



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

# 早期教育专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

# 目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 毕业要求	2
六、人才培养模式	4
(一) 园校一体化 234 人才培养模式	4
(二) “课岗证融合”课程体系	5
七、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程(必修课)/通识课	6
(二) 专业课	10
(三) 实践教学	17
(四) 公共选修课程	18
八、教学进程总体安排	18
九、素质教育活动	18
十、人才培养的实施与保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	20
(四) 教学方法	22
(五) 教学评价	22
(六) 质量管理	23
十一、毕业要求	24
(一) 学分要求	24
(二) 其它要求	24
附表 1 公共选修课程目录	25
附表 2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表	28
附表 3 教学计划进程表	30
附表 4 实践教学安排表	32
附表 5 教学周数分配表	33
附表 6 学时分配比例表	33
附表 7 教学活动安排表	33
附表 8 素质教育活动表	34
附表 9 校内实训基地	35
附表 10 校外实训基地	36
附录 1 编制说明	37
附录 2 课程标准	错误! 未定义书签。
附录 3 早期教育专业调研报告	43
附录 4 专业人才培养方案审批表	406

# 早期教育专业人才培养方案

## 一、专业名称和代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

## 四、职业面向

表 1 早期教育专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	相关证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	托儿所服务(8020)	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 育婴员(4-10-01-02) 保育员(4-10-01-03)	保育师； 早教机构教师； 婴幼儿发展引导员；	母婴保健技术服务人员资格； 幼儿照护职业技能等级证书；

## 五、人才培养目标与培养规格

### (一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，培养热爱早期教育事业，适应现代教育行业发展需要，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，掌握系统的早期教育专业知识，具备较强的保教实践能力，面向早期教育领域培养高素质技术技能人才。

### 毕业五年后预期：

目标 1：热爱早期教育事业、学前教育事业。具有坚定的政治方向、良好的道德品质，具有正确的教育观和儿童观，具有职业理想和较强的社会责任感。

目标 2：具有科学的教育理念、具备良好的人文和科学素养，理解早期教育和学前教育专业的基础知识、基本理论，掌握 0-6 岁婴幼儿保育与教育的基本方法和策略，能够根据婴幼儿的个体差异开展相应教育活动和家庭教育指导。

目标 3：掌握家庭教育指导方法，帮助营造科学的家庭养育环境。树立育人为本、保教并重的理念，打造良好托育环境，平等对待每一位婴幼儿，顺应婴幼儿发展，重视

学校与家庭、社区的合作。

目标 4: 具有终身学习的理念和意识, 了解国内外早期教育改革与发展的经验和做法, 善于反思、创新、沟通、合作, 并具有一定的研究能力和解决问题的能力。

## (二) 毕业要求

依据学前教育专业认证标准(第二级)和早教教师职业要求, 早期教育专业制定了明确、公开的毕业要求。在人才培养过程中, 通过课程学习、教学实践、素质教育等环节, 培养高素质专业化早教机构教师和幼儿园教师。毕业要求及具体指标内容如下:

表 2 早期教育专业毕业要求及其指标分解点

维度	毕业要求	指标要点
践行师德	1. 师德规范	1.1 践行社会主义核心价值观, 理解并认同中国特色社会主义。在教育实践中能够贯彻执行党的教育方针, 立德树人, 培养社会主义事业的建设者和接班人。
		1.2 理解早期教育教师职业道德规范的基本要求, 在教育实践中积极践行教师职业道德规范的要求, 做到以师德为先, 以育人为本。
		1.3 理解相关教育法律的基本精神和主要条文, 尊重婴幼儿的合法权益, 在教育实践中能够按照教育立法的要求做到依法执教和依法治教。
	2. 教育情怀	2.1 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
		2.2 具有正确的职业理解和职业认同, 了解早期教育教师的职业身份和社会要求, 认同和接受早期教育教师的社会地位, 形成早期教育教师的职业理想。
		2.3 熟知早期教育教师礼仪, 行为举止符合教师行为规范。形成乐观向上、热情开朗、富有亲和力的性格特征, 形成具有爱心、责任心, 工作细心、耐心的职业人格。
		2.4 能够科学的认识婴幼儿, 理解婴幼儿阶段在人生发展中的独特地位和价值, 尊重和维护幼儿的人格和权利, 保护幼儿的好奇心和自信心。尊重婴幼儿的个体差异, 学会与婴幼儿交往。
学会教学	3. 保教知识	3.1 以婴幼儿学习发展领域知识体系为主线, 了解婴幼儿发展主要理论和研究成果, 熟悉婴幼儿身心发展的一般规律、影响因素及发展差异。理解婴幼儿发展的需要, 掌握婴幼儿建构知识、获得技能、行为习惯形成的过程, 熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。
		3.2 以 0-3 岁婴幼儿保育和教育知识为核心, 熟悉 0-3 岁婴幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则; 掌握 0-3 岁婴幼儿保育教育的理论与技能; 掌握早期教育活动设计、组织、实施的基本理论; 掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育家庭指导的相关知识。
		3.3 以通识知识为基础, 了解中国教育基本情况, 掌握人文、科学等通识类学科基础知识, 掌握一定的现代信息技术知识以及艺术欣赏与表现知识。

		3.4 了解学科整合的作用和价值,懂得不同学科知识之间,学科知识与婴幼儿生活经验、社会实践之间的联系。
	<b>4. 保教能力</b>	4.1 具有创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。能合理利用资源,为婴幼儿提供和制作适合的玩教具,引发和支持婴幼儿的主动活动。 4.2 具有根据婴幼儿年龄特点实施进餐、盥洗、睡眠等生活照料工作,能对常见疾病进行初步判断与有效预防的能力。 4.3 具有利用和创设环境、支持和引导婴幼儿的游戏活动的的能力;具有设计与指导婴幼儿在动作、认知、言语、情感与社会性发展方面教育活动的的能力;具有针对婴幼儿不同年龄阶段的发展需求,运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动的的能力。 4.4 能关注婴幼儿表现,善于赏识每个婴幼儿,注重激发和保护婴幼儿的积极性和自信心。能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价婴幼儿,并能有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。
<b>学会育人</b>	<b>5. 家庭指导</b>	5.1 掌握家庭教育指导的基本原则,通过观察等科学方法了解婴幼儿现状,结合婴幼儿身心发展特点给予家长科学的育儿建议。 5.2 能够帮助家庭营造良好的育儿氛围,促进良好亲子关系的形成,减轻父母的育儿压力与焦虑。
	<b>6. 综合育人</b>	6.1 了解婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯,了解不同儿童的不同特点,尊重个体差异。注重在日常生活、教育活动中通过养成教育开展综合育人工作。 6.2 掌握综合育人的规律与方法,能利用生活中的各种教育资源、教育环境和教育契机进行随机育人。 6.3 理解环境育人价值,了解早期教育机构、托育机构、幼儿园的文化,能够创设具有育人价值的教育环境和文化氛围,在教育实践中贯彻环境育人与文化育人。
	<b>7. 学会反思</b>	7.1 了解国内外早期教育发展的基本动态,熟悉我国学前教育改革的成就与问题,掌握教育发展的前言和热点问题,能够适应时代和教育发展的需求。 7.2 理解终身学习与教师专业发展的关系,具有终身学习与持续发展的意识和能力。 7.3 理解教育反思和研究活动的意义和价值,掌握教育反思和研究的方法,能够主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进保教工作,并能针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。 7.4 了解幼儿教师专业发展的阶段与途径,熟悉教师专业发展规划的一般方法,能够进行专业发展的科学规划和专业成长的自我设计,学会理解与分享优秀教师的成功经验。了解教师专业发展的影响因素,学会利用以课程学习为主的各种机会,积累发展经验。
<b>学会发展</b>	<b>8. 沟通合作</b>	8.1 理解学习共同体在早期教育事业发展和教师专业成长中的积极的作用,积极体验课堂中沟通合作的学习方式,在学习活动中利用多种机会积极与同伴开展小组互助合作学习。 8.2 掌握沟通合作技能,掌握与同事、家长和婴幼儿进行有效沟通的科学方法。

## 六、人才培养模式

### （一）园校一体化 234 人才培养模式

根据国家政策分析和专业调研，建立学院与教育行政部门、幼儿园（早教机构）权责明晰、稳定协调、合作共赢“三位一体”的协同培养机制。通过走访、问卷调查、访谈、座谈等方式，开展北大荒集团及黑龙江省内外早期教育专业人才需求调研。早期教育专业基于人才培养服务面向，以高素质专业化早教教师培养为目标，发挥集团办学优势，通过专业职业岗位能力分析，依据早教教师岗位要求，基于早教教师的典型工作任务，确定专业核心能力，明确适应教育发展改革需要的人才培养规格，构建“园校一体化 234”人才培养模式。

“2”是指园校双主体协同育人，园校共同完成人才培养全过程，共同完成专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力提升的三个层次，第一个层次，1-4 学期利用校内实训室和校外实习基地，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展模拟仿真教学，培养学生的专业核心能力。第二个层次，第 5 学期，利用校内实训室和校外实习基地，通过园校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学，培养学生的从教技能。第三个层次，第 6 学期为教育实习阶段，利用校外实训基地，园校实行双导师制，共同指导学生教育实习，培养学生的职业岗位能力，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个阶段，第一阶段园校共同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二阶段园校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三阶段园校共同开展课程实训，教学做合一，提高学生的从教技能。第四阶段园校共同指导学生的教育实习，园校一体化，通过校外实践教学，实现实习就业“无缝对接”。

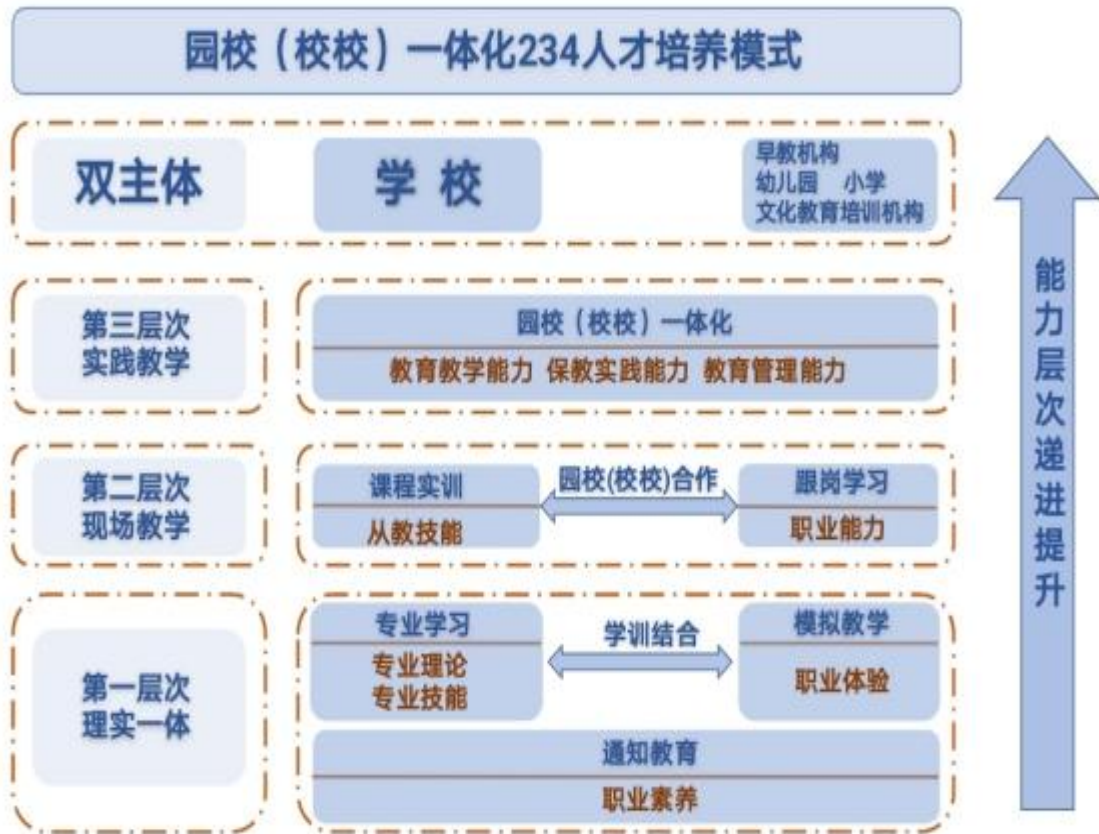


图 1 早期教育专业人才培养模式示意图

## （二）“课岗证融合”课程体系

基于《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和《中国儿童发展纲要(2021—2030)》，依据《托育机构保育指导大纲（试行）》和《幼儿园保育教育质量评估指南》，遵循学生学习规律，以早教机构典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系。具体包括公共课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程四个模块，通过教师教育课程，培养学生的保教能力、家庭指导能力、教育科研能力；通过社会实践、社团活动、专业技能大赛、科技竞技比赛等提升学生的综合素质。“课岗证融合”培养学生师德践行、教学实践、综合育人、自主发展的职业能力。



图2 早期教育专业课程体系构建图

## 七、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程（必修课）/通识课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	通过本课程学习，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，	



		增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的内容。	
3	形势与政策 (32/1-1.2.3.4)	本课程以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国内外形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。使学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。主要包括国内四个专题与国外四个专题。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3-2.3)	通过本课程学习，让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解，有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为决胜全面建成社会主义现代化国家、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	
5	中国党史 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学，使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国，并进一步提高学生历史观，联系实际、分析问题、解决问题的能力。主要包括党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1.2.3.4)	通过本课程学习，使学生树立正确的健康观，培养自主锻炼的终身体育意识。具备良好的体育锻炼习惯，能运用适宜的方法调节自己的情绪、改善心理状态、克服心理障碍。培养高尚的道德情操、顽强的意志品质、健康向上的人格，具有良好的竞争意识、合作精神。	培养学生贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有坚定的政治素质和优良的身心素质，树立终身体育意

