组织与实施	64.29%	27.73%	7.56%	0.42%
35. 你对学生科研创新创业支持	63.45%	27.73%	7.98%	0.84%
36. 学校对于社会责任意识的培养	62.63%	31.49%	5.88%	0%

数据显示，学生对于授课方式、教学方式的不满意度基本都在2%以下，尤其是对于培养学生的职业技能、教师运用的教学方法和社会责任意识的培养，不满意度达到0%。

得出结论，专业教师在学生的学习过程中，花费了很多心思，充分分析了学情，运用了适合且多样的教学方法和教学手段，教学过程中不仅关注技能的培训，也关注素质的养成，得到了学生的认可，学生比较喜欢并适应此类教学过程。这对于今后的教学实施提供了一定的参考。

(5) 在校生对在校学习、生活满意度评价

项目	百分比 (%)			
	很满意	比较满意	一般	不满意
37. 你对校园学习环境	很	比	一	不
	56.72%	32.35%	9.66%	1.26%
38. 你对宿舍的环境	35.25%	28.06%	30.9%	5.79%
39. 你对上课的教室环境	41.01%	37.31%	18.81%	2.88%
40. 你对学校体育馆和体育场地器材	58.82%	31.93%	8.4%	0.84%
41. 你对学生食堂	48.74%	34.87%	13.87%	2.52%
42. 你对图书馆中本专业可利用的图书资源	57.14%	29.83%	12.18%	0.84%
43. 你对学校的学习风气	57.56%	31.51%	10.92%	0%

44. 你对上课的老师	60.92%	30.25%	8.82%	0%
45. 你对本专业的教学管理服务	48.92%	38.13%	12.23%	0.72%
46. 你付辅导员或班主任的工作效果	71.43%	21.01%	7.14%	0.42%
47. 学校社团及文体活动的组织	60.5%	30.25%	8.82%	0.42%
48. 学生资助服务及奖励	63.03%	27.31%	9.24%	0.42%
49. 职业指导与培训	46.76%	39.57%	12.95%	0.72%
50. 你对学校的各项管理制度	60.5%	29.41%	9.24%	0.84%
51. 你对学校党员发展公平公正性	60.08%	28.99%	9.24%	1.68%

数据显示,学生对于宿舍的环境和食堂的环境不满意度达到 5.79%和 2.52%,其余均低于 3%。

通过调研,我们可以得出,大一的学生对于学习的环境较满意,对于生活环境不满意的比例较多,提示我们应该全方位的对学生的包括校园、宿舍、食堂在内的环境进行关注,通过与学校相关管理部门的协调,改善学生的生活环境。

2. 毕业生调查问卷

(1) 基本情况

项目	百分比 (%)				
	1. 您的性别	男	女		
	0%	100%			
2. 您已毕业:	3 年	4 年	5 年	5 年以上	3 年以下
	33.33%	46.67%	20%	0%	0%

调研结果显示,参与调研的毕业生 0 %为男生, 100 %为女生,参与调研人员的毕业时间主要集中在 3-5 年。

调研分析,参与调研人员的男女比例恰当。参与调研的人员女生为主的原因是专业特点所导致,本专业的入学生源女生为主,所以参与调研的主要是女生。参与调研人员的毕业时间主要集中在 3-5 年,符合本专业调研需求。

(2) 本专业毕业生工作岗位及主要工作任务

项目	百分比 (%)							
	3 您现在从事的工作岗位	助产士	门急诊 护士	病区护 士	手术 室护 士	母婴护 理员	社区 护士	有其 他工 作岗 位(请 写出)

	66.67%	6.67%	6.67%	6.67%	6.67%	6.67%	0%	
4. 您主要的工作任务是	分娩期产妇产妇及胎儿的监护；正常分娩接生；新生儿产时护理	接诊、分诊；门诊治疗护理；抢救配；协助办理住院手续；护送患者入病区	入院护理、住院护理和出院护理	手术室布局与管理；手术前访视；手术准备；术中配合；术后随访	孕产妇、新生儿的护理	家庭访视；健康教育；健康档案建立；预防保健；慢性病社区管理及居家护理；传染病防控；突发事件协助处理	有其他任务（请写出）	
	66.67%	6.67%	6.67%	6.67%	6.67%	6.67%	0%	

调研结果显示，毕业生 66.67%从事助产士工作， 26.68%从事护理相关工作 6.67，%从事母婴护理员工作。毕业生的主要工作任务的数据基本与所从事的工作岗位数据相对应。

调研分析，毕业生大多数从事助产、护理工作，仅有极少数从事母婴护理员工作，这与本专业人才培养定位相一致。毕业生的主要工作任务与工作岗位相对应，个别从事其他工作的工作任务为完善人才培养方案拓宽思路，可做参考。

(3) 本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求

项目	百分比 (%)						
	5. 您所在工作岗位应具备的知识	计算机知识	专业知识	外语知识	公关礼仪	伦理、法律知识	人文社会科学知识
	86.67%	93.33%	53.33%	40%	20%	20%	0%
6. 您所在工作岗位应具备的能力	专业技能	外语应用能力	计算机应用能力	沟通协调能力	解决职业伦理和法律问题能力	需要其他能力 (请写出)	
	100%	40%	73.33%	86.67%	20%	0%	
7. 您所在工作岗位应具备的素质	富有同情心、爱心、耐心	正直、诚实、有责任感	人文关怀	团队与协作精神	批判性思维及研究创新能力	自主学习和终身学习能力	需要其他素质 (请写出)
	86.67%	100%	46.67%	86.67%	46.67%	93.33%	0%

调研结果显示，毕业生工作岗位对计算机知识、专业知识、外语知识、公关礼仪、伦理、法律知识和人文社会科学知识有不同的需求；

工作岗位能力对专业技能、外语应用能力、计算机应用能力、沟通协调能力、解决职业伦理和法律问题能力有不同程度的需求；工作岗位素质需要富有同情心、爱心、耐心，正直诚实、有责任感，注重人文关怀，具有团队与协作精神，具有批判性思维及研究创新能力，具有自主学习和终身学习能力，但需求程度不同。

调研分析，对知识的需求排在前三位的是专业知识、计算机知识、外语知识。尤其对专业知识的需求为 93.33%，本专业岗位对专业知识的需求较高。对能力的需求排在前三位的是专业技能、计算机应用能力、沟通协调能力。其中对专业技能的需求为 100%，可见临床工作对从业者专业技能要求比较高。对素质的需求排在前三位的是正直诚实、有责任感，富有同情心、爱心、耐心，团队与协作精神，其他素养的需求比较均衡，可见临床工作需要从业者具备良好的职业素养。

(4) 本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意

意见和建议

项目	百分比 (%)			
	满意	一般	不满意	不了解
8. 您对本专业的培养目标是否满意?	93.33%	6.67%	0%	0%
	满意	一般	不满意	不了解
9. 您对本专业的课程安排与设置是否满意?	93.33%	6.67%	0%	
	满意	一般	不满意	
10. 您对本专业所采用的教材是否满意?	86.67%	13.33%	0%	
	比较有用	效果平平	对课程内容没兴趣	
11. 从学校开设的课程中, 您认为您学到的知识	100%	0%	0%	
	较高, 平时大量利用	一般, 有时用到	较低, 偶尔用到	
12. 您认为本专业教学资源, 如教材利用、网络课程、教学资源库的利用率如何?	73.33%	26.67%	0%	
	合理	一般	不合理	
13. 您认为本专业的公共课与专业课程的配置比例是否合理?	80%	20%	0%	
	80%	20%	0%	
14. 您认为本专业的必修课与选修课的配置比例是否合理?	80%	20%	0%	
	很满意	一般	不满意	
15. 您对本专业的师资水平是否满意?	93.33%	6.67%	0%	
	93.33%	6.67%	0%	
16. 您对本专业的理论教学水平是否满意?	93.33%	6.67%	0%	
17. 您对本专业的理论教学水平是否满意?	93.33%	6.67%	0%	

调研结果显示, 毕业生对本专业的培养目标、课程安排与设置、所采用的教材、本专业的师资水平、本专业的理论教学水平、本专业的理论教学水平的很满意率在 90% 以上。毕业生认为在学校开设的课程中学到的知识是比较有用的。80% 参与调研人员认为本专业公共课与专业课程的配置比例、必修课与选修课的配置比例均是合理的。对本专业教学资源, 如教材利用、网络课程、教学资源库的利用率 73.33%。

调研分析, 毕业生对本专业的培养目标、课程安排与设置、所采用的教材、

本专业的师资水平、本专业的理论教学水平、本专业的理论教学水平的满意度较高，但仍有提升的空间。本专业公共课与专业课程的配置比例、必修课与选修课的配置比例还需进一步优化，以满足临床工作岗位的需求。应进一步丰富本专业教学资源，同时应教育引导在校生正确使用本专业教学资源，如教材、网络课程、教学资源库等。

