



黑龙江农垦职业学院
Heilongjiang Nongken Vocational College

护理专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	2
六、人才培养模式	5
七、课程设置及要求	8
八、教学进程总体安排	22
九、素质教育活动	22
十、人才培养的实施与保障	23
十一、毕业要求	28
附录 1 编制说明	55
附录 2 课程标准	59
附录 3 专业调研报告	59
附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告	82
附录 5 专业人才培养方案审批表	97

护理专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术	相关证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	综合医院 (8411) 中西医结合医院 (8413) 专科医院 (8415) 社区卫生服务中心 (8421) 门诊部 (8425) 急救中心 (8434) 服务 妇幼保健院 (8433) 专科疾病防治院 (8432)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床 护理 社区 护理	护士执业 资格证书 (教育部)
		计划生育技术服务活动 (8436) 母婴健康照料服务 (0440) 育婴服务 (080103) 现代母婴服务 (080403)	婴幼儿发育引导 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03) 孤残儿童护理员 (4-10-01-04)	健康 保健	母婴护理 职业技能 等级证书 (1+X)
		护理机构服务 (8512) 老年人、残疾人养护服务 (8514) 干部休养所 (8511) 社会看护与帮助服务 (8521) 老年人慈善服务 (0430) 社区养老服务 (0120) 居家养老服务 (080301)	养老护理员 (4-10-01-05) 家政服务员 (4-10-01-06)	生活 照护 服务 养老 服务	老年照护 职业技能 等级证书 (1+X) 失智老人 照护职业 技能等级 证书 (1+X)

五、人才培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应临床护理、院内外急救、养老护理、社区护理及健康体检服务第一线岗位需要，具有良好的人文素养和职业素养，具有救死扶伤、技术精湛的南丁格尔精神，具有精益求精的工匠精神、甘于奉献的北大荒精神和创新创业精神，具有较强的职业适应能力、可持续发展能力和一定的创业能力，掌握基础护理、临床护理、急危重症护理、慢性病和老年病护理、传染病预防、康复护理及人群保健、社区卫生服务等知识和技术技能，面向国内外各级各类医疗机构（综合性医院、专科医院、疗养院、保健所、门诊部、康复医院等）和社区卫生服务中心或服务站、养老院、职业健康机构及相关企事业单位等机构从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质目标

（1）思政素质

①能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

②能够把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

③能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，增强职业责任感，具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

④能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

⑤能够学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

⑥能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力，做党和人民信赖的好护士。

⑦能够深刻理解东北抗联精神和北大荒精神，践行忠贞报国、艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、甘于奉献、自力更生、求真务实等高尚精神。能够感受黑龙江得天独厚的自然与人文资源所蕴藏的精神力量，理解“银色”冰雪文化，锤炼顽强意志。

(2) 职业道德素质

①能够尊重生命，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神；

②具有人道主义精神、工匠精神、劳动精神和创新精神；

③具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养；

④具有符合护士职业标准的仪表、行为和语言；

⑤具有安全意识、质量意识、环保意识、集体意识和社会责任感。

(3) 身心健康素质

①能够达到《国家学生体质健康标准》，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能；

②具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有良好的卫生和行为习惯。

(4) 文化素养

①具有良好的文化修养和文化意识，主动涉猎哲学、历史、文学、社会学等方面的知识，博学多才；

②能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的文化素养。

(5) 艺术素养

①具有一定的审美和美学修养，具有正确的审美意识及艺术感受力、想象力、

判断力、理解力、创造力；

②具备艺术层面的精神追求，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(6) 劳动素养

①能够树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；

②具有正确的劳动心态和良好的劳动习惯，具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

2. 知识目标

(1) 了解与本专业相关的法律法规、管理及研究等知识；

(2) 熟悉中医、康复、五官及精神科等专科护理知识；

(3) 熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对、职业防护知识；

(4) 熟悉必备的思想政治理论知识；

(5) 科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(6) 掌握护理基本理论和基本知识；

(7) 掌握一定的健康评估、医学基础知识；

(8) 掌握成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进相关知识；

(9) 掌握母婴、儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进相关知识；

(10) 掌握护理专业人文素质方面的知识，并能运用于护理实践。

3. 能力目标

(1) 专业能力

①具有对常见病、多发病患者病情的观察监护能力；

②具有指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力；

③具有运用护理程序对护理对象实施身心整体护理和完整记录护理过程的能力；

④具有规范的护理基本操作和专科护理操作的能力；

⑤能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力；

⑥具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和预防保健指导的能力；

⑦会正确使用和维护常用仪器设备，具有安全防护能力。

(2) 方法能力

①具有收集、分析信息，形成正确的判断，做出正确决策、解决现存或潜在问题的能力；

②具有虚心求教、善于思考、敢于对传统的技术操作进行改革创新的能力；

③具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

④能应用现代信息技术资源获取新理念、知识、技术的能力，具有医院信息系统应用能力；

⑤具有一定的护理科研和护理管理方法能力。

(3) 社会能力

①具有运用良好的语言表达情感、传递和获取信息的能力；

②具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；

③具有正确认识和评价自己，适应社会的发展和变化，合理规划职业生涯的能力；

④具有运用法律保护服务对象和自身权益的能力；

⑤具有强烈的责任心，对工作表现出积极、认真、严谨的态度，有良好的角色适应能力；

⑥具有正向的世界观，正确辨识、客观评价的能力。

六、人才培养模式

本专业以学院人才培养方案制定原则意见为依据，通过开展人才培养质量和社会需求的调研，召开专业建设指导委员会，聘请省内高校、行业专家，对人才培养模式进行了优化，最终形成了基于岗课赛证的“医校融通、学做一体、能力递进式”的人才培养模式，见图1。

“岗课融合”：通过深化校企合作，确保人才供给侧精准对接行业需求，本着“够用、实用、应用”以及“毕业即能上岗、上岗即能操作”的原则，对课程整合、内容综合；基于岗位任务要求，按照基本技能、核心技能、综合技能的能

力递进规律设计并实践教学过程，基于岗位实践编制教学评价标准。

“课赛融合”：教学团队将大赛资源碎片化、精准化改造，把指导竞赛中的行业标准、规范融入日常教学和训练，使技能教学标准化、规范化，建设基于大赛项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的项目。

“课证融合”：以护士执业资格证书、1+X 职业技能等级证书为平台，结合考试大纲和标准，制定培养方案、开发课程标准、评价标准等教学文件。

“医校融通”：建立行业和学校“捆绑式”教学团队，共同研制人才培养方案，共同研发教学任务与工作任务相对接的学习领域课程体系，共同开发课程内容与行业标准、共同制定课程标准等。遵循整体护理要求，实现了四个“融通”，即按照护理工作过程与任务融通，营造护理工作环境与情境融通，教师、护师与岗位融通，学生、护士、患者与角色融通。

“学做一体”：充分利用现有护理实训中心及黑龙江北大荒集团总医院等教学医院，实现三个“一体”。即“学习任务与工作任务”一体，将岗位的典型工作任务转换成学习任务，实现教学做一体化；“学习情境与工作环境”一体，依托“教研培服一体化”的护理实训中心和教学医院，进行仿真工作环境与真实工作环境的交替式教学；“学习过程与工作过程”一体，按照临床护理工作过程即“护理程序”安排专业课学习过程，学生针对学习任务与子任务，按照“评估、诊断、计划、实施、评价”的五个步骤完成任务，提升知识、能力与职业素养。

“能力递进”：既包括护理知识的掌握，还包括职业兴趣、态度、技能、能力等方面的提升，通过第一学期护理学导论、医学人文修养课程以及社会实践的“识岗”，第二学期护理学基础、健康评估课程中的“练岗”，第三和第四学期成人护理课程的“临岗”，第五学期、第六学期的“跟位”，不断提升学生的岗位适应、分析和解决问题的能力，使学生的职业能力“递进式”提升。

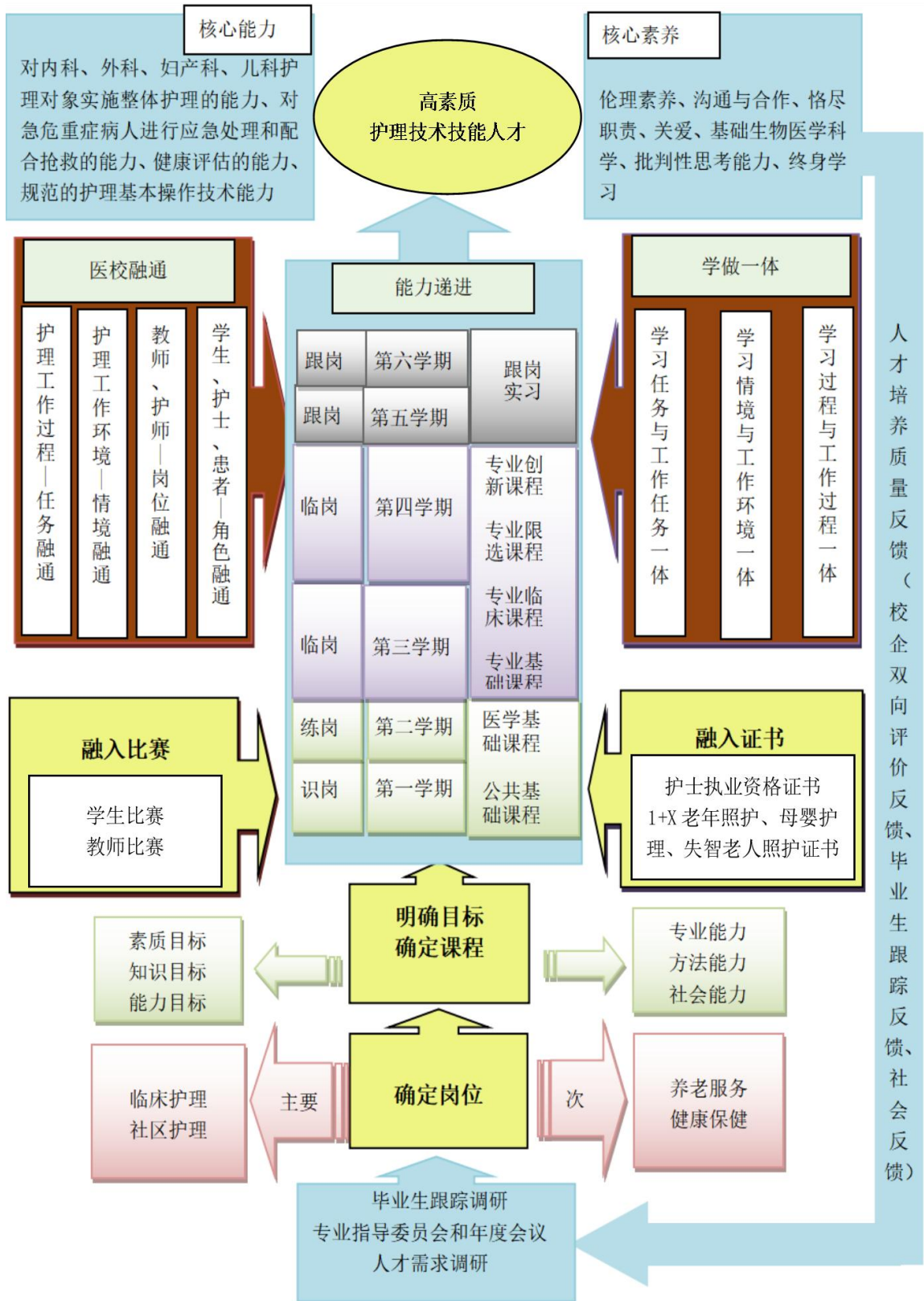


图 1 基于岗课赛证的“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	通过《思想道德与法治》课程的学习,帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华传统美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威,加强对学生的职业道德教育,提升思想道德素质和法治素养。主要包括:马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	-
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	通过本课程学习,让学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系,特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点,增强中国特色社会主义的自觉自信;紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际,树立历史观点,拓展国际视野,强化国情意识和问题意识,增强分析、解决问题的能力;不断提高理论思维能力,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。	-
3	形势与政策 (32/1-1-4)	通过《形势与政策》课程学习,使学生能够了解国内外重大时事,全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策,从而正确认识党和国家面临的形势和任务,理解和拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感,提高投身于建设社会主义事业的自觉性,增强爱国主义责任感和使命感,明确自身的人生定位和奋斗目标。主要包括国内四个专题与国外四个专题。	-
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/3/2-3)	通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程学习,让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解,有助于引导新时代青年更好	-

		地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻领会“两个确立”的决定性意义，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	
5	中共党史 (8/0.5-1)	通过《中共党史》课程学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学，使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国。培养学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。主要包括党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	-
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1-4)	通过《大学生体育与健康》课程的学习，帮助学生树立正确的健康观，培养自主锻炼的终身体育意识。了解相关体育运动基本理论知识，明确体育锻炼的目的和意义，理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法。能够运用科学方法测试和评价体质健康状况，制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力；比较熟练的掌握两项健身运动的技能。	能够树立正确的健康观，能感受黑龙江得天独厚的自然与人文资源所蕴藏的精神力量，理解“银色”冰雪文化，锤炼顽强意志；能够具有从事护理工作需具备的健康体魄、健康心理和健全人格，具有良好的卫生和行为习惯。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1)	通过《大学生心理健康教育》课程的学习，帮助学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要包括：大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人	能够把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动；能够具有从事护理工作的健康心理和健全人格。

		际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。	
8	外语 (128/8-1-2)	通过《外语》课程的学习,使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,具备必要的英语听、说、读、写、译技能,能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达,能够有效进行跨文化交际,用英语传播中国文化,能够识别和理解英语思维方式和思维特点,提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性,基于英语语言的学习特点,能够养成良好的学习习惯,形成终身学习的意识和能力。	能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味;能具有良好的文化修养和文化意识,主动涉猎哲学、历史、文学、社会学等方面的知识,博学多才。
9	信息技术 (48/3-2)	通过《信息技术》课程的学习,培养学生分析问题、解决问题的能力,在解决问题的过程中,认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断,实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点,有效设计教学组织形式,突出理实一体、任务驱动的教学模式,旨在培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力,促进专业技术与信息技术的融合。主要包括:计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。	能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想,了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;能够具有创新精神。
10	大学生创业与就业 (60/3.5-1-2)	通过《大学生创业与就业》课程的学习,帮助学生正确认知自我,科学规划职业路径,培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识,启发创新思维、熟练掌握创新方法,熟悉创业就业流程,提升创业就业技能,明晰创业就业政策,遵守创业就业法律法规,主要包括:生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。	能够深刻理解东北抗联精神和北大荒精神,践行忠贞报国、艰苦奋斗、勇于开拓、顾全大局、甘于奉献、自力更生、求真务实等高尚精神;能够具有工匠精神、创新精神和创业意识。
11	大学语文 (62/3.5-3、4)	通过《大学语文》课程的学习,使学生拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格,在丰富学生人文内涵和精神生活的同时,引导学生学会学习、学会做人、学会生活,为专业学习和终身发展奠定基础。主要包	能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文脉,富有

		括：口才训练、阅读鉴赏、应用文写作三部分,通过学习旨在提高学生的阅读鉴赏能力、口语交际能力、应用写作能力、审美能力等语文应用能力及综合人文素养,为学生学好其他专业课程以及未来职业发展奠定基础。	中国心、饱含中国情、充满中国味;具有良好的文化修养和文化意识,博学多才;能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的素养。
12	入学教育 (18/1-1)	通过《入学教育》课程的学习,使学生了解所学专业的基本情况与学习方法,培养自主学习的能力与习惯,以适应大学的学习生活,使学生从思想上和心理上完成从高中到大学的转变。让新生这个群体能够在世界观、人生观、价值观基础上树立正确的‘大学观’;了解校内外必须参与和选择性参与的职业相关考试,学会学习中常用的教务管理系统、网络教学平台使用方法,能够在大学生活中安全进行试验实训。主要包括:护理专业简介、大学生活的规划、校内外考试、教务管理系统应用、网络平台操作、试验实训课安全指导。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感;具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯;具有安全意识、质量意识、环保意识、集体意识和社会责任感,能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的素养;具有正向的世界观,正确辨识、客观评价的能力。
13	大学生安全教育 (8/0.5-1)	通过《大学生安全教育》课程的学习,使学生树立起珍爱生命、安全第一、遵纪守法的意识。了解安全的基本知识的。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能;掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。主要包括:政治安全、公共安全、生活安全、网络安全四部分内容。	能够运用法律保护服务对象和自身权益,具有安全意识;提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。
14	军事理论 (32/2-1)	通过《军事理论》课程的学习,使学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,提高政治思想觉悟,激发学生的爱国热情,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。主要包括:中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术四部分内容	够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想,了解世情国情党情民情,增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;具有正向的世界观,正确辨识、客观评价的能力;具有社会责任感。
15	军事训练 (52/2-1)	通过《军事训练》课程的学习,使学生掌握初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能,了解革命先驱奋斗的道路和	能够深刻理解东北抗联精神;具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结

		英勇事迹，学习党的路线、方针和政策，增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性。促进大学生牢固树立国防观念，掌握一定的军事知识和技能，为我军储备基层指挥军官、技术军官和后备士兵打下坚实的基础。	合作的职业素养； 具有健康的体魄、心理和健全的人格；具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能力。
16	劳动教育 (16/1-2)	通过《劳动教育》课程的学习，使学生通过力所能及的公益劳动、日常的校园清扫、垃圾分类等日常劳动，增强公共服务意识、提高劳动自立自强的意识和能力，培养劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。主要包括：校园卫生保洁、教室清洁打扫、垃圾分类处理、绿化美化。	能够深刻理解艰苦奋斗、甘于奉献的北大荒精神；树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；具有正确的劳动心态和良好的劳动习惯，具有崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神和的劳模精神。

(二) 医学基础课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	人体形态与结构 (74/4-1)	通过《人体形态与结构》课程的学习，使护生更加熟练掌握正常人体组织、器官、系统的形态、结构及位置毗邻，为护生后续专业课程的学习打下坚实基础，养成作风严谨、求真务实的职业精神，提升职业适应能力和可持续发展能力，为护生临床实习及和职业发展奠定根基。主要包括：四大基本组织、运动系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，深刻理解职业责任感，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，顾全大局、无私奉献并自觉遵从指挥投身重大突发公共卫生事件的应对中，做党和人民信赖的好护士。
2	病原生物与免疫学 (36/2-1)	通过《病原生物与免疫学》课程的学习，培养具有良好的职业道德，救死扶伤的精神。熟悉感染性疾病的防治及突发公共卫生事件应对知识；掌握生物安全相关知识；掌握一定的基础医学和临床医学知识，为应对突发公共卫生事件、防控医院感染打下坚实基础。主要包括：病原微生物的形态结构、致病性、感染的类型；常见的病原微生物的生物学特点、致病性与免疫性、防治原则；无菌操作的技术。免疫、免疫系统及超敏反应的特点、免疫性疾病的预防与治疗方法。	能够深刻理解并践行救死扶伤、忠于职守，实行人道主义的精神；增强诚信、奉献、慎独的职业素养；具有反应敏捷、技术精准、作风严谨的职业素质；具有良好的适应能力，具有艰苦奋斗的北大荒精神及创新精神。
3	生物化学 (22/1-1)	通过《生物化学》课程的学习，培养学生生物化学应用能力，从分子水平深层次理解生命过程的变化规律及与疾病的关系，为从根本上理解疾病的发生机制、检测方	能够尊重生命，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，能够深刻理解并自觉实践职