		了解相关体育运动基本理论知识，明确体育锻炼的目的和意义，理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法。 能够运用科学方法测试和评价体质健康状况，制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力；比较熟练的掌握两项健身运动的技能。能够简单处理常见的运动损伤。	识，锤炼学生的意志品格，具有高度的责任心、团队合作意识、奉献精神。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1)	通过本课程学习，帮助学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要包括大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守教师职业道德规范，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
8	外语 (128/8-1.2)	通过本课程学习，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、写、译技能，能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达，能够有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化，能够识别和理解英语思维方式和思维特点，提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性，基于英语语言的学习特点，能够养成良好的学习习惯，形成终身学习的意识和能力。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提高学生人文素养。
9	信息技术 (48/3-2)	通过本课程的学习，培养学生分析问题、解决问题的能力，在解决问题的过程中，认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点，有效设计教学组织形式，突出理实一体、任务驱动的教学模式，旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力，促进专业技术与信息技术的融合。主要包括计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。	培养学生树立职业理想，锤炼学生教育品格，培养学生的创新精神和科学精神，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
10	大学生创业与就业 (60/3.5-1.2)	通过本课程学习，帮助学生正确认知自我，科学规划职业路径，培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识，启发创新思维、熟练掌握创新方法，熟悉创业就业流程，提升创业就业技能，明晰创业就业政策，遵守创业就业法律法规，激发高职院校学生树立正确的人生观、价值观与择业创业观，把个人理想融入创新型国家建设，培养脚踏实地的工	培养学生具有职业精神，树立职业理想，遵守职业规范，增强职业责任感。具有团队协作精神，具备开展协作与交流能力。培养

		作态度和坚韧不拔的创业精神，传承发扬北大荒精神等龙江四大精神与工匠精神，形成勇于创新、敢于挑战、擅长合作等创新创业能力与求职就业素养。主要包括生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。	学生遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。
11	大学语文 (62/3.5-1.2)	课程内容包括口才训练、阅读鉴赏、应用文写作三部分，通过学习旨在提高学生的阅读鉴赏能力、口语交际能力、应用写作能力、审美能力等语文应用能力及综合人文素养，为学生学好其他专业课程以及未来职业发展奠定基础。 拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生人文内涵和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活，为学生的专业学习和终身发展奠定基础。	培养学生具有人文素质，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、具有终身学习与专业发展意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
12	入学教育 (18/1-1)	通过本课程学习，使学生遵守各项规章制度，了解专业办学特色，掌握专业学习方法和内容，加强大学生文明礼仪教育，树立专业学习信心，强化自律意识，培养劳动精神。课程内容包括校规校纪教育、安全教育、校史校情教育、心理健康教育、专业教育、劳动教育、文明礼仪教育。	培养学生贯彻党的教育方针，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。具有从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
13	大学生安全教育 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生树立起珍爱生命、安全第一、遵纪守法的意识。了解安全的基本知识。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。课程内容包括政治安全、公共安全、生活安全、网络安全四部分内容。	培养学生提高安全防范意识，增加责任意识 and 道德意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
14	军事理论 (32/2-1)	通过本课程学习，使学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。课程内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术四部分内容	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有爱国主义情怀，忠诚党的教

			育事业，具有依法从教的意识。
15	军事训练 (52/2-1)	通过本课程学习，使学生掌握初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能，了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹，学习党的路线、方针和政策，增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性。促进大学生牢固树立国防观念，掌握一定的军事知识和技能，为我军储备基层指挥军官、技术军官和后备士兵打下坚实的基础。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。引导学生将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动。

## (二) 专业课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
<b>专业必修课</b>			
1	0-3岁婴幼儿心理发展 (26/1.5-1)	通过本课程学习，帮助学生掌握婴幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，形成爱护婴幼儿具备高尚的职业道德和良好的职业素质。主要内容包括心理发展的基础、个体动作发展、个体认知发展、个体言语发展、个体情绪发展等。	培养学生热爱儿童、热爱婴幼儿教育事业、热爱祖国的情怀；培养学生不忘初心，以人为本、尊重个性树立科学施教的理念。在教学中要充分发挥学生的主动性，体现学生的创造性，树立学为人师，行为世范的职业理想，树立科学的世界观。
2	0-3岁婴幼儿生理发展 (26/1.5-1)	通过本课程学习，帮助学生掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，能够对婴幼儿的身体发展进行科学的评价，具备基本的保育工作能力，在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。主要内容包括婴幼儿解剖生理特点及卫生保健、婴幼儿的生长发育监测等。	培养学生热爱教育事业的情感，遵守职业道德规范。关注幼儿的安全，将保护幼儿生命安全放在首位。培养学生职业精神，增强职业认同。
3	早期教育概论 (36/2-2)	通过本课程学习，帮助学生了解早期教育的发展与历史沿革，掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法，形成科学的婴幼儿教育观，培养学生教育理论素养，形成运用理论知识分析问题、解决问题的能力。主要内容包括早期教育的产生与发展、早期教育基本知识、早期教育课程、早期教育环境创设等内容。	培养学生践行社会主义核心价值观，形成科学的教育观和儿童观，关注婴幼儿的身心发展，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
4	0-3岁婴幼儿照护与保育 (36/2-2)	通过本课程学习，帮助学生了解0-3岁婴幼儿照护与保育的基本知识，掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展	培养学生大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，

		的策略与方法，学会新生儿的护理技巧、常见病症照护及以外防护知识。培养学生设计并开展科学合理的早教活动的的能力，具备团队合作精神和职业道德。主要内容包括0-3岁婴幼儿各年龄段的科学喂养、婴幼儿日常生活照料、环境清洁、大小便和睡眠照料以及婴幼儿常见病症照顾及对以外的防护以及处理知识。	牢记立德树人使命。热爱幼儿教育事业、具有良好的职业道德、富有爱心、责任心和耐心的幼儿教师。
5	0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与指导 (136/8-3.4)	通过本课程学习，帮助学生理解婴幼儿动作，认知，语言、情感与社会意识的发展特点与基本规律。通过培养学生对0-3岁幼儿具体特点的分析，科学有效的开展教育活动，设计出合适的活动教案并能够很好地组织课堂、与家长沟通，全面提升学生活动设计与组织的各项能力。使学生具备一定的实际工作能力，为将来面向儿童教育岗位打下良好的坚实的基础。主要内容包括0-3岁婴幼儿动作，认知，语言、情感与社会意识发展发展的原则、意义、目标与内容，在理论上进行活动设计与指导。	培养学生具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立为人师表、行为世范的职业理想。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
6	0-3岁婴幼儿游戏指导 (34/2-3)	通过本课程学习，帮助学生理解玩具的概念、功能、类型及其发展价值。使学生掌握0-3岁婴幼儿玩具的选择与游戏的指导要点。熟悉并掌握各种类型游戏的教学环节与组织形式。学会为0-3岁婴幼儿选择合适的玩具，并创设适合的游戏环境；组织与指导不同类型的游戏活动；运用科学的方法观察记录与评价婴幼儿游戏。主要内容包括玩具与游戏的相关知识、各个阶段婴幼儿玩具的选择与游戏的指导要点和婴幼儿各类游戏评价的方法。	培养学生树立良好的职业道德情操；培育学生爱国守法、规范从教的职业操守；强化职业技能，增强职业自豪感。培养学生具有大胆创新与与时俱进的意识。
7	0-3岁婴幼儿观察与评估 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生掌握0-3岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展特征及其观察评估要点与方法；能设计和实施0-3岁儿童各方面发展观察活动；能富有创造性地进行0-3岁儿童的观察与评估，积极促进0-3岁儿童身心全面发展。主要内容包括0-3岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的观察与评估。	培养学生树立以人为本的儿童观，尊重和热爱婴幼儿；注重为人师表，引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想；引领学生争做有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”好老师。
8	0-3岁婴幼儿家庭教育与家长指导 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生树立正确的职业认识，形成科学的儿童观与教育观。提高学生专业能力，能够针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及并提出合理的解决方法，促进学生全面发展。主要包内容包括健康	培养学生爱国守法、规范从教的职业操守。培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文

		养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊隋况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导的发展趋势 8 个方面。	化观，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
9	早教教师音乐技能 (96/5.5-1.2.3)	通过本课程学习，帮助学生学会运用科学发声方法演唱儿歌，学会基本的演奏技巧，适当运用和声的原理为儿童歌曲编配伴奏，并能将所学的演唱方法和演奏方法灵活运用于早期教育音乐活动中。培养学生运用音乐表达内心情感，提升审美能力，懂得欣赏并且使学生具备早期教育教师所必须的职业标准，与岗位工作内容联系密切。主要内容包括儿童声乐作品的演唱与表演以及伴奏。	培养学生具有热爱音乐、热爱生活、热爱祖国的情怀，增强责任感和担当精神。坚持以美育人、以美化人，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，提高学生的审美能力和人文素养。
10	早教教师美术技能 (96/5.5-1.2.3)	通过本课程学习，帮助学生掌握各类形象的造型规律、创作方法，形成自己独特的审美情趣，提高学生的艺术素养与实战能力。主要内容包括简笔画分类画法、简笔画综合创作训练等。	培养学生弘扬中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，形成正确的艺术观和价值观。
11	早教教师舞蹈技能 (62/3.5-1.2)	通过本课程学习，帮助学生了解幼儿身体各部位的运动规律，掌握幼儿舞蹈表演及创编的方法，学会幼儿舞蹈表演及幼儿舞蹈编排等基本技能。主要内容包括舞蹈理论知识与基本训练、表情与节奏训练、律动与律动的创编、歌表演与歌表演的创编等。	培养学生形成正确的艺术观和价值观。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，提高学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。
12	教师口语 (52/3-3.4)	通过本课程学习，帮助学生了解普通话的重要性，掌握教师口语的的表达方法和技巧，形成规范得体形象生动的教育教学语言。主要内容包括普通话、朗读、讲故事、演讲、教学口语、教育口语等知识学习和能力训练。	培养学生坚定理想信念，增强文化自信，践行师德。热爱祖国语言文字，具有从教意愿、认同教师工作的意义和专业性；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
13	幼儿英语 (34/2-3)	通过本课程学习，帮助学生了解婴幼儿英语语言学习的基本规律，掌握英文字母拼读规则，掌握并熟练使用日常交际用语，能够掌握字母、单词、儿歌、故事教学技能，以语言能力和教学能力为基本培养目标，提高学生英语语音面貌和语言表达能力，为从事早教工作奠定基础。主要内容包括英文字母自然拼读训练、婴幼儿基本词汇、简单日常交际会话训练、英文儿歌等。	培养学生热爱孩子、热爱早教事业、热爱祖国的深厚教育情怀；养成细致耐心、爱岗敬业的优良品质和积极向上阳光开朗的性格；提升学生践行师德的意识与理念；提升学生创新学习意识和从教能力。
14	蒙台梭利教学法及实践 (68/4-4)	通过本课程学习，帮助学生掌握蒙氏教育理论、蒙氏日常生活区教育、蒙氏感官区教育、蒙氏数学区教育。培养学生良好的职业素养，	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细

		养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，适应以后工作岗位的需要。主要内容包括蒙氏教育理论和蒙氏教具操作及蒙氏工作设计与实施等。	心、耐心，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
15	0-3岁婴幼儿感觉统合训练 (34/2-3)	通过本课程学习，帮助学生掌握婴幼儿感觉统合的基本知识和感觉统合训练的指导原则，形成感觉统合训练技能，达到职业标准。主要内容包括感觉统合的基本理论、感知觉统合训练方法、感觉统合活动设计与指导等内容。	培养学生践行社会主义核心价值观，倡导学生在实践中对专业性质的理解和社会责任感，遵守职业道德规范。关注婴幼儿的身心发展，将保护幼儿生命安全放在首位。
16	奥尔夫音乐教学法及实践 (34/2-3)	通过本课程学习，帮助学生掌握奥尔夫音乐教学理论知识，学会奥尔夫音乐活动设计组织实施方法、技巧，激发学生学习兴趣，探究意识，培养学生岗位能力、创新精神、良好的职业情感，实践应用能力、审美意识、艺术表现力。主要内容包括奥尔夫音乐教学理论和奥尔夫音乐教育活动实践。	培养学生践行社会主义核心价值观，深化职业理想，职业道德教育，爱岗敬业教育，树立正确的世界观、人生观、价值观，引导学生树立学为人师，行为世范的职业理想，强化师德师风教育，坚持做有仁爱之心的“四有”好老师。
17	学前心理学 (34/2-3)	通过本课程学习，帮助学生了解学前心理学的基本理论知识和学前儿童心理发展的一般规律、特点及其影响因素，掌握学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，能够分析和解释儿童心理发展的现象，解决幼儿心理发展问题，学会依据学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点，培育幼儿良好意志品质和行为习惯。主要内容包括学前心理学基本理论知识，学前儿童的认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，以及学前儿童心理发展常见问题及其干预措施等。	培养学生树立以人为本的儿童观，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。引导学生树立“学高为师、身正为范”的职业理想，成为有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的“四有”好老师。
18	学前教育学 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生了解学前教育学价值和功能，理解幼儿阶段的特性和价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，形成科学的教育观、儿童观、教师观。主要内容包括学前教育的基本原理、学前教育要素、学前教育活动、幼小衔接的策略和方法等。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守师德规范、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信。富有爱心、责任心，

			工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
19	幼儿园教育活动设计与实施 (68/4-4)	通过本课程学习，帮助学生掌握幼儿园五大领域教育活动的目的、内容、意义和组织实施方法，树立科学的儿童观与教育观，学会独立设计、实施与评价幼儿园教育活动，促进学生全面发展，提升专业核心能力。主要内容包括幼儿园健康、社会、语言、科学、艺术教育领域教育活动设计与实施等。	培养学生具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。树立为人师表、行为世范的职业理想。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
20	幼儿教育职业道德与教育政策法规 (34/2-4)	通过本课程学习，帮助学生比较系统地掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用所学法律知识解决教育活动中出现的问题，提高依法执教、依法治教的能力，理解和践行教师职业道德规范和行为规范。培养爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习的幼儿教师。同时学习本课程也为课证融合奠定基础。主要内容包括教育法律、法规基本知识、现行教育政策、法规及解读、教师职业道德。	培养学生爱国情怀，增强依法治教的意识和职业认同感。结合专业知识教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。培育爱国守法、规范从教的职业操守。具有以德立身、以德立学、以德施教的职业理念，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
<b>专业实践课</b>			
21	教师基本功训练 (90/5-1.2.3.4.5)	通过教学基本功训练，帮助学生掌握教学基本技能的相关知识，提高从教技能，培养自主学习能力和“三字一话”从教基本功。教学基本功训练采用训练内容对接课程，课内教学、课外辅导、早晚自习练习相结合方式，主要内容包括听说能力训练、书写能力训练、教学设计与实施能力训练。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，提高科学与人文素养，形成终身学习的意愿。
22	教育见习 (48/2-3.4)	通过教育见习，帮助学生理解早教机构的环境创设、早教活动有初步认识；与婴幼儿及其家长沟通，了解婴幼儿年龄特征；在观察基础上，尝试对早教机构的环境创设的理念，以及早教教师的教育理念进行专业性分析；在观摩早教机构优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理婴幼儿活动进行分析。主要内容包括早教机构环境创设观察记录、师幼活动观察记录、教师听评课记录。	培养学生具有科学精神与人文素养，形成终身学习的意愿，明确社会责任感，树立职业理想。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。