3. 毕业生就业或实习单位调查问卷统计

企业调研向北大荒集团总医院、哈尔滨市红十字中心医院、北大荒集团宝泉岭管医院、天津滨海新区塘沽妇幼保健院、中山市博爱医院共 5 家企业共发放 5 份调研问卷，回收 5 份，有效回收率 100%。

(1) 企业内本专业相关技术技能人才需求及职业院校人才供给情况

项目	百分比 (%)				
	1. 贵单位是否有本专业人才的需求?	是	否		
	100%	0%			
2. 职业院校人才对于贵单位人才供给数量是否符合要求?	80%	20%			
3. 职业院校对于贵单位人才供给质量是否符合要求?	80%	20%			
4. 贵单位员工主要学历构成?	初中及以下	高中(中专)	大专	本科	硕士及以上
	0%	20%	60%	20%	0%
5. 贵单位最缺乏什么学历的人才?	0%	0%	20%	20%	60%

调研结果显示，参与调研的单位对本专业人才有需求占 93.55%，普遍认为对专业人才供给数量、质量符合要求，调研单位员工主要学历构以本科学历为主，且最缺乏硕士及以上学历者。

调研分析，参与调研单位目前对本专业人才有一定需求，但对本专业学历要求较高，这与目前各用人单位为满足进一步提升医疗质量和水平的要求有关，也提示未来对本专业人才培养中注重对学生可持续发展能力、自学能力的培养，促使学生能够不断提升自身学历水平。

(2) 企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求

项目	百分比 (%)				
	6. 我校人才培养方案中门急诊护士的典型工作任务为：接诊、分诊；门诊治疗护理；抢救配合；协助办理住院手续；护送患者入病区。您认为与临	相符	不相符	不相符之处 (请写出)	
96.77%		3.23%	0%		

床典型工作任务相符程度？					
7. 我校人才培养方案中病区护士的典型工作任务为：入院护理、住院护理和出院护理。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%	0%		
8. 我校人才培养方案中手术室护士的典型工作任务为：手术室布局与管理；手术前访视；手术准备；术中配合；术后随访。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%	0%		
9. 我校人才培养方案中急救中心护士的典型工作任务为：日常急救（120）；突发事件处理；急救培训工作；医疗保障。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%	0%		
10. 我校人才培养方案中社区护士的典型工作任务为：家庭访视；健康教育；健康档案建立；预防保健；慢性病社区管理及居家护理；传染病防控；突发事件协助处理。您认为与临床典型工作任务相符程度？	96.77%	3.23%	0%		
11. 我校人才培养方案中助产士的典型工作任务为：分娩期产妇及胎儿的监护；正常分娩接生；新生儿产时护理。您认为与临床典型工作任务相符程度？	90.32%	9.68%	0%		
12. 我校人才培养方案中老人护理院护士的典型工作任务为：观察老年患者病情变化，提供正确的治疗和护理；提供康复护理及心理支持；提供生活护理；临终护理服务。您认为与临床典型工作任务相符程度？	90.32%	9.68%	0%		
13. 贵单位需要护理人才具备哪种资格证书？	护士执业资格证	护师职业资格证书	管护师职业资格证书	母婴护理职业技能等级证书	母婴保健技术考核合格证书

	80.65%	32.26%	25.81%	48.39%	70.97%
--	--------	--------	--------	--------	--------

调研结果显示,本专业典型工作岗位与临床工作的典型工作任务相符度均在90%以上,有80.65%单位表示本专业人才需具备的资格证书为护士执业资格证书。

调研分析,参与调研企业者认为本专业人才培养岗位典型工作任务与临床典型工作任务相符度高,单位更需要具备护士执业资格证书的专业人才,这一调研结果也与本专业人员从业要求相一致,说明未来人才培养的课程体系构建中还应继续从护士执业资格证书相关内容着手,不断促进学生知识和技能提升。

(3) 企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况

项目	百分比(%)				
	完全采用	部分采用	完全不采用	不清楚	
14. 贵单位是否采用行业普遍认可或助产专业相关标准?	64.52%	22.58%	0%	12.9%	

调研结果显示,64.52%单位完全采用行业或本专业相关标准,22.58%部分采用,0%完全不采用。

调研分析,随着医学体制改革、国家对医疗机构的管理体制的完善以及人们对医疗水平要求的提升,促使医疗机构开始不断按照国家标准规范管理体系,这一调研结果提示,本专业在未来人才培养中应以国家、行业、专业各项标准为依据,不断完善人才培养模式。

(4) 企业聘用的本专业毕业生所从事岗位,承担的主要工作任务和人员需求情况

项目	百分比(%)							
	临床护理岗位 (内、外、妇、儿)	社区护理岗位	门急诊护理岗位	母婴保健护理岗位	手术室护理岗位	助产士岗位	其他 (请写出)	
15. 您认为在贵单位高职助产专业毕业生适应的工作岗位有哪些?(可多选)	74.19%	22.58%	25.81%	74.19%	29.03%	80.65%	0%	
16. 您认为在贵单位高职助产专业毕业生承担主要工作有哪些?(可多选)	基础护理工作	临床护理工作	护理管理工作	其他 (请写出)				
	70.97%	90.32%	32.16%	0%				
17. 贵单位近3年对高职医学护理专业人才需求量约为?	10人以下	10-20人	21-30人	31-40人	41-50人	51-60人	61-70人	其他 (请写出)
	51.61%	32.26%	12.9%	0%	3.23%	0%	0%	

调研结果显示,企业认为本专业毕业生适应的工作岗位百分比由高到底依次为:助产士岗位、母婴保健护理岗位、临床护理岗位、手术室护理岗位、门急诊

工作岗位、社区护理岗位；本专业毕业生主要承担的工作为百分比最高的是基础护理工作；用人企业对本专业人才未来3年10人以下占比最高，51.61%。

调研分析，企业对本专业毕业生工作岗位与承担主要工作显示目前人才培养规格和岗位职业能力分析准确；未来3年用人单位有需求但数量不多，这提示未来社会需求可能会有所下降，专业招生规模应紧跟市场需求进行调整。

(5) 企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况

项目	百分比 (%)			
	18. 您对目前高职毕业生专业人员的知识储备情况的评价?	知识储备丰富	知识储备一般	知识储备不足
	29.03%	51.63%	19.35%	
19. 您对目前高职毕业生专业人员的素质素养方面情况的评价?	素质素养高	素质素养一般	素质素养低	
	45.16%	45.16%	9.68%	
20. 您对目前高职毕业生专业人员的各方面综合能力情况的评价?	综合能力好	综合能力一般	综合能力差	
	38.71%	61.29%	0%	
21. 贵单位对高职毕业生专业人员的知识、能力、素质整体评价为?	非常满意	满意	不满意	非常不满意
	19.35%	70.97%	9.68%	0%

调研结果显示，企业对本专业人才评价中对知识储备、素质素养、综合能力的评价占比较高，评价为一般的企业占比超过50%，整体满意度较高。

调研分析，企业对高职助产专业人才知识、素养和综合能力的评价为一般占比较多，可能是调研企业主要参照了临床工作中高职、本科以及研究生甚至博士生的水平，这也是高职职业人才培养中始终困扰教育者的问题，说明未来人才培养中更应注重对专业人才在素质、知识、能力的强化培养。

(6) 企业对本专业高职毕业生职业能力期望值，对技术技能人才培养的意见和建议

项目	百分比 (%)				
	22. 目前本专业毕业生是否达到了贵单位对其知识储备期望值?	完全能达到	基本能达到	达不到	差距较大
	26.71%	61.29%	12.9%	0%	
23. 目前本毕业生是否达到了贵单位对其能力的期望值?	22.58%	64.52%	12.9%	0%	

24. 目前高职护理专业是否达到了贵单位对其素质的期望值?	19.35%	70.97%	9.68%	0%				
25. 贵单位认为高职护理专业毕业生专业人才的知识储备仍需提高的是?	基础护理知识	临床护理知识	护理管理知识	其他 (请写出)				
	87.1%	93.55%	74.19%	0%				
26. 贵单位对本专业高职毕业生专业人才的专业能力需要进一步提高的有哪些?	生活护理能力	疾病护理能力	危急重症护理能力	手术护理能力	孕产妇护理能力	健康教育和康复护理能力	外语、计算机能力	其他(请写出)
	58.06%	67.74%	80.65%	51.61%	74.19%	77.42%	35.48%	0%
27. 贵单位对高职毕业生专业人才的职业素质需要进一步提高的有哪些?	敬业精神	团队合作意识	管理能力	文字表达能力	沟通能力	开拓创新能力	其他 (请写出)	
	74.19%	80.65%	51.61%	54.84%	80.65%	64.52%	0%	