		法、治疗方法及预后打下坚实基础,为进一步改善和优化医疗人才培养目标服务。主要包括:蛋白质、核酸、酶、维生素、糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢、核苷酸代谢、肝脏生物化学。	业责任感;具有开拓创新的职业品格;深刻理解并践行北大荒精神。
4	生理学 (48/2.5-2)	通过《生理学》课程的学习,使学生掌握生命活动的发生机制、发生原理、发生条件、发展过程、环境条件变化对生命活动的影响以及生命活动对环境条件变化的适应等医学基础知识,具备专业思维和创新的能力,养成职业道德素养,为学生继续学习专业知识奠定理论基础。主要包括:细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢和体温、肾的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌。	能够坚定正确的理想信念,社会主义核心价值观,爱岗敬业、无私奉献、诚实守信的职业品格和行为习惯,践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,健康的心理和健全的人格。
5	病理学与病理生理学 (42/2.5-2)	通过《病理学与病理生理学》课程的学习,使学生能学会病理大体标本、切片标本的观察方法,有较强的基本技能;能用病理变化解释临床表现,提高理论联系实际,分析问题和解决问题的能力。主要包括:总论的细胞、组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症及肿瘤;各论的心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位;能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感。
6	药理学 (42/2.5-2)	通过《药理学》课程的学习,使学生掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及护理注意事项,熟悉临床常用药物的分类、给药方式,具有指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力,养成职业道德素养,为继续学习专业岗位课程打下理论基础。主要包括:药理学总论、抗菌药、作用于外周神经系统药物、作用于中枢神经系统药物、作用于心血管系统药物、作用于内脏药物和作用于内分泌系统药物。	能够践行社会主义核心价值观,能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信职业品格和行为习惯,具有健康的心理和健全的人格。

(三) 专业基础课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	护理学导论 (10/0.5-1)	通过《护理学导论》课程的学习,使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点,及将来要履行的专业角色和功能,树立以人为本的护理理念,作为一门入门课程,在教师的引导下,学生能提高对护理专业的认知和理解,掌握护理专业的基本工作方法、将优质护理服务理念贯穿应用于将来的护理工作过程中。主要包括:护理学的基本概念、护理的支持性理论、护理理论与模式、护理程序。	能够深刻理解爱岗敬业、无私奉献、救死扶伤、一视同仁的南丁格尔精神精神;将尊重患者、关爱生命意识等渗透于课堂中,激发和提升学生的职业情感和职业认同感。
2	健康评估 (48/2.5-2)	通过《健康评估》课程的学习,培养护生对服务对象进行健康评估的能力,掌握正确的健康评估技能、病情判断技能和建立科学的临床护理思维方法,培养学生从护理角度做出护理诊断及监测和判断病情变化的能力。从护士与服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中,都贯穿着评估,这个过程需要的知识和技能必须通过《健康评估》课程来培养。主要包括:健康史采集、常见症状评估、身体评估、辅助检查。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,社会主义核心价值观,培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神、工匠精神及北大荒精神;培养社会责任感、职业认同感、创新精神、团队精神、职业道德、法治教育、爱国精神、学会感恩等。
3	护理学基础 (102/5.5-2、3)	通过《护理学基础》课程的学习,学生会用护理程序的思想和工作方法进行护理实践,学会用常用护理技术帮助护理对象,满足生理、心理和护理需求;同时训练学生的护理服务理念,培养学生良好的职业素养。主要包括:创造良好的医院住院环境、护理患者出入院、卧位及卧位更换、消毒灭菌、无菌技术操作、隔离技术操作、患者清洁护理、饮食护理、排尿护理、给药、静脉数学、标本采集、检测和记录生命体征、观察病情、应用冷热疗法、护理临终患者、书写护理文件。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献,培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的南丁格尔精神、工匠精神及北大荒精神;崇尚科学,具有救死扶伤的人道主义精神和全心全意为人类健康服务的奉献精神。

(四) 专业临床课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	医院感染预防与控制 (14/1-4)	通过《医院感染预防与控制》课程的学习,学生养成作风严谨、求真务实的职业精神;理解医院感染防控的观念,掌握医院感染发生与预防控制的相关知识;能将防控医院感染的各项举措变成医务人员自觉行动,完成科室、各系统医院感染防控	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,深刻理解职业责任感,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,懂得提升依法应对重大突发公共卫生事

		工作的能力；为应对突发公共卫生事件、防控医院感染打下坚实基础。主要包括：医院感染概述、抗菌药物合理应用管理、医院感染爆发的管控、医院感染主要发病部位的预防与控制、医疗废物管理、医务人员职业防护。	件，做党和人民信赖的好护士。
2	成人护理（内） (90/5-3、4)	通过《成人护理（内）》课程的学习，使学生掌握内科疾病基本知识，培养学生指导患者正确使用药物和对常用药物疗效及反应进行观察的能力；掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科急危重症病人进行应急处理和配合抢救、健康评估、健康教育的能力、规范的护理基本操作技术能力；培养学生的团队协作、沟通、适应能力、分析问题、解决问题的能力，为其他临床护理课程打下良好的基础。主要包括：呼吸内科、循环内科、消化内科、泌尿内科、血液内科、内分泌科、风湿内科及神经内科病人的护理。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；具有人道主义精神、工匠精神、劳动精神和创新精神；具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养。
3	成人护理（外） (90/5-3、4)	通过《成人护理（外）》课程的学习，使护生能掌握外科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力；掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对外科急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力、健康评估的能力、规范的护理基本操作技术能力，也为临床其他课程学习打下良好的基础。为护生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业知识与技能基础。主要包括：外科护理基础知识和技能、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理。	能够树立正确的职业目标，坚持立德树人，融入社会主义核心价值观，挖掘工匠精神、创新精神、奉献精神、团队精神、职业道德、法治教育、爱国精神、社会责任感等，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德水平，文化素养，将学生培养成为德才兼备、全面发展的优质护理人才。
4	老年护理 (36/2-3)	通过《老年护理》课程的学习，使护生能够理解讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。能够践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。能运用护理程序解决病人的健康问题的能力。主要内容包括：认识老年护理、老年人健康及生活质量评估、老年人安全用药护理、老年人常见心理与精神问题的护理、老年人饮食、排泄、休息与活动的护理、老年人跌倒、噎呛的护理。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力，做党和人民信赖的好护士。
5	急危重症护理	通过《急危重症护理》课程的学习，使学	能够深刻理解急救人精神、

	(36/2-3)	生能够掌握基础急危重症护理的基本知识和基本理论,具有对急、危重患者进行初步应急处理和配合抢救的能力,能够通晓各种危重病症的治疗与护理方法,熟悉各种危重症监护的技术操作。	白衣天使的责任感与自豪感,坚持生命至上、时效至上、人民至上,培养慎独严谨的品行,发扬人道、博爱、奉献的精神;注重团队合作,在团队配合抢救过程中,善于沟通,培养协作理念。
6	母婴护理 (46/2.5-4)	通过《母婴护理》课程的学习,使学生掌握女性生殖系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价及健康教育相关知识;具有对常见病、多发病患者病情的观察监护能力;具有运用护理程序对护理对象实施身心整体护理、规范专科护理操作、分析问题和解决问题的能力;使学生具有良好的护士职业素养。主要包括:认识妇产科护理、正常母婴的护理、异常母婴的护理、常见妇科疾病病人的护理、计划生育妇女的护理。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,做党和人民信赖的好护士。
7	儿童护理 (42/2.5-4)	通过《儿童护理》课程的学习,使护生能够熟练掌握从事儿童护理应具备的基本知识、基本理论和基本技能,使其具有良好的人文素养、精湛的技术、辩证临床护理思维等职业素养,不断提升可持续发展能力和职业适应能力;能够更好的从事儿童护理、预防、保健等医疗和社区服务工作。主要包括:认识儿童护理、新生儿护理、营养障碍性疾病患儿护理、各系统疾病患儿护理。	能够将社会主义核心价值观、敬佑生命、救死扶伤、无私奉献、工匠精神、劳动精神、创新精神等职业精神根植于心;理解并实践职业规范,增强职业责任感;不断提升自身修养和良好的人际沟通能力。

(五) 专业限选课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	医学人文修养 (14/1-1)	通过《医学人文修养》课程的学习,使学生具备基本的礼仪知识、人际沟通及美学等多方面的人文知识和基本技能,并与医学相结合,具有人文关怀的意识、能力及技巧,为日后高质量完成医疗护理工作奠定坚实的基础;提升学生的人文素质、综合素质和可持续发展能力;增强学生的服务意识和能力。主要包括:生活社交、行为姿态等基本礼仪规范,持病例夹、端治疗盘等护理礼仪规范,语言及非语言等人际沟通技巧。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,具有符合职业标准的仪表行为和语言,能在举手投足间反映出礼仪待人、虚以接物、德以处事德文化素养。
2	人际沟通	通过《人际沟通》课程的学习,使学生能	能够深刻理解并自觉实践护

	(14/1-1)	够具备护理的职业精神和职业规范,具有符合护士职业标准的仪表、行为和语言,能运用沟通技巧与患者进行有效沟通,掌握人际沟通的基本方法,为日后在护理工作中能建立良好的护患关系打下坚实的基础。主要包括:人际沟通的基本原理、口语沟通基础、口语沟通艺术、口语沟通提升、书面语沟通技巧、综合沟通实践。	理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯;具有符合护士职业标准的仪表、行为和语言;能在举手投足间反映出礼以待人、虚以接物、德以处事的文化素养。
3	中医护理 (14/1-3)	通过《中医护理》课程的学习,学生养成作救死扶伤、诚信奉献的职业精神;理解阴阳学说、五行学说,掌握藏象学说、常见病的中医诊法及中医护理技能;能将中医护理的方法渗透于临床护理工作过程变成护理人员护理患者及指导患者自我养护维护健康的手段,提升中医护理人员工作的能力;为提升护理工作质量及护理人员职业素质打下坚实基础。主要包括:阴阳学说、五行学说、藏象学说、病因病机、中医诊法、中医辨证、药物治疗应用,针灸推拿疗法应用。	能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。
4	针灸与按摩 (14/1-3)	通过《针灸与按摩》课程的学习,使学生能深刻理解中华优秀传统文化,传承中华文脉,具有较强的临床思辨能力,能运用针灸、按摩技巧防治疾病,掌握中医经络、刺灸、按摩的基本知识,为从事临床护理工作打下坚实的基础。主要包括:经络系统概况、毫针刺法基本知识和技能、灸法基本知识和技能、推拿的常用手法、经穴推拿。	能够深刻理解中华优秀传统文化,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味;具有工匠精神、劳动精神和创新精神;具有崇尚劳动、热爱劳动的劳动精神和爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新甘于奉献的劳模精神。
5	眼耳鼻咽喉口腔科护理 (24/1.5-3)	通过《眼耳鼻咽喉口腔科护理》课程的学习,使学生具备从事眼耳鼻咽喉口腔科疾病护理和健康指导的基本知识和技能,为今后从事眼耳鼻咽喉口腔科护理工作打下必要的专业基础,在课程中还要培养学生的职业素养和团队协作精神。主要包括:眼、耳、鼻、咽、喉、口腔各部应用解剖生理,眼科、耳鼻咽喉科及口腔科患者护理评估,护理计划及护理措施的实施、卫生保健及常用护理技术操作。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通。具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做党和人民信赖的好护士。
6	美容护理基础 (24/1.5-3)	通过《美容护理基础》课程的学习,培养学生具有护理的职业精神和职业规范,有符合护士职业标准的仪表、行为和	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有爱岗

		语言，能为患者进行皮肤护理及提供皮肤护理的健康指导，掌握美容护理的基本知识，为从事美容护理工作奠定坚实的基础。主要包括：职业发展、沙龙生态学、皮肤学、经络腧穴学、电学、美容学、美容心理学等。	敬业、无私奉献、开拓创新的职业品格和行为习惯；具有符合护士职业标准的仪表、行为和语言；具备艺术层面的精神追求。
7	营养与膳食 (8/0.5-3)	通过《营养与膳食》课程的学习，使学生掌握有关营养和膳食的基本知识，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导，具备专业思维和创新的能力，养成职业道德素养，辅助学生更好地进行临床护理工作。主要包括：人体的营养需要与食物的营养价值、特殊人群的营养与膳食、常见病患者的膳食营养与护理。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，增强职业责任感，理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具有医者仁心和精湛的医术，健康的心理和健全的人格。
8	营养与健康 (8/0.5-3)	通过《营养与健康》课程的学习，培养学生具有敬佑生命、甘于奉献的南丁格尔精神，具有食品安全意识、质量意识，能掌握有关营养与健康的基本知识，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，能初步对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导，为学生日后从事临床护理工作打下基础。主要包括：营养学基础、产能营养素、非产能营养素、各类食物的营养价值、营养与疾病。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通；具有安全意识、质量意识、集体意识和社会责任感。
9	康复护理 (6/0.5-3)	通过《康复护理》课程的学习，学生掌握常用康复护理技术知识，能够熟练运用康复护理技术，提高学生康复护理实践动手能力，培养学生的辩证的思维能力、创新意识、可持续发展能力和团队协作与沟通交流能力等职业素质，为今后从事康复护理工作奠定基础。主要包括：偏瘫患者的体位摆放及转换训练、偏瘫患者助性器具的使用、老年人能力评估。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范，培养学生恪于职守、关爱病人、有责任心和耐心的职业素养，具有良好的沟通能力、创新精神和团队协作意识。
10	健康管理 (6/0.5-3)	通过《健康管理》课程的学习，使学生具有敬佑生命、甘于奉献的南丁格尔精神，具有作风严谨、团结合作的职业素养，能详细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式病的预防措施，掌握人体各系统常见生活方式疾病的概念、危害、发病原因、临床表现。主要包括：介绍日常生活中饮食与健康的关系、健康的运动生活方式、烟酒不良行为和良好行为与健康的关系、	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神，具有医者仁心和精湛的医术，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，做党和人民信赖的好护士；具有慎独、反应敏捷、作风严谨、团结

		心理健康与不良情绪对疾病的影响。	合作的职业素养。
11	护理伦理与卫生法规 (8/0.5-3)	通过《护理伦理与卫生法规》课程的学习,使护生熟练掌握护理伦理基本原则、卫生法规中重要的法律常识,为护生更好更快的适应和开展临床实习及岗位工作打下基础,养成品质高尚、知法懂法、作风严谨、求真务实的职业精神,提升职业适应能力和可持续发展能力。主要包括:护理伦理规范体系、护理人际关系及各种护理伦理、护理活动法律法规和医疗纠纷处理法律制度。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力。
12	卫生保健 (8/0.5-3)	通过《健康管理》课程的学习,培养学生具有作风严谨、团结合作的职业素养,具有敬佑生命、甘于奉献的南丁格尔精神,能初步运用预防保健技能和方法,向个体、家庭、社区提供保健服务和指导,掌握卫生保健的概念、自然环境因素和社会环境因素对健康的影响,掌握卫生统计方法的基本理论和基本知识,为从事社区卫生保健工作奠定基础。主要包括:环境与健康的关系、卫生统计方法、卫生保健策略与措施、社区常见疾病的预防与控制。	能具有慎独、反应敏捷、作风严谨、团结合作的职业素养;能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的南丁格尔精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,做党和人民信赖的好护士。
13	传染病与社区护理 (24/1.5-4)	通过《传染病与社区护理》课程的学习,使护生能够尊重生命,践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神;具有人道主义精神、工匠精神、劳动精神和创新精神;具有慎独、反应敏捷、技术精准、作风严谨、团结合作的职业素养。具有对常见病、多发病患者病情的观察监护能力;具备较强的运用护理程序解决病人的健康问题的能力。主要包括:认识传染病与社区护理、病毒性疾病病人的护理、细菌性疾病病人的护理、寄生虫病病人的护理。	能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,具有依法应对重大突发公共卫生事件的能力,做党和人民信赖的好护士。
14	流行病学 (24/1.5-4)	通过《流行病学》课程的学习,使学生能够掌握流行病学基本理论及基本研究方法的设计与实施等内容;培养理论知识的实践应用能力、综合思维判断与分析能力、决策能力等公共卫生专业的核心能力;为今后的疾病预防工作奠定基础,并培养初步的科研能力以解决工作中所遇到人群健康问题。主要包括:常见流行病学研究方法的设计、实施、数据整理与分析及其应用。	能够把人民群众生命安全和身体健康放在首位,树立宏观的群体观点、预防为主观点、以及大健康、大医学、大卫生的观念,具有批判性思维及系统性思维,增强维护人类健康的责任感与使命感,助力“健康中国”国家战略及人类健康命运共同体的建设。

15	心理健康与精神科护理 (30/1.5-4)	通过《心理健康与精神科护理》课程的学习,使学生具备心理学基础、护理心理及精神科护理的基本知识、方法和技能;使学生形成生理与心理、社会相统一的整体认识观,为躯体疾病及精神疾病护理患者提供整体护理;为民众及患者进行心理健康教育;使学生具有良好职业适应能力和可持续发展能力。主要包括:心理学基础知识、心理技能、心理护理及精神疾病护理。	能够深刻理解“护佑生命、救死扶伤、甘愿奉献、大爱无疆”的医者精神的内涵,并积极实践;能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感;具有良好的心理素质和职业素养。
16	精神病学 (30/1.5-4)	通过《精神病学》课程的学习,使学生更好的掌握精神疾病常见症状,精神疾病的诊断思路及临床标准,熟悉精神科的问诊技巧和病历书写要求,了解精神科常见的法律伦理问题。主要包括:精神症状学、精神障碍的检查和评估诊断、器质性精神障碍、精神分裂症及相关障碍、心境障碍、常见儿童及青少年精神和行为问题、常见心理评估等方面对精神病学。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感;能够始终把人民生命安全和身体健康放在首位;具有甘于奉献的医者精神;具有良好的心理素质和职业素养。
17	护理管理 (6/0.5-4)	通过《护理管理》课程的学习,教会学生如何熟悉医院工作环境,了解护士工作角色;掌握护理质量管理的具体内容;以及如何有效识别护理工作风险,提高识别风险的能力和自我保护意识。主要包括:护理组织职能、控制职能的应用及护理质量管理。	能够深刻理解吃苦耐劳职业精神,树立“不因小事而不为”的职业态度,具有安全意识、质量意识和管理意识,具有精益求精,敢于承担责任的职业道德品质。
18	护理研究 (6/0.5-4)	通过《护理研究》课程的学习,使学生形成科研意识,培养科研能力,塑造科研素养。在进阶学习中认识护理研究,启迪科研思维,掌握研究方法,渐进的学习过程中逐步掌握护理研究的方法,培养护理研究的能力。主要包括:绪论、选题、文献检索、研究设计、研究对象确定、研究工具、资料收集方法、质性研究、论文写作。	能够深刻认知护理研究在护理学科发展中的重要地位,增强护理职业责任感和社会责任感;具有求真务实、勇于开拓的高尚品质,树立开拓创新的职业品格和行为习惯。

(六) 专业创新课程

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	血液净化 (56/3-3、4)	通过《血液净化》课程的学习,使护生能够熟练掌握从事血液净化应具备的基本知识、基本理论和基本技能,使其具有良好的人文素养、精湛的技术、辩证临床护理思维等职业素养,不断提升可持续发展能力和职业适应能力。能够更好的从事血液净化护理工作。主要包括:认识血液净	能够将社会主义核心价值观、敬佑生命、救死扶伤、无私奉献、工匠精神、劳动精神、创新精神等职业精神根植于心;理解并实践职业规范,增强职业责任感;不断提升自身修养和良好的人