23	教育研习 (48/2-5)	通过教育研习，开展调查与研究活动，了解所在实习早教机构的办学历史、办学特色、办学理念，广泛查阅早期教育当前先进的理念与做法，提高分析、研究、解决问题的能力，撰写调研报告。主要内容包括：早教机构教学负责人访谈记录、骨干教师访谈记录、调查研究报告。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定终身学习理念，树立严谨治学态度，崇尚实事求是、勇于创新的科学研究精神。
24	教育实习 (432/18-6)	通过教育实习，学生协助班主任，开展班级管理工作；培养勇于实践的良好品质，培养合作精神，提升专业素养和教学技能，缩短未来从教适应期；组织实施婴幼儿生活活动和游戏活动；完成听课记录，撰写教案和活动反思；撰写实习总结；坚持党的教育方针路线，培养开拓进取的奉献精神，形成积极向上的职业理想与信念。主要内容包括：班级管理工作、保教工作、听评课记录、活动方案设计、教学反思、实习总结。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚定职业理想，增强从业自信心，爱岗敬业，爱幼乐教，不断提高保教理论素养和实践水平，提升教师职业素养。
<b>专业拓展课</b>			
25	0-3岁婴幼儿 保育与教育 (60/3-5)	通过本课程学习，帮助学生了解0-3岁婴幼儿发展与早期教养的意义，掌握婴幼儿早期教育的方法和原则，能够在养育过程中渗透认知、语言、动作、社会性发展的内容，关注养育行为对婴幼儿行为养成的影响。培养学生爱岗敬业、关爱幼儿的职业素养。主要内容包括0-3岁婴幼儿发展早期教养理论与实践、0-3岁婴幼儿心理发展特征及教养要点、0-3岁婴幼儿生理发展及教养要点和0-3岁婴幼儿教养活动的组织与实施。	培养学生培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、热爱幼儿、热爱教育事业的职业品格和行为习惯。
26	幼儿卫生与保 育 (60/3-5)	通过本课程学习，帮助学生能够理解幼儿卫生与保育的内容，强化学生职业素养和职业技能，使学生能够根据儿童身心发展特点组织开展幼儿园保教工作；培养具有强烈的爱国精神、职业道德和创新精神，具有正确的教育观、儿童观的幼儿园教师。同时学习本课程也为课证融合和课赛融合奠定基础。内容主要包括学前儿童身体结构及生长发育教育、生活常规教育、饮食与营养教育、安全教育、心理健康教育、疾病防治教育等。	培养学生坚定理想信念，增强职业认同。引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，践行师德。具有积极的情感，端正的态度，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，树立幼儿健康第一的教育理念，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
27	亲子活动设计 与指导 (60/3-5)	通过本课程学习，帮助学生全面掌握0-3岁婴幼儿的身心发展规律和各阶段特点，以及0-3岁婴幼儿亲子活动的内涵、价值、目标、内容、设计原则、方法、不同子阶段的亲子活动设计与指导方法等基础理论，具有设计、	培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生学高为

		开展、指导 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本技能。主要内容包括亲子教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、方法、手段、设计、指导。	师、身正为范的职业理想。
28	幼儿园主题教育活动设计与实施 (60/3-5)	通过本课程学习, 帮助学生了解幼儿园主题教学活动的特色, 树立科学的儿童观与教育观, 掌握组织与实施幼儿园主题教学活动的的能力, 提升学生的专业能力与综合素质。主要内容包括幼儿园主题教育概述、小班幼儿园主题教育活动设计与实施、中班语言主题教育活动设计与实施、大班主题教育活动设计与实施。	培养学生树立学高为师、身正为范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守。做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
29	现代教育技术与应用 (30/1.5-5)	通过本课程学习, 帮助学生了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识, 掌握 Windows10 操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法, 能较好地将信息技术在教学中实施。培养具有强烈爱国精神、团队精神、职业道德和一定创新精神的幼儿教师。主要内容包括: Windows 10 操作系统和 Word 文档、Excel 表格、PPT 演示文稿制作。	培养学生教育情怀, 锤炼学生教育品格, 培养学生的创新精神, 不断增强社会主义的四个认同, 在成为“四有”好老师的道路上不断前行。
30	幼儿园组织与管理 (30/1.5-5)	通过本课程学习, 帮助学生了解一般管理理论的基础知识以及在幼儿园管理中的运用, 掌握幼儿园管理功能、原则、方法、理念和幼儿园管理内容及工作要求, 形成幼儿园组织与管理的技能技巧, 培养学生管理能力、组织能力, 协调沟通能力, 树立正确的教育观, 质量观。主要内容包括班级管理和保教工作管理。	培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观。具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有创新精神和团队协作意识, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
31	手工 (30/1.5-5)	通过本课程的学习, 帮助学生掌握手工制作的基本方法, 学会运用手工技法进行创作, 培养学生动手实践操作技能, 提高审美能力和创造能力。主要内容包括剪纸、粘贴画、超轻黏土和立体纸雕制作。	培养学生树立正确的价值观、文化观, 引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化, 全面提高学生的审美能力和人文素养。
32	幼儿园环境创设 (30/1.5-5)	通过本课程学习, 帮助学生掌握幼儿园环境创设的作用与方法, 形成幼儿园环创设能力, 培养学生操作能力和独立观察能力。主要内容包括人物制作、动物制作、创意制作和综合制作。	培养学生敏锐的洞察力、强烈的感染力, 拓宽其思维与眼界, 完善学生自我对传统文化的解读和升华, 引导学生树立正确的价值观念、形成良好的个人品格, 提升艺术审美能力。
33	幼儿园教师心理健康	通过本课程学习, 帮助学生了解心理学基础理论知识及心理产生的原因、表现, 掌握针对心理健康问题进行辅导及指导的手段和方	培养热爱教育事业的情怀, 关爱尊重幼儿, 建立民主和谐的师幼关系。帮助幼儿提

	(30/1.5-5)	法,提高在教育教学中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧来帮助和帮助自己和幼儿解决生活中遇到的一些心理问题,促进幼儿健康成长,促进教师之间的和谐互助,提高自身的心理健康水平。主要内容包括对教师角色的认同,良好的和谐人际关系、正确的了解自我,体验自我和控制自我,具有教育独创性,合理控制情绪等。	高心理素质,健全人格,增强承受能力,适应环境的能力。对少数有心理困扰或心理障碍的孩子给予科学有效的心理咨询和辅导。调节自我,提高心理健康水平,增强发展自我的能力。培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。
34	教育科研方法 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生理解教育科学研究的基础知识,提高从事学前教育科学研究能力,形成一定的科学素养和人文素养,形成良好的职业认同。能够运用教育理论知识研究解决实际问题,增强可持续发展的能力。同时学习本课程也为课证融合奠定基础。主要内容包括教育科学研究的基本理论、学前教育科学研究常用几种方法及教育科研论文的写作。	培养学生爱国情怀,增强职业认同感。结合专业知识教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,具有一定的文化底蕴。对幼儿富有爱心、耐心、细心和责任心。提高专业情怀、解惑能力。增强学生的创新精神和实践能力。
35	儿童剧表演 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解儿童戏剧的理论知识,掌握儿童戏剧表演技能,学会结合儿童特有的情趣、心理状态和思考方式进行具体的戏剧表演指导。培养学生正确理解文学作品、戏剧活动及人物的思想感情,全面提升智商与情商,能够做到准确讲述、流畅沟通和形象表演。确立正面的审美标准,促进学生积极、健全人格的形成。在儿童戏剧知识与戏剧能力的融会贯通中,提高幼儿教师戏剧教育、表演及指导水平,提高综合素养。主要内容包括幼儿园戏剧教育、儿童戏剧理论、儿童戏剧表演和儿童戏剧表演指导。	培养学生的同理心、爱心与责任心,深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神,工作上踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越。
36	珠心算教育指导 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生学会珠心算和会教珠心算。理解珠心算的教学理念和教学思想。理解并掌握珠心算的基础知识和珠算基本指法。掌握珠心算教学设计的基本原则和方法。能够运用先进的教育理念和教学思想做教学活动设计。会做珠心算游戏的设计。会实施自己做的教学活动设计。主要内容包括珠心算的相关理论知识和珠心算教育教学方法等。	培养学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的职业情感。具有良好的思想品德,具有合作意识和团队精神,具有大胆创新与教学改革意识。培养学生富有爱心、责任心、耐心和细心良好品质。

### (三) 实践教学

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
----	---------	------	------

1	军事训练 (52/2-1)	了解军训全部训练的内容；增强个体身体素质，积极参加各项训练项目；树立服从指挥意识，培养吃苦耐劳精神，无特殊情况，不放弃、不掉队。	1
2	创新创业实践 (60/3.5-1.2)	了解早期教育行业发展情况；制定个人职业发展规划；知道创新创业基本知识；参加创新创业大赛。	15
3	基本功技能实训 (90/5-1.2.3.4.5)	熟练掌握教师口语技能；熟练掌握弹唱技能；熟练掌握舞蹈编排和表演技能。	25
4	教育技能实训 (820/45-1.2.3.4.5)	掌握与家长沟通技能；掌握早教活动的设计、组织、实施与评价技能。	45
5	教育见习 (48/2-3.4)	对早教机构的环境创设、早教活动有初步认识；与婴幼儿及其家长沟通，了解婴幼儿年龄特征。在观察基础上，尝试对早教机构的环境创设的理念，以及早教教师的教育理念进行专业性分析。	2
6	教育研习 (48/2-5)	在观察早教机构优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理婴幼儿活动进行深入分析。开展调查与研究活动，了解所在实习早教机构的办学历史、办学特色、办学理念，撰写调研报告。	2
7	教育实习 (432/18-6)	协助早教机构班主任老师，完成各项内容的早教活动；完成听课记录，撰写教案；撰写实习总结。	18

#### （四）公共选修课程

附表 1：公共选修课程目录

附表 2：课程设置与人才培养对应关系矩阵表

### 八、教学进程总体安排

附表 3：专业教学计划进程表

附表 4：专业实践教学安排表

附表 5：教学周数分配表

附表 6：学时分配比例表

附表 7：教学活动安排表

### 九、素质教育活动

行业企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，因此将素质教育纳入培养方案，使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分，对应早期教育专业毕业要求，主要包括思政政治品德素质类、职业道德素质类、身心健康素质类、文化素养类、艺术素养类、劳动素养类、综合培养类等七个模块。分布于学生在校学习期间，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 8：素质教育活动表

## 十、人才培养的实施与保障

### （一）师资队伍

早期教育专业教学团队中，专业带头人 2 名（校内外各 1 名），专业带头人具有高级职称。省级教学名师 1 人，院级教学名师 2 名，院级骨干教师 4 名，专业教师 20 人，早期教育机构一线兼职教师 12 人，80%的教师具备双师素质，生师比达 14:1。在专业教师中，具有硕士学位教师 13 人，比例达 65%；具有高级职称 14 人，比例达 70%。早期教育机构一线兼职教师 12 人，占教师教育课程教师比例达到 43%。

### （二）教学设施

教学设施满足早期教育专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等达到早期教育专业实训教学条件建设标准要求。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

教育教学设施满足师范生培养要求。建有早期教育专业教师职业技能实训平台，满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。教育实践基地相对稳定，每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。我院早期教育专业现已建成了能够完成学生专业技能训练的 26 个实验实训室。具体包括音乐实训室、舞蹈实训室、美术实训室、蒙氏教室、奥尔夫音乐教室、科学馆等。

早期教育专业建成了哈尔滨金宝贝早教机构、哈尔滨红黄蓝早教中心、哈尔滨顺迈幼儿园等 11 个省内外实训基地，平均每 5 个实训学生 1 个教育实践基地，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。

#### 1.校内实训基地

##### （1）校内实训条件基本要求

- ①具备满足在校学生各种专业实训项目要求的专业实训室。
- ②具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训设备。
- ③配备专业实训教学资料（实训指导书、实训室使用记录表、学生实训报告书等）。

##### （2）校内实训基地

见附表 9：校内实训基地

#### 2.校外实训基地

### (1) 校外实训条件基本要求

①具有足够数量的校外实训基地，满足教育实习需求。

②校外顶岗实习基地应具备相应的实习条件，并能为师生提供基本的住宿，能安排教育实习学生进行带薪实习。

③配备数量足够并具有一定教育教学经验的校外指导教师。

### (2) 校外实训基地

见附表 10：校外实训基地

## (三) 教学资源

### 1.教材选用基本要求

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2号）进行教材的选用与征订。必修课程选用职业教育国家规划教材，选修课程可根据实际需要选用正式出版的教材、自编出版的教材和讲义。

### 2.图书资源配备基本要求

按照早期教育专业学习要求：每位学生教育类纸质图书不少于 30 册。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：本专业学习奠定文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业相关的纸质图书，以及数字化的中外文献资料和期刊、著作等书籍和论文等。

我校教育类纸质图书 21980 册，其中中文版图书 21890 册，教师教学参考教材 60 套，电子图书 65050 册。

### 3.数字化资源配备基本要求

专业教学资源满足师范生培养需要，形成一系列与高职师范生培养相适应的教育教学资源。具体包括：幼儿园教学资源库、幼儿园教育教学案例库、课程标准、单元设计、教学计划、教材、考核方案、教学课件、视频音频资料等。利用网络教学平台，参与互动学习，查阅电子资料。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	政策与法规	《幼儿园教师专业标准》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html</a>