调研结果显示,调研企业对本专业学生的知识、素质、能力的期望值百分比得分中,基本能达到和完全能达到用人单位期望值近90%以上;调研单位认为本专业毕业生应进一步提高的知识、能力、素质方面占比最高的分别为:基础知识、危急重症护理能力、团队合作意识和沟通能力。

调研分析,本专业高职毕业生职业能力能够满足企业的期望值;未来人才培养中更应注重对基础知识、危急重症护理能力、团队合作意识和沟通能力的培养。

(三) 企业访谈调研结果的分析

调查显示,助产专业的学生的职业岗位群是基层技术岗位,工作任务和工作职责要求如下表所示:

岗位	工作任务	岗位能力要求
----	------	--------

助产士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分娩期产妇及胎儿的监护； 2. 正常分娩接生； 3. 新生儿产时护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握产前检查的项目和操作方法，并能进行保健宣传教育； 2. 会运用仪器和设备对孕产妇、胎儿进行监护，并对监测结果进行正确分析； 3. 熟练完成正常分娩接生； 4. 能正确实施产妇和新生儿的护理。
病区护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入院护理 <ol style="list-style-type: none"> (1) 迎接新病人，对病人进行介绍与指导； (2) 建立病历； (3) 测量生命体征； (4) 配合医生体格检查。 2. 住院护理 <ol style="list-style-type: none"> (1) 评估病人的健康状况； (2) 找出护理诊断/问题； (3) 制定护理计划； (4) 实施护理措施： <ol style="list-style-type: none"> ①生活护理； ②用药护理； ③专科护理； ④急危重症护理； ⑤临终护理。 (5) 护理评价。 3. 出院护理 <ol style="list-style-type: none"> (1) 出院时护理： <ol style="list-style-type: none"> ①有关医疗、护理文件的记录； ②出院健康指导； ③办理出院手续，护送出院。 (2) 出院后护理： <ol style="list-style-type: none"> ①病室及床单位的处理； ②按要求整理病历，交病案室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练进行基础护理操作，熟悉临床常见病、多发病、急重症的专科护理技术； 2. 能熟练运用护理程序，针对不同的病人实施整体护理，能运用专业知识进行病情观察、护患沟通、健康宣教、心理护理、护理文件记录等各项工作； 3. 能协助医生的工作，履行病区护士职责，遵守各项原则和规章制度，准确及时地完成各项护理工作。
门急诊护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接诊、分诊； 2. 门诊治疗护理； 3. 抢救配合； 4. 协助办理住院手续； 5. 护送病人入病区。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做好预检分诊和宣教工作； 2. 协助医生的工作，为门急诊患者进行治疗和护理； 3. 做好消毒隔离工作； 4. 观察患者的病情变化，做好抢救配合工作。
手术室护士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手术室布局与管理； 2. 手术前访视； 3. 手术准备； 4. 术中配合； 5. 术后随访。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确手术室护士的工作职责，熟练完成术前准备、术中配合和术后整理工作； 2. 熟知手术室的规章制度和各项无菌技术管理。

社区 护士	1. 家庭访视; 2. 健康教育; 3. 健康档案建立; 4. 预防保健; 5. 慢性病社区管理及居家护理; 6. 传染病防控; 7. 突发事件协助处理。	1. 能进行居民健康档案建立及管理; 2. 熟悉社区诊疗护理技术; 3. 能运用预防保健知识, 向个体、家庭、社区提供保健服务, 进行健康指导; 4. 能防治与管理康复、精神卫生、慢性病; 5. 能进行突发事件处理。
母婴保健 师	1. 孕妇的护理; 2. 产妇的护理; 3. 新生儿的护理。	1. 孕妇护理; 2. 产妇护理; 3. 新生儿护理。

(四) 调研综合结论

1. 助产专业岗位能力要求

根据专家咨询及调查分析,对助产岗位知识能力和态度提出如下要求:

(1) 态度: 具备良好的职业道德和敬业精神,热爱专业,服务于人民; 具有较强的工作责任心,认真踏实,一丝不苟,严谨的科学态度;具有良好的学习习惯,刻苦学习,不断追求。

(2) 知识: 具有一定的社会、人文、管理学知识,具备一定的基础医学、临床医学和预防保健的理论知识及整体护理必需的专业基础知识。

(3) 能力: 具有熟练的基础护理基本操作技能;具有运用护理程序解决病人的健康问题能力; 具有对孕产妇基本的监护能力; 具有对急、危、重病人初步应急处理能力和配合抢救能力; 具有良好的人际沟通能力; 具有初步的护理管理能力; 具有一定专业英语阅读能力和计算机网络操作能力。

2. 注重整合资源, 建设共享实训基地

从多专业群融合视角出发,高职助产专业建设的推进,要注重校内外实训基地建设,为学生基本技能培养以及职业能力提升提供优良载体。实训指导教师也是重要的资源,可承担其他专业实训任务,这就能够促进资源价值的有效发挥。不仅如此,校外实训基地的选择,以综合性医院为侧重点,确保满足专业群内大部分专业的实训与实习需求,基于实习就业一体化原则来建设共享实训基地,教师参与时间锻炼并在科研课题研究方面开展密切合作,促进高职助产专业建设的顺利进行。

3. 发挥教师特长, 加强教学资源建设

现如今“互联网+”的深度运用为教育领域提供了支持,在高职助产专业建设过程中,基于专业群视角出发,要对教师特长进行充分发挥,通过信息化手段对网络教学资源进行建设,以满足专业群内学生选课及分散学习的需求。要注重精品课程共享,以网络技术为支持,将专业课程以及专业群相关课程向网络课程转化,线上线下教学方式相结合,这就能够全面改善专业教学成效,促进高职助产专业建设水平的提升。

四、专业建设调整建议

(一) 助产专业培养目标与专业方向调整的建议

要想符合当前卫生行业和本地区的现状与发展需求,就需要准确设定培养目标,准确定位培养方向,要培养出的助产专业人才应当能够从事临床助产、临床护理、母婴保健等护理工作,具有较高的职业道德水平,具备熟练的专业技能,具有较强的学习能力。

(二) 助产专业课程设置的的原则建议

专业行家对助产专业“医校融通，学做一体，能力递进”的人才培养模式比较认可，对课程设置进行了以“理实一体化”为核心的改革工作给予了充分肯定，认为专业课程中增设《孕产康复》这门课程，符合当前的社会需要；适当增加专业核心课程的学时，强化助产专业技能的培训非常有必要。

针对企业普遍反映学生与患者沟通能力的问题，建议学校今后要适当增加人际沟通的学时，采用多样的教学方法，结合临床实践中的真实案例为学生讲解如何采用良好的沟通技巧和患者进行沟通，多给学生提供模拟和患者沟通的场景，真正提高学生的人际交往和沟通能力。

（三）发挥专业优势，多开展技术服务

应注重专业群建设，在多专业融合建设工作中，要注重师资队伍优势的最大化发挥，提升技术服务水平，为地方社会经济发展做出应有的贡献。助产专业建设的推进，可建立医护技术研发中心，满足项目开展需求。助产专业要注重自身优势的发挥，开展月嫂、催乳师等培训项目，这就能够为助产人员新技术培训等项目的开展提供支持，使得医疗卫生工作得以有序推进。

毕业生就业质量跟踪调研报告

一、调研概述

（一）调研目的

了解社会对人才培养的需求和对大学毕业生的培养质量的要求，找出我校在人才培养过程中存在的问题和偏差，加快学校教学改革步伐，提高办学水平和教学质量；以调研结果为依据，分析总结用人单位的人才需求状况，寻找人才培养工作改进的方法，促进专业建设和深化教学改革，提高人才培养质量，提高毕业生就业竞争力。

（二）调研对象

1. 助产专业 2022 届毕业生。
2. 22 个毕业生就业单位。
3. 助产士长，人力资源主管。

（三）调研方式及手段

1. 实地调查访谈

根据毕业生就业情况，由招生就业处及分院领导、实习就业教师、专业教师组成调研工作队伍，分别对省内外 22 家用人单位进行了实地调查访谈。

2. 问卷调查

面向助产专业 2022 届毕业生发放《毕业生跟踪调查问卷》，了解我校助产毕业生就业一般情况及对我校评价。

（四）调研组织与实施

面向 2022 届毕业生发放有效调查问卷，规定时间返回电子版调查问卷进行分析。

（五）调研内容及主要评价体系

1. 调研内容

- （1）毕业生就业现状
- （2）毕业生就业满意度
- （3）毕业生就业质量
- （4）毕业生需求和自我评价
- （5）毕业生对学校就业指导、教育教学及其他方面的评价
- （6）用人单位对毕业生综合素质评价
- （7）用人单位对学校人才培养工作的意见和建议