		化、血液净化用物管理、血液净化常用的造瘘方法及护理、血液净化操作步骤、血液净化常见问题及处理、血液净化医院感染管理、血液净化实践	际沟通能力。
2	医养护理 (28/1.5-4)	通过《医养护理》课程的学习,使学生通过技能训练、案例分析、角色扮演、模拟老年人日常生活护理内容的学习,实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练;充分利用学校和医院、社区及养老院,实现教学与工作岗位的“无缝”对接,从而培养学生初步具备老年护理的基本职业能力。主要包括:老年人营养、老年人康乐活动、老年人认知、老年人常见病、老年人用药、老年人标本采集、老年人睡眠、老年人保护用具使用、老年人急救、管道护理、院内感染。	能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本,能够深刻理解“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,具有医者仁心和精湛的医术,始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通;富有爱心、耐心、细心、同情心和高度的责任心,保护患者的尊严和隐私。
3	急诊与深切护理 (30/1.5-4)	通过《急诊与深切护理》的学习,能够及时处理急诊的院前120处置,院内急救,重症深切护理,本课程是以挽救患者生命、提高抢救成功率、促进患者康复、减少伤残率、提高生命质量为目的。使学生在各种急救工作情境中,能够对急危重症病人进行快速护理评估,并能正确有效地运用急救护理技术配合医生完成急救工作任务,为今后从事或参与急救护理工作奠定基础。主要包括:院前120急救、急诊室处理、手术室急诊处理及ICU临床工作要点。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,热爱护理专业,爱岗敬业的意识;培养高度的责任心,慎独严谨的品行;将红十字精神引入课堂,发扬人道、博爱、奉献的精神;注重团队合作,在团队配合抢救过程中,善于沟通,培养协作理念。
4	中医美康护理 (50/2.5-3、4)	通过《中医美康护理》课程的学习,使学生养成救死扶伤、诚信奉献的职业精神;理解中医护理、传统康复、护士人文修养基本知识,掌握中医技能、传统康复护理技能,企业文化,能将中医护理技能渗透于中医护理临床工作过程变成护理人员护理患者及指导患者自我养护维护健康的手段,同时通过对学生进行护士人文修养、职业生涯规划训练使学生成为“德、智、体、美、劳”全面发展的优秀护理人才。主要包括:中医护理技能、传统康复护理、护士人文修养、企业文化、职业生涯规划。	能够深刻理解并自觉实践护理的职业精神和职业规范,增强职业责任感,具有医者仁心、遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯;能够深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

（七）专业实践课程

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	护理技能综合实训 (24/1.5-4)	学生在校内完成护理技能综合实训课程，主要包括：入院护理综合、内科护理综合、外科护理综合、母婴护理综合、急救护理综合实训内容共 12 周，24 学时。学生需掌握各岗位常用护理技术技能，提高护生护理实践动手能力，为岗位实习和未来职业生涯发展奠定坚实的知识与技能基础。实训课程结束后，学生需按照护理工作流程以小组形式完成情境模拟综合实训考核，总评成绩 60 分以上为通过。	12 周
2	岗位实习 (960/40-5、6)	学生在各级各类医疗机构完成岗位实习，主要包括：岗前培训、门诊护理工作、病区护理工作、手术室护理工作、急诊科护理工作、特色护理工作等岗位实习，共 40 周，960 学时。学生需了解临床护理、院内外急救、养老护理、社区护理及健康体检服务等岗位工作要求和规范，以及典型工作任务的全过程；掌握护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施等环节的专业知识和职业技能，重点提升职业适应能力、可持续发展能力和一定创业的能力；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信、诚信奉献、慎独恪守的职业道德和职业素养，为从事临床护理、院内外急救、养老护理、社区护理及健康体检服务第一线岗位奠定基础。实习结束后应取得以下成果：实习周记不少于 40 篇，每篇字数不少于 300 字；岗位实习总结报告 1 个，字数不少于 2500 字；毕业实习鉴定表（手册）1 份。	40 周

（八）公共选修课程

附表 1：公共选修课程目录

附表 2：课程设置与人才培养对应关系矩阵表

八、教学进程总体安排

附表 3：专业教学计划进程表

附表 4：专业实践教学安排表

附表 5：教学周数分配表

附表 6：学时分配比例表

附表 7：教学活动安排表

九、素质教育活动

随着社会经济的发展，广大人民群众对健康、卫生服务的要求越来越高，行业、企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，护理人员应具有更高的素质，满足患者身心的需求。要做到“尊重人”、“关爱人”、“人

性化”，加强素质教育是培养“高素质”护理人才的关键所在。素质教育学分设计不低于 10 学分，分布于学生在校学习期间，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 8：素质教育活动表

十、人才培养的实施与保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 25:1，不高于国家标准的 25:1；专任教师中获得职业资格证书或卫生系列专业职称证书达到 80%符合国家规定的不低于 60%的标准，专任教师职称比例为高级/中级/初级 3:4:3，形成的教师梯队结构合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历，“双师型”教师比例不低于 60%。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内外护理行业、专业发展。能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力较强，在本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地见附表 9

2. 校外实训基地见附表 10

（三）教学资源

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。严把意识形态关，严格按照《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》（农垦职院〔2022〕2号）进行教材的选用与征订。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	专业建设资源	高等职业院校护理专业教学标准	高等职业学校专业教学标准 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
		JY/T0457-2014 职业院校护理专业仪器设备装备规范	教育部关于发布《职业院校护理专业仪器设备装备规范》等五项教育行业标准的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn)
		高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准	P020170825740665962846.pdf (moe.gov.cn)
2	精品在线开放课程	《基础护理》《健康评估》等省级精品在线开放课程	黑龙江农垦职业学院网络教学平台 (chaoxing.com)
		中国大学慕课	中国大学MOOC(慕课) 国家精品课程在线学习平台 (icourse163.org)
		智慧职教	首页 - 智慧职教 (icve.com.cn)
		中国社会福利与养老服务协会官网	组织机构 中国社会福利与养老服务协会 (caswss.org.cn)
3	课程思政资源	学习强国	学习强国 (xuexi.cn)
		极光新闻	极光新闻官网 (hljtv.com)
		人民网	人民网 网上的人民日报 (people.com.cn)
		丁香园公众号	丁香园论坛 - 专业医生社区, 医学、药学、生命科学、科研学术交流 (dxy.cn)
		高等医药院校课程思政教育资源建设联盟	https://med-kcsz.com/
		黑龙江政务公众号	微信号: hlj-zw, 政府
		北大荒日报公众号	微信号: bdhrb55199891, 媒体
		中国大学生在线公众号	微信号: dxsmoegvcn, 媒体
		提灯世界	微信号: TUNMC0451, 企业
4	虚拟实习资源	虚拟医院软件	校内局域网
		专业介绍	专业描述、专业分析、专业就业面向定位、可获得的职业资格证书
5	专业标准资源	人才培养方案	护理专业岗位群分析、专业能力分析、培养目标、课程体系、课程描述
		课程标准	课程标准

		执行计划	近三年实施的专业教学计划
		教学文件	教学管理有关文件
6	专业素材资源	文献库	与专业相关的图书、期刊、学术会议资料、法律法规以及国家、行业或企业标准与执业相关配套的参考资料
		视频库	三个开放式辅助教学系统，教学视频及学生学习过程视频
		图片库	课程设计、人才培养方案修订研讨及论证、各教研活动、外出培训、教师临床实践、校内外实训基地、学生活动等方面的图片
		友情链接	参考网站
7	专业课程资源	教学资料	课程标准、实训标准、考核标准、实习指导、学习指导手册、试题（试卷）库、护士执业考试大纲、课程教学任务书、授课计划等资料
		教学资源	电子教案、多媒体课件、网络教学资源、教材、实训指导书、案例集

（四）教学方法

在选择方法时，充分体现护理专业特色，考虑学生的特点，以“学生为主体”的理念进行教学，教师更多地起引导的作用。根据课程的性质和教学内容合理安排教学方法，采用讲授、情境教学、任务驱动教学、护患角色扮演、案例分析、PBL、小组讨论、演示教学法（参观、示范、练习）等多种教学方法。

（五）教学评价

1.素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	分院	德育分
2	职业道德素质	“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神践行情况	分院	各门平时成绩、志愿者活动
3	身心健康素质	体育测试达标情况	教师	体育达标成绩
4	文化素养	英语、计算机等级考试通过情况、社团活动参与情况	教务办、学工处	证书、德育分
5	艺术素养	艺术类选修课程完成情况、文艺汇演等社团活动参与情况	教师、学工处	成绩、德育分
6	劳动素养	劳动教育课程完成情况	学工处	德育分

2.知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	公共基础知识	必备的思想政治理论、科学文化基础	教师、学生	课程成绩

		知识和中华优秀传统文化知识掌握情况		
2	医学基础知识	基础医学和临床医学知识掌握情况	教师、学生	试卷、护士执业资格 证证书
3	专业基础知识	护理基本理论和基本知识掌握情况	教师、学生	试卷、护士执业资格 证证书
4	专业临床知识	生命各阶段各系统常见疾病的概念、 病因、发病机理、健康史、身心状况、 辅助检查、治疗原则、护理诊断、护 理措施及护理评价相关知识掌握情 况	教师、学生	试卷、护士职业资 格证证书
5	专业拓展知识	眼耳鼻喉、中医、康复及精神科等专 科护理知识及与本专业相关的法律 法规及环境保护、安全消防、公共卫 生事件等知识拓展情况	教师、企业	试卷、护士执业资 格证证书、拓展课 程成绩
6	专业实践知识	将专业临床知识运用于护理实践的 情况	企业、教师	岗位实习鉴定表、 护理技能综合实训 考核成绩

3.能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	专业能力	运用护理程序对护理对象实施身心 整体护理和完整记录护理过程的能 力和规范的护理基本操作能力	教师、企业	课程成绩、顶岗实 习鉴定表
2	方法能力	探究学习、终身学习，收集、分析信 息，做出正确决策、解决现存或潜在 问题的能力	教师、学生	课程成绩
3	社会能力	团结协作、沟通交流和合作的能力	教师、学工	课程成绩、社团活 动德育分

(六) 质量管理

1. 建立人才培养质量组织保障体系

成立专业教学指导委员会和专业建设指导委员会。学院成立了专业教学指导委员会，指导专业内涵建设。分院聘请行业企业临床专家、同行专家和优秀毕业生成立了护理专业建设指导委员会，专业建设指导委员会顶层设计专业人才培养的目标，指导专业教学团队制定专业人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养目标。

成立专业课程建设团队。专业教学团队根据专业课程体系建设需要，与思政部教师、创新创业中心教师等联合组成了专业课程建设团队，制定专业课程教学

标准，负责课程标准制订，授课计划、过程考核的安排，开发专业课程线上线下教学资源，建设教学资源库，明确认知实习、岗位实习的质量和标准要求。具体包括授课计划、过程考核的安排，题库建设、辅导答疑等教学环节，实现专业课程教学与素质教育、创新创业教育和基础课教育的有机融合，形成完整的教学质量评价和监控指标体系。

2. 构建人才培养质量制度保障体系

人才培养质量管理制度是高职院校人才培养质量保障的根本依据。制（修）订了《专业建设指导委员会制度》《教学督导制度》《教学信息反馈制度》《黑龙江农垦职业学院学业预警与援助工作方案》《黑龙江农垦职业学院三全育人工作实施方案》《教学工作要求及教学环节质量标准》《黑龙江农垦职业学院学分制教学管理办法》《质量工程奖励办法》《学业考核制度》《学院关于教师参加企业跟岗实践的暂行规定》等制度，保证人才培养质量。

3. 构建人才培养质量监控与信息反馈体系

学院构建并实施了贯穿人才培养全过程、评价主体多元化、监管分离的“双线管理，内外监控”人才培养质量监控与反馈体系，使人才培养质量保障体系形成循环、动态、持续改进的系统。

（1）实施专业教学诊断与改进

学院成立了教学诊断与改进工作领导小组，制定了《黑龙江农垦职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，建立了学院、专业、课程、教师、学生不同层面完整且相对独立的自我质量保证机制，专业教学团队严格执行专业、课程、教师、学生四个层面的诊改机制，定期针对培养目标、培养模式、课程体系、课堂教学、课外活动、实习实训等方面进行诊断分析，充分利用分析结果调整人才培养方案，有效改进专业教学，持续促进人才培养质量的持续提升。

同时通过专业教学指导委员会及专业建设指导委员会定期例会，学期的常规教学检查、专项教学检查、综合检查、随机抽样检查及学生评教、教师评学等措施进行教学过程质量监控。

（2）实施学业危机预警与援助干预

严格落实学院学业危机预警与援助干预制度，建立“辅导员、学业导师、教研室主任、分院领导”四位一体帮扶机制，及时与出现学业危机预警学生谈心谈

话，制订学习计划，帮扶学生顺利完成学业。

（3）教学—督导双线管理

加强日常教学组织与运行管理，采取教学工作评估、专业评估、课程评估、教学环节质量抽检评价等专项评估手段，实施目标管理，优化教学管理机制；建立了学院、分院两级教学督导监控管理机制，建立健全了教案检查、巡课听课、评教评学制度，通过督教、督学、督管，收集质量标准和管理制度的执行情况，以现代网络为基础平台，实时调控，不断改进教学与管理。

（4）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学院委托第三方企业麦可思开展毕业生调研，了解毕业生就业状况、就业岗位、薪酬水平等情况，了解用人单位对毕业生职业能力的评价和建议，获取企业就业岗位对素质、知识、技能方面的要求，评价人才培养质量和培养目标达成情况，为专业深化教学改革，持续提高人才培养质量提供参考。

十一、毕业要求

德育考核合格，修满 147.5 学分（含素质教育 3 学分）。

附表 1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1
10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	其他类	公共任意选修课	1
12	职业压力管理	其他类	公共任意选修课	1
13	有效沟通技巧	其他类	公共任意选修课	1
14	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2

15	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
16	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
17	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
18	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
19	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
20	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
23	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
26	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
27	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
28	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
29	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
30	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
31	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2
32	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
33	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
34	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
35	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
36	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
37	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
38	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
39	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
40	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
41	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
42	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
43	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2
44	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
45	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
46	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
47	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
48	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2

49	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
50	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
51	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
53	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
54	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
55	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
56	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
57	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
58	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
60	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
61	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
62	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
63	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
64	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
65	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1
66	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
67	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
68	礼行天下, 仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
69	经济学原理（上）：中国故事	其他类	公共任意选修课	2
70	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
71	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
72	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
73	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
74	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
75	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
76	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
77	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4
78	版画创作	其他类	公共任意选修课	4
79	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
80	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	素质目标						知识目标	能力目标		
	思政素质	职业素质	身心素质	文化素质	艺术素质	劳动素质		专业能力	方法能力	社会能力
思想道德与法治	H2 M5	L5					M1			H4
毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	H1	L5		L1			H4		L3	M6
形势与政策	H1 M5			L1			M4			M6 L3
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H1 H5 M2						M4			M6
中共党史	H1 M4			M1			L4			H6
大学生体育与健康	L7		H1 M2				L5			M2
大学生心理健康教育	L2		H2				L5			M3
外语	L4			H1			M5		M3	H1
信息技术	L1	L2		M1			M5		H4	
大学生创业与就业	M7	M2					L5		M2	H3
大学语文	M4			H1 M2			H5		L3	H1
入学教育	M3	M5	L2				L5			L5
大学生安全教育	L2	H5					L1			M4
军事理论	M1	L5					M4			L6
军事训练	H7	L3	H2				L4			M2
劳动教育	L7					H1 H2	L5			L2
美育类(附表1)	L2				H1 H2		L5		L3	
传统文化类(附表1)	H4			H1			H5		L3	
人体形态与结构	M6	M1					H7	L7	M2	
病原生物与免疫学	M3	M5					M3 M7	M6		
生物化学	M3	M3					H7		M3	
生理学	M6	M2	L2				H7		M2	L5
病理学与病理生理学	M6	H2					H7	M1		

							M8	M6		
药理学	M3	M1	L2				H7	H2	M3	
护理学导论	M6	H1					H6	M3	M1	
健康评估	M6 L7	H3					H7 M8	H4	H1	H1
护理学基础	H6	H2 M4					H6 M8 L10	H4	H1	H5
医院感染预防与控制	M6	H5					H3	H7	M4 L5	
成人护理（内）	H6	H2	L2				H8	H1 H2 H3		
成人护理（外）	H6	H3				M2	H8	H1 H3 H4		
老年护理	H6	H1 L5					H8	M2 M3 M4		
急危重症护理	H6	M3				M2	H6	H5 M7		M2
母婴护理	H6	H1	L2				H9	H1 H3 M4		
儿童护理	H6	H1				L2	H9	H1 H2		M1
护理技能综合实训	M6	H3				M2	H6 M10	H4	H3	M2
岗位实习（双基地）	H6	H1				H2	H8 H9 M10	H4 H3	M2	M5
医学人文修养	M3	H4		M2			H10		M1	H2 M1
人际沟通	M3	H4		M2			H10		M1	H2 M1
中医护理	M4	M2				M2	H2 L5	M4	H2	L5
针灸与按摩	M4	M2				M2	H2 L5	M4 L7	H2	L5
眼耳鼻咽喉口腔科护理	M3	H2	L2				H2	M4	H1	M5
美容护理基础	L3	M4			L2		H2 L7	M4	M5	M3

营养与膳食	L6	M5					L6	L6		L5
营养与健康	L6	M5					L6	L6		L5
康复护理	L6	L3		L2			H2		L1	M5
健康管理	L6	L3		L2			H2		L4	M5
护理伦理与卫生法规	L5	M1 L5					H1 L10			H4
卫生保健	L6	L3		L2			H2		L4	M5
传染病与社区护理	M6	M1					H3 M8 M9	H6 M2 M3		
流行病学	M6	M1					H3 M8 M9	H6 M7	M5	
心理健康与精神科护理	M6	M2	M2				H2	H3	M1	L3
精神病学	M6	M2	M2				H2	H3	M1	L3
护理管理	L3	M5					H1		H5 M4	
护理研究	L3	M5					H1		H5 M4	
血液净化	M6	M3					M2		L4	
医养护理	M4	M1 L5					M2	M2 M4		
急诊与深切护理	M6	M3				M2	M6	H5 M7		M2
中医美康护理	M4					M2	M2	M4	H2	L5