		《教师教育课程标准》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html</a>
		《幼儿园保育教育质量评估指南》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html</a>
		《幼儿园工作规程》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html</a>
		《3-6岁儿童学习与发展指南》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html</a>
		《幼儿园教育指导纲要》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html</a>
		《“十四五”学前教育发展提升行动计划》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html</a>
		《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》	<a href="http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html">http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html</a>
		《中华人民共和国教师法》	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html</a>
		中华人民共和国教育法	<a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html</a>
2	在线课程资源	爱课程	<a href="https://www.icourses.cn/home/">https://www.icourses.cn/home/</a>
		国家职业教育智慧教育平台	<a href="https://vocational.smartedu.cn/">https://vocational.smartedu.cn/</a>
		中国大学 MOOC(慕课)_国家精品课程在线学习平台	<a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>
		全国高校微课教学平台	<a href="http://gzwk.enetedu.com/">http://gzwk.enetedu.com/</a>
3	课程思政平台	新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台	<a href="https://xhsz.news.cn/curriculum">https://xhsz.news.cn/curriculum</a>
		学习强国-学习	手机 APP
		极光新闻	手机 APP
		龙江先锋	微信公众号
		北大荒党建	微信公众号
		北大荒文化	微信公众号
4	教资考试资源	中国教师资格网	<a href="https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index">https://www.jszg.edu.cn/portal/home/index</a>
		心云天地教学平台-幼师资格证课程培训考试系统	<a href="https://www.psycloud.com.cn/jszg/index">https://www.psycloud.com.cn/jszg/index</a>

		学习强国-电视台-看教育-资格 考试-教师资格考试	手机 APP
5	实习实训资源	心云天地教学平台-幼儿行为 与观察	<a href="https://www.psycloud.com.cn/behavior/index">https://www.psycloud.com.cn/behavior/index</a>
		心云天地教学平台-岗前实训 系统	<a href="https://www.psycloud.com.cn/perschool/index">https://www.psycloud.com.cn/perschool/index</a>
		工学云实习服务平台	<a href="https://p3.gongxueyun.com/login">https://p3.gongxueyun.com/login</a>
6	融媒体教材资源	学前儿童发展心理学（第二 版）张文军	教材配套二维码教学资源
		学前儿童健康教育 （第三版）高庆春	教材配套二维码教学资源
		学前儿童语言教育 （第三版）姜晓燕等	教材配套二维码教学资源
7	网络教学平台	黑龙江农垦职业学院 网络教学综合服务平台	<a href="http://yjbys.fanya.chaoxing.com/portal">http://yjbys.fanya.chaoxing.com/portal</a>
8	拓展学习资源	中国学前教育研究会	<a href="http://www.cnsece.com/">http://www.cnsece.com/</a>
		上海学前教育网	<a href="http://www.age06.com/Age06.Web/">http://www.age06.com/Age06.Web/</a>

#### （四）教学方法

推行“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

#### （五）教学评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

##### （1）素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	学院	德育分
2	师德规范	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
3	教育情怀	尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书



## (2) 知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	婴幼儿身体发育的知识	婴幼儿生理发展；营养与喂养；常见病的诊断与预防；意外伤害的处理	教师	试卷
2	婴幼儿心理发展的知识	婴幼儿言语和情感和社会性的发展特点	教师	试卷
3	教育教学的知识	早期教育性质、目标与内容、原则与方法	教师	试卷
4	人文社会与科学素养知识	中国经典文献、寓言故事	教师	心得总结
5	现代信息技术知识	了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识，掌握Windows10操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	教师	试卷
6	早期教育前沿知识	中外早期教育的新动态	教师	学习总结

## (3) 能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	游戏活动和亲子活动能力	设计与指导游戏活动 设计与指导亲子活动	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
2	照护与保育能力	保教活动的设计与实施	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
3	综合育人能力	促进婴幼儿身心和谐发展 (包括个性、社会性的全面发展)	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
4	教学反思能力	教学活动后的反思	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
5	沟通合作能力	教学团队内部的协商与合作	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
6	课件制作能力	课件与教学目标与内容的适配性	教师	考核分数
7	教学口语能力	发音标准、用语规范而文明	普通话测评员	普通话证书
8	艺术活动能力	弹琴、演唱、舞蹈、手工	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书

## (六) 质量管理

### 1. 建立专业建设保障机制

依托职教集团，由早教专家、优秀早教教师和校内专任教师共同组建成立专业建设指导委员会，综合考虑早教机构工作岗位需求和我院早期教育专业人才培养实际情况，不断优化专业人才培养方案，为早期教育专业人才培养工作提供最优的顶层设计。

### 2. 完善教师教学管理机制

建立学校、二级学院两级教学质量监控管理机制，建立健全教学常规管理制度，优化教学工作质量考核评价标准，定期检查与不定期检查相结合，监督与指导相结合，对课堂教学环节实施质量监控与评价，不断提高教学质量；完善教学质量诊改工作制度，发现教学工作中的问题，研究改进问题的有效策略，坚持诊断与改进同步进行，推动教学工作质量持续改进与提高。

### **3. 完善学生学业管理机制**

校内组建由专业课教师、辅导员、学生会和社团构成的多元评价机制，综合考评学生的学业、思想道德和身心发展水平，提升学生综合素质水平；完善过程性考核制度，敦促学生养成正确的学习习惯；完善学业预警制度，研究学业预警工作的规律，提升学业预警对学生学业的保障作用。

### **4. 建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制**

通过第三方评价，了解毕业生就业单位性质、就业岗位、薪酬水平、职位晋升等情况，了解用人单位对培养规格的要求，本着专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的原则，定期评价培养目标的达成度，适应社会发展对人才素质培养的要求。

## **十一、毕业要求**

### **（一）学分要求**

修满：152 学分（含素质教育 3 学分）

### **（二）其它要求**

- 1.德育考核合格；
- 2.专业基本功考核合格；
- 3.毕业设计合格；
- 4.按照教育部《国家学生体质健康标准测试》，测试成绩合格。

附表 1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	其他类	公共任意选修课	1
12	职业压力管理	其他类	公共任意选修课	1
13	有效沟通技巧	其他类	公共任意选修课	1
14	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
15	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
16	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
17	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
18	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
19	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
20	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
23	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
26	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
27	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
28	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
29	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
30	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
31	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2

32	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
33	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
34	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
35	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
36	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
37	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
38	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
39	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
40	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
41	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
42	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
43	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
44	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
45	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
46	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
47	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
48	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
49	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
50	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
51	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
53	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
54	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
55	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
56	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
57	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
58	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
60	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
61	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
62	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
63	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
64	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1

65	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1
66	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
67	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
68	礼行天下, 仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
69	经济学原理（上）：中国故事	其他类	公共任意选修课	2
70	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
71	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
72	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
73	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
74	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
75	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
76	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
77	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
78	版画创作	其他类	公共任意选修课	4
79	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
80	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表 2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	毕业 要求 1 师德 规范	毕业 要求 2 教育 情怀	毕业 要求 3 保教 知识	毕业 要求 4 保教 能力	毕业 要求 5 家庭 指导	毕业 要求 6 综合 育人	毕业 要求 7 学会 反思	毕业 要求 8 交流 合作
入学教育	M	M				L		
大学生安全教育						H		L
军事理论						M		L
军事训练						M		L
思想道德与法治	H	L				M	M	L
毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	H	L				M		L
形势与政策	H	L				M		L
习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	H	L				M		L
中共党史	H	L				M		L
大学体育与健康			H	M		L		
大学生心理健康教育					H	H		M
外语			L			L		M
信息技术			M	H				M
大学生创业与就业						L	L	M
大学语文 <sup>△</sup>		L	H			H		
劳动教育	H					H		
美育类	H	M	M			L		
传统文化类	H	M	M			L		
0-3 岁婴幼儿心理发展			H	M	M			
早期教育概论	H	H	M					
0-3 岁婴幼儿生理发展			H	M	M			
0-3 岁婴幼儿照护与保 育			H	H	H			
0-3 岁婴幼儿早期教育 活动设计与指导			H	H	M			
0-3 岁婴幼儿游戏指导			H	H	H			
0-3 岁婴幼儿观察与评 估			H	H	M			
0-3 岁婴幼儿家庭教育 与家长指导					H	M	M	
早教教师音乐技能				H		L		
早教教师美术技能				H		L		
早教教师舞蹈技能		L		H		L		

教师口语				H		L		
幼儿英语				H		L		
蒙台梭利教学法及实践			H	H	L			
0-3岁婴幼儿感觉统合训练			H	H	L			
奥尔夫音乐教学法及实践			H	H	L			
学前教育学		H	H			M		
学前心理学		H	H			M		
幼儿园教育活动设计与实施			H	H		M		
幼儿教育职业道德与教育政策法规	H	H	M					
教师基本功训练		H		H		L		
教育见习	L	L	M	M	M	L	M	M
教育研习	M	M	M	M	H	M	H	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
0-3岁婴幼儿保育与教育			H	H	L			
幼儿卫生与保育			M	H		M		
亲子活动设计与指导			H	H	H			
幼儿园主题教育活动设计与实施			M	H				
现代教育技术与应用			M	H				M
幼儿园组织与管理			L			M		L
手工			M	H	L			
幼儿园环境创设			M	H				
幼儿园教师心理健康			M			L		
教育科研方法			H	M			H	
儿童剧表演			L	M				M
珠心算教育指导				H		L		

**说明：**1. 矩阵表中课程名称应与附表3教学计划进程表顺序一致；2. 每门课程对应培养目标支撑强度分别用“H（强）”“M（中）”“L（弱）”表示；3. 在各类目标下如有细分，应以强度加细分序号表示具体对应目标，可见表中示例填法；4. 原则上每门课程对应的各类目标不应超过3条。

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学分	课内总学时			学时数									
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期18周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周				
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 <sup>△</sup>	1	18	18		-									
		2	大学生安全教育 <sup>△</sup>	0.5	8	讲座			-								
		3	军事理论 <sup>△</sup>	2	32	32				-							
		4	军事训练 <sup>△</sup>	2	52		52			-							
		5	思想道德与法治 <sup>△</sup>	3	48	36	12	4/6-17									
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 <sup>△</sup>	2	32	24	8		4/1-8								
		7	形势与政策 <sup>△</sup>	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/17-18						
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 <sup>△</sup>	3	48	40	8		4/9-17	4/1-3							
		9	中共党史 <sup>△</sup>	0.5	8	8		4/17-18									
		10	大学体育与健康 <sup>△</sup>	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10						
		11	大学生心理健康教育 <sup>△</sup>	2	36/线上20	30/16课堂教	6	28/8课堂教	8								
		12	外语 <sup>△</sup>	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18								
		13	信息技术 <sup>△</sup>	3	48/线上24	24	24		2/6-17								
		14	大学生创业与就业 <sup>△</sup>	3.5	60	40	20	2/6-17	2/1-18								
		15	大学语文 <sup>△</sup>	3.5	62	32	30	2/6-18	2/1-18								
		16	劳动教育 <sup>△</sup>	1	16	4	12										
小计				42.5	736	418	318	12	13	2	2						
公共限定选修课	公共任意选修课	17	美育类（附表1） <sup>△</sup>	2	32	32			-								
		18	传统文化类（附表1） <sup>△</sup>	1	16	16				-							
		小计				3	48	48									
在开设学期初由学院统一发布（附表1）				6	96	96											



		合计	51.5	880	562	318	12	13	2	2		
专业 必修 课	19	◎○◆0-3岁婴幼儿心理发 展 <sup>△</sup>	1.5	26	22	4	2/6-18					
	20	◎○◆0-3岁婴幼儿生理发 展 <sup>△</sup>	1.5	26	22	4	2/6-18					
	21	◎○◆早期教育概论 <sup>△</sup>	2	36	30	6		2/1-18				
	22	◎○◆◎0-3岁婴幼儿照护 与保育 <sup>△</sup>	2	36	20	16		2/1-18				
	23	◎○◆0-3岁婴幼儿早期教 育活动设计与指导 <sup>△</sup>	8	136	64	72			4/1-6, 8-18	4/1-8, 10-18		
	24	◎○◆0-3岁婴幼儿游戏指 导 <sup>△</sup>	2	34	20	14			2/1-6, 8-18			
	25	◎○◆0-3岁婴幼儿观察与 评估 <sup>△</sup>	2	34	24	10				2/1-8, 10-18		
	26	0-3岁婴幼儿家庭教育与家 长指导 <sup>△</sup>	2	34	24	10				2/1-8, 10-18		
	27	◎○早教教师音乐技能 <sup>△</sup>	5.5	96	20	76	2/6-18	2/1-18	2/1-6, 8-18			
	28	◎○早教教师美术技能 <sup>△</sup>	5.5	96	20	76	2/6-18	2/1-18	2/1-6, 8-18			
	29	◎○早教教师舞蹈技能 <sup>△</sup>	3.5	62	12	50	2/6-18	2/1-18				
	30	◎○教师口语 <sup>△</sup>	3	52	20	32			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10		
	31	幼儿英语 <sup>△</sup>	2	34	16	18			2/1-6, 8-18			
	32	●蒙台梭利教学法及实践 <sup>△</sup>	4	68	26	42				4/1-8, 10-18		
	33	○0-3岁婴幼儿感觉统合训 练 <sup>△</sup>	2	34	16	18			2/1-6, 8-18			
	34	○奥尔夫音乐教学法及实 践 <sup>△</sup>	2	34	16	18			2/1-8, 10-18			
	35	◎学前心理学 <sup>△</sup>	2	34	30	4			2/1-6, 8-18			
	36	◎学前教育学 <sup>△</sup>	2	34	30	4				2/1-8, 10-18		
	37	◎幼儿园教育活动设计与 实施 <sup>△</sup>	4	68	40	28				4/1-8, 10-18		
	38	◎幼儿教育职业道德与教 育政策法规 <sup>△</sup>	2	34	30	4				2/1-6, 8-18		
专业 实践 课	39	◎教师基本功训练 <sup>△</sup>	5	-		-				-		
	40	◎教育见习 <sup>△</sup>	2	48		48			24/7	24/9		
	41	◎教育研习 <sup>△</sup>	2	48		48					24/19、 20	

	42	◎教育实习 <sup>△</sup>	18	432		432						24
	小计		85.5	1536	502	1034	10	10	20	21	0	24
限定选修课	43	◎0-3岁婴幼儿保育与教育 <sup>△</sup>	3	60	24	36					4/1-15	
		◎幼儿卫生与保育 <sup>△</sup>			24	36						
	43	◎亲子活动设计与指导 <sup>△</sup>	3	60	24	36						
		◎幼儿园主题教育活动设计与实施 <sup>△</sup>			24	36					4/1-15	
	44	◎现代教育技术与应用 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎幼儿园组织与管理 <sup>△</sup>			12	18						
	45	◎手工 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎幼儿园环境创设 <sup>△</sup>			12	18						
	46	◎幼儿园教师心理健康 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		◎教育科研方法 <sup>△</sup>			12	18						
	47	○儿童剧表演 <sup>△</sup>	1.5	30	12	18						2/1-15
		珠心算教育指导 <sup>△</sup>			12	18						
		小计		12	240	96	144					16
	合计		97.5	1776	598	1178	10	10	20	21	16	24
	总计		149	2656	1160	1496	22	23	22	23	16	24