2. 主要评价指标体系

（1）就业评价体系

毕业生主要就业质量监督指标：工作岗位类型、岗位与专业的对口率，岗位薪酬、工作稳定性、工作总体满意度等。

（2）对学院教育教学评价指标

根据高职人才培养质量评价标准以及学院人才培养实际情况，本专业设计了教育教学评价指标，包括教学活动就业影响、学习收获、毕业生知识能力、教学管理、学生素质培养五个指标。

二、毕业生调研分析

此次调研根据毕业生从业及分布的实际情况，由招生就业处及分院领导、实习就业教师、专业教师组成调研工作队伍，分别对省内外 22 家用人单位进行了实地回访并发放了调查问卷；对助产专业 2022 届毕业发放调查问卷 50 份，回收 49 份，有效问卷 46 份，并对问卷进行统计分析。

（一）毕业生问卷调查分析

1. 毕业生基本情况

（1）毕业生就业单位性质

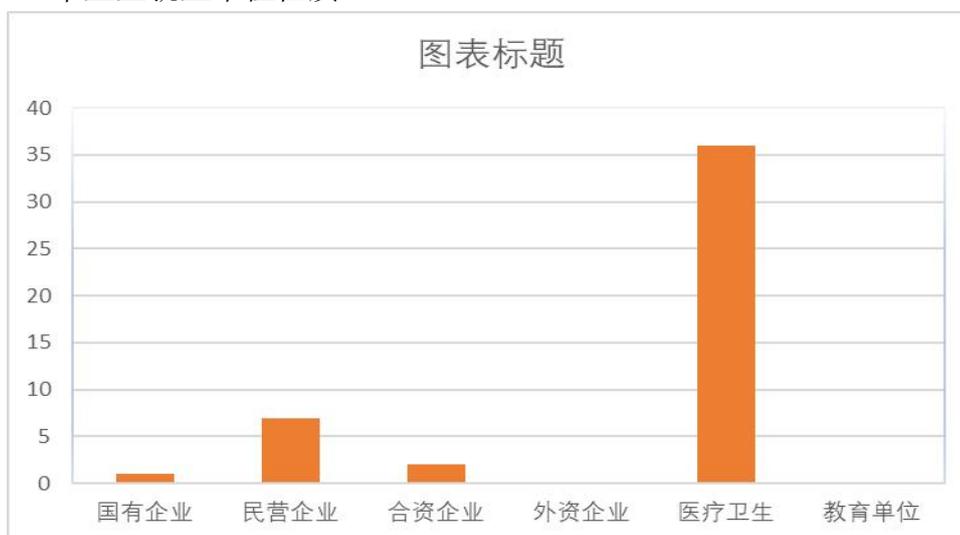


图 1 毕业生就业单位性质

（2）毕业生工作岗位

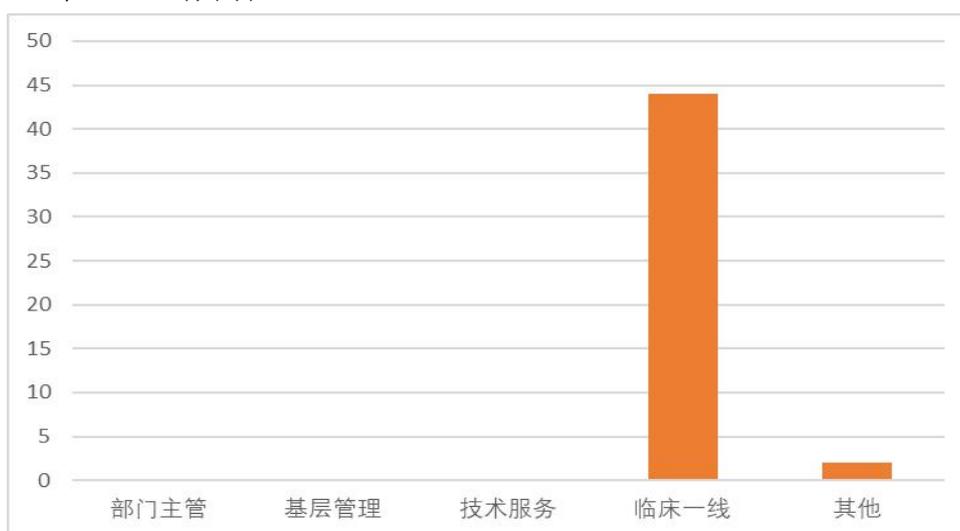