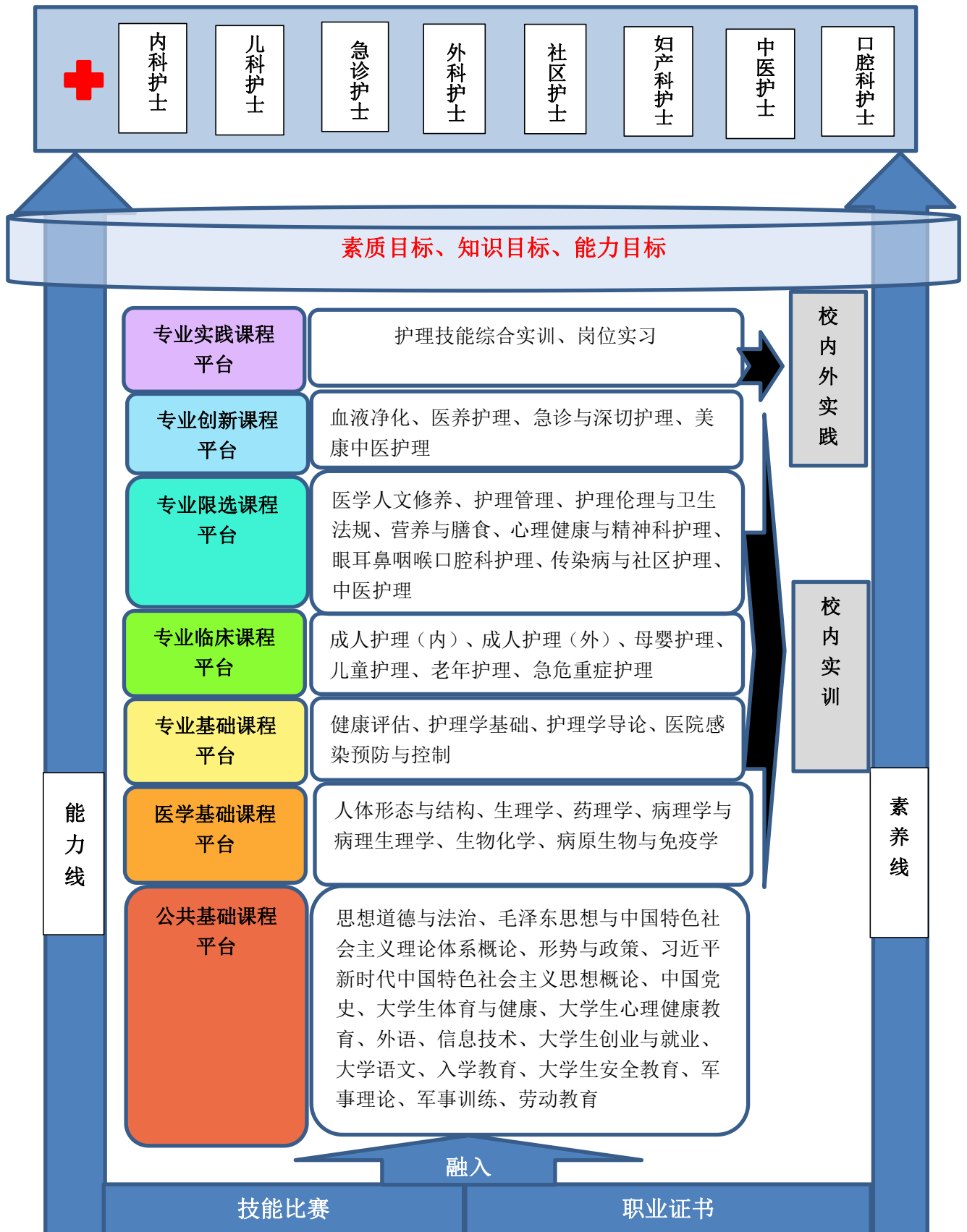


图2 护理专业 2723 课程体系构建及序化示意图

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学分	课内总学时			学时数									
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期18周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期20周	第六学期18周				
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	18		-									
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-									
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-									
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-									
		5	思想道德与法治 [*]	3	48	36	12	4/6-17									
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [*]	2	32	24	8		4/1-8								
		7	形势与政策 [*]	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/14-15						
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [*]	3	48	40	8		4/9-17	4/1-3							
		9	中共党史 [*]	0.5	8	8		4/17-18									
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10						
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上20	30/16 课堂教学	6	28/8 课堂教学	8								
		12	外语 [*]	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18								
		13	信息技术 [△]	3	48/线上24	24	24		2/1-12								
		14	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16								
		15	大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/1-18	2/1-13						
		16	劳动教育 [△]	1	16	4	12		-								
小计				42.5	736	418	318	10	11	4	4	0	0				
限定选修课	公共选修课	17	美育类(附表1) [△]	2	32	32			-								
		18	传统文化类(附表1) [△]	1	16	16				-							
		小计				3	48	48									
在开设学期初由学院统一发布(课程目录见附表1)				6	96	96			-	-	-						
合计				51.5	880	562	318	10	11	4	4	0	0				
医学基础课	专业基础课	19	人体形态与结构 [*]	4	74	64	10	6/6-18									
		20	病原生物与免疫学 [*]	2	36	32	4	3/6-17									
		21	生物化学 [*]	1	22	22	0	2/6-16									
		22	生理学 [*]	2.5	48	44	4		3/1-16								
		23	病理学与病理生理学 [*]	2.5	42	36	6		3/1-14								
		24	药理学 [*]	2.5	42	42	0		3/1-14								
专业基础课	专业基础课	25	护理学导论 [△]	0.5	10	10	0	2/6-10									
		26	◆健康评估 [*]	2.5	48	理实一体			3/1-16								
		27	◆护理学基础 [*]	5.5	102	理实一体			2/1-17	4/1-17							

专业 课	专业 临床 课	28	医院感染预防与控制 [△]	1	14	理实一体					2/1-7		
		29	◆成人护理（内）*	5	90	理实一体				4/1-15	2/1-15		
		30	◆成人护理（外）*	5	90	理实一体				3/1-15	3/1-15		
		31	◆老年护理*	2	36	理实一体				2/1-18			
		32	◆急危重症护理*	2	36	理实一体				2/1-18			
		33	◆母婴护理*	2.5	46	理实一体					3/1-15		
		34	◆儿童护理*	2.5	42	理实一体					3/1-14		
		小计			43	778	452	326	12	14	15	12	0
	专业 实践 课	35	护理技能综合实训*	1.5	24	0	24				2/1-12		
		36	岗位实习（双基地）	40	960	0	960				24/17-18	24	24
		小计			41.5	984	0	984	0	0	0	2	24
	专业 限选 课	37	医学人文修养 [△]	1	14	理实一体		1/6-12					
		38	人际沟通 [△]										
		39	中医护理 [△]	1	14	理实一体				1/1-7			
		40	针灸与按摩 [△]										
		41	眼耳鼻咽喉口腔科护理 [△]	1.5	24	理实一体				2/1-12			
		42	美容护理基础 [△]										
		43	营养与膳食 [△]	0.5	8	讲座				-			
		44	营养与健康 [△]										
		45	康复护理 [△]	0.5	6	0	6			-			
		46	健康管理 [△]										
		47	护理伦理与卫生法规 [△]	0.5	8	讲座				-			
		48	卫生保健 [△]										
		49	传染病与社区护理 [△]	1.5	24	理实一体					2/1-12		
		50	流行病学 [△]										
		51	心理健康与精神科护理 [△]	1.5	30	理实一体					2/1-15		
		52	精神病学 [△]										
		53	护理管理 [△]	0.5	6	讲座				-			
54	护理研究 [△]												
小计			8.5	134	64	70	1	0	3	4	0	0	
合计			93	1896	516	1380	13	14	18	18	24	24	
总计			144.5	2776	1078	1698	23	25	22	22	24	24	

注：1.专业核心课程在课程名称前加◆，考试课在课程名称右上角加*，考查课在课程名称右上角加△。

2.本专业开设中医养护理、血液净化、美康中医护理、急诊与深切护理4门课程是专业创新课程，护理专业学生可任意选修，不计入总学时和总学分（医养护理：28学时，1.5学分，开设于第四学期；血液净化56学时，3学分，开设于第三和第四学期；美康中医护理50学时，2.5学分，开设于第三和第四学期；急诊与深切护理30学时，1.5学分，开设于第四学期）。

3.凡在籍学生参加院级以上（含院级）各类学科竞赛活动、科学研究、技术开发、文学艺术创作及社会实践活动取得突出成绩者，均可申请获得相应的创新创业学分转换，可与专业限选课与公共选修课进行学分转换，每生可转换创新创业学分除创业必修学分外最高为4学分。

4.学生在第一学期利用假期时间按照就近原则到医院完成校外综合实训2周。

附表4 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
入院护理综合	4	2	1. 自我介绍; 2. 课程介绍; 3. 学习要求; 4. 任务布置; 5. 测量呼吸; 6. 测量血压; 7. 测量脉搏; 8. 测量体温; 9. 采血操作; 10. 长期医嘱、临时医嘱处理, 体温单绘制。	技能目标与要求: 1. 掌握正确处理医嘱的方法; 2. 掌握生命体征观察要点; 3. 掌握采血操作的注意事项和要点; 4. 能正确实施生命体征测量; 5. 能正确书写护理记录单, 完成生命体征的记录; 6. 能按医嘱完成采血操作。 素养目标与要求: 1. 能在操作中体现人文关怀, 有应变能力; 2. 能按小组角色扮演完成情境中的护理工作。
内科护理综合实训	4	2	1. 药液抽吸; 2. 皮内注射; 3. 静脉留置针使用; 4. 执行临时医嘱、执行长期医嘱, 完成护理记录单书写。	技能目标与要求: 1. 理解静脉输液的目的、常用溶液的种类及补液的原则; 2. 掌握药疗原则及注射原则; 3. 掌握皮内注射的操作要点及注意事项; 4. 熟练进行静脉输液和静脉留置针的使用。 素养目标与要求: 1. 具有人文关怀的理念, 能与服务对象进行有效的沟通, 关心、体贴患者; 2. 反应敏捷、技术精准、作风严谨, 以保证患者的用药安全。
外科护理综合实训	4	2	1. 肠内营养, 鼻饲法操作; 2. 临终患者心理反应护理; 3. 三级止痛疗法; 4. 臀大肌肌内注射法。	技能目标与要求: 1. 掌握鼻饲法的目的、禁忌症及注意事项; 2. 掌握肌内注射的目的、禁忌症及注意事项; 3. 能按护理程序要求, 熟练进行鼻饲操作; 4. 能够发现及处理鼻饲过程中出现的问题, 并能对鼻饲过程进行评价; 5. 能够为临终患者完成止痛护理。 素养目标与要求: 1. 具有严谨求实的工作态度, 操作规范, 方法正确; 2. 关心、尊重和爱护患者。
母婴护理综合实训	4	2	1. 留置导尿术; 2. 大量不保留灌肠法; 3. 护理记录单书写。	技能目标与要求: 1. 掌握一次性导尿术及留置导尿术的操作要点及注意事项; 2. 理解各类灌肠的适应症、禁忌症; 3. 掌握各类灌肠操作的要点和注意事项; 4. 能够完成患者排泄护理。 素养目标与要求:

				<p>1. 具有严谨认真的工作态度和较强的人际沟通能力；</p> <p>2. 关心体贴患者，保护患者隐私。</p>
急救护理综合实训	4	2	<p>1. 海姆利克法；</p> <p>2. 除颤术；</p> <p>3. 心肺复苏术；</p> <p>4. 呼吸球囊使用。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 掌握海姆利克法操作的要点和注意事项；</p> <p>2. 掌握心肺复苏术操作要点；</p> <p>3. 掌握除颤操作；</p> <p>4. 能够正确实施院外急救技术。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 能在操作中体现人文关怀；</p> <p>2. 具有时效性、有应变能力。</p>
情境模拟综合实训	4	2	各岗位综合训练重点项目。	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 掌握正确处理医嘱的方法；</p> <p>2. 掌握各模块核心操作技能。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 能在操作中体现团结协作、有效沟通能力；</p> <p>2. 能按小组角色扮演完成情境中的各项护理工作。</p>
岗前培训、门诊护理工作	4	2	<p>1. 企业规章制度和企业文化培训；</p> <p>2. 企业概况、组织结构和岗位设置及任职要求培训；</p> <p>3. 企业安全教育培训；</p> <p>4. 企业安排的其他内容培训；</p> <p>5. 接诊、分诊工作内容；</p> <p>6. 门诊护理技术操作要点；</p> <p>7. 消毒隔离的原则；</p> <p>8. 病情观察的方法；</p> <p>9. 社区健康教育。</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 具备熟悉与适应环境、转变角色观念、规范行为、安全防范、遵纪守法能力和爱岗敬业品质；</p> <p>2. 能为病人进行接诊记录单的填写；</p> <p>3. 能为病人进行生命体征的测量及记录；</p> <p>4. 能为病人进行病情观察；</p> <p>5. 能分析在特定情境下社区护理工作岗位职责及程序，并实施各类护理；</p> <p>6. 能正确建立、保管和使用个体、家庭、社区健康档案，在各类社区情境中进行健康教育。</p> <p>素养目标与要求：</p> <p>1. 良好身心素质，适应工作环境和社会生活能力；</p> <p>2. 信息搜集能力；</p> <p>3. 具有良好的心理承受能力和身体素质。</p>
病区护理工作	5-6	24	<p>1. 内科患者护理常规；</p> <p>2. 内科各系统疾病的观察及护理；</p> <p>3. 内科各系统常用检查；</p> <p>4. 内科各系统常见的护理技能；</p> <p>5. 外科患者护理常规；</p> <p>6. 外科各系统疾病观察及护理；</p> <p>7. 外科手术前后护理；</p>	<p>技能目标与要求：</p> <p>1. 能为患者完成舒适与安全护理：轮椅、平车运送患者；铺床；卧有患者床整理与更换床单；安置卧位；协助患者翻身侧卧法、移向床头；保护具的使用；特殊口腔护理；头发护理；床上擦浴；皮肤护理；预防压疮护理；</p> <p>2. 能为患者提供饮食与排泄的护理：鼻饲护理操作；大量不保留灌肠；小量不保留灌肠；泌尿道护理；男女患者导尿术；导尿管留置；</p> <p>3. 能为患者提供药物治疗的护理：口服给药；药液抽吸；皮内、皮下注射，肌内注射、静脉注射；</p>

			8. 高危妊娠与母婴同室 护理； 9. 产房护理常规； 10. 产科门诊护理工作； 11. 儿科患儿护理常规； 12. 儿科患儿常见病防治及 出院指导； 13. 患儿营养护理； 14. 常见儿科护理技能。	各种皮试液的配制；氧气雾化吸入、超声波雾化吸入；静脉输液；静脉输血；标本采集。 4. 能对患者病情观察及护理：吸痰；氧气吸入；洗胃；体温、脉搏、呼吸、血压测量；冷、热疗。 素养目标与要求： 1. 具有严谨求实与创新的工作作风，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神； 2. 团结协作合作，接待工作有条不紊，患者满意，家属满意； 3. 具备尊重患者、关心患者、吃苦耐劳的职业素质，在操作中做到无菌观念强、态度认真、方法正确、动作连贯、过程完整有序； 4. 会运用沟通技巧与服务对象进行沟通，恰当地使用解释用语，在操作过程中始终表现对患者的关爱，使患者很好地配合护理工作。
手术室护理工作	6	4	1. 手术室人员和物品的管理制度； 2. 术前患者的护理评估和常规护理； 3. 术中手术配合护理知识； 4. 术后患者护理评估、病情监护和交接知识。	技能目标与要求： 1. 认识手术室各种护理工作制度； 2. 完成手术患者核对及手术期间各项辅助工作； 3. 熟悉各类手术过程中器械台的准备，明确常见病的手术过程。 素养目标与要求： 1. 具有反应敏捷、技术精准、作风严谨的职业素质； 2. 培养适应能力和自我调适能力，具有良好的心理承受能力和身体素质； 3. 具有良好的团队协作和人际沟通能力。
急诊科护理工作	6	8	1. 急诊抢救室护理常规； 2. 常见急危患者护理； 3. 重症监护仪器使用。	技能目标与要求： 1. 分析急诊分诊区与抢救室护理工作制度，在情境中对常见急症实施抢救护理； 2. 明确留观室护理制度，对各案例实施计划护理； 3. 能认识监护室各项护理工作制度分析、护理各类危重 症患者； 4. 能熟悉各监护仪器的正确使用。 素养目标与要求： 1. 具机智、勇敢、灵活、主动、安全、应变及团队合作精神； 2. 具耐心、细致、敏捷及应变能力。
特色护理工作	6	2	1. 特色科室护理常规； 2. 特色护理项目操作要点和流程； 3. 特色科室护理设备、设施的使用。	技能目标与要求： 1. 掌握特色护理项目操作流程和要点； 2. 能利用特色护理设备完成典型工作任务。 素养目标与要求： 1. 具有探索创新、善于思考、勇于尝试的精神； 2. 具有自主学习能力。

注：实习医院可依据医院的实际情况适当调整实习项目开设的具体学期

附表5 教学周数分配表

学期	课堂 教学	专业实践			入学教育 (安全教育)	军事训练	学期考核	机动	合计
		校外 综合 实训	顶 点 课程	岗 位 实习					
1	13	2			1	2	1	1	20
2	18						1	1	20
3	18						1	1	20
4	15			2	1		1	1	20
5				20					20
6				18			1	1	20
合计	64	2		40	2	2	5	5	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成，不计入教学周数分配表；劳动技能课利用机动周完成。

附表6 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2776	100.00	
理论教学（课内学时）	1078	38.83	
实践教学	1698	61.17	
公共基础课	880	31.70	
选修课（含公共限定、公共选修和专业限定）	278	10.01	

附表7 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
学期	1	□	□	□	◇	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	3	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	4	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	☆	☆
	5	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#	★
说明	□-军训及入学（安全）教育 ※-课堂教学 ◇-校外综合实训 ☆-岗位实习 ★-考试 ○-劳动技能课 #-机动周 ◎-实习安全教育 &-社会实践 ▲-毕业考核																				

注：第二、四学期职教活动周期间安排在校生进企业、护理技能的大赛等活动，详见专业校外实践计划。

附表8 素质教育活动

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	综合培养类	社团活动（至少参加一个社团）	1	至少要加入一个社团，并根据社团手册和活动要求进行考核，合格者获得此项满分。	分院学工办
2	思政政治品德素质类	假期社会实践活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据，在校期间提供两次以上获得此项满分。	分院学工办
		志愿者服务（三下乡）	1	每学期积极参加学院组织的志愿活动，累计服务8小时，以青年志愿者证登记为准。	分院学工办
3	劳动类素养	创业实训	1	在校期间积极参加大学生创业实训活动。	分院学工办
		假期社会调研活动	1	每学期的社会实践调查表和调查报告为考核依据，在校期间提供两次以上获得此项满分。	分院学工办
4	艺术素养类	大合唱比赛	1	每年一次全院的在校生的大合唱比赛活动，参加者获得此项满分。	分院学工办
		送老、迎新联欢会	1	每年两次的联欢活动，参加者得此项满分。	分院学工办
		雷锋精神演讲比赛	1	每年一次的演讲活动，参加者得此项满分。	分院学工办
5	身心健康素质类	春季越野赛	1	每年一次越野赛，参加者得此项满分。	分院学工办
		运动会团体操表演	1	每两年一次的大型团体操表演，参加者得此项满分。	分院学工办
6	职业素养类	专业技能比赛	1	每年一次技能大比武，参加者得此项满分。	分院学工办
		1+X证书获取	1	每获取一个职业技能等级证书，参加者得此项满分。	教务处
		特色课程	1	每取得一门特色课程结课证书，参加者得此项满分。	教务处
7	文化素养类	英语A级、四级	1	每获取一个证书，参加者得此项满分。	教务处
		计算机等级考试省级及以上	1	每获取一个证书，参加者得此项满分。	教务处

附表9 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备/物品名称	数量
1	解剖实验室	1. 基本组织微细结构的观察	显微镜	45台
			上皮组织切片、肌组织切片、神经组织切片、结缔组织切片	45套
		2. 骨和骨连接的	人体骨架标本	1套