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

附表4 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
教育见习	3、4	2	1. 观察早教机构工作环境。 2. 观察婴幼儿一日生活过程中的行为表现。 3. 观察并了解婴幼儿教师一日工作流程。 4. 早教教师职业角色体验。	1. 观察婴幼儿行为，记录观察内容，分析观察结果。 2. 了解婴幼儿晨检、喂养、盥洗等组织方法。 3. 了解早教机构班级安全、卫生、教育等规章及其执行方法。 4. 观摩婴幼儿游戏活动。 5. 观摩动作、认知、言语、情感和社会教育活动。
教育研习	5	2	1. 观摩早期教育活动。 2. 观摩亲子活动。 3. 参与早教机构教研活动。	1. 能够进行早期教育活动教研。 2. 做好调查研究总结。

教育实习	6	18	1. 独立开展早教机构生活活动组织管理与保育工作。 2. 独立开展早教机构游戏活动组织与指导。 3. 独立开展早期教育活动设计与实施。	1. 遵守早教机构的各项规章制度。 2. 熟悉所带班级婴幼儿的基本情况。 3. 按照婴幼儿一日生活流程，开展亲子活动、生活活动、游戏活动。 4. 科学观察婴幼儿一日生活中的行为，能够指导婴幼儿养成良好的行为习惯与性格。 5. 开展早教市场调研活动。 6. 能够观察与指导婴幼儿游戏。 7. 能够设计与实施早期教育活动。 8. 做好实习总结和自我评价。
------	---	----	---	--

附表5 教学周数分配表

学期	课堂教学	专业实践				入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外综合实训	教育见习	教育研习	教育实习					
1	13	2				1	2	1	1	20
2	18							1	1	20
3	17		1					1	1	20
4	17		1					1	1	20
5	15			2		1		1	1	20
6					18			1	1	20
合计	80	2	2	2	18	2	2	6	6	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表6 学时分配比例表

项目	学时	百分比(%)	备注
教学活动总学时	2656	100.00%	
理论教学(课内学时)	1160	43.67%	
实践教学	1496	56.33%	
公共基础课	736	27.71%	
选修课(含公共限定、共选和专业限定)	384	14.46%	

附表7 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
学期	1	□	□	□	■	■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	※	※
	3	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
	4	※	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
	5	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

说明	□-军训及入学(安全)教育 ■-校外综合实训 ※-课堂教学 ◇-教育见习 ◆-教育研习 ☆-教育实习 ★-考试 ○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核
----	--

附表 8 素质教育活动表

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	思政政治品德素质类	北大荒精神系列教育活动	1	参加学院北大荒精神系列教育活动, 讲座每门课程 0.2 分; 竞赛类获奖每次 1.5 分; 组织参与宣传每次 0.3 分	学院学工办
2		公益劳动	1	参加实训室劳动 10 次以上且按照实训室管理办法考核合格	学院学工办
3		志愿者服务	1	参加志愿者活动, 每积累 24 小时记 0.25 分	学院学工办
4		教育实践活动	1	参加学院或学校组织开展的教育实践活动, 每次 0.2 分	专业
5	职业道德素质类	早期教育专业讲故事技能大赛	1	获一等奖 1 分; 二等奖 0.7 分; 三等奖 0.3 分	专业
6		早教说课技能大赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
7		早期教育活教学技能大赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
8	身心健康素质类	体育竞赛	1	校级运动会获奖 0.5 分; 省级运动会获奖 1 分	学校体育教学部
9		5·25 大学生心理健康教育月系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
10		10·10 世界精神卫生日系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
11	文化素养类	英语 A 级、四级	1	通过标准	学校教务处
12		计算机等级考试	1	通过标准	学校教务处
14		中华优秀传统文化宣传活动	0.5	参加活动策划组织每次 0.2 分; 获奖每项 0.2 分	学校学工处
15		舞蹈团、合唱团活动	1	在学院舞蹈团、合唱团学习工作完整一年及以上	学校艺术中心
16	艺术素养类	书画、摄影啦啦操、歌手大赛、读书比赛等	1	校级 1 分, 院级 0.5 分	学校学工处
17		表演唱比赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
18		简笔画比赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
19		三笔字比赛	0.5	获一等奖 0.3 分; 二等奖 0.2 分; 三等奖 0.1 分	专业
20	劳动素养类	勤工俭学	1	参加学院组织的一次完整的勤工俭学活动	学院学工办
21		班级环境创设	1	每主要负责一次班级环境创设 0.2 分; 参与一次 0.1 分	学院学工办
22	综合培养类	社团活动(至少参	1	至少参加本社团活动 10 次	学院学工办

		加一个社团)			
23		创业实践	1	参加创业中心开展的创业活动,参与每次0.5分,获院级奖励1分	创业中心

注:以上内容为示例,各专业要根据实际情况安排项目和项目数量,考核内容与方式由专业设计、负责部门负责提供考核结果,可选项目设计学分要超过10学分,每项不超过1学分。

**附表9 校内实训基地**

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	声乐教室	声乐技能训练	钢琴	2
2	画室	绘画,儿童彩墨画	画架、绘画材料	2
3	教学模拟实训室	教学技能训练	电子摄像及多媒体教学设备	2
4	书法实训室	钢笔字、粉笔字书写练习	创作台、笔、墨、纸、砚	1
5	幼儿园仿真教室	保教实践	玩具、桌椅、活动区角	1
6	版画创作室	版画制作	版画机、工作台、版画工具	3
7	浮雕创作室	木浮雕、纸浮雕	电动喷漆、电动工具、木板、纸板、工作台	3
8	书法创作室	教学技能训练	创作台、笔、墨、纸、砚	1
9	手工实训室	手工	工作台、材料	3
10	蒙特梭利实训室	蒙氏教学	教具、桌椅、柜子	1
11	舞蹈房	舞蹈训练	钢琴、把杆、音响	2
12	电钢琴教室	艺术技能训练	电钢琴	5
13	电子琴房	艺术技能训练	电子琴	1
14	13机房 云机房1616	其他	计算机	1
15	新生儿实训室	保育实践	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	1
16	内儿科护理实训一体化教室	新生儿疾病患儿的护理	蓝光仪、保温箱、远红外抢救床、病例	1
17	运动功能评价及治疗实训室	婴幼儿感统训练	PT床、椅、医学量角器	1
18	焙烤食品生产实训车间	实验教学	焙烤设备	1
19	农垦新道科技创新孵化器	创新实训	创业平台	1
20	创业实训室	创业实训	计算机	1
21	心理咨询室1	心理咨询	咨询场地、设施	1
22	心理咨询室2	心理咨询	咨询场地、设施	1
23	大学生心理健康教	心理健康教育	咨询场地、设施	1

	育中心			
24	智慧教室1	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
25	智慧教室2	教学技能训练	智慧电脑及机器设备	1
26	师范专业能力展示 活动大厅	教学技能训练	舞台、音响	1

**附表 10 校外实训基地**

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	北京神州智慧星早教中心	现场教学、见习、实习、 就业	5	
2	哈尔滨市金宝贝早教机构	现场教学、见习、实习、 就业	10	
3	哈尔滨红黄蓝早教中心	见习、实习	10	
4	哈尔滨小达人少儿教育基地	见习、实习	5	
5	浙江省义乌市博哈金宝宝幼儿园	见习、实习	5	
6	北京 Lily 国际幼儿园	见习、实习	5	
7	哈尔滨丑小鸭幼儿园	见习、实习	5	
8	哈尔滨华童天使幼儿园	见习、实习	5	
9	哈尔滨小大人 EQ 幼儿园	实习、就业	5	
10	哈尔滨英妙国际幼儿园	实习、就业	5	
11	哈尔滨道外政府机关幼儿园	实习、就业	5	

## 编制说明

早期教育专业人才培养方案适用于三年全日制早期教育专业，以高中毕业生和中职毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与哈尔滨顺迈幼儿园、哈尔滨市金宝贝早教机构、哈尔滨红黄蓝早教中心等单位共同制定，并经专业建设指导委员会、学院教学工作委员会和学院党委会审核通过，自 2022 级开始实施。

### 一、人才培养方案构成

第一部分专业人才培养的标准与要求

第二部分附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

### 二、人才培养实施的规范

#### （一）人才培养方案与课程标准

##### 1. 人才培养方案的制定

本方案依据人才需求调研、国家相关政策、国家和行业标准等三个方面而制定。

##### （1）人才需求调研

根据《中国人口统计年鉴》统计:中国 0-3 岁婴幼儿约为 0.7 亿人，城市分布为 1100 万人，而且，平均每小时就有 2000 多名婴儿诞生。尤其是全面开放二胎政策实施以来，2016 年中国人口自然增长率创 11 年新高，全年出生人口 1786 万人,比上年多增 131 万人，人口出生率为 12.95%，是过去 15 年来最高。目前，这个市场正在以每年 28%的速度增长。

2019 年，中国 0-3 岁婴幼儿预计超过 5000 万名，婴幼儿入托率仅 4.3%，家长托育需求率 48%。全国大中城市早教机构对各类师资人才的需求每年缺口至少 80 万人。早期教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节，发展早期教育是整个教育事业发展的需求，是满足人民群众日益增长的教育需求的需要，是提高国民

素质，促进经济、社会持续和健康发展的需要。

目前全国有 70 余所开设早期教育的高等院校，黑龙江省内仅有三所院校开设早期教育专业，分别是哈尔滨幼儿师范高等专科学校、哈尔滨科学技术职业学院、黑龙江幼儿师范高等专科学校，三所学校每年招生在 300 人左右，远远不能满足日益扩张的早教市场对早教教师的需求。

目前早教行业大部分师资由相近专业的学生培训而来，缺乏专业背景。因此，在国家优先发展教育事业的政策指导下，在具备条件的职业院校中开设早期教育专业，培养技能技术型早期教育人才，既是当今社会对人才的需求，也是发展国家早教行业的重要举措。

2021 年，全国共有幼儿园 29.48 万所。在园幼儿 4805.21 万人，其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4218.20 万人，普惠性幼儿园覆盖率达到 87.78%。共有学前教育专任教师 319.10 万人。学前教育毛入学率 88.1%。

为指导推进“十四五”时期全省教育改革发展，建设高质量教育体系，实现教育现代化阶段性发展目标，《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》，《规划》中指出要推进学前教育普及普惠安全优质发展，覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步完善。普惠性学前教育保障机制进一步建立，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。到 2025 年，学前教育毛入园率达到 90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到 90%以上，公办幼儿园在园幼儿占比达到 52%以上，均超过全国平均水平。而要实现这一发展目标，需加强幼儿园分类管理和幼儿园教师配备，依法落实幼儿教师地位和待遇，因此我省目前对于专业的学前教育师资需求还非常大。

## （2）国家相关政策文件

大力发展职业教育和早期教育形势与政策，为早期教育专业“园校合作 411”人才模式改革与实践提供了有力的政策支撑。

国务院办公厅下发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次从国家层面为早教行业提供发展指导意见，明确了托育行业监管部门，大力发展多种形式的托育机构，民办托育机构实现备案制，不必要申请行政许可，降低了准入门槛，允许民办托育机构进行盈利性注册。《意见》对早幼托育行业的规范体系建设提出要求，规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构。到2025年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系基本健全，早幼托育行业将会在国家政策的引导下健康有序发展。



《国家教育事业发展“十三五”规划》中指出“巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。”《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》中指出“落实男女平等基本国策和儿童优先原则，加强家庭家教家风建设，保证妇女儿童事业与经济社会同步协调发展。实施黑龙江省妇女发展规划，保障妇女在政治、经济、健康、教育等领域的机会和权利，全方位优化妇女发展环境，发挥妇女在全面振兴全方位振兴中的“半边天”作用。实施黑龙江省儿童发展规划，保障儿童生存、发展、参与和受保护的权力，促进儿童全面发展。鼓励幼儿园发展托幼一体化服务，推进婴幼儿照护服务专业化、规范化发展。深入实施“家家幸福安康工程”，建设平等、和睦、文明的婚姻家庭关系。为早期教育专业建设提供了保障条件。

教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》推动各地健全科学的幼儿园保育、教育质量评估体系。评估内容主要包括办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等五个方面，共15项关键指标和48个考察要点，为早期教育专业人才培养提供科学依据。

### （3）托育机构保育指导大纲（试行）

托育机构保育工作应当遵循婴幼儿发展的年龄特点与个体差异，通过多种途径促进婴幼儿身体发育和心理发展。保育重点应当包括营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等。

托育机构保育人员是保育工作的主要实施者，应当具有良好的职业道德和业务能力，身心健康。负责婴幼儿日常生活照料和活动组织，主动了解和满足婴幼儿不同的发展需求，平等对待每一个婴幼儿，呵护婴幼儿健康成长。保育工作应当根据婴幼儿身心发展特点和规律，制订科学的保育方案，合理安排婴幼儿饮食、饮水、如厕、盥洗、睡眠、游戏等一日生活和活动，支持婴幼儿主动探索、操作体验、互动交流和表达表现，丰富婴幼儿的直接经验。

## 2.课程体系构建

### （1）课程体系构建的依据

课程设置在“1+X”证书制度背景下，按照“早教教师工作岗位→典型工作任务→

职业岗位能力”的思路，从早教教师工作岗位需求出发，分析其典型工作任务，明确完成岗位工作任务所需的知识和能力，按照学生知识、能力、素质的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建以专业必修课为主体，以专业技能课为核心，以专业选修课为辅助的课程体系。课程结构体现通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，支撑早期教育的相关课程学分不低于总学分的 20%。教师教育课程总学分 64 学分，其中必修课 44 学分，达到早教教师教育课程标准规定的学分要求。

## （2）课程体系构建的思路

遵循学生学习规律，以早教教师典型工作任务为导向，基于“1+X”证书制度背景，依据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《中国儿童发展纲要(2021—2030)》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园保育教育质量评估指南》，通过园校（校校）双主体育人模式，构建课岗对接、课证融合课程体系，培养专业化早教教师。具体包括：在课程内容方面，将早教教师所要求的职业道德、职业能力和职业知识的课程内容和教师资格证书所要求的内容相融合，注重培养学生的职业能力，实现课岗对接。在课程设置方面，划分为通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程四个模块，实现课证融合。