图 2 毕业生就业工作岗位情况

(3) 毕业生岗位薪酬情况

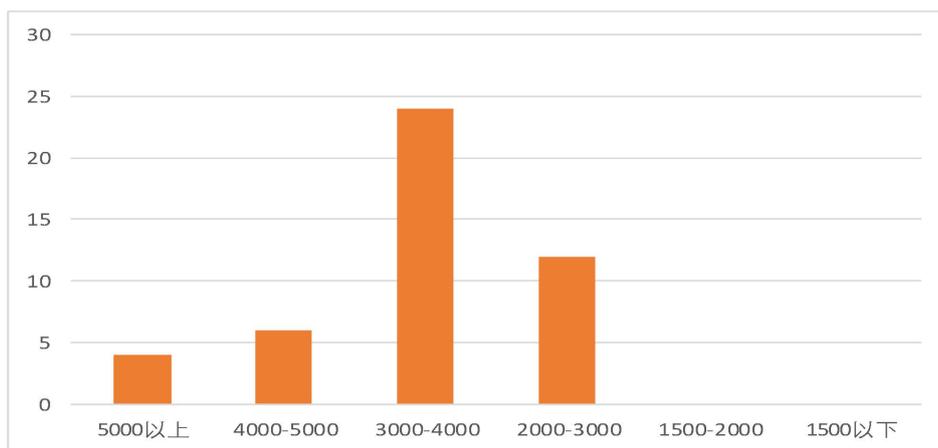


图 3 毕业生岗位薪酬

(4) 毕业生专业对口情况

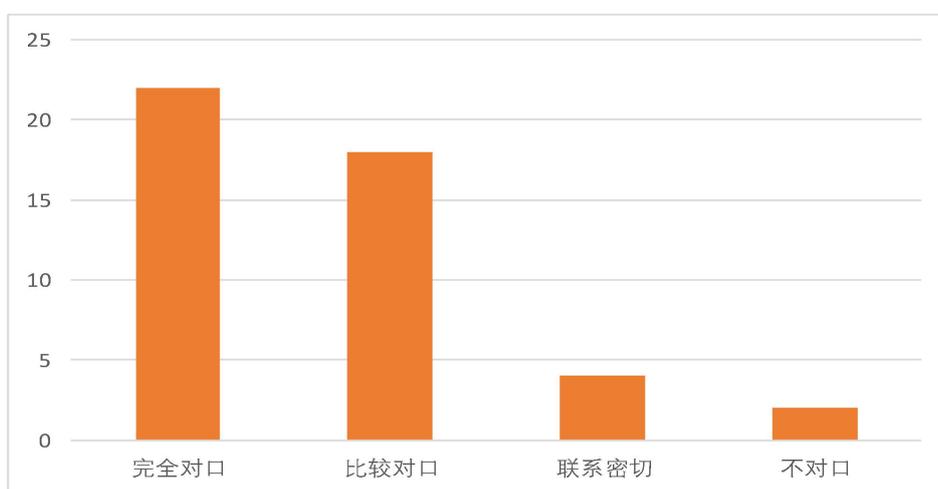


图 4 毕业生就业对口情况

(5) 毕业生工作获取情况

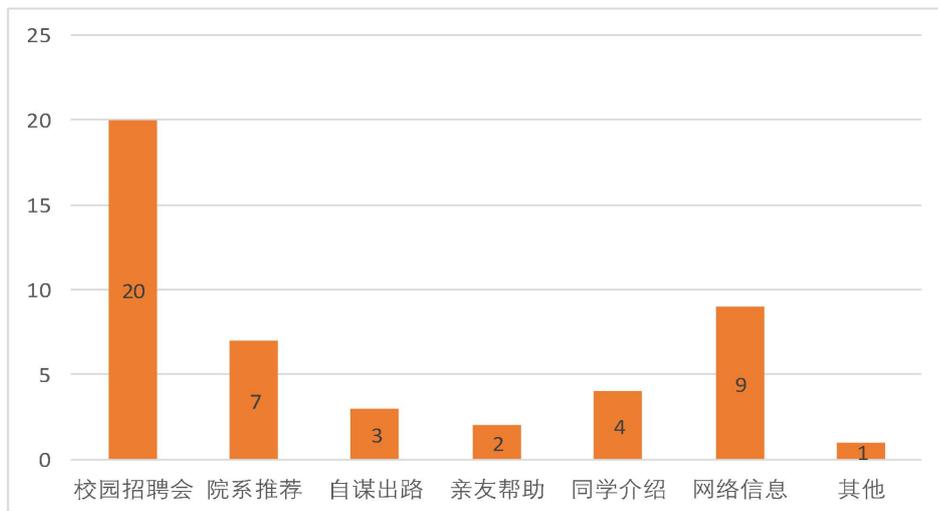


图 5 毕业生工作获取情况

(6) 毕业生选择单位因素

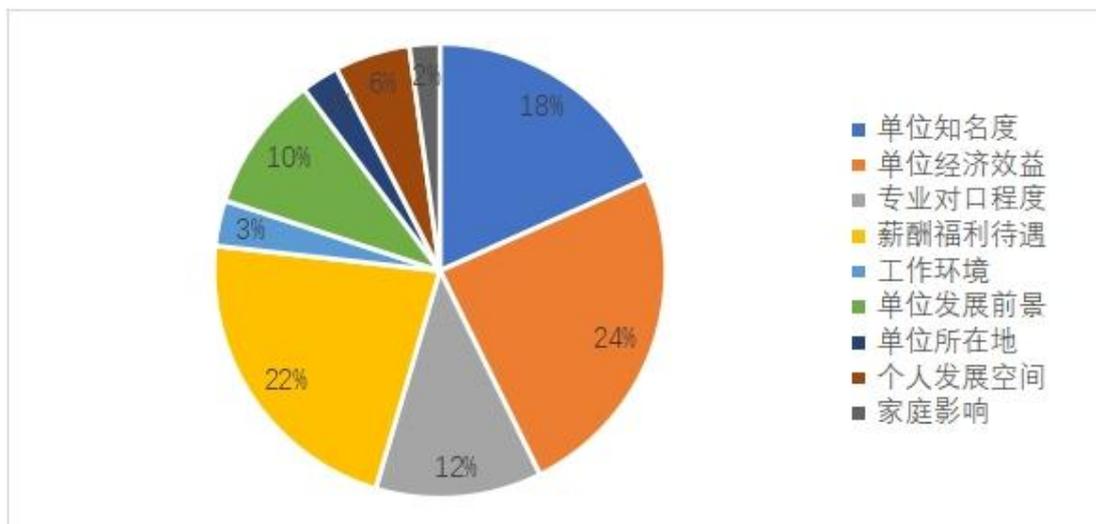


图 6 毕业生选择就业单位的原因

(7) 毕业生在校期间获取证书情况

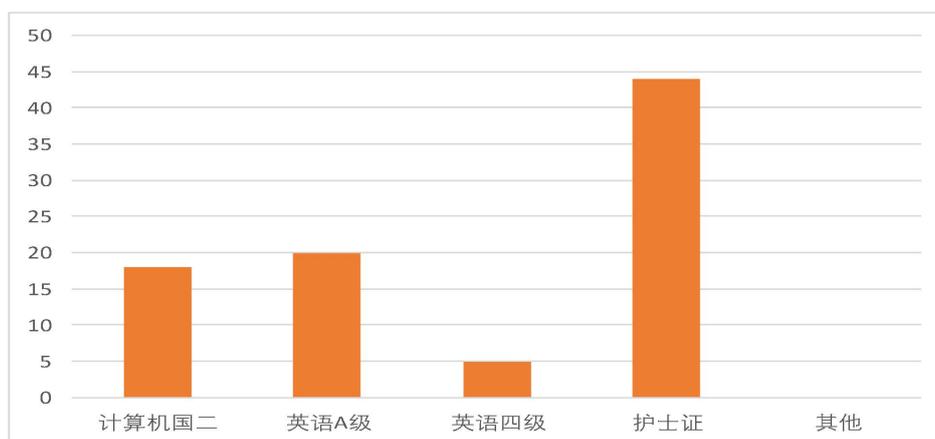


图 7 毕业生在校期间获得的证书情况

(8) 毕业生适应工作因素

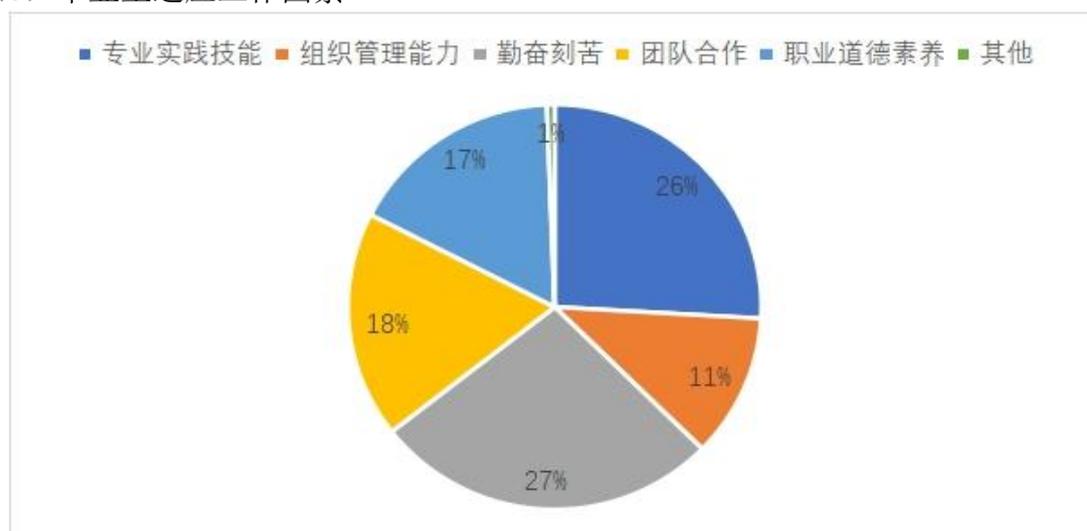


图 8 毕业生适应工作的主要因素

2. 毕业生对学院教学工作评价