		观察	椎骨连结标本、脊柱标本、胸廓前壁标本、上, 下肢各骨连结的解剖标本、整颅标本、颞下颌关节标本	1 套
		3. 肌的观察	肌的形态分类标本	1 套
			上下肢肌标本、躯干及标本、膈的标本、面肌和咀嚼肌标本、腹肌前外侧群分层标本	1 套
		4. 运动系统大体标本观察	人体骨架标本、各类骨的标本、脱钙肋骨和煅烧骨标本、上下肢骨标本、分离颅骨标本、关节标本、肌的形态分类标本、上下肢肌, 躯干肌标本	1 套
		5. 内脏大体标本的观察	消化系统概观标本模型、腹腔解剖标本、人体半身模型、头颈部正中矢状切面标本模型、消化管各段标本模型、肝胃肺肾标本模型、骨盆正中矢状切面标本模型、肝胆胰及直肠标本模型、喉, 气管的标本模型、男女泌尿生殖系统标本模型、男女性盆腔正中矢状切面标本模型、男女性生殖器官标本	1 套
		6. 内脏微细结构的观察	显微镜 肝胃肺肾切片标本 挂图	45 套
		7. 脉管系统和感觉器大体标本的观察	胸腔解剖标本、离体心标本、心放大模型、心的血管标本模型、头颈和上肢, 躯干, 盆部及下肢的动脉标本、肝脾离体标本、腹腔解剖标本、肝门静脉与上下腔静脉系的吻合模型、全身千层解剖标本、眼耳的标本模型、听小骨标本、内耳雕刻模型、内耳铸型模型	1 套
		8. 神经系统大体标本的观察	离体脊髓标本、脊髓横切面模型、脑正中矢状切面标本、脑干和间脑标本、电镜脑干模型、大脑水平切面标本、整脑标本、脑血管标本、脊髓被膜标本、脑室标本模型、脊髓和脊神经根标本模型、颈丛皮支及膈神经标本模型、臂丛, 腰丛, 骶丛神经标本模型、脑及脑干连脑神经根标本模型、眼眶内容及神经标本、三叉, 面神经标本模型、颅底标本、	1 套
2	微、寄、免实验室	1. 细菌的形态与结构	显微镜、标本片、香柏油、擦镜纸	8 套
		2. 革兰氏染色	革兰氏染液、菌种管、载玻片、接种环、酒精灯、染色盘、染色架、显微镜、香柏油、擦镜纸	8 套
		3. 细菌的人工培养	培养箱、培养基、菌种管、接种环、酒精灯、生物安全柜	8 套
		4. 紫外线杀菌、皮肤消毒药敏试验、空气培养	紫外线灯、药敏纸片、碘伏消毒棉棒、培养基、菌种管、培养箱、接种环、酒精灯、生物安全柜	8 套
3	模拟病房	1. 铺备用床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液	12 套
			大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套

	2. 铺暂空床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液	12 套
		大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
	3. 铺麻醉床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯、治疗车、大单、被套、枕套、中单、橡胶单、麻醉护理盘用物、免洗洗手液	12 套
		大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
	4. 卧有患者床整理及更换床单	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、方盘、床褥、棉被或毛毯、枕芯、护理人、免洗洗手液	12 套
		大单、被套、枕套、中单、橡胶单	24 套
	5. 无菌技术操作	无菌持物罐、卵圆钳、镊子、三叉钳、无菌容器、无菌溶液、治疗盘、无菌橡胶手套、无菌包、治疗盘	12 套
	6. 隔离技术操作	口罩、帽子、避污纸、隔离衣、手消毒装置	12 套
	7. 特殊口腔护理	一次性口腔护理用物、外用药、常用漱口水、杯子、手电筒、开口器、治疗碗、压舌板、弯盘、吸水管、治疗巾	12 套
	8. 鼻饲	一次性鼻饲包、鼻饲流食、治疗碗、温开水、听诊器、手电筒、弯盘、棉签、胶布、夹子	12 套
	9. 大量不保留灌肠	灌肠桶、灌肠溶液、治疗盘内放置灌肠用物、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12 套
	10. 小量不保留灌肠	注洗器、量杯、小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12 套
	11. 保留灌肠	小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	12 套
	12. 肛管排气	肛管、玻璃接管、橡胶管、玻璃瓶、瓶口系带、弯盘、润滑剂、棉签、卫生纸、胶布、手套	12 套
	13. 男、女患者导尿术	一次性无菌导尿包、护理盘用物、消毒棉球、无菌手套、小橡胶单、治疗巾、男女导尿模型	12 套
	14. 导尿管留置	同导尿术，另加胶布、集尿袋、安全别针	12 套
	15. 药液抽吸	注射盘内用物、注射器及针头、注射药液、大安瓿、小安瓿、小密封瓶、大密封瓶、砂轮、弯盘	12 套
	16. 皮内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
17. 皮下注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人	
18. 肌内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消	1 套 /	

			毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	人
		19. 静脉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布	1 套 / 人
		20. 血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、止血带、小枕、胶布、采血管和采血针、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套 / 人
		21. 各种皮试液的配制	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、药液、消毒液、无菌棉签、生理盐水、抢救药品、锐器盒	1 套 / 人
		22. 静脉输液法（周围静脉）	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1 套 / 人
		23. 静脉留置针操作	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、无菌静脉留置针、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒、无菌敷贴、封管液及无菌注射器	1 套 / 人
		24. 体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	体温计、血压计、听诊器、弯盘、纱布、秒表、卫生纸、棉花、治疗盘、听诊器、笔、记录本、	12 套
		25. 氧气吸入	供氧装置（氧源、氧气表）、湿化瓶、双腔氧气管、治疗碗、纱布、扳手、棉签、弯盘、记录本、笔	12 套
		26. 吸痰	电动吸引器或中央吸引装置、无菌容器、纱布、治疗碗、无菌持物罐、无菌镊子、压舌板、手电筒、无菌手套、弯盘、开口器、舌钳、治疗盘	12 套
		27. 洗胃	治疗盘内用物、洗胃溶液、水桶、漏斗胃管洗胃法或电动吸引器或自动洗胃机	12 套
4	护理阶梯示教室	1. 铺备用床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
		2. 铺暂空床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、扫床刷、治疗车、床褥、棉被或毛毯、枕芯、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
		3. 铺麻醉床	床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯、治疗车、大单、被套、枕套、中单、橡胶单、麻醉护理盘用物、免洗洗手液 大单、被套、枕套、中单、橡胶单	1 套
		4. 填写体温单眉栏和入院、出院时间	护理病例、体温单、红、蓝钢笔	1 套
		5. 一人、二人、三人、四人搬运患者	床单位用物、护理人、平车、中单	1 套

6. 轮椅运送患者	床单位用物、轮椅、毛毯	1 套
7. 平车运送患者	床单位用物、平车及平车上用物	1 套
8. 安置各种卧位	床单位用物、护理人、软枕、小桌、靠背架	1 套
9. 协助患者更换卧位	床单位用物、护理人、枕头、床脚支托物	1 套
10. 保护具的使用	床单位用物、床档、支被架、各种约束带	1 套
11. 卧有患者床整理及更换床单	床单位固定物品（床、床垫、床旁桌、床旁椅、床褥、枕芯、棉被或毛毯）、大单、被套、枕套、治疗车、另备清洁大单、中单、被套、枕套、床刷、扫床巾、便盆、卫生纸、50%乙醇、爽生粉、清洁衣裤、护理人	1 套
12. 物理消毒灭菌法（燃烧法、煮沸、压力蒸汽灭菌、紫外线消毒）	酒精灯、煮沸锅、手提式高压蒸汽灭菌器、紫外线灯、记录本、笔、计时器、需要消毒的物品	1 套
13. 化学消毒灭菌（浸泡、熏蒸、擦拭、喷雾）	各种化学消毒剂、酒精灯、喷雾器	1 套
14. 无菌技术操作	无菌持物罐、卵圆钳、镊子、三叉钳、无菌容器、无菌溶液、治疗盘、无菌橡胶手套、无菌包、治疗盘	1 套
15. 隔离技术操作	口罩、帽子、避污纸、隔离衣、手消毒装置	1 套
16. 特殊口腔护理	一次性口腔护理用物、外用药、常用漱口水、杯子、手电筒、开口器、治疗碗、压舌板、弯盘、吸水管、治疗巾	1 套
17. 床上梳发	治疗盘内用物、梳子、治疗巾、小橡胶单、纸袋、护理人	1 套
18. 床上洗发	治疗盘内用物、梳子、治疗巾、小橡胶单、大毛巾、毛巾、洗发液、眼罩或纱布、别针、棉球、纸袋、电吹风机、水壶或水杯、温水、马蹄形垫或洗头车、脸盆、搪瓷杯、水桶、塑料袋、橡胶管、护理人	1 套
19. 床上擦浴	治疗盘内用物、脸盆、水桶、清洁被服、大毛巾、毛巾、浴皂、水温计、50%乙醇、清洁衣裤、护理人	1 套
20. 预防压疮护理	护理人、50%乙醇	1 套
21. 鼻饲	一次性鼻饲包、鼻饲流食、治疗碗、温开水、听诊器、手电筒、弯盘、棉签、胶布、夹子	1 套
22. 大量不保留灌肠	灌肠桶、灌肠溶液、治疗盘内放置灌肠用物、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	1 套

23. 小量不保留灌肠	注洗器、量杯、小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	1 套
24. 保留灌肠	小容量灌肠桶、肛管、弯盘、血管钳、润滑剂、棉签、卫生纸、水温计、调剂棒、橡胶单、治疗巾、手套、便盆、便盆巾、护理人	1 套
25. 肛管排气	肛管、玻璃接管、橡胶管、玻璃瓶、瓶口系带、弯盘、润滑剂、棉签、卫生纸、胶布、手套	1 套
26. 男、女患者导尿术	一次性无菌导尿包、护理盘用物、消毒棉球、无菌手套、小橡胶单、治疗巾、男女导尿模型	1 套
27. 导尿管留置	同导尿术，另加胶布、集尿袋、安全别针	1 套
28. 膀胱冲洗	治疗盘内放置膀胱用物、开瓶器、常用冲洗液	1 套
29. 口服给药	服药本、小药卡、药盘、药杯、药匙、量杯、滴管、饮水管	1 套
30. 氧气雾化吸入	氧气雾化吸入器、氧气装置一套、弯盘、药液、注射器	1 套
31. 超声波雾化吸入	超声波雾化吸入器一套、氧弯盘、药液、注射器	1 套
32. 药液抽吸	注射盘内用物、注射器及针头、注射药液、大安瓿、小安瓿、小密封瓶、大密封瓶、砂轮、弯盘	1 套
33. 皮内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
34. 皮下注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
35. 肌内注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
36. 静脉注射	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布	1 套
37. 动脉注射与动脉血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒、小枕、胶布、采集血标本瓶	1 套
38. 血标本采集	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、止血带、小枕、胶布、采血管和采血针、消毒液、无菌棉签、药液、锐器盒	1 套
39. 各种皮试液的配制	无菌注射盘内用物、一次性无菌注射器、注射卡、药液、消毒液、无菌棉签、生理盐水、抢救药品、锐器盒	1 套
40. 静脉输液法（周围静脉、颈外静脉插管、锁骨下	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1 套

		静脉插管)		
		41. 静脉留置针操作	无菌注射盘内用物、一次性无菌输液器、无菌静脉留置针、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒、无菌敷贴、封管液及无菌注射器	1 套
		42. 静脉输血	无菌注射盘内用物、一次性无菌输血器、输液卡、消毒液、无菌棉签、生理盐水、输液架、锐器盒	1 套
		43. 痰标本采集	痰盒、无菌培养瓶、漱口溶液、广口集痰器、	1 套
		44. 咽拭子标本的采集	咽拭子试管、酒精灯、火柴、压舌板、无菌生理盐水、手电筒	1 套
		45. 粪便标本采集	清洁便盆、检便匙、无菌竹签、便标本盒	1 套
		46. 尿标本采集	清洁尿标本瓶、大口容器、有盖培养试管、长柄试管木夹、导尿包、无菌手套	1 套
		47. 体温、脉搏、呼吸、血压的测量及记录	体温计、血压计、听诊器、弯盘、纱布、秒表、卫生纸、棉花、治疗盘、听诊器、笔、记录本、	1 套
		48. 氧气吸入	供氧装置（氧源、氧气表）、湿化瓶、双腔氧气管、治疗碗、纱布、扳手、棉签、弯盘、记录本、笔	1 套
		49. 吸痰	电动吸引器或中央吸引装置、无菌容器、纱布、治疗碗、无菌持物罐、无菌镊子、压舌板、手电筒、无菌手套、弯盘、开口器、舌钳、治疗盘	1 套
		50. 洗胃	治疗盘内用物、洗胃溶液、水桶、漏斗胃管洗胃法或电动吸引器或自动洗胃机	1 套
		51. 热疗（热水袋、红外线灯的使用、热湿敷、热水坐浴）	热水袋、烤灯、治疗盘内用物、热水瓶、小盆	1 套
		52. 冷疗（冰袋、乙醇拭浴）	治疗盘内用物、冰块适量、乙醇、大毛巾、热水袋、冰袋、衣裤	1 套
		53. 尸体护理	尸体护理盘内用物、护理人、擦洗用具、屏风、换药敷料	1 套
		54. 医嘱处理	一份病例、一份医嘱、临时医嘱单、长期医嘱单、处置卡	1 份
		55. 体温单的绘制	一份病例、体温单、红蓝笔	1 份
		56. 书写特别护理记录单	一份病例、特别护理记录单	1 份
		57. 书写病室报告	一份病例、病室报告单	1 份
5	健康评估实训室	1. 胸壁、胸膜及肺部评估	检查床	8 张
			听诊器	45 具
		2. 心脏评估	检查床	8 张

			听诊器	45 具
		3. 腹部评估	检查床	8 张
			听诊器	45 具
		4. 脊柱、四肢及神经系统评估	检查床	8 张
			叩诊锤、棉签	25
5. 熟练使用心电图机描记心电图并分析	心电图机、毛刷、导电液、圆规、心电图纸	8 套		
6	电子标准化病人实训室	1. 胸壁、胸膜及肺部听、触诊	听诊器	45 具
			多媒体心肺听、触诊及腹部触诊标准化病人	18 套
		2. 心脏的听、触诊	听诊器	45 具
			多媒体心肺听、触诊及腹部触诊标准化病人	18 套
		3. 腹部触诊	听诊器	45 具
			多媒体心肺听、触诊及腹部触诊标准化病人	18 套
7	模拟手术室	1. 手术区皮肤准备	止血钳、刀架、刀片、手电筒、治疗盘	8 套
		2. 刷手	刷手池、无菌毛刷、无菌刷手衣、无菌手术衣、无菌手套、小桶	8 套
		3. 穿手术衣、戴无菌手套	指甲刀、刷手衣、手术衣、手套	8 套
		4. 安置手术体位	腋垫、方垫、砂袋、小软枕、固定带、中单、束臂带、托手架	8 套
		5. 手术区皮肤消毒铺巾	卵圆钳、弯盘、手术巾、布巾钳、中单、剖腹单	8 套
		6. 阑尾切除手术的配合	止血钳、持针器、布巾钳、卵圆钳、线剪、组织剪、镊子、弯盘、刀柄、刀片、圆针、三角针、腹壁拉钩、腹腔吸引管、持物钳、器械台、手术床、护理人	8 套
8	外科综合实训室	1. 手术器械的识别和使用	止血钳、持物钳、持针器、布巾钳、卵园钳、线剪、组织剪、镊子、刀柄、刀片、圆针、三角针、腹壁拉钩、腹腔吸引管	8 套
		2. 打结、拆线	缝线、线剪、镊子、弯盘	8 套
		3. 更换引流袋	手套、治疗巾、血管钳、引流袋、剪刀、弯盘、容器	8 套
		4. 伤口换药	换药车、储槽、治疗碗、换药镊、弯盘、伤口模型、剪刀、污物桶、消毒液桶	8 套
9	外妇诊疗处置室	1. 腹带包扎	腹带、手套、换药用物	8 套
		2. 持续胃肠减压	治疗盘、弯盘、治疗碗、胃管、血管钳、听诊器、50ml 注射器、治疗巾、水杯、手套、手电筒、一次性负压吸引器	8 套

		3. 更换胸腔闭式引流	治疗盘、弯盘、血管钳、量杯、闭式胸膜腔引流装置	8套
		4. 结肠造口护理	换药碗、治疗巾、圆带、弯盘、手套、造口袋	8套
		5. 密闭式膀胱冲洗	治疗盘、冲洗液、弯盘、输液器、血管钳、一次性治疗巾、输液架	8套
		6. 石膏绷带固定	石膏绷带、石膏刀、撑开器、电锯、剪刀、衬垫物、铅笔等	8套
10	模拟待产室	1. 腹部四步触诊法	孕妇人体模型	8套
		2. 听胎心音	孕妇人体模型、听诊器	8套
		3. 骨盆外测量	骨盆模型、骨盆测量器	8套
11	母婴模拟病房	1. 妇科检查方法	妇科检查模型、阴道窥器、会阴垫、一次性手套	8套
		2. 会阴擦洗	会阴模型、会阴垫、镊子2把、棉球、纱布、治疗碗、手套等	8套
		3. 阴道冲洗	会阴模型、阴道冲洗器、治疗巾、橡胶单、纱布、手套、阴道窥器、污物桶等	8套
12	儿科护理实训室	1. 正常新生儿护理	温度计、仿真小儿、包被、婴儿床、病例	8套
		2. 儿科常用护理技术应用	浴盆、浴巾、浴筐、面盆、小毛巾、尿布、小儿衣服、沐浴液、甘油、口杯、棉签、指甲刀、仿真小儿、爽身粉、抚触油、病例	8套
		3. 生长发育评估与测量	婴儿秤、皮尺、仿真小儿、小儿秤、病例	4套
13	内儿护理理实一体化教室	新生儿疾病患儿的护理	蓝光仪、保温箱、远红外抢救床、病例	1套
14	内科护理理实一体化教室	1. 呼吸内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		2. 循环内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		3. 消化内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		4. 泌尿内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		5. 血液内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		6. 内分泌科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		7. 血糖仪的使用	常规消毒用品、血糖仪、血糖试纸、采血笔、采血针、	8套

			污物桶	
		8. 风湿内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
		9. 神经内科仿真综合实训	病例、听诊器、叩诊锤	8套
15	五官科实训室	1. 滴眼药水	治疗盘内放指定眼药水、消毒棉签、棉球、无菌滴瓶、弯盘 1 个	8套
		2. 涂眼药膏	消毒棉签、棉球、消毒眼垫及圆头玻璃棒、抗生素眼膏、胶布	8套
		3. 剪睫毛	消毒小弯剪刀一把、消毒棉签、眼膏、抗生素眼药水	8套
		4. 结膜囊冲洗	洗眼壶、受水器、消毒棉签、冲洗液（常用生理盐水）、消毒眼垫及眼睑拉钩	8套
		5. 泪道冲洗	一次性弯针头、一次性注射器（5ml）、消毒棉签、表面麻醉药、消毒泪点扩张器、受水器、生理盐水、抗生素眼药水	8套
		6. 结膜下注射	1~2ml 注射器、4~6 号注射针头、注射用药、0.5%~1%丁卡因溶抗生素眼药消毒棉签、胶布、模型	8套
		7. 球后注射	5ml 注射器、口腔科 5 号长针头、注射用药、2%碘酊、75%酒精、0.5%~1%丁卡因溶液、消毒棉签、纱布及消毒盘、模型	8套
16	ICU 模拟病房、模拟抢救室	1. 对外伤进行止血、包扎	三角巾、各种绷带	12套
		2. 除颤技术	除颤训练器（含模拟人）	6具
		3. 心电监护仪的使用	心电监护仪	6套
		4. 心肺复苏	心肺复苏模拟人	6具
17	运动功能评价及治疗实训室	1. 关节活动范围测量训练	PT 床、椅、医学量角器	8套
		2. 徒手肌力检查训练	PT 床、椅	8套
		3. 卧床患者四肢关节的被动活动训练	PT 床、椅	8套
		4. 偏瘫患者的体位摆放及转换训练	PT 床、椅、毛巾	8套
		5. 无动力式助行器的选择及使用训练	腋拐、手杖、助行器、轮椅	8套