## 3.课程标准制定

### （1）课程标准制定的依据

坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的认证理念，依据《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构保育指导大纲（试行）》的规定，以培养市场所需幼儿教育人才为宗旨，以提升教育理论素养，培养专业核心能力为主线、以培养社会能力、方法能力为辅助，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新理念、新规范纳入课程标准和教学内容。

### （2）课程标准设计的思路

以早教教师岗位能力为核心确定课程教学目标；以早期教育实际工作任务为依据确定课程内容；以认知规律和职业成长规律为依据序化教学内容；以课程规律与特点为依据设计教学模式；以《幼儿园教师专业标准》《托育机构保育指导大纲（试行）》为依

据制定考核方案。

## （二）专业课程教学模式

为更好地实现课程目标，培养学生专业核心能力，采用“模拟教学”与“实践教学”相结合模式。

模拟教学是在校内实训室中模拟早期教育情境，组织学生进行教育教学实践活动，将抽象的理论知识转化为完成早期教育活动任务的能力，达到学习理论知识、培养职业能力之目的。

实践教学是将课堂搬到幼儿园和早教机构，通过园校结合的途径，高效合理地利用社会教育资源，将一定课时比例的幼儿教师模拟训练活动搬到幼儿园和早教机构，通过教师与学生同时面对真实的幼儿组织开展教育活动，更好地培养学生设计和实施早期教育活动的的能力。实践教学能调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，提升学生职业能力。

## 三、人才培养方案特色

- 1.园校深度融合，形成了“园校一体化 234”人才培养模式。
- 2.基于“1+X”证书制度背景，构建了培养专业核心能力的“课岗证融合”课程体系。
- 3.对接岗位，形成了“模拟-见习-研习-实习”渐进式实践教学体系。

## 四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授	分院院长	13104513132
2	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授	分院副院长	13258675467
3	张红梅	黑龙江农垦职业学院	副教授	分院副书记	13104050321
4	陈瑶	黑龙江农垦职业学院	副教授	学前教育教研室主任	13904650681
5	周朝元	黑龙江农垦职业学院	讲师	分院教学办主任	13936440471
6	夏微	黑龙江农垦职业学院	副教授	学前教育教研室教师	15546161706
7	王学坚	黑龙江农垦职业学院	讲师	学前教育教研室教师	15546023927
8	崔晶	黑龙江农垦职业学院	讲师	学前教育教研室教师	18846766831
9	孙瑶	黑龙江农垦职业学院	讲师	学前教育教研室教师	18686892096

10	王 芳	哈尔滨顺迈幼儿园	小教高级	园长	15045056711
11	郭 宏	哈市学府汇嘉幼儿园	小教高级	园长	18545871777

## 早期教育专业调研报告

### 一、专业调研的背景

为了解早期教育事业的方向性、人才培养规格的需求，为确定我院早期教育专业的人才培养目标和专业设置提供基本的依据。2022年6月在早期教育专业建设指导委员会和专业咨询委员会的大力支持下，根据《关于开展学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》相关要求，结合疫情防控需要，通过网络数据调查、早教行业市场调查、专家访谈等方式，了解早期教育行业现状，明确我院早期教育专业办学方向。

### 二、调研对象、内容及方式

#### （一）调研对象

##### 1. 用人单位

对早教中心和托育机构展开调研，了解早教/托育机构对三年以上工作人员的评价以及未来3-5年早期教育行业对人才学历、专业素养、知识、能力等方面新要求。

##### 2. 开设本专业的高校

对开设早期教育专业的高校展开调研，了解各院校早期教育专业的人才培养目标和规格、课程设置、师资队伍、教学设施、教学资源等发展现状问题。

##### 3. 婴幼儿的家长

对上早教课婴幼儿的家长展开调研，了解家长对于早教课程的看法和满意度。

#### （二）调研内容

1. 早期教育专业行业现状与发展趋势。

2. 调查与研究早教机构典型工作任务及职业岗位对人才知识技能要求。

3. 早期教育行业人才结构现状与人才需求情况。

4. 调查家长对早期教育课程的满意程度。

5. 探讨早教教师专业核心能力与课程体系的关系，为完善课程体系和专业能力训练体系提供依据。

### （三）调研方法

1. 问卷调查：编制问卷，请早教中心/托育机构和家长等相关人员通过问卷星在线作答；

2. 访谈调查：邀请行业专家专题研讨；访谈园所负责人等行业专家，采集专业人才需求信息；

3. 文献查询：到网上搜索有关人才需求、课程设置、教学计划等信息。

## 三、调研统计分析

### （一）行业背景分析

早教，广义上是种从儿童出生到接受小学教育前的教育活动。早教能根据孩子生理和心理发展的特点，进行有针对性的指导和培养，为孩子多元智能和健康人格的发展打下良好的基础。为鼓励支持早教行业的发展，近年来国家出台了较多的相关政策。2010年国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》文件要求重视0至3岁婴幼儿教育；明确政府职责，把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。同年国务院再次发布了《关于当前发展学前教育的若干意见》，该文件要求把发展学前教育摆在更加重要的位置，并且应多种形式扩大学前教育资源。

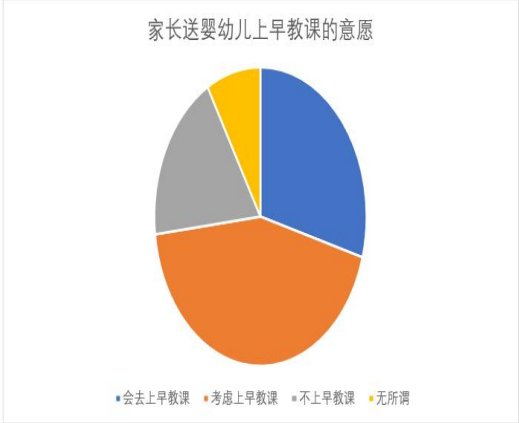
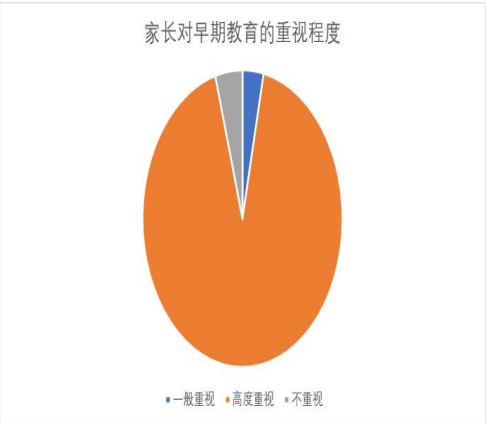
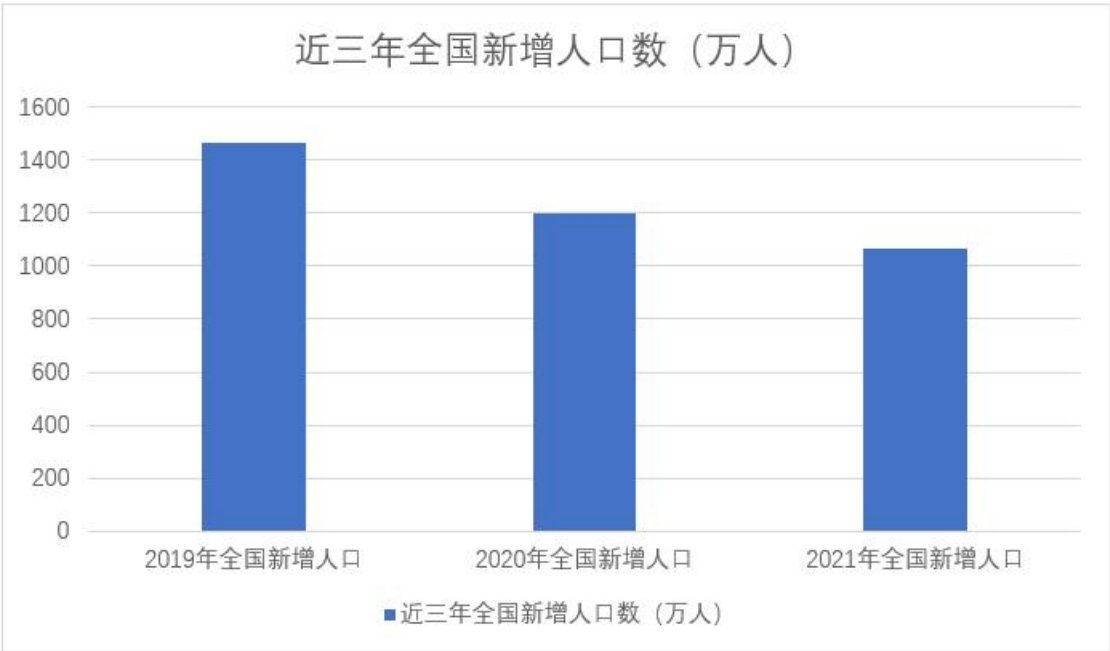
#### 1. 国家对早期教育的支持持续释放

2010年5月，国务院审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，在早期教育发展任务中明确提出“重视0-3岁婴幼儿教育”，标志着国家正式将0-3岁婴幼儿教育列入中长期教育改革和发展规划之中，是我国托幼政策与早期教育事业发展的重要转折点，在此之前早期教育并未作为单独的专业而是涵盖于早期教育之中。2019年5月，国务院出台《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，文件指出：到2020年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；到2025年，多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成，人民群众的婴幼儿照护服务需求得到进一步满足。2019年10月8日，国家卫生健康委印发《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》，同时国家发展改革委、国家卫生健康委印发《支持社会力量发展普惠托育服务

专项行动实施方案（试行）》，这些举措必将在全国范围内催生大量专业化、规范化的0-3岁婴幼儿托育及照护机构，扩大对早期教育专业师资的需求。

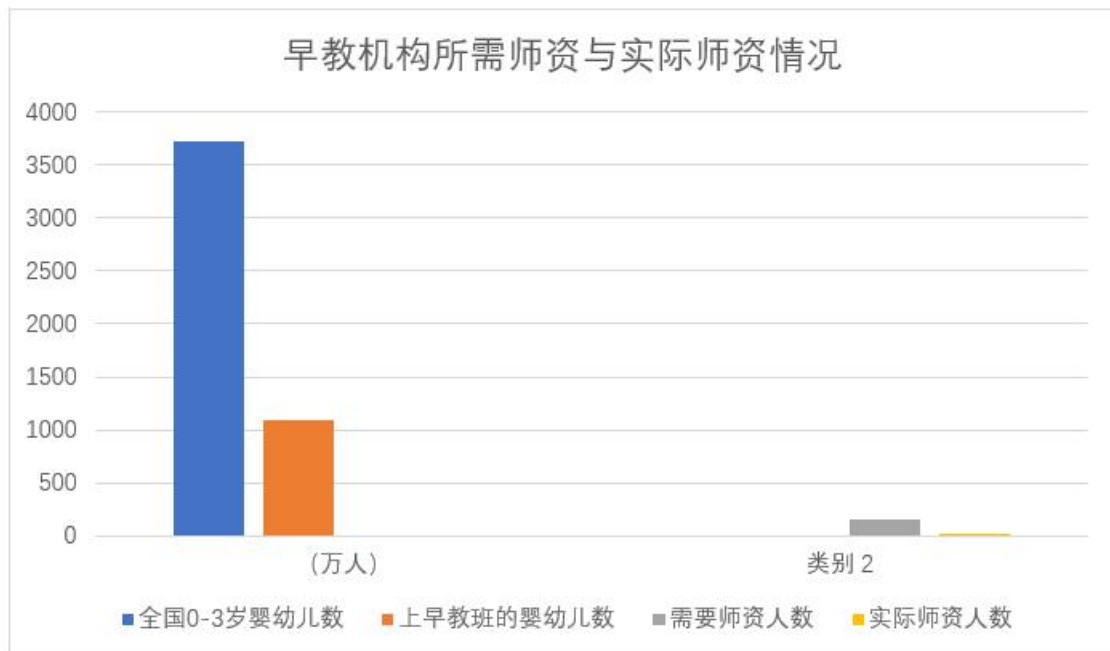
### 2. 家长对早期教育的需求日益旺盛

党的十九大报告提出：要坚持在发展中保障和改善民生，其中“幼有所育”居于首位。我国，在传统观念的影响下，中国女性承担着更多的子女教养责任，然而自改革开放以来，中国女性受教育率普遍提高，就业率不断提升。同时随着“全面二孩”政策的落地，生育需求持续释放，每年新生儿数量平稳增加，加之中国女性参与社会劳动这两方面影响，民众对托儿服务、幼儿早教需求大幅提升。2019年、2020年、2021年全国新生人口数分别为1465万人、1200万人、1062万人，则2022年0-3岁婴幼儿约3727万人。据国家妇幼保健计划生育服务中心针对0-3岁婴幼儿家长早期教育认知情况进行的调查显示：92.2%的家长高度重视早期教育，29.4%的家长更愿意让孩子在专业早教机构里接受养育服务。



### 3. 高质量早教师资供不应求

教师是教育发展的核心与关键，高素质的早期教育专业师资队伍的建设是高素质早期教育的核心保障。2019年、2020年、2021年全国新生儿人口数分别为1465万人、1200万人、1062万人，则2022年0-3岁婴幼儿约3727万人。根据我国2019年10月卫生健康委公布的《托育机构设置标准（试行）》的要求：保育人员与婴幼儿配比应为——乳儿班1:3、托小班1:5、托大班1:7。按最低师幼比例1:7，以国家妇幼保健计划生育服务中心调查结果为例，以29.4%的婴幼儿进入早教机构的数据进行推算，2021年全国将有1095万多名0-3岁婴幼儿进入早教机构，需要约156万名早教专业师资人员。据调查，全国约有70所已开设早期教育专业的专科层次院校，每年毕业生约为7万人，自2019年来，现共培养出合格毕业生约21万名，远不能满足我国早教人才需求。



### (二) 早教专业开设现状分析

目前全国有70余所开设早期教育的高等院校，黑龙江省内仅有三所院校开设早期教育专业，分别是哈尔滨幼儿师范高等专科学校、哈尔滨科学技术职业学院、黑龙江幼儿师范高等专科学校，三所学校每年招生在300人左右，远远不能满足日益扩张的早教市场对早教教师的需求。