(1) 教学活动就业影响分析

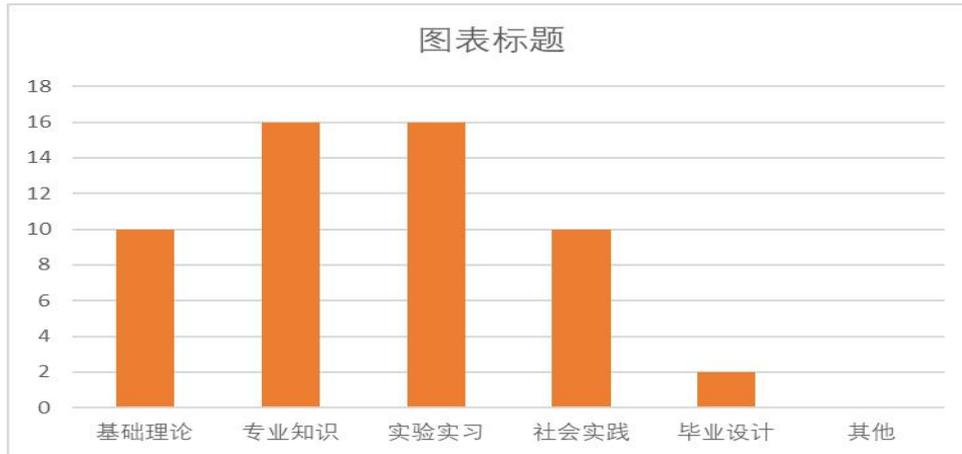


图9 影响毕业生就业的教学活动情况

(2) 学习收获分析

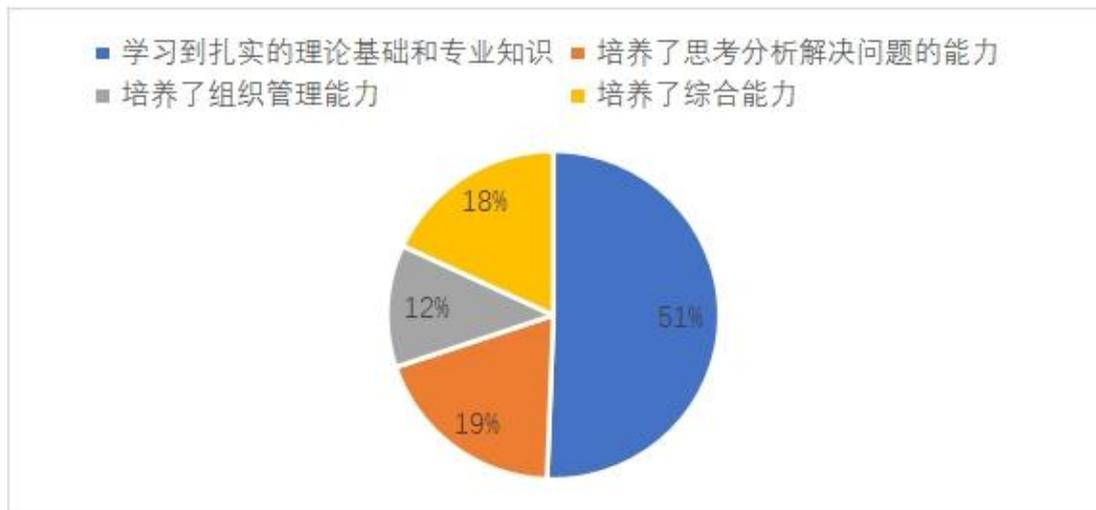


图10 毕业生学习收获情况

(3) 毕业生能力分析



图11 毕业生能力情况

(4) 毕业生能力差距



图 12 毕业生能力差距情况

3. 教学管理和就业指导工作评价

(1) 教学管理评价

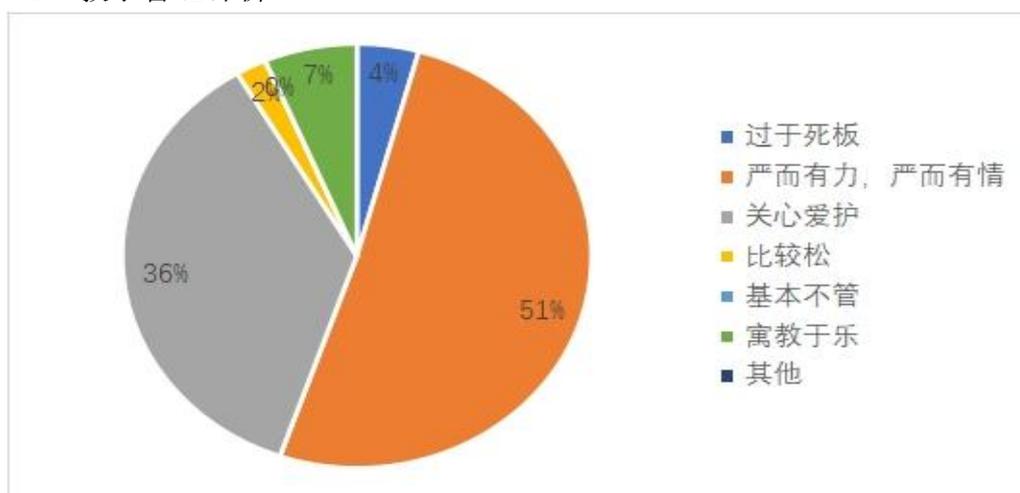


图 13 毕业生对教学管理评价情况

(2) 素质培养评价

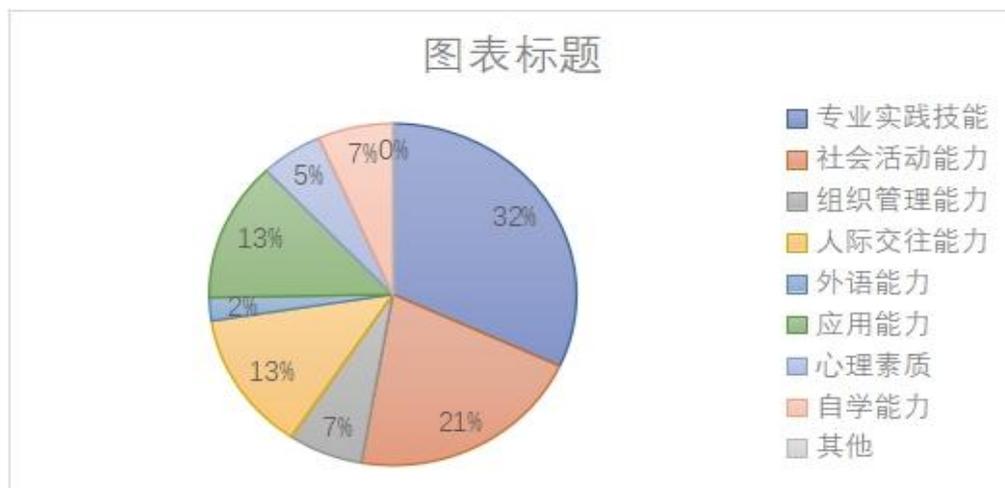


图 14 毕业生对素质培养评价情况

(3) 就业指导工作满意度评价

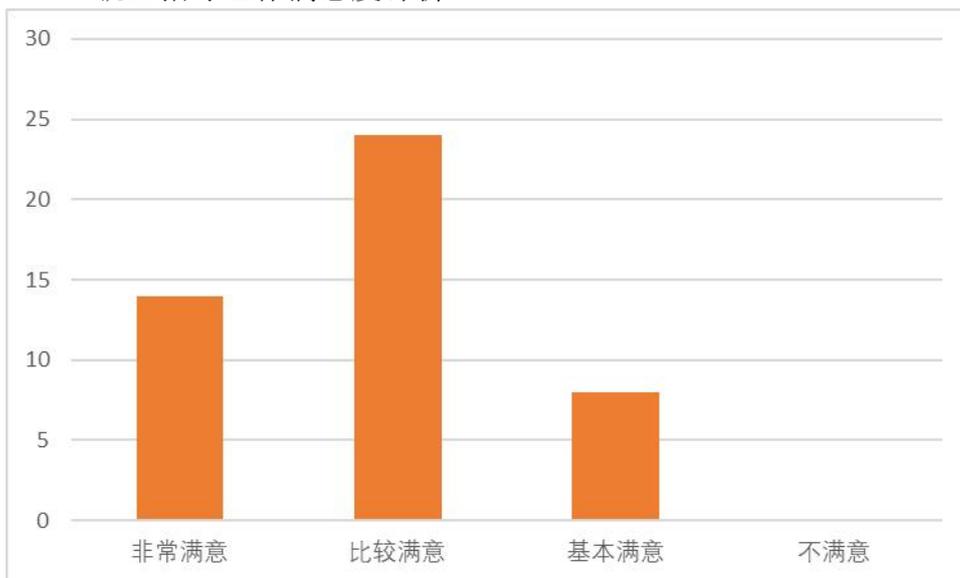
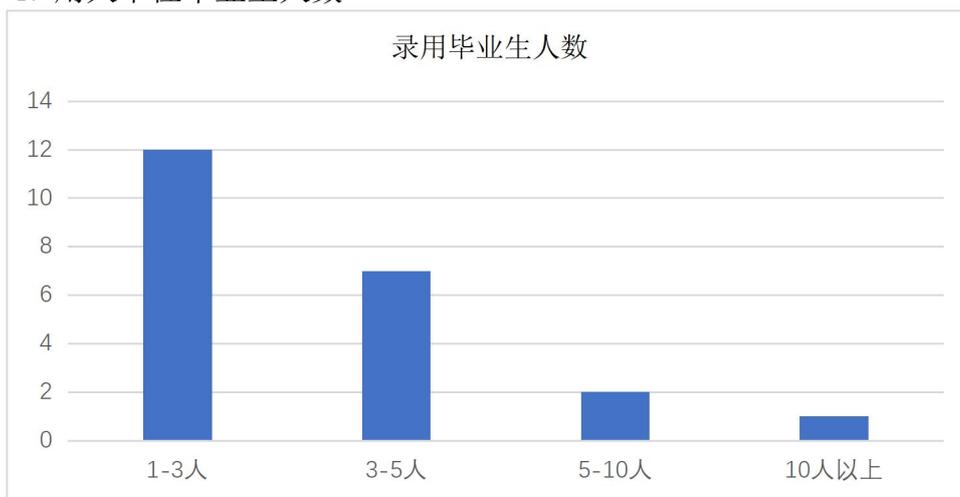