18	传统康 复实训 室	1. 认识经络	针灸人、针灸挂图	8套
		2. 腧穴定位	针灸人、针灸挂图	8套
		3. 毫针刺法应用	针灸针、酒精棉球	8套
		4. 拔罐灸法应用	火罐、艾条、酒精棉球、镊子、托盘	8套
		5. 推拿疗法应用	按摩床	8个
19	人文护 理实训 室	1. 护士基本仪态 训练(站、行、蹲、 拾物、微笑)	镜子(贴面墙)	4张
		2. 护士基本仪态 训练(坐)	镜子(贴面墙)、椅子	1套/人
		3. 护士工作仪态 训练(端治疗盘、 持病例夹、推治疗 车)	镜子(贴面墙)、治疗盘、病例夹、治疗车	1套/人
		4. 指示引导训练	镜子(贴面墙)	4张
		5. 搀扶帮助训练	镜子(贴面墙)	4张
20	生理实 验室	ABO血型鉴定	抗A诊断血清、抗B诊断血清、75%酒精棉球、一次性棉签、玻片、一次性采血针	1套/人
21	病理实 训室	1. 细胞组织的损 伤与修复的大体 标本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		2. 局部血液循环 障碍的大体标本 及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		3. 炎症的大体标 本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		4. 肿瘤的大体标 本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本

			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		5. 呼吸系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		6. 心血管系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		7. 消化系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		8. 泌尿系统疾病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
			病理挂图	1套
			大体标本	1套
		9. 传染病的大体标本及切片观察	显微镜、切片标本	1套/人
			擦镜纸	1本
病理挂图	1套			
大体标本	1套			
22	生物实验室	1. 有丝分裂与减数分裂	显微镜、擦镜纸、马蛔虫子宫切片（有丝分裂）、洋葱根尖切片	1套/人
		2. 正常人类染色体观察	显微镜、正常男人染色体装片、正常女人染色体装片、擦镜纸、香柏油、擦镜混合液	1套/人
		3. 正常人类染色体核型分析	剪刀、镊子、胶水、核型分析报告	1套/人

附表 10 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	北大荒集团总医院	课间见习、 岗位实习、创新创业基地	20	三级
2	哈尔滨医科大学附属第一医院	岗位实习	15	三级
3	哈尔滨医科大学附属第二医院	岗位实习	15	三级
4	哈尔滨医科大学附属第四医院	岗位实习	15	三级
5	哈尔滨市第二医院	课间见习、岗位实习	15	三级
6	哈尔滨市二四二医院	岗位实习	15	三级
7	哈尔滨市第四医院	岗位实习	15	三级
8	中国人民解放军联勤保障部队第 962 医院	岗位实习	15	三级
9	哈尔滨市红十字中心医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
10	黑龙江省电力医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
11	黑龙江省森工总医院	岗位实习	15	三级
12	黑龙江省明水县康盈医院	岗位实习	15	三级
13	呼伦贝尔市第四医院（海拉尔农垦医 院）	岗位实习	15	二级
14	北大荒集团牡丹江医院	岗位实习	15	三级
15	北大荒集团齐齐哈尔医院	岗位实习	15	二级
16	北大荒集团北安医院	岗位实习	15	三级
17	北大荒集团宝泉岭医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
18	建三江人民医院	岗位实习	15	三级
19	北大荒集团红兴隆医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
20	北大荒集团九三医院	岗位实习	15	三级
21	长春中医药大学附属医院	岗位实习	15	三级
22	沈阳市第一人民医院	岗位实习	15	三级
23	北京市仁和医院	岗位实习	15	二级
24	北京电力医院	岗位实习	15	三级
25	北京石景山医院	岗位实习	15	二级
26	青岛市市立医院	岗位实习	15	三级

27	江苏大学附属医院	岗位实习	15	三级
28	宁波市中国人民解放军联勤保障部队第906医院	岗位实习	15	三级
29	广东省佛山市第一人民医院	岗位实习	15	三级
30	广东省中山市中医医院	岗位实习、创新创业基地	15	三级
31	广东省中山市博爱医院	岗位实习	15	三级
32	广东省中山市人民医院	岗位实习	15	三级
33	成都大学附属医院	岗位实习	15	三级
34	浙江省舟山市解放军413医院	岗位实习	10	三级
35	宁波市北仑区人民医院	岗位实习	10	三级
36	哈尔滨市第一院	岗位实习	10	三级
37	北京市朝阳区医院	岗位实习	10	三级
38	北京朝阳急诊抢救中心	岗位实习	10	二级
39	中国人民解放军空军总医院	岗位实习	10	三级
40	中国人民解放军海军总医院	岗位实习	10	三级
41	广东省江门市中心医院	岗位实习	10	三级
42	上海东海老年医院	岗位实习	10	二级
43	上海华东医院	岗位实习	10	三级
44	黑龙江省海员总医院	岗位实习、创新创业基地	10	二级
45	北京大兴区中西医结合医院	岗位实习	10	三级
46	中国中医科学院望京医院	岗位实习	10	三级
47	北京市海淀医院	岗位实习	10	三级
48	山东大学齐鲁医院青岛分院	岗位实习	10	三级
49	黑龙江中医药大学第一附属医院	岗位实习	10	三级
50	黑龙江中医药大学第二附属医院	岗位实习	10	三级
51	宁波市第二医院	岗位实习	10	三级
52	温州医科大学附属第一医院	岗位实习	10	三级
53	黑龙江省中医院	岗位实习	10	三级
54	北京四季青医院	岗位实习	10	二级
55	北京怀柔区第二医院	岗位实习	10	三级
56	北京顺义区空港医院	岗位实习	10	三级

编制说明

护理专业人才培养方案适用于三年全日制护理专业，以高中毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与哈医大第一附属医院、北大荒集团总医院等单位共同制定，并经专业建设指导委员会、学院教学工作委员会和学院党委会审核通过，自 2022 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分 专业人才培养的标准与要求；

第二部分 附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告

（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1. 人才培养方案的制定

根据学校教务处关于修订专业人才培养方案的原则意见，结合本专业特色，采用问卷调查和个别访谈相结合的方式进行了调研。调研内容包括护理专业对应行业的现状及发展趋势、就业岗位、工作过程，行业的典型工作任务等，准确把握目前高职护理专业对应的行业、用人单位的人才需求及护理岗位的知识、能力和素质要求。通过护理专业建设委员会的专家进行认真研讨，确定专业定位，明确专业人才培养目标。

结合职成司函〔2019〕61 号文《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》对人才培养方案从 2021 级基础上进行完善，将《中华优秀传统文化》开设为公共限选课，删减了《医学人文修养》《生物化学》《中医护理》课时，删除了《遗传与优生》课程，维持专业总学时不超过 2800 学时，

其中公共基础课比例、实践课比例、选修课比例均符合国家文件标准，结合职成司 16 号文件进一步推动思政教育，在培养规格中增加了思政素养。

2. 课程体系构建

课程体系构建思路如下：

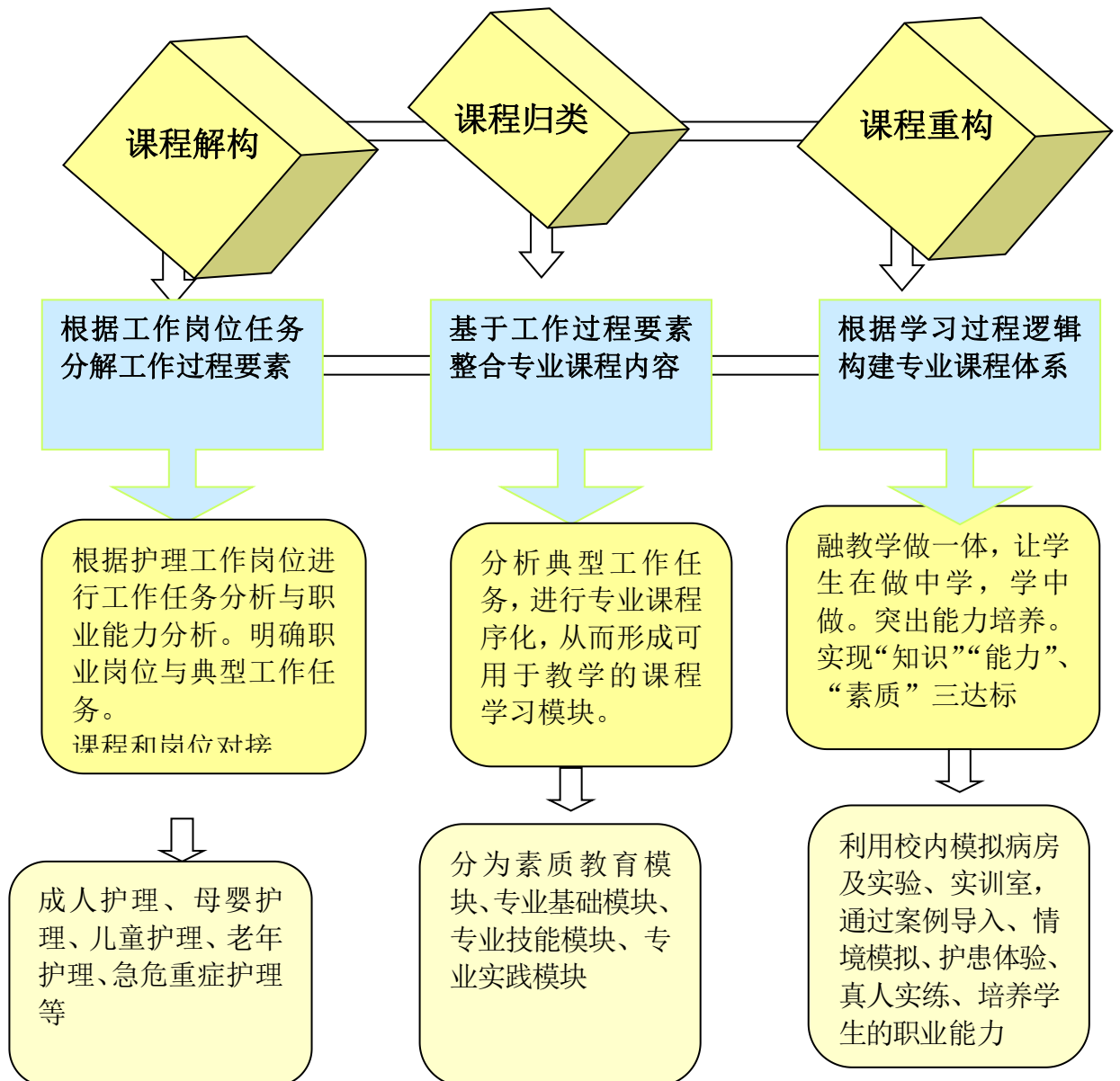


图 1 护理专业课程构建思路图

3. 课程标准制定

以高等职业学校护理专业学生今后将从事的职业岗位（群）需求为导向，根据行业标准对专业课程应培养的职业能力作全面分析，确定该课程所应涵盖的工作任务；以实际的临床护理工作任务为引领，以实践能力培养为主线，以护士应

具备的职业能力和综合素养及护士执业考试大纲为依据，安排各课程学习内容。每门课程标准包括学时学分、课程定位、课程设计思路、课程目标、课程内容标准、学时分配表、教学模式、教学方法、学习指导，教学考核与评价、教学资源开发与利用11个项目。课程标准的研发对教师实施任务驱动式教学模式起着非常好的指导作用。

（二）专业课程教学模式

专业课程教学注重专业基础与临床相互渗透、理论与实践相融合，实训与临床护理工作过程的一致性。教学内容以典型的临床护理工作过程为引导，以护理程序的应用为主线，以情境案例设计为载体，围绕案例进行仿真教学，强调知识、技能、素质目标的渗透教育，在做中学，在学中做，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念，突出职业能力的培养，注重学生职业道德和人文素养的提高，实现任务驱动的教学模式。

人才培养实施过程中以工作任务为导向，采用案例分析、情境模拟、护患体验的教学方法实现“任务驱动化”的教学模式。充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。注重学生职业道德和人文素养的培养，依托校内外实训、实习基地，使学生的职业能力“递进式”提升，从而实现学校培养与岗位需求的零距离对接。

三、人才培养方案特色

1. 形成了专业实行“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式；
2. 构建“四个平台、二条主线、三个目标”课程体系；
3. 实施识岗、练岗、临岗、跟岗“能力递进式”教学组织形式；
4. 建立了“医校共管、合作办学”的校企合作机制，形成多元化质量保障和监控体系；
5. 打造一支“名师+骨干教师+兼职教师”的双师结构教学团队。

四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	王慧颖	黑龙江农垦职业学院	讲师	护理分院副院长	13613606955

2	计仁军	黑龙江农垦职业学院	副教授	护理分院院长	13766900905
3	王云飞	黑龙江农垦职业学院	讲师	护理专业教研室主任	18304624052
4	张丽	哈尔滨医科大学附属第一院	副主任护师	护士长/企业带头人	13936465108
5	张春霞	黑龙江农垦职业学院	副教授	教学秘书	15846548628
6	王平	黑龙江农垦职业学院	副教授	医学基础教研室主任	13766952016
7	杨杰	黑龙江农垦职业学院	副教授	助产教研室主任	13796795817
8	国秀丽	黑龙江农垦职业学院	教授	教师/课程负责人	13796748817
9	王凤荣	黑龙江农垦职业学院	教授	教师/课程负责人	15663820896
10	张宏英	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师/课程负责人	13796138816
11	费鸿	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师/课程负责人	13766952670
12	宁文帅	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师/课程负责人	15636167792
13	侯媛媛	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师/课程负责人	13936219294
14	周传荣	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师/课程负责人	13766952070
15	刘治宇	黑龙江省海员总医院	主治医师	副院长	18646346550
16	江志君	哈医大第一附属医院	主任护师	护理部副主任	15915489688
17	闫革	黑龙江农垦总局总医院	副主任护师	护理部主任	13936506288

专业调研报告

一、调研背景

随着目前我国老龄化的进展及人口结构比例的改变,为了解医院对护理岗位人才培养标准的要求及毕业生的需求情况,更加明确我院护理专业人才培养定位,不断完善护理专业人才培养模式,为提高人才培养质量,进一步调整专业培养方案、确定人才培养模式、课程体系、教学改革等提供依据。

二、调研的对象、内容

(一) 调研对象及方法

2022年1月至5月按照学院专业调研的统一布署,在寒假期间在分院领导的协调下,确定以北大荒集团总医院、北大荒集团红兴隆医院、哈尔滨医科大学附属第一医院、哈尔滨红十字中心医院等十家医院作为护理专业调研单位;毕业3-5年校友、现阶段在校生、职业院校专家或教师为调研对象。本次调研采用了个别访谈法、问卷调查法、网络调查及电话咨询等形式。

(二) 调研内容

1. 在校生的学情调查问卷

- (1) 在校生对人才培养师资条件及水平评价;
- (2) 在校生对人才培养设施设备条件及使用情况评价;
- (3) 在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能评价;
- (4) 在校生对在校学习、生活满意度评价。

2. 毕业生调查问卷

- (1) 本专业毕业生工作岗位及主要工作任务;
- (2) 本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求;
- (3) 本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议。

3. 毕业生就业或实习单位调查问卷统计

- (1) 企业内本专业相关技术技能人才需求及职业院校人才供给情况;
- (2) 企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求;

- (3) 企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况；
- (4) 企业聘用的本专业毕业生所从事岗位，承担的主要工作任务和人员需求情况；
- (5) 企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况；
- (6) 企业对本专业高职毕业生职业能力期望值，对技术技能人才培养的意见和建议。

三、调研统计分析

(一) 网络调研

1. 经济发展与医疗体制改革促使需求不断释放

随着医疗保健制度的完善和人们生活水平的提高，居民的消费需求将进一步被释放出来。我国 GDP 近五年连续增长，特别是第三产业增长呈现出逐年加快（见图 1）。收入的增加直接使得居民在消费水平上提高，同时医疗方面的支出增加，疾病及时就诊率升高，进而带动了医疗行业的发展（图 2）。

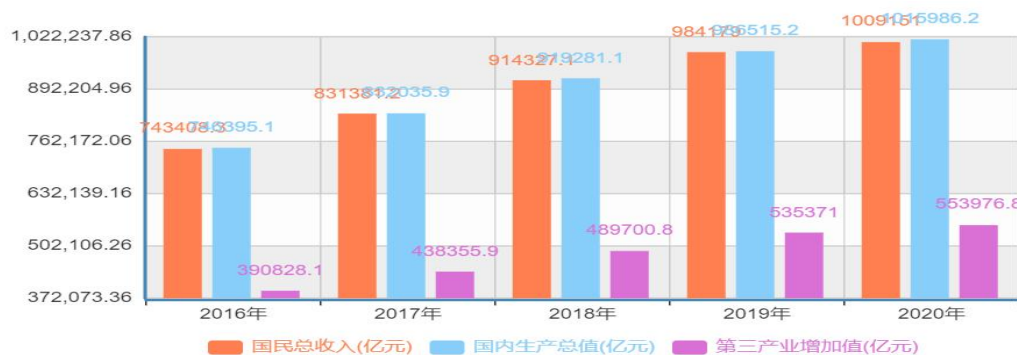


图 1 近 5 年我国国内生产总值增长情况



图 2 我国人民消费水平逐年提升

2. 需求结构变化

(1) 需求现状：人均医疗保健支出大幅增加（图 3），门诊和住院人数持续增加，医疗机构诊疗人次达近年高峰（图 4）；费用方面，人均医疗费用继续增加，但涨幅呈下降趋势；门诊及住院病人药费比重下降，检查治疗费比重上升，“以药养医”比重下降。

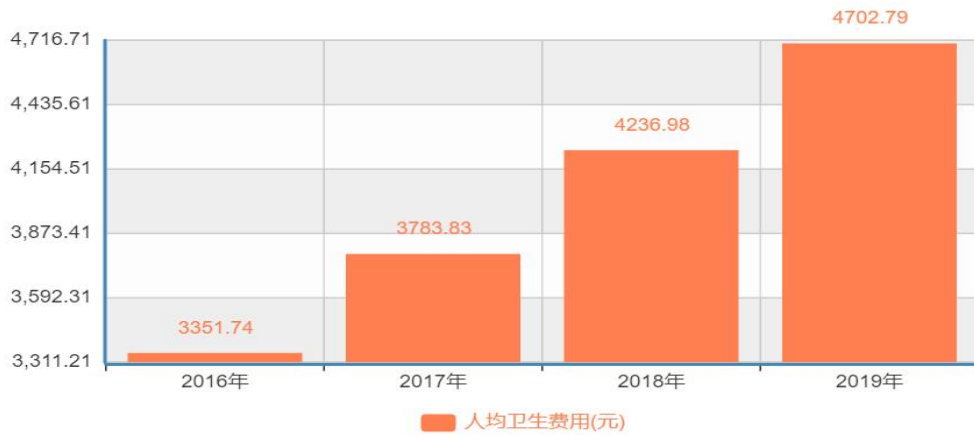


图 3 全国人均卫生保健支出费用近 5 年支出情况

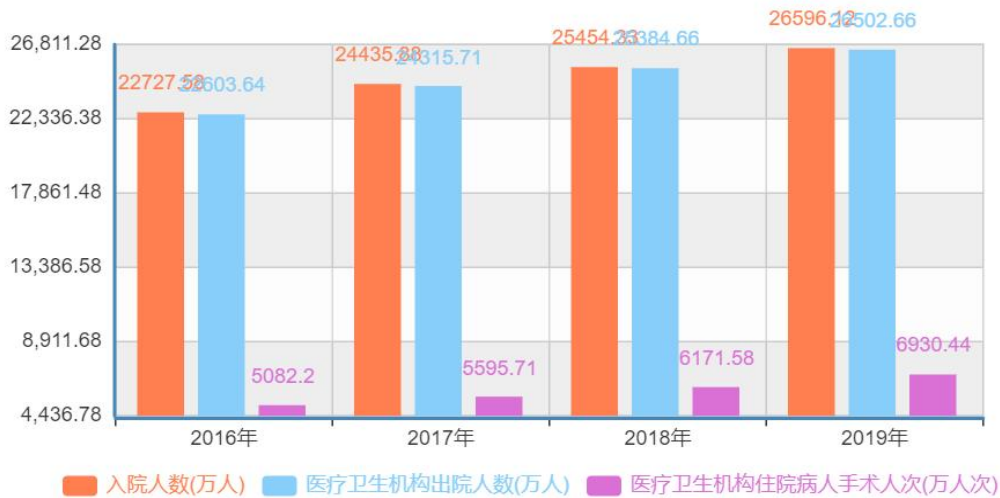


图 4 全国医疗卫生机构服务患者情况

(2) 居民需求结构变化：病谱变化，肠胃病等慢性疾病发病率持续上升；居民医疗消费习惯逐步改变，主动医疗、保健医疗、旅游保健等需求增加。

(3) 中国医疗健康产业已经成为一个近 4 万亿的市场，这个市场在过去五年中保持了超过 20% 的年复合增长率，预计未来五年规模还将翻一番，达到 8 万亿，接近届时中国 GDP 的 10%。