目前早教行业大部分师资由相近专业的学生培训而来，缺乏专业背景。因此，在国家优先发展教育事业的政策指导下，在具备条件的职业院校中开设早期教育专业，培养



技能技术型早期教育人才，既是当今社会对人才的需求，也是发展国家早教行业的重要举措。

### （三）早教机构现状

#### 1. 早教机构规模情况

通过在百度地图搜索早教关键词，全国共有19782所早教中心，其中北京市610所，上海市824所，广州市440所，深圳市426所，一线城市占全国比例达14.7%；而北上广深人口数仅占全国总人口数的5%左右，意味着一线城市人均早教中心数量是全国平均水平的三倍。未来随着二三线城市经济的发展和教育消费的升级，中国早教行业有着广阔的发展空间。



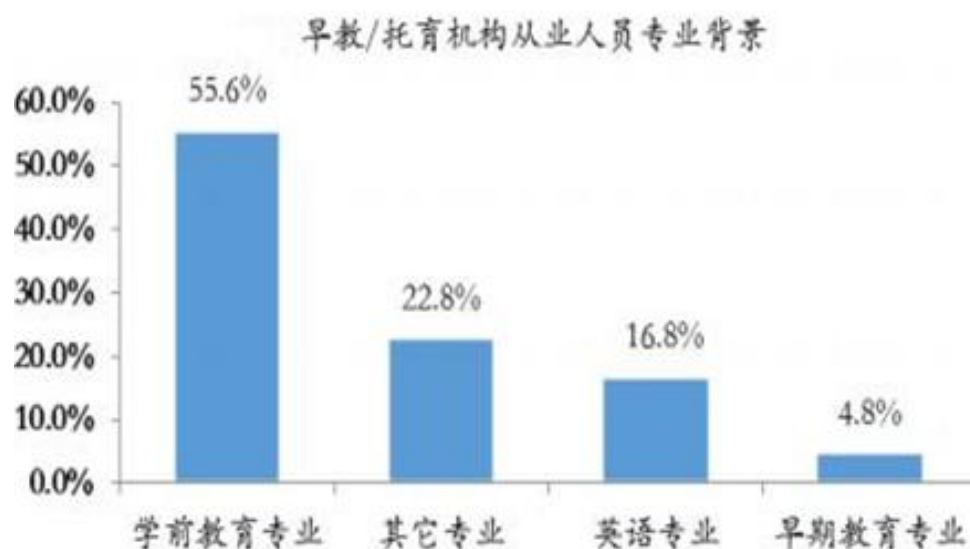
各等级城市	早教机构数量	0-6岁渗透率	0-3岁渗透率
一线城市	1955	25.21%	44.01%
二线城市	8496	16.33%	29.29%
三线城市	4675	8.16%	14.26%
四五线城市及以下	4656	5.66%	9.66%
全国	19782	10.95%	19.11%

目前市场上的早教机构大致分为：（1）国际连锁机构：如金宝贝、美吉姆等；这类机构通常收费较高，但采用双母语教学并沿用全球统一的课程体系。（2）国内知名连锁机构：如积木宝贝、东方爱婴等；这类机构均有着独特的差异化定位，近几年不断提升影响力。（3）各区域区域性机构；这类早教机构参差不齐，龙蛇混杂，不做评判。

## 2. 早教机构师资情况

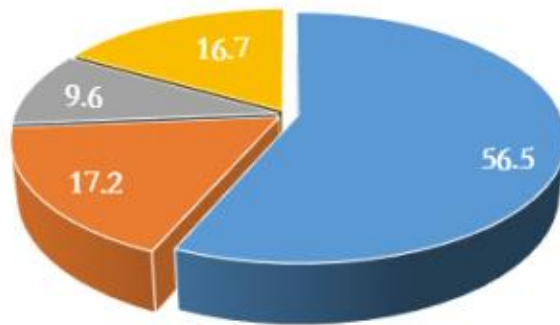
### （1）早教机构教师学历背景及职业资格现状

已调查的早教从业人员学历以专科院校为主，大专学历占74%，专科学历占22.8%，硕士及以上学历仅占0.62%，中专、高中学历占2.47%。从学历背景来看，以学前教育为主，占到55.6%，英语专业16.8%，其他专业如艺术、医学护理等占22.8%，早期教育专业毕业生仅占4.8。随着早期教育专业毕业生开始走向市场，逐步出现早期教育专业背景早教教师，但数量依然有限。从毕业生就业情况调查可见，大量选择本专业就业的毕业生流向教育发达地区。大力发展区域经济，提高教育水平是留住优质人才的重要保障。



在调查的189名早教教师中，获得幼师资格证的107人，获得“育婴师”资格证的33人，获得其它相关证书如蒙台梭利教师资格证、奥尔夫教师资格证18人，暂未获得任何资格的31人，持双证（教师资格证与保育员证）者不足20%，这与我国对早教教师准入资格仍有差距。在对396名家长的有效调查问卷中，能接受孩子的早教教师是“非师范专业”的有88人，不能接受的有206人，无所谓有102人。

早教/托育机构教师持证情况



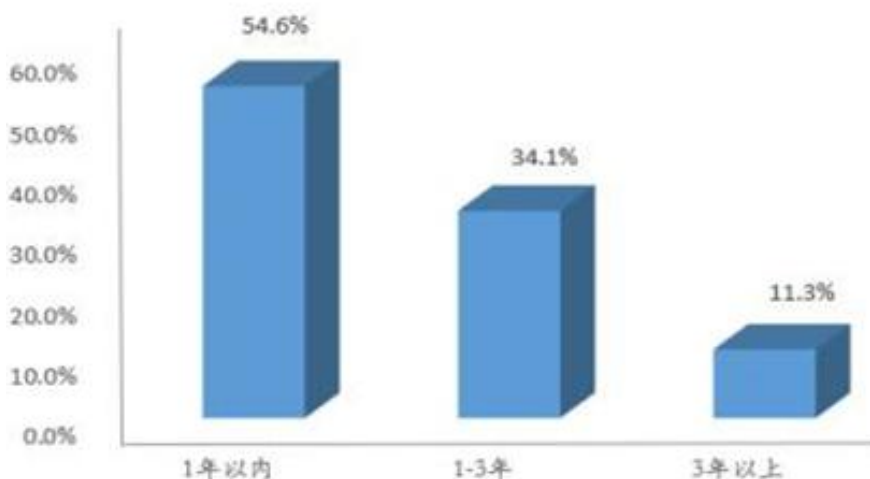
■ 幼儿教师资格证 ■ 育婴师 ■ 其它相关证书 ■ 未取得任何证书

由此可见，目前早教教师的职业背景与获得的职业资格离家长所期望的还有相当一段距离，早期教育专业在我国属于新设置的专业，相应的培养目标、课程体系、教材建设以及实践环节都非常薄弱，严重影响了早期教育的质量。如何规范早期教育市场、建立早期教育从业人员的培养规格显得尤为重要。

#### (2) 早教机构从业人员的工作年限

经过相关调查发现，在所调查的机构人员209人中，工作年限1年以内的114人，占54.6%；1-3年71人，占34.1%；3年以上24人，占11.3%。

早教/托育机构从业人员工作年限

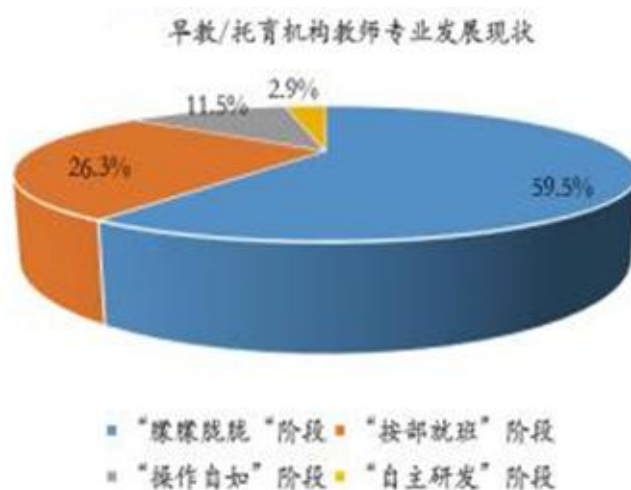


从调查结果看，工作年限在1年以内的所占的比例最大，通过跟早教机构负责人访谈，了解到可能与师资流动性大、不稳定有关。目前师资多以25岁以下的毕业学生为主，

他们工作年限短，工作经验不足，专业水平不高，综合素质有待提高。尤其缺乏对0-3岁婴幼儿身心发展的了解，缺乏早期教育的理论知识、实践经验以及相关的专业技能，大多数将幼儿园3-6岁的教育方法照搬过来，不能适应0-3岁婴幼儿早期教育的特殊性；更有无幼儿教育专业背景的早教人员经过十几天的短期培训就直接上岗，这种短期培训既不系统也不规范，后续培训较少。这些问题都直接制约着教师队伍的专业化水平与发展。

### （3）教师职后专业发展现状

早教机构教师作为专业人员，需要在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善，是从“新手型”教师到“专家型”教师的过程。本次调查结果显示，189名教师中目前还处于“朦朦胧胧”成长阶段的教师有112人，占59.5%；处于“按部就班”阶段的有50人，占26.3%；处于“操作自如”阶段的有22人，占11.5%；处于“自主研发”阶段的有5人，占2.9%（见图4）。58.2%的专职教师认为自己获取早教知识和技能的途径主要是“中心内部培训和教研”，而选择“高校及社会培训”的仅有11.8%。除此之外，5.9%的教师参加过儿科医院或儿童医学中心组织的有关特殊儿童早期发现的培训，剩下的专职教师则表示没有参加过任何类型的培训。访谈中，一位新教师说：“由于我才正式进入该岗位不到半年的时间总是觉得似是而非，朦朦胧胧的，思路还不是非常清晰，需要一些培训帮我更好地应对工作。”



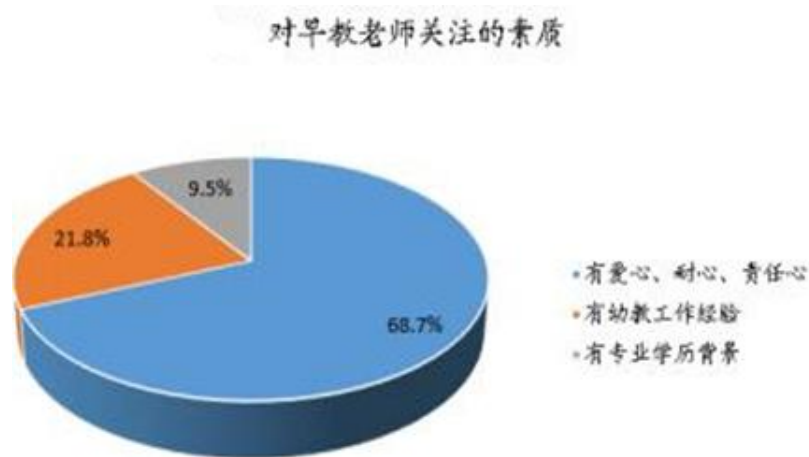
### （四）家长满意度调查

#### 1. 对早期教育重要性的认识

在调查中发现，家长们对早期教育重要性的态度是不同的。17.3%的家长非常认同早教对婴幼儿发展及家庭教养的帮助，48.6%的家长认为有一定的帮助，19.3%的家长不清楚早教机构的作用，表示暂时无法评价。14.5%的家长认为早教机构对自己教养婴幼儿没有帮助。其中，认为早教机构对婴儿早期教养非常有帮助的家长，从专业知识的获取及教养负担得以减轻等方面进行了总结。

## 2. 对早教教师的满意度

调查中发现，家长对老师的满意度比较高，但是通过访谈发现，比起专业知识和专业能力，大部分家长往往关注的是教师的专业素质，68.7%的家长更注重教师的爱心、耐心和责任心等优秀职业品质，21.8%的家长提出“有幼教工作经验”更重要，还有9.5%的家长注重“学前教育专业背景”和“有高等教育的学历背景”（见图5）。由此可见，家长往往认为教师对孩子有爱心、耐心，关心孩子就是“好老师”，对教师的态度关注度高，而对教师专业知识和专业能力的关注相对较低。早期教育面对的是0-3岁的婴幼儿，他们的语言、动作、认知、社会性情感等方面处于发展的初始阶段，更需要教师的耐心和爱心。由此可见，制定人才培养目标时应更注重早期教育专业学生教育情怀和职业理想的培养。

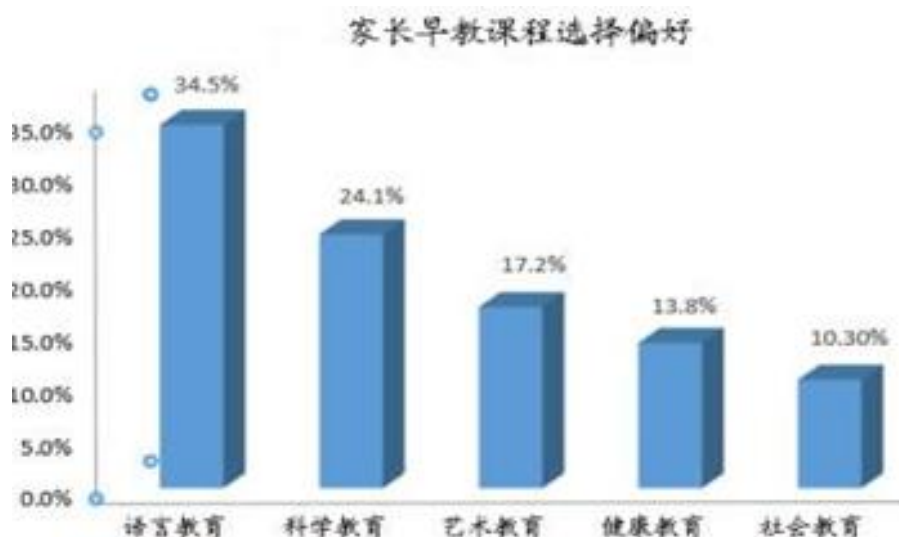


## 3. 对早教课程的满意度

经调查，家长最想让孩子接受的课程类型依次为语言教育（34.5%）、科学教育（24.1%）、艺术教育（17.2%）、健康教育（13.8%）、社会教育（10.3%）（见图6）。家长最重视的是婴儿的语言发展，其次是认知发展，而社会性和人际关系方面的发展是家长最为忽视的。从访谈中发现，家长对课程内容的偏好主要出于对婴幼儿教育理解的



狭隘化，将教育等同于学习，将发展等同于知识获得。因此，在培养早期教育人才时，一方面要帮助早期教育专业学习者较好地掌握婴幼儿身心发展特点进而理解早期教育的内涵，另一方面要注重其交流沟通能力的培养，帮助早教从业者在实际工作中引导家长正确看待婴幼儿早期教育。