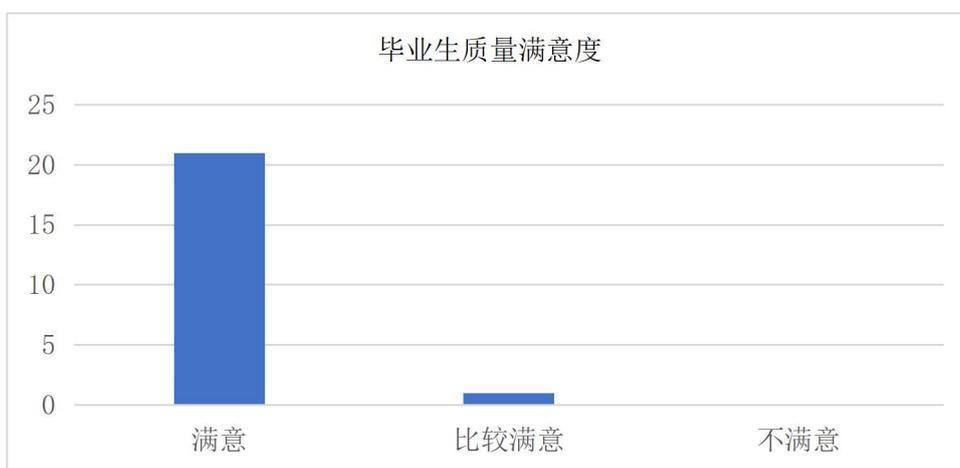
图 15 毕业生对就业指导工作满意度评价

(二) 用人单位综合评价调查分析

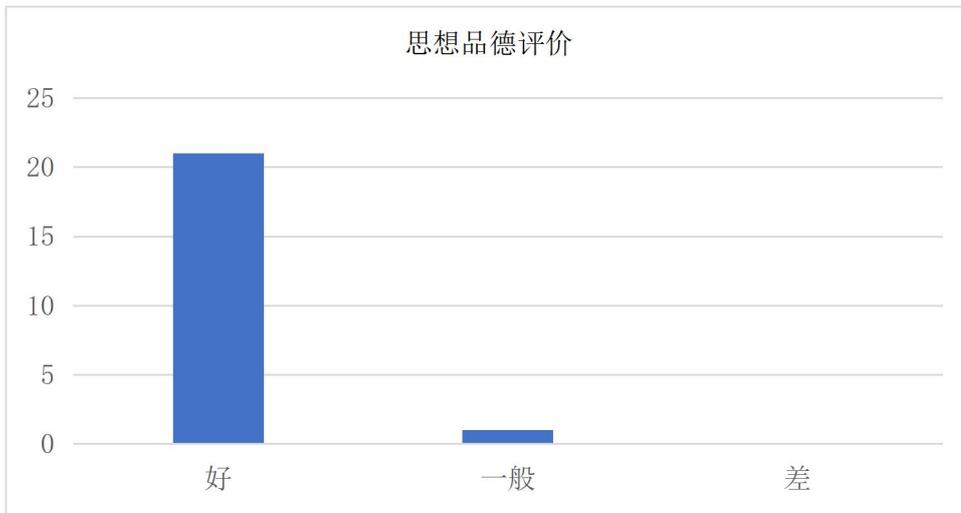
1. 用人单位毕业生人数



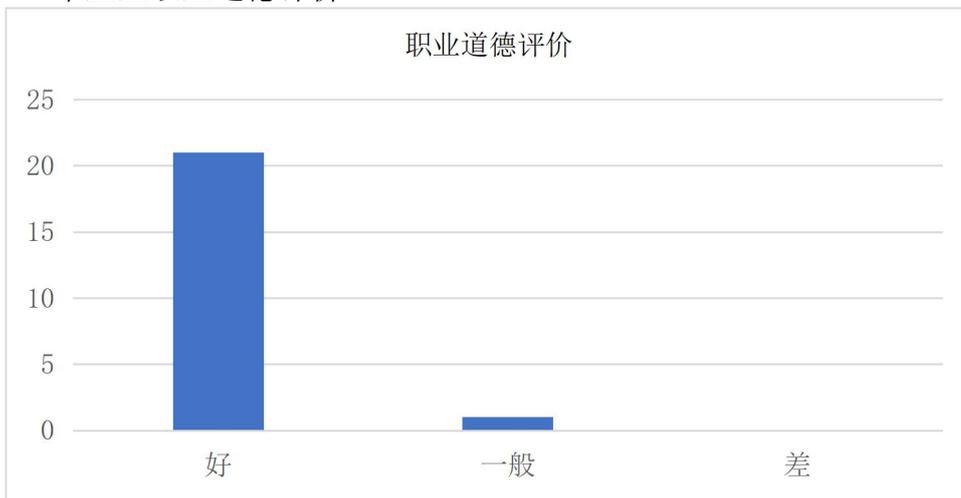
2. 用人单位对毕业生质量的满意度



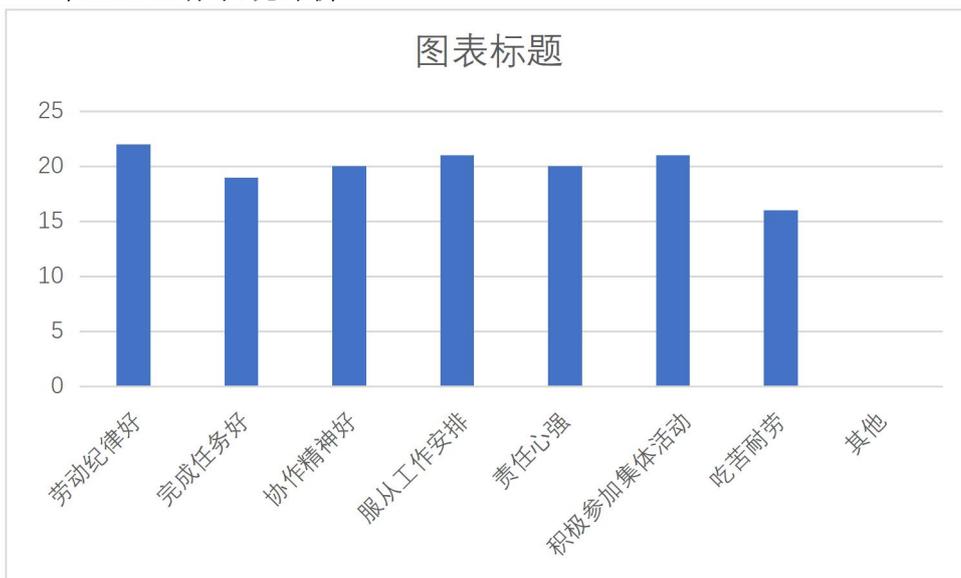
3. 毕业生思想品德评价



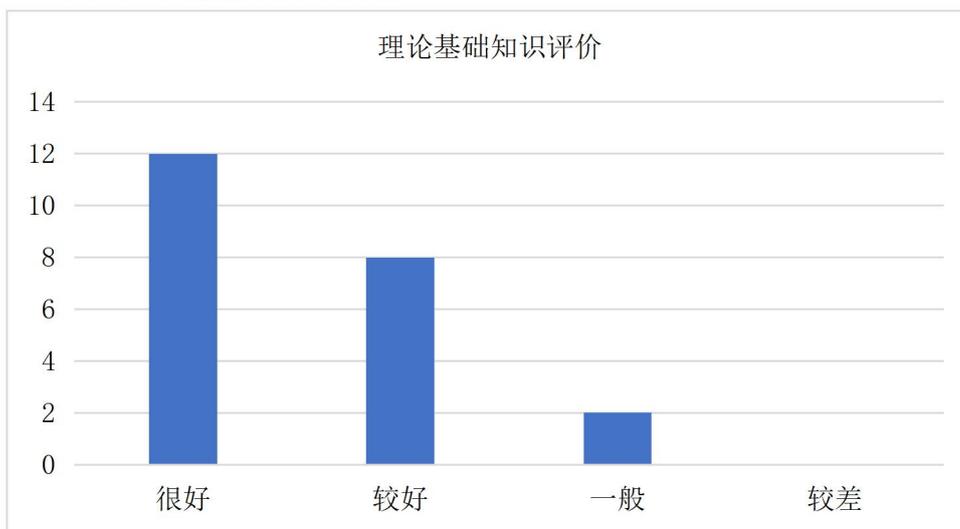
4. 毕业生职业道德评价



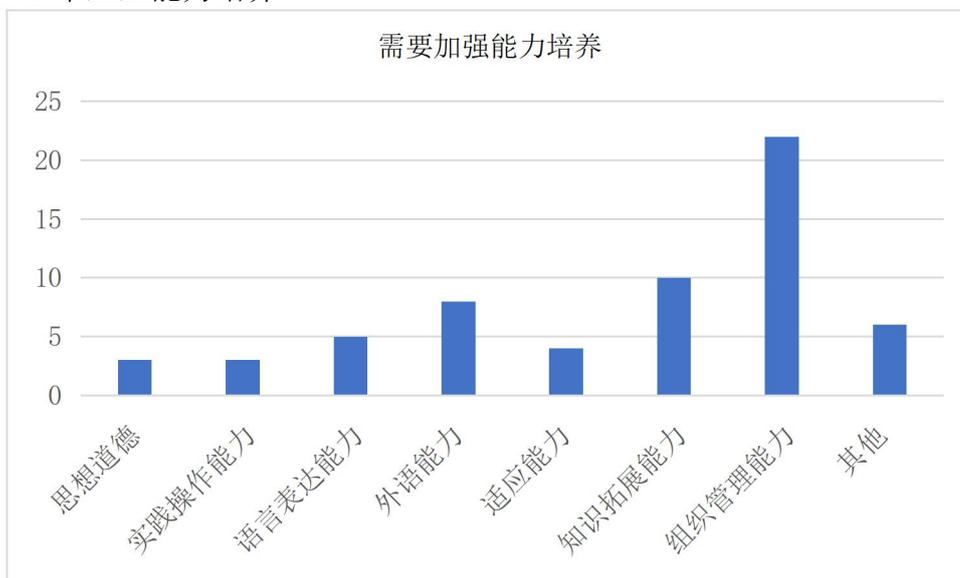
5. 毕业生工作表现评价



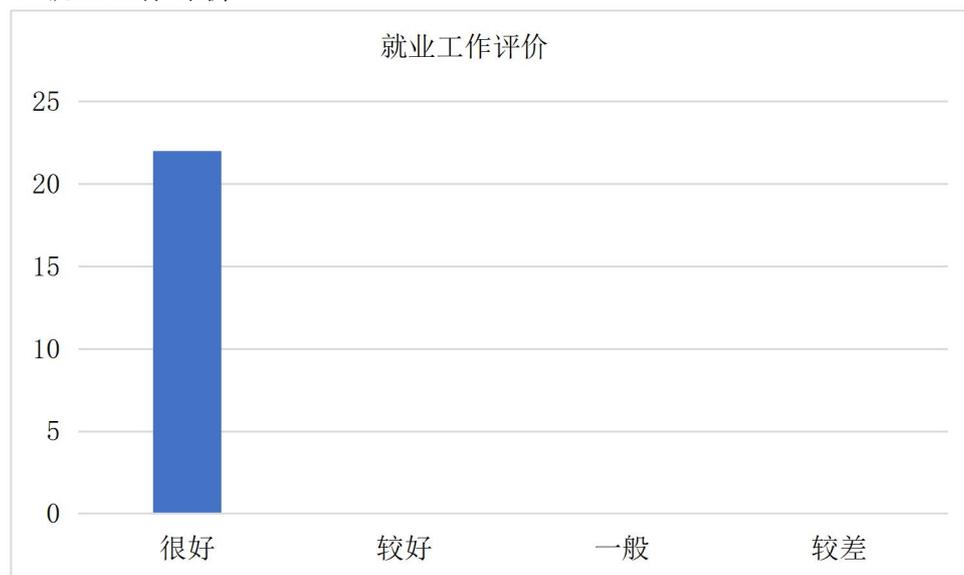
6. 毕业生理论知识评价



7. 毕业生能力培养



8. 就业工作评价



三、毕业生调研分析结论

(一) 毕业生就业情况满意度、就业质量评价

1. 助产专业毕业生初次就业率高

通过此次调研得出，助产专业毕业生市场需求量大，毕业生的就业率高。毕业生就业对口率高。

2. 助产专业的毕业生待遇普遍较高

通过毕业生问卷调查结果显示，大多数护士的待遇较高，大部分在 3000 元以上，较发达地区达到 4000 元甚至 5000 元以上。

3. 助产专业毕业生就业质量较高

我院助产专业毕业生凭借着专业知识扎实，职业能力过硬大部分都能实现专业对口，并且有着较高的就业质量和较强的就业竞争力。

4. 对毕业生满意情况

通过调查分析，用人单位对我院助产专业的毕业生比较满意，学生爱岗敬业、勤劳肯干，良好的工作态度，踏实的工作作风赢得用人单位高度评价。

5. 毕业生的不足之处

通过问卷调查反映出助产专业毕业生的工作热情、表达能力、适应能力、公关能力需要加强。社会对助产工作人员需求量增加的同时，对毕业生的整体素质提出了更高的要求。经过调研，各医院需要热爱岗位、学历较高、资质齐全，技能全面、心态好、综合素质高的助产专业毕业生。这充分说明社会需要市场的前景广阔。

(二) 毕业生教育教学满意度、教学水平评价

1. 对本专业教育教学工作的评价

在对 2021 届部分毕业生访谈中了解到，学生对本专业校企合作的人才培养模式认可度比较高，学生普遍认为现有的人才培养模式大大提高了学生的工作能力。学生对专业课程体系及教学模式普遍认可，认为专业课程体系和教学模式体现了工学结合理念，与医院实际工作过程对接较好。

2. 对本专业教育教学工作的建议

(1) 通过工作实践，毕业生认为实践动手能力很重要。在教学中，教师不

仅要教会学生“是什么”，更要让他们懂得“怎么做”，“为什么”这样做。学生反映在工作上只会“做事”，缺乏主动性。毕业生认为学校应该注重学生综合素质的培养和创新能力提高，教给学生创新思维方法和学习方法。

(2) 应增加对社会的了解，锻炼综合能力。希望学校能合理安排学生的学习时间，每年至少组织一次社会实践活动，到实际工作中学习工作经验，锻炼工作能力，使学生得到全面发展。

四、建议

(一) 注重能力培养，加强实训室建设

更新实践教学理念，充分认识实践教学与理论教学是密切相关、相辅相成，它不仅仅是理论教学的一个延续，更是培养学生动手能力的一个重要手段。要整合单一性实验、实训教学内容，减少验证性、演示性实验，开设综合性、应用性和设计性实训，培养学生综合运用能力。

(二) 加强校企合作，培养实用人才