3. 供给平稳增长

(1) 总量：我国卫生基建投入、事业费支出以及固定资产投资比重相对稳

定增长，总量供给有所保障。我国卫生机构数量逐年缓慢增加，基层医疗机构增加，卫生体系基本健全。2020年底，全国卫生机构数达102.3万个，其中非营利性医疗机构在医疗服务体系中占主导地位（见图5）。

指标	2020年	2019年	2018年	2017年	2016年
医疗卫生机构数(个)	1023000	1007579	997433	986649	983394
医院数(个)	35000	34354	33009	31056	29140
综合医院数(个)		19963	19693	18921	18020
中医医院数(个)		4221	3977	3695	3462
专科医院数(个)		8531	7900	7220	6642
基层医疗卫生机构(个)	971000	954390	943639	933024	926518
社区卫生服务中心(站)数(个)	35000	35013	34997	34652	34327
乡镇卫生院数(个)	36000	36112	36461	36551	36795
村卫生室数(个)	610000	616094	622001	632057	638763
门诊部(所)数(个)	290000	266659	249654	229221	216187
专业公共卫生机构数(个)	14000	15958	18033	19896	24866
疾病预防控制中心(个)	3384	3403	3443	3456	3481
专科疾病防治院(所/站)数(个)		1128	1161	1200	1213
妇幼保健院(所/站)数(个)		3071	3080	3077	3063

图5 近5年全国医疗卫生机构数量及构成情况

(2) 结构：医院、基层医疗卫生机构数量有所增加（见图5），养老机构增加明显（图6），疗养院、妇幼保健机构和疾病预防控制机构变动不大，卫生院有所减少（见图5）。

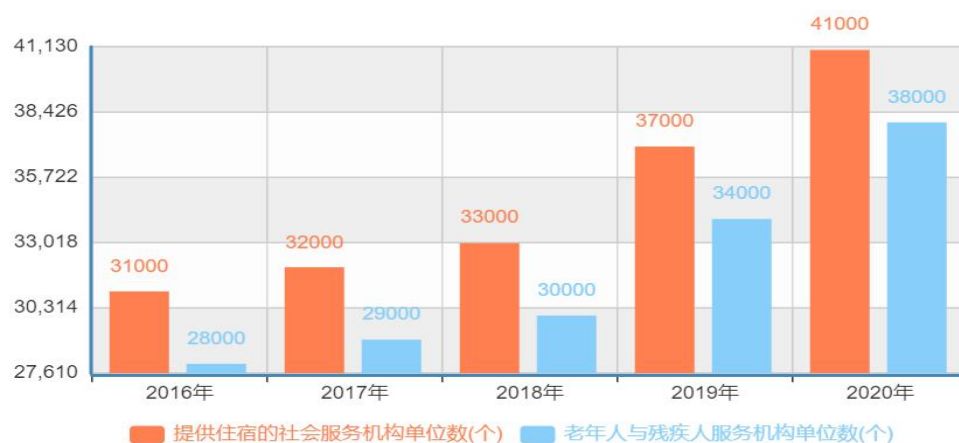


图6 近5年我国提供住宿的社会服务单位增长情况

(3) 床位数：卫生院数量上虽然有所减少，但其床位数增加，数量减少是由于乡镇区划调整，减少的数量并未影响其供给能力。医疗机构的结构变化越来越贴合居民日常实际生活需要。医疗资源供给增长较快，增量主要来自于专科医院或盈利性医院。随着社会保障制度的不断完善和医疗体制改革的深化，因此，结构以及总量上，供给的稳步增长以及合理调整将有效迎合消费者的需求，医疗机构行业将继续保持平稳发展（图7）。

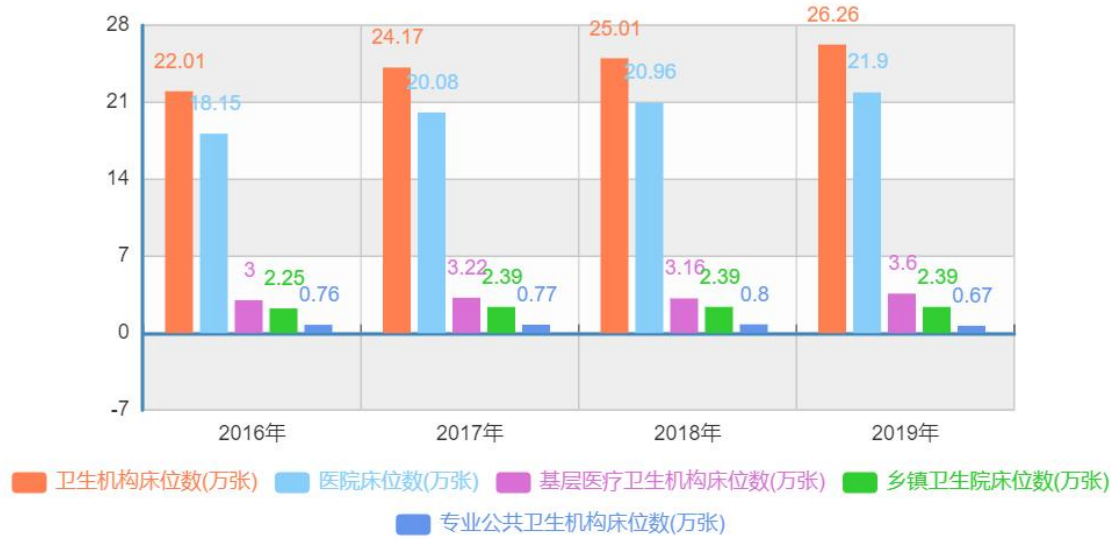


图 7 近 5 年全国医疗卫生机构床位数

4. 人才需求分析

随着经济的发展和水平的提高，人们对家庭护理、健康保健的要求和医疗质量也提出了更高的要求。根据调研显示，高职毕业的医学人才缺口中最大的为公立二甲以下的医院、社区医疗机构、体检中心、民营医院。这些医疗机构原有的护理、助产、医学检验技术及康复治疗技术人员学历层次大都是中专层次、甚至很多没有学历，因此需要大量的医学专业人才。国家统计局数据显示我省的每百万人口拥有的卫生技术人员明显低于全国水平（见图 8-9），仅护理一个专业，从需求总量看，全省 2017 年注册护士仅有约 9 万人，到 2020 年需补充 30500 人，平均每年缺口 10000 人左右；目前全省有 40 余所高职院校，开设护理专业的高职院校只有 10 所，近三年每年毕业生仅 3600 余人。

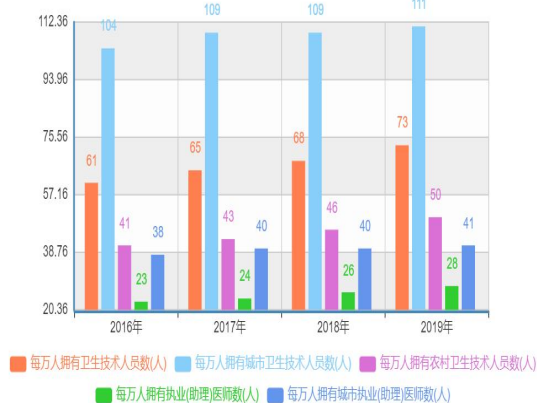


图 8 全国近五年每万人拥有卫生技术人员数

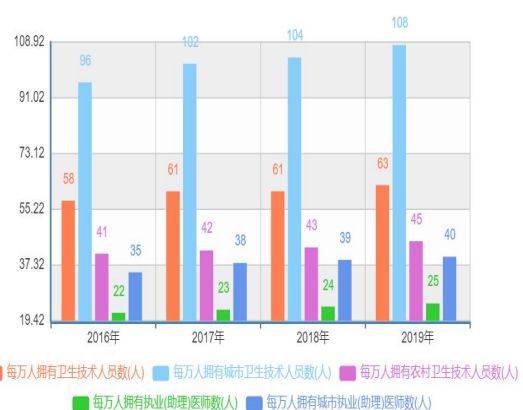


图 9 黑龙江省近五年每万人拥有卫生技术人员数

目前垦区有各级医疗机构 126 家，其中三级医院 8 家、二级医院 9 家、一级医院 98 家、无级别 11 家， 医疗机构净资产 38.2 亿元。2019 年医疗机构总收入 43.45 亿元， 已经初步形成了以总医院为技术龙，以各中心医院为技术支撑，以各农场医院为实施载体的三级医疗卫生服务体系。根据卫生部 1994 年 9 月 2 日卫医发 1994 第 30 号《医疗机构基本标准（试行）》中的相关人员配备比例标准:医疗机构医师和护士比平均为 1:1.5~2。目前垦区医疗机构开放床位 12423 张， 基本满足垦区群众就医需求。截止 2020 年 5 月末统计数据，全垦区医师总数 5267 人，护士总数 5126 人，垦区护士缺口在 3000~5400 人之间。因此，护理专业技术技能型人才需求的缺口较大。

（二）调查问卷统计

1.在校生的学情调查结果

本次调研问卷发放的主要对象为大二年级学生共 256 人，有效回收率 100%。

（1）在校生对人才培养师资条件及水平评价

项目	百分比（%）			
	你觉得专业教师的专业理论知识	很全面 62.3%	比较全面 32.59%	一般 4.15%
你觉得专业教师的实践能力	很强 61.66%	比较强 31.63%	一般 6.07%	有待提高 0.64%
你觉得专业教师的教学能力	很强 65.5%	比较强 30.99%	一般 3.19%	有待提高 0.32%
你对本专业教师的师德师风	很满意 68.05%	比较满意 27.48%	一般 4.47%	不满意 0%

结果显示，护理的学生认为专业教师队伍结构满足与本专业教学，对于专业教师的理论、实践、教学能力、师德师风等方面全面且满意度达到 90%以上。

由此数据得出，我院护理专业的专业教师从结构和教师本身而言还是能够满足于现在的教学，所以学生反馈比较好，这对于教师来说是一种肯定，同时也是一种激励。在今后的教学和育人中，思政的深入，劳动观念的深化，还是要继续坚持下去。

（2）在校生对人才培养设施设备条件及使用情况评价

项目	百分比 (%)			
	很满意	比较满意	一般	不满意
你对学校的教学设施, 即教室、实训室和图书馆等	53.67%	35.14%	10.22%	0.96%
学校的宿舍、运动场、文娱室等生活、活动设施	53.04%	30.35%	14.7%	1.92%
学校的职业情境与文化氛围	56.23%	31.31%	11.5%	0.96%
你对本专业可利用的实验室条件	55.91%	31.95%	11.82%	0.32%
你对本专业实训设备的条件	58.47%	30.67%	10.54%	0.32%
你对本专业实习条件	57.83%	32.27%	8.95%	0.96%
你对学校的交通及安保服务	60.06%	30.67%	8.95%	0.32%
你对学校网络设施的建设	49.84%	28.43%	16.29%	5.43%

结果显示, 学生对于学校的专业培养的设施和设备, 不满意度均少于 10%, 其中最为不满意的为网络设施和生活活动设施。

由此得出, 学生对人才培养设施设备条件及使用情况比较认可, 但是基于现阶段的大网络时代, 尤其是线上课程的开展, 希望改善学生网络设施环境, 便于在线课程的开展。同时, 在后续的专业建设方面, 应加强此方面的建设, 为专业发展提供便利条件。

(3) 在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能评价

项目	百分比 (%)			
	较多	一般	较少	没有
专业教师是否结合本专业相关岗位工作过程, 培养学生的职业技能	71.88%	26.52%	1.6%	0%
教师是够积极主动调动学生专业兴趣和学习积极性	72.52%	26.84%	0.64%	0%
你认为专业教师的教学方法	64.86%	32.59%	1.6%	0.96%
你觉得教师所选用的教材	66.77%	28.43%	4.47%	0.32%
你认为本专业教学的理论内容	67.09%	28.75%	4.15%	0%
你认为本专业教学的实习实训内容	65.18%	30.03%	4.47%	0.32%
你认为课程的设计是否能够提高自己的职业能力	63.26%	28.75%	7.99%	0%

你对教师进行课外辅导和作业	很满意	比较满意	一般	不满意
	59.11%	31.63%	9.27%	0%
你认为专业教师在课堂思政方面	很到位	比较到位	一般	有待提高
	63.9%	29.71%	6.07%	0.32%
你对师生之间的交流与反馈	很满意	比较满意	一般	不满意
	62.62%	30.03%	6.71%	0.64%
你对课程考核与评价方式	61.66%	29.07%	8.63%	0.64%
你对校外实训实习组织与实施	61.98%	29.07%	8.31%	0.64%
你对学生科研创新创业支持	60.7%	29.39%	8.31%	1.6%
学校对于社会责任意识的培养	61.98%	29.07%	8.95%	0%

数据显示，学生对于授课方式、教学方式的不满意度都在2%以下，尤其是对于培养学生的职业技能、理论知识和课外作业辅导不满意度达到0%。

得出结论，专业教师在学生的学习过程中，花费了很多心思，充分分析了学情，运用了合适且多样的教学方法和教学手段，过程中不仅关注于技能的培训，也关注于素质的养成，得到了学生的认可，学生比较喜欢并适应此类教学过程。这对于今后的教学实施提供了一定的参考。

(4) 在校生对在校学习、生活满意度评价

项目	百分比 (%)			
	很满意	比较满意	一般	不满意
你对校园学习环境	很满意	比较满意	一般	不满意
	57.19%	29.71%	12.46%	0.64%
你对宿舍的环境	57.51%	30.99%	10.54%	0.96%
你对学生食堂	49.84%	30.03%	17.57%	2.56%
你对图书馆中本专业可利用的图书资源	54.31%	28.43%	15.02%	2.24%
你对学校的学习风气	54.31%	32.91%	11.5%	1.28%
你对本专业的教学管理服务	58.15%	31.63%	9.9%	0.32%
你付辅导员或班主任的工作效果	60.7%	28.43%	10.86%	0%
学校社团及文体活动的组织	57.51%	28.75%	13.74%	0%
学生资助服务及奖励	61.34%	28.43%	9.9%	0.32%
你对学校的各项管理制度	57.83%	29.71%	11.82%	0.64%
你对学校党员发展公平公正性	55.91%	28.12%	13.74%	2.24%

数据显示, 学生对于学生食堂的环境和图书馆可利用不满意度达到 3% 以下。通过调研, 我们可以得出, 学生对于学习的环境较满意, 对于生活环境不满意的比例较多, 提示我们应该全方位的对学生的包括校园、宿舍、图书馆和食堂在内的环境进行关注, 通过与学校相关管理部门的协调, 改善学生的生活环境。

2. 毕业生调查问卷

校友调研, 面向毕业 3-5 年的护理专业学生发放问卷 140 份, 回收 136 份, 有效回收率 97.14%。

(1) 基本情况

项目	百分比 (%)				
	1. 您的性别	男	女		
10.29%		89.71%			
2. 您已毕业:	3 年	4 年	5 年	5 年以上	3 年以下
	56.62%	33.82%	3.68%	2.94%	3.94%

调研结果显示, 参与调研的毕业生 10.29% 为男生, 89.71% 为女生, 参与调研人员的毕业时间主要集中在 3-5 年。

调研分析, 参与调研人员的男女比例恰当。参与调研的人员性别女生偏多的原因是专业特点所导致, 本专业的入学生源女生较多, 所以参与调研的女生较多。参与调研人员的毕业时间主要集中在 3-5 年, 符合本专业调研需求。

(2) 本专业毕业生工作岗位及主要工作任务

项目	百分比 (%)						
	您现在从事的工作岗位	助产士	门急诊护士	病区护士	手术室护士	母婴护理员	社区护士
1.47%		9.56%	48.53%	8.09%	0.74%	5.88%	25.74%

项目	百分比 (%)				
	您主要的工作任务是	接诊、分诊; 门诊治疗护理; 抢救配合; 协助办理住院手续; 护送患者入病区	入院护理、住院护理和出院护理	手术室布局与管理; 手术前访视; 手术准备; 术中配合; 术后随访	分娩期产妇及胎儿的监护; 正常分娩接生; 新生儿产时护理
13.97%		46.32%	7.35%	8.09%	24.26%

调研结果显示，毕业生 48.53%从事病区士工作，25.72%从事护理相关工作，9.56%从事门急诊护理工作。毕业生的主要工作任务的数据基本与所从事的工作岗位数据相对应。

调研分析，毕业生大多数从事护理工作及护理相关工作，这与本专业人才培养定位相一致。毕业生的主要工作任务与工作岗位相对应，个别从事其他工作的工作任务为完善人才培养方案拓宽思路，可做参考。

(3) 本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求

项目	百分比 (%)						
	您所在工作岗位应具备的知识	计算机知识	专业知识	外语知识	公关礼仪	伦理、法律知识	人文社会科学知识
	52.21%	88.24%	9.56%	32.35%	32.35%	39.71%	0%
您所在工作岗位应具备的能力	专业技能	外语应用能力	计算机应用能力	沟通协调能力	解决职业伦理和法律问题能力	需要其他能力 (请写出)	
	98.71%	13.97%	51.47%	77.94%	35.29%	1.47%	
您所在工作岗位应具备的素质	富有同情心、爱心、耐心	正直诚实、有责任感	人文关怀	团队与协作精神	批判性思维及研究创新能力	自主学习和终身学习能力	需要其他素质 (请写出)
	91.18%	85.29%	80.15%	83.82%	52.21%	78.68%	2.94%

调研结果显示，毕业生工作岗位对计算机知识、专业知识、外语知识、公关礼仪、伦理、法律知识和人文社会科学知识有不同的需求；

工作岗位能力对专业技能、外语应用能力、计算机应用能力、沟通协调能力、解决职业伦理和法律问题能力有不同程度的需求；工作岗位素质需要富有同情心、爱心、耐心，正直诚实、有责任感，注重人文关怀，具有团队与协作精神，具有批判性思维及研究创新能力，具有自主学习和终身学习能力，但需求程度不同。