#### 4. 对早教机构指导的满意度

一般来说，婴幼儿早教机构承载着教养幼儿及指导家长的双重责任。目前，国内的早教机构多注重对婴幼儿的教养，而相对忽视对家长的指导。从调研结果看，家长对早教机构提供给他们指导的满意度较低：53.6%的家长认为早教机构缺乏对家长的指导；42.5%家长认为对家长的教育指导形式单一，灵活性不够，且效果不佳。而且，家长们普遍认为早教机构的收费与宣传的实际教学、服务效果不太符合。因此，在早期教育人才培养方案课程体系中，设置亲职教育、沟通技巧等课程模块尤为重要。受过专门训练的早教教师可对婴幼儿家长进行指导，为家长提供科学育儿、亲子沟通、早教课程练习等方面的指导，提高家庭育儿质量，共同促进婴幼儿健康成长。

#### （五）早期教育专业核心职业能力的定位

通过对三年以上教龄教师及园长的调查，被调查者对典型工作任务所需要的最核心的行动能力的观点见下表：

表1：三年以上教龄教师对典型工作任务所需要的最核心的职业行动能力的看法

被调查领域	最核心的1-2项职业能力
-------	--------------

职业意识	敬业精神、细致的工作态度
师德	爱心、对婴幼儿的尊重
幼儿教育理念	以儿童为本的教育理念、整合教育理念
幼儿学习与发展理念	新儿童发展观、新课程观
婴幼儿发展知识	0-3岁婴幼儿的学习与发展特点、学前心理学知识
婴幼儿保育知识	一日生活组织与安排方面的知识、儿童安全防护与救助知识
通识知识	音乐美术艺术常识、运动保健常识
自我发展知识	早期教育科学研究的基本方法
专业基本技能	绘画能力、歌曲演唱能力
环境创设能力	布置活动区并投放材料的能力、布置班级环境的能力
一日生活的组织与保育能力	观察和分析婴幼儿行为的能力、培养和建立生活常规的能力
游戏的支持与引导能力	引导婴幼儿游戏的能力
教育活动的计划与实施能力	设计、实施五大领域活动的的能力、知识整合与建构能力
教育评价能力	正确评价婴幼儿的能力、评课能力
家园合作能力	做好家长工作的能力、与同事的沟通、合作能力
课程资源的开发与利用能力	开发、利用家庭资源的能力、开发、利用周围自然资源的能力
自我发展能力	对自己的教育教学活动进行反思的能力、自我学习的能力

表2：三年以上教龄教师对新教师（三年以下教龄）最缺乏的职业行动能力的看法

缺乏程度排序	职业行动能力
1	与家长的沟通合作能力
2	敬业精神和责任心
3	吃苦意识
4	儿童安全防护与意外事故急救处理能力
5	爱心和耐心
6	对自己的教育教学活动进行反思的能力
7	早期教育理论知识的缺乏
8	对婴幼儿一日生活常规的组织与安排能力
9	听课评课的能力
10	观察与分析婴幼儿行为的能力
11	与同事沟通、合作的能力
12	自我学习的能力
13	环境创设能力
14	与婴幼儿的互动能力
15	职业规划与发展知识的缺乏
16	评价婴幼儿的能力
17	撰写科研报告的能力

18	开发、利用社区资源的能力
19	计算机课件的制作能力
20	引导婴幼儿游戏的能力
21	英语基础知识、
22	唱、跳、画等专业基本能力

## （六）调研综合结论

### 1. 早教从业人员对课程设置的认知

在本次调研中，早教从业人员认为，学校在早期教育专业课程设置方面应突出早期教育的专业内涵，不能将3-6岁学前教育的简单照搬与叠加，也不能仅在学前教育课程体系中加入几门涉及婴幼儿保育和教育名称或内容的课程，必须摆脱学前教育专业课程设置的习惯性思维，形成具有早教专业特色的整体设计方案。

人才培养方案中设置的专业课程，既需要结合婴幼儿的身心发展的特点来实施，又要结合早期教育机构对人才素养的需求，同时还需要考虑将地方特色文化融入到课程开发中，以满足地方文化的发展。经过早期教育从业人员对课程重要程度的判断，得出有以下几门课程被认为是最重要的课程：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿保健与护理、婴幼儿发展心理学、早期教育概论、婴幼儿观察与评估、婴幼儿玩具与游戏、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭教育与指导。另外，其他课程如蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、感觉统合训练法、奥尔夫音乐等也需要同步开设，满足学生就业后担任早教机构特色课程教学的需要。从对早教从业人员的访谈中得出，所有课程均应重视培养学生的实践能力的培养，需要将职业岗位能力有机地融入教学内容，形成科学性强、实用性强、针对性的课程体系。

### 2. 根据调查得知对专业人才知识要求

一定的人文社会科学和自然科学知识；必需的教育理论知识和专业知识；熟悉幼儿教育的法规与政策；了解本专业前沿学科的理论和技术的发展动态；调查结果提示教学单位应因材施教，教为所用。通过对上述所有调查的结果和数据进行分析，我们认为本专业学生应具备的核心职业能力包括：

- （1）观察了解婴幼儿身心发展特点和个体差异的能力；
- （2）环境的创设与利用能力；
- （3）游戏的支持与引导能力；



- (4) 教育活动的计划与实施能力；
- (5) 对婴幼儿的激励与评价能力；
- (6) 沟通与合作的能力；
- (7) 专业反思与发展的能力。

### 3. 根据调查得知对专业人才能力要求

具备早期教育教学的基本能力；具有一定的早教机构管理能力；具有人际沟通与团队合作的能力，一定的评判性思维能力和安全意识；具有一定的英语应用能力，能借助词典阅读英语文献；具有较强的计算机应用能力，能处理相关的文件；树立终身学习理念，有独立获取知识的能力；具有创新能力、观察分析及自我发展能力。调查结果提示早期教育专业在制定人才培养计划时应重点考虑学生能力的培养和锻炼。

### 4. 根据调查得知对专业人才素质要求

具有坚定的政治方向，树立正确的世界观、人生观和价值观；具有诚信品质、敬业精神和责任意识，吃苦耐劳，遵纪守法，有良好的职业道德和严谨、求实的工作作风；具有一定的人文素养，良好的行为规范和社会公德；具有健康的体魄、良好的心理素质和坚强的意志。

## 四、结论与建议

### （一）完善人才培养模式，加强职业能力培养

根据幼教行业对高素质技术技能型人才能力结构的要求，结合专业特点，构建了“园校一体化234”人才培养模式，园校双方密切合作培养人才，把园校合作育人、素质与能力培养贯穿于人才培养全过程。“园校一体化234”人才培养模式主要通过园校深度融合，重视实践能力和职业能力的培养，使毕业学生上岗就能上手，实现与用人单位“无缝对接”。人才培养过程具体包括三个阶段。第一阶段是指学生在校第一至第四学期的学习，主要教学活动在校内进行，以校内专任教师课堂教学为主，使学生掌握专业理论，形成专业技能。在校内实践教学，早教机构教师在校内实训室指导学生进行模拟教学，同时承担部分技能性较强课程的教学任务。在第三、四学期的教育见习中，学生到早教中心进行师德体验、观摩教学。第二阶段是指学生第五学期在校内进行早教课程实训和专业拓展学习。主要教学活动场所在校内早教仿真实训室进行。通过观摩、说课、评价、试教等流程，使学生在早教仿真环境中得到专业技能训练，锻炼提高教育综合实践能力。

同时，培养学生综合职业能力，提升学生就业竞争力、工作能力、创业创新能力。在第五学期的教育见习中，让学生在工作实践中学习先进的幼儿教育理念、有效的岗位工作技能，培育职业道德，锻炼提高综合教育实践能力。第三阶段是指学生在第六学期作为早教机构的员工进行顶岗实习。根据实习早教机构的工作岗位安排，实行校内教师与优秀早教教师共同指导教育实践的“双导师”制度。在双导师的指导下，全面提高岗位实践能力，尽快适应幼儿教师岗位的工作要求，独立开展早教中心保教工作，为就业做好充分的准备。

## （二）以就业为导向，明确早教人才培养目标

早期教育专业人才培养既是教师教育，更是职业教育。人才培养方案应紧紧围绕工作过程合理设置人才的知识、能力、素质结构。根据《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出“学生应在具有必备的理论基础知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神”；“以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点”；“要处理好基础理论知识与专业知识的关系，既要突出人才培养的针对性和应用性，又要让学生具备一定的可持续发展能力。”因此，在设计早期教育专业人才培养规格时，要理顺知识、能力、素质三者之间的关系，合理建构三者的关系图。

从早期教育工作过程来看，具有以下特点：既要开展常规的亲子教育工作、又要兼顾招生宣传工作；既承担常规亲子游戏、学习、养育活动的设计与实施，又承担一些特色课程活动的设计与实施；既做一名普通的教师，又兼机构的初级管理工作。同时还应具备开展招生宣传工作、特色课程活动、早教机构运营管理工作的职业能力。因此在制定人才培养目标时应以增强学生科学的儿童观与教育观、职业认同感和责任感为重点，培养热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿，具有良好的人文与科学素养、终身学习与沟通合作能力，系统掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点与规律、卫生与保健、早期教养及家庭指导等理论知识，具有对0-3岁婴幼儿实施照护和教养的技能，具备对婴幼儿家庭进行早期教育指导服务的能力，能够在托育机构胜任婴幼儿保育和教育以及家庭教育指导服务工作的应用型高素质专业人才。

### （三）以实践为导向，科学设置课程体系

课程设置是早期教育专业人才培养方案的重要内容，也是早期教育人才培养目标的具体体现。从调研结果分析，我们在课程设置上需要注意课程设置的科学性、合理性，形成选修课与必修课相辅相成、专业基础课与专业技能课并重、理论课与实践课融合，涵盖思想政治与职业素养课程、专业基础与专业核心课程、教育实习与实践三大模块的早期教育课程体系。遵循学生学习规律，以早教机构典型工作任务为导向，园校共建“课证融合333”课程体系。具体包括：在未来幼儿教师资格证、育婴员证通过国考获得的背景下，把早教机构所要求的职业道德、职业能力和职业知识的课程内容和职业资格证书所要求的内容相融合，注重培养学生的专业实践能力，形成“三模块、三融合、三证书”课程体系。结合本次调研中家长及早教机构对教师专业素质的需求，突出实践能力。拟构建在时间上要全程延通，在空间上要全方位拓展，在内容上要全面整合，在理念上要全息浸透的“全实践”课程体系，即从学生进校到毕业实践，实训教学贯穿整个教学过程，并通过加强课堂训练、仿真模拟、专题研讨和基地实训等方式，多途径、全方位提升学生的技能水平，以达到优化人才培养内容和方法的目的，从而提高人才培养的质量。

### （四）以能力为导向，加强师资队伍建设

本次调研结果发现，早教从业人员师资水平参差不齐，专业能力薄弱，早期教育质量深受影响。为培养出高素质的早期教育专门人才，满足社会的需求，提高早期教育质量，高校必须加强早教专业师资队伍建设，提高教师职业能力。拟从以下几个方面努力：第一，完善培养培训体系，提升教师业务水平。学校将进一步完善教师培养培训制度体系，通过研修培训、学术交流、学历提升、“梯队”培养等方式，培养早期教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人，造就一批教学名师和学科领军人才。第二，构建校企合作机制，培养“双师型”教师。进行校企合作，畅通专业课教师深入早期教育机构学习和研究早期教育的保教活动，聘请一线早期教育的优秀工作者或经验丰富的早期教育管理者担任兼职教师，促使校企双向流动规范化、制度化。第三，规范科研激励机制，提升教师教研水平。贯彻落实学校“科研兴校”、“科研先导”的精神，不断完善和规范科研激励机制，促进教师科研能力进一步提升。同时，教师能将最前沿、最有效的学

术成果不断充实到自己的课堂教学中，更好地为教育教学服务，培养出高质量的早期教育专业人才。

### （五）教学模式方法与手段

为更好地完成课程目标，培养学生专业核心能力，将原有的“模拟教学”，变为“模拟教学”与“现场教学”相结合模式。现场教学是将课堂搬到早教中心，通过园校结合的途径，高效合理地利用社会教育资源，通过教师与学生同时面对真实的幼儿组织开展教育活动，更好地培养学生设计和实施早期教育活动的的能力。现场教学具有亲验性和互动性，能调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，提升学生职业能力。

推行“做中学、做中教”的教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念，能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。教学组织形式采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。

### （六）考试改革

以《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教师资格考试标准》和《幼儿照护职业节能考试标准》配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。课程考核评价注重理论与实践相结合，注重学习过程，又注重学习结果，采用过程性考核方式评价学生的学习效果。平时考核权重占总成绩的60%—70%，主要从学习态度、出勤情况、课堂表现、作业完成情况、阶段测验等方面评价，期末考试权重占总成绩的30%—40%，主要采用理论闭卷或技能考核方式评价。课程考核评价是检验学生对专业知识和专业技能的理解和掌握情况，从而以考促学，促使学生理解与灵活运用专业知识和专业技能。

## 附录 4

专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	早期教育		
	专业代码	570101K		
专家意见	<p>本方案制定的科学合理，能够依照专业对接产业、人才培养满足社会发展需求的原则，制定人才培养方案。完善了“园校一体化 234”人才培养模式，专业能力定位准确，目标明确，培养规格符合早期教育机构人才需求。能够依据早期教育专业调研，基于“1+X”证书制度背景，突出培养学生专业综合能力，职业资格内容融入课程，构建了与岗位相适应的“课岗证融合”课程体系，课程体系完整、清晰，课程安排次序科学合理，专业方向明确并能与市场需求充分接轨，为区域经济发展培养高素质专业化早期教育教师。</p>			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/学院副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	徐 婵	黑龙江农垦职业学院	副教授/教务处副处长	
	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授/分院院长	
	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授/分院副院长	
	王 微	黑龙江幼儿师范高等专科学校	教授/教务处处长	
	韩 燕	徐州幼儿师范高等专科学校	副教授/继续教育学院院长	
	王 芳	哈尔滨顺迈幼儿园	小教高级/园长	
	李晓梅	哈尔滨市南勋幼儿园	小教高级/园长	
	刘行国	北京神州智慧星早教中心	董事长	
	郭 宏	哈市学府汇嘉幼儿园	小教高级/园长	
教学工作委员会意见	主任签名：_____			
	年 月 日			
学院党委审核意见	党委书记签名：_____			
	年 月 日			