要继续坚持校企合作育人、合作培养、合作就业、合作发展的办学道路，进一步强化“产、学、研、用”结合。继续坚持与企业互动共赢，与企业共同建设一批实训室，将实习单位与学校的合作提升到更高的层次，在人力资源支撑、产学研用结合等方面进行合作，并具体落实到人才培养方案的制定、教师的实践、学生的毕业设计（论文）等多个环节。

(三) 重视素质教育，建立健全专业活动

专业教师与教辅人员进行密切配合，建立健全与专业有关的活动，例如成立实训室志愿者服务队，让学生有归属感，培养学生的自主能动性和管理实训室的能力；组织校级技能竞赛，以赛促学，提高学生的学习兴趣，拓宽知识面，强化技能。

(四) 加强课程建设与改革

专业应以模块化课程建设为核心，深入开展教学内容和方法改革课程体系设置，要打破原有的按学科体系设计教学内容的框架，根据专业培养目标对学生知识、能力和素质的要求，着眼学生能力培养，以模块化教学内容为核心，重新组织教学结构，整体构建课程体系，有针对性地将一个专业内单一的教学活动组合

成不同的模块，并围绕教学目标设置教学内容、授课时数、授课形式及自学方式和时间，优化教学内容体系，提高教学效率，使教学更具有针对性，同时积极推进学分制改革，以适应模块化教学要求，建立与之相适应的教学管理组织形式、教学质量的考核体系和评价标准，开展专业能力分析，根据专业人才培养目标，深入剖析其能力构成，制定符合专业人才培养的模块化教学内容改革方案。

专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	助产		
	专业代码	520202		
专家意见	<p>该专业培养目标明确、人才培养规格符合行业需要，专业职业岗位定位准确，职业能力分析细致全面，能按照就业岗位的典型工作任务，构建有利于培养职业能力及职业成长的课程体系。</p> <p>理实一体化的专业核心课程具有鲜明的工学结合特色，可操作性强。对人才培养有指导性的教学进度计划表，其课程、学时、课程安排次序科学合理，周学时适中，符合教育规律。</p> <p>能根据行业特点，创新了“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式，教学组织体现了以工作任务为导向，学期安排科学合理，采用“案例分析、情境模拟、护患体验”的教学方法实现了“任务驱动”的教学模式。充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。可加强学生动手能力、创新能力的培养。</p> <p>此人才培养方案对保障人才培养质量、培养适应区域经济发展的技术技能型人才提供了依据。基于以上原因一致通过该方案。</p>			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/教学副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	计仁军	黑龙江农垦职业学院	教授/分院院长	
	王慧颖	黑龙江农垦职业学院	讲师/分院副院长	
	佟启玉	黑龙江农垦职业学院	研究员级高级工程师/科研处处长	
	周建敏	北大荒集团牡丹江医院	主任护师/护理部主任	
	鞠红宇	北大荒集团红兴隆医院	主任护师/护理部主任	
	王金玉	哈尔滨红十字中心医院	护师/助产士	
教学工作委员会意见	主任签名： 年 月 日			
学院党委审核意见				

	<p style="text-align: center;">党委书记签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--	--