调研分析，对知识的需求排在前三位的是专业知识、计算机知识、人文社会科学知识。尤其对专业知识的需求为 88.24%，本专业岗位对专业知识的需求较高。对能力的需求排在前三位的是专业技能、沟通协调能力、计算机运用能力。其中对专业技能的需求为 98.71%，可见临床工作对从业者专业技能要求比较高。对素质的需求排在前三位的是正直诚实、有责任感，富有同情心、爱心、耐心，

团队与协作精神，其他素养的需求比较均衡，可见临床工作需要从业者具备良好的职业素养。

(4) 本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议

项目	百分比 (%)			
	满意	一般	不满意	不了解
您对本专业的培养目标是否满意?	85.29%	13.24%	0.74%	0.74%
您对本专业的课程安排与设置是否满意?	86.03%	13.97%	0%	
您对本专业所采用的教材是否满意?	84.56%	15.44%	0%	
从学校开设的课程中，您认为您学到的知识	比较有用	效果平平	对课程内容没兴趣	
	92.65%	6.62%	0.74%	
您认为本专业教学资源，如教材利用、网络课程、教学资源库的利用率如何?	较高，平时大量利用	一般，有时用到	较低，极偶尔用到	
	77.21%	22.06%	0.74%	
您认为本专业的公共课与专业课程的配置比例是否合理?	合理	一般	不合理	
	81.62%	18.38%	0%	
您认为本专业的必修课与选修课的配置比例是否合理?	86.03%	13.24%	0.74%	
您对本专业的师资水平是否满意?	很满意	一般	不满意	
	90.44%	8.82%	0.74%	
您对本专业的理论教学水平是否满意?	91.18%	8.09%	0.74%	
您对本专业的实验(实践)教学水平是否满意?	91.91%	7.35%	0.74%	

调研结果显示，毕业生对本专业的培养目标、课程安排与设置、所采用的教材、本专业的师资水平、本专业的理论教学水平、本专业的理论教学水平的很满意率在 90%以上。毕业生认为在学校开设的课程中学到的知识是比较有用的。80%以上参与调研人员认为本专业公共课与专业课程的配置比例、必修课与选修课的配置比例均是合理的。对本专业教学资源，如教材利用、网络课程、教学资源库的利用率 98 以上%。

调研分析，毕业生对本专业的培养目标、课程安排与设置、所采用的教材、本专业的师资水平、本专业的理论教学水平、本专业的理论教学水平的满意度较高，但仍有提升的空间。本专业公共课与专业课程的配置比例、必修课与选修课的配置比例还需进一步优化，以满足临床工作岗位的需求。应进一步丰富本专业教

学资源，同时应教育引导在校生正确使用本专业教学资源，如教材、网络课程、教学资源库等。

3. 毕业生就业或实习单位调查问卷统计

企业调研向北大荒集团总局医院、哈尔滨市红十字中心医院、红兴隆管理局中心医院、中山市人民医院、佛山市第一医院等共 12 家企业共发放 16 份调查问卷，回收 16 份，有效回收率 100%。

(1) 企业内本专业相关技术技能人才需求及职业院校人才供给情况

项目	百分比 (%)	
	是	否
贵单位是否有本专业人才的需求?	95.65%	4.35%
职业院校人才对于贵单位人才供给数量是否符合要求?	91.3%	8.7%
职业院校对于贵单位人才供给质量是否符合要求?	91.3%	8.7%

项目	百分比 (%)				
	初中及以下	高中(中专)	大专	本科	硕士及以上
贵单位员工主要学历构成?	0%	0%	34.78%	65.22%	0%
贵单位最缺乏什么学历的人才?	0%	0%	4.35%	8.7%	86.96%

调研结果显示，参与调研的单位对本专业人才有需求占 95.65%，认为 91.3% 人才符合对专业人才供给数量、质量要求，调研单位员工主要学历构以本科学历为主，且最缺乏硕士及以上学历者。

调研分析，参与调研单位目前对本专业人才有一定需求，但对本专业学历要求较高，这与目前各用人单位为满足进一步提升医疗质量和水平的要求有关，也提示未来对本专业人才培养中注重对学生可持续发展能力、自学能力的培养，促使学生能够不断提升自身学历水平。

(2) 企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求

项目	百分比 (%)	
	相符	不相符
我校人才培养方案中门急诊护士的典型工作任务为：接诊、分诊；门诊治疗护理；抢救配合；协助办理住院手续；护送患者入病区。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%

我校人才培养方案中病区护士的典型工作任务为：入院护理、住院护理和出院护理。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%
我校人才培养方案中手术室护士的典型工作任务为：手术室布局与管理；手术前访视；手术准备；术中配合；术后随访。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%
我校人才培养方案中急救中心护士的典型工作任务为：日常急救（120）；突发事件处理；急救培训工作；医疗保障。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%
我校人才培养方案中社区护士的典型工作任务为：家庭访视；健康教育；健康档案建立；预防保健；慢性病社区管理及居家护理；传染病防控；突发事件协助处理。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%
我校人才培养方案中健康体检中心护士的典型工作任务为：协助医生为体检者做各项专科体检及仪器检查；健康指导和宣教；采集各项标本。您认为与临床典型工作任务相符程度？	100%	0%
我校人才培养方案中老人护理院护士的典型工作任务为：观察老年患者病情变化，提供正确的治疗和护理；提供康复护理及心理支持；提供生活护理；临终护理服务。您认为与临床典型工作任务相符程度？	13.04%	86.96%

项目	百分比（%）				
	贵单位需要护理人员具备哪种资格证书？	护士执业资格证	护师职业资格证书	管护师职业资格证书	老年照护职业技能等级证书
	73.91%	17.39%	17.39%	21.74%	17.39%

调研结果显示，本专业典型工作岗位与临床工作的典型工作任务相符度均为100%，我校人才培养方案中老人护理院护士的符合典型工作任务为13.04%，经调查结果显示是因为根据医院临床科室特点，老年科室及肿瘤内科等急危重症较多患者科室需要护士为其提供临终服务，其他科室很少出现且需要此种情况，因此，86.96%选择不符合。有73.91%单位表示本专业人才需具备的资格证书为护士执业资格证书。

调研分析，参与调研企业者认为本专业人才培养岗位典型工作任务与临床典型工作任务相符度高，单位更需要具备护士执业资格证书的专业人才，这一调研结果也与本专业人员从业要求相一致，说明未来人才培养的课程体系构建中还应继续以执业资格证书相关内容为着手，不断促进学生知识和技能提升。

根据医院临床科室特点，老年科室及肿瘤内科等急危重症较多患者科室需要护士为其提供临终服务，其他科室很少出现且需要此种情况，因此，86.96%选择

不符合。

(3) 企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况

项目	百分比 (%)			
	完全采用	部分采用	完全不采用	不清楚
贵单位是否采用行业普遍认可或护理专业相关标准?	78.26%	17.39%	0%	4.35%

调研结果显示, 78.26%单位完全采用行业或本专业相关标准, 17.39%部分采用, 0%完全不采用。

调研分析, 随着医学体制改革、国家对医疗机构的管理体制的完善以及人们对医疗水平要求的提升, 促使医疗机构开始不断按照国家标准规范管理体系, 这一调研结果提示, 本专业在未来人才培养中应以国家、行业、专业各项标准为依据, 不断完善人才培养模式。

(4) 企业聘用的本专业毕业生所从事岗位, 承担的主要工作任务和人员需求情况

项目	百分比 (%)						
	基础护理工作	临床护理工作	护理管理工作	其他 (请写出)			
在贵单位高职护理专业毕业生承担主要工作有哪些? [可多选]	65.22%	78.26%	30.43%	0%			
贵单位近3年对高职护理专业人才需求量约为(人)?	10人以下	10-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61及以上
	34.78%	26.09%	17.39%	8.7%	0%	4.35%	4.35%

高职护理专业毕业生适应的工作岗位高到底依次为: 临床护理岗位、门急诊工作岗位、社区护理岗位、手术室护理岗位、老年照护岗位、保健护理岗位; 本专业毕业生主要承担的工作为百分比最高的是基础护理工作; 用人单位对本专业人才未来3年10人以下占比最高, 为34.78%。

调研分析, 企业对本专业毕业生工作岗位与承担主要工作显示目前人才培养规格和岗位职业能力分析准确; 未来3年用人单位有需求但数量不多, 这提示未来社会需求可能会有所下降, 专业招生规模应紧跟市场需求进行调整。

(5) 企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况

项目	百分比 (%)		
您对目前高职毕业生专业人	知识储备丰富	知识储备一般	知识储备不足

才的知识储备情况的评价?	60.87%	34.78%	4.35%	
您对目前高职毕业生专业人才的素质素养方面情况的评价?	素质素养高	素质素养一般	素质素养低	
	60.87%	39.13%	0%	
您对目前高职毕业生专业人才的各方面综合能力情况的评价?	综合能力好	综合能力一般	综合能力差	
	73.91%	26.09%	0%	
贵单位对高职毕业生专业人才的知能、素质整体评价为?	非常满意	满意	不满意	非常不满意
	56.52%	43.48%	0%	0%

调研结果显示,企业对本专业人才评价中对知识储备、素质素养、综合能力评价为一般的企业占比超过 50%,整体满意度较高。

调研分析,企业对高职护理专业人才知识、素养和综合能力的评价为一般占比较多,可能是调研企业主要参照了临床工作中职、本科以及研究生甚至博士生的水平,这也是高职业人才培养中始终困扰教育者的问题,说明未来人才培养中更应注重对专业人才在素质、知识、能力的强化培养。

(6) 企业对本专业高职毕业生职业能力期望值,对技术技能人才培养的意见和建议

项目	百分比 (%)			
	完全能达到	基本达到	达不到	差距较大
目前本专业毕业生是否达到了贵单位对其知识储备期望值?	47.83%	52.17%	0%	0%
目前本毕业生是否达到了贵单位对其能力的期望值?	47.83%	52.17%	0%	0%
目前高职护理专业是否达到了贵单位对其素质的期望值?	52.17%	47.83%	0%	0%
贵单位认为高职护理专业毕业生专业人才的知识储备仍需提高的是?	基础护理知识	临床护理知识	护理管理知识	其他(请写出)
	78.26%	86.96%	47.83%	0%

项目	百分比 (%)							
	生活护理能力	疾病护理能力	危急重症护理能力	手术护理能力	精神护理能力	健康教育和康复护理能力	外语、计算机能力	其他(请写出)
贵单位对本专业高职毕业生专业人才的专业能力需要进一步提高的有哪些?	65.22%	60.87%	82.61%	43.48%	43.48%	69.57%	30.43%	0%

贵单位对高职毕业生专业人才的职业素质需要进一步提高的有哪些？	敬业精神	团队合作意识	管理能力	文字表达能力	沟通能力	开拓创新能力	其他（请写出）	
	82.61%	82.61%	65.22%	73.91%	86.96%	73.91%	0%	

调研结果显示，调研企业对本专业学生的知识、素质、能力的期望值百分比得分中，基本能达到和完全能达到用人单位期望值占90%以上；调研单位认为本专业毕业生应进一步提高的知识、能力、素质方面占比最高的分别为：危急重症护理能力、健康教育和康复护理能力、生活护理能力、疾病护理能力、手术护理能力、精神护理能力和外语、计算机能力。

调研分析，本专业高职毕业生职业能力能够满足企业的期望值；未来人才培养中更应注重对沟通能力、敬业精神、团队合作意识、文字表达能力、开拓创新能力、管理能力。

（三）企业访谈调研结果的分析

1. 本专业毕业生就业岗位访谈结果

在进行企业岗位设置及需求调研的同时，我们对企业本专业毕业生在医院的工作岗位情况进行了现场及电话调查。

项目	百分比（%）						
	临床护理岗位	社区护理	门急诊护理	保健护理岗位	手术室护理岗位	老年照护岗位	其他（请写出）
您认为在贵单位高职护理专业毕业生适应的工作岗位有哪些？（可多选）	91.3%	43.48%	43.48%	30.43%	39.13%	39.13%	4.35%
您认为在贵单位高职护理专业毕业生承担主要工作有哪些？（可多选）	95.65%	43.48%	47.83%	26.09%	39.13%	34.78%	4.35%

本项调研针对73名毕业生进行调查，结果如图12所示，56%的毕业生在担任病区护士，担任手术室护士的比例为16%，在门急诊从事护理工作的占到9%，急救中心护士占9%，从事社区护理的占到6%，健康体检中心护士、老人护理院分别占3%和1%。结果显示，就业岗位的分布情况与培养方案中专业职业岗位定位相符。

2.岗位能力要求

表 4 护理岗位核心能力

护理 核心 能力	护理评估能力	采集病史的能力	能全面询问患者的现病史、既往史、用药史及过敏史。
		观察病情的能力	能及时发现患者的病情变化。
		护理查体的能力	能进行常规的护理查体，正确测量生命体征，能发现异常征象。
		分析和运用信息的能力	能结合体格检查阳性体征及实验室或辅助检查的阳性结果对病情进行分析，明确治疗及护理目的。
	护理决策的能力	提出护理问题的能力	综合收集的资料，能提出患者生理和心理方面现存的或潜在的健康问题，或影响健康的危险因素。
		制定护理措施的能力	在老师指导下，能结合病人实际情况，制定切实可行的护理计划及措施并按要求认真实施。
		评价护理效果的能力	评价护理措施执行情况及实施后护理问题解决的情况，反馈措施对病人是否科学、可实施及有效性。
	基础护理操作能力	生活与舒适护理技术	能保护病人安全，正确运用病人清洁、卧位安置及压疮预防护理技术。
		药物治疗护理技术	能熟练、规范地进行各项药物治疗技术，严格执行查对制度并严格遵守无菌操作原则。
		饮食与排泄护理技术	能正确执行特殊饮食护理技术及排泄护理技术，保护病人隐私。
		入、出院护理技术	能熟练运用运送病人的护理技术，保持病床的清洁、整齐。
		标本采集护理技术	能正确进行各项标本的采集，选择的容器及采集的量准确。
		职业防护技术	严格执行各项操作规程及消毒隔离技术，加强锐器使用中防护及接触血液、体液和化疗药物的防护。
	专科护理操作能力	协助医生完成专科诊疗工作的能力	能协助医生准备诊疗环境、诊疗物品并具有协助医生进行诊疗操作的能力。
		完成专科护理技术操作的能力	能按实习大纲要求，正确、规范地进行内、外、妇、儿、五官科等常用专科护理技术操作。
	临床应变能力	突发事件的判断能力	遇有突发事件能迅速判断所属范围。如：是急危重？意外灾害？涉及法律纠纷？及时通知相关人员。
突发事件的应对能力		在老师的指导下能对突发事件采取一定的应对措施。	
配合抢救的能力		能配合带教老师及医生对病人进行抢救，熟悉抢救仪器、物品及急救药物的应用方法。	
急救技术应用的能力		能正确、规范地运用常用急救技术。	

3.毕业生就业适应因素

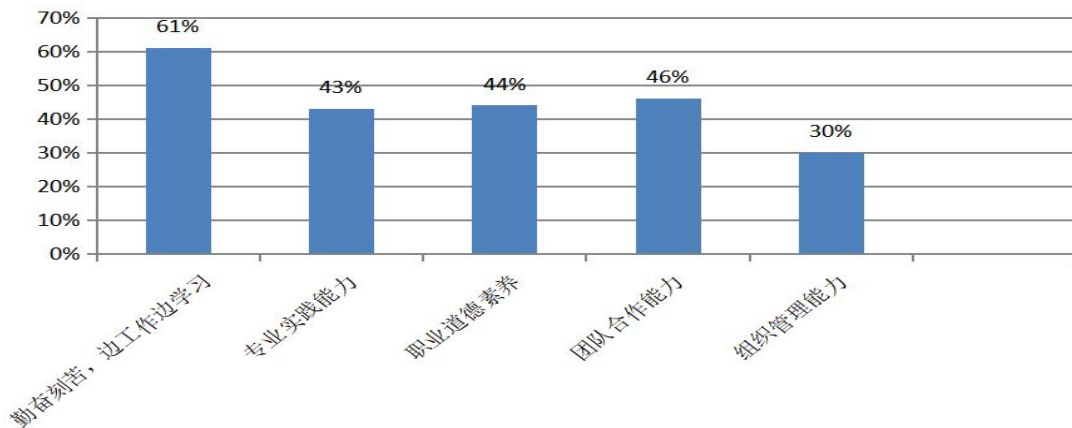


图 2 适应工作因素

如图 2 所示，通过对我校护理毕业生能够使其适应工作的因素的调查显示，勤奋刻苦、边工作边学习的影响最大，占到 61%，而组织管理能力的影响为最小，只有 30%。专业实践能力以及职业道德素养所影响的比例均为 43%，团队合作能力的影响力占 46%。由调查结果可以看出，边工作、边学习，理论与实践的紧密结合是毕业生尽快适应工作最有效的途径，而组织管理能力对于刚刚走上工作岗位三年以内的毕业生来说，影响还是较小的，这更多是由工作岗位的性质所决定的，待毕业生纷纷走上管理岗位的时候，该因素的比例可能会随之发生改变。

（四）调研综合结论

1. 对调查表结果的分析

护理岗位需求调查中，岗位需求的专业能力与人文素养与培养方案培养目标有极高的吻合性，但创新能力和论文书写能力的培养是我们今后方案制定及教学过程中需考虑的问题。在对毕业生的调查中，她们对我校的教学设施，教学方法和手段有很高的满意度。通过在校的二年学习和一年的临床实习，能够很快适应工作岗位并帮助她们实现自己的梦想，但调研中也显示以下问题：

（1）人才培养中课程设置与岗位需求相适应

目前，我国的高职院校主要由原中专学校升格而来，仍沿袭原中专学校的办学模式，护理专业主要以“以疾病为中心”模式进行课程设置。目前，我国高职课程设置大多采用三段模式，全部的课程划分为公共基础课、专业基础课和专业课及实践课三个阶段。

设置思路是公共基础课学习为后面的专业基础课学习做准备，由于缺乏实践的支持，难以认识理论的实用价值；而当进入临床专业课学习时，又由于理论掌握不牢固，不能有效地运用。因此，理论与实践的分离成为这一模式的重要弊端，再加上学校学习两年，教学过程中出现了交叉重叠，严重影响教学效果。2004年，卫生部、教育部提出护理高等教育改革和发展应以卫生服务市场为导向，深化课程体系改革，探索以人文素质和专业能力培养为重点的课程体系，体现“以人为本”、“全面素质发展”、“以就业为导向”的教育理念，为课程体系改革指明了方向。调查显示：毕业生认为用人单位对护士的知识、素质和技能提出了很高的要求。另外，60%以上的调查对象认为护理岗位对护士的沟通能力、身体素质、心理素质的需求非常重要，因此，护理专业课程设置应以满足社会需求为出发点，力争做到与用人单位实际需要接轨，与国家护士执业资格考试接轨。

(2) 课程内容与岗位相适应

护理的对象是人，而人是生理、心理、社会、精神、文化、环境的统一整体；是开放的，不断进行能量、物质、信息交换的动态平衡的统一整体；是从出生、成长到疾病、衰老、死亡的统一整体。因此，患者需要得到生理、心理、社会、精神、文化等全面的服务。从调查显示：护理岗位除了需要基本、专科技能外，沟通技能、论文写作技能、健康教育能力、新技术应用的能力、健康评估、思维评判的能力也是需要拓展的技能。因此，课程内容综合化，将原来按学科划分的不同课程内容重新按照某种设定的、内在的逻辑联系有机融合，避免教学内容的一些不必要的重复，加强教学内容的实用性，可以把节约出来的课时用于素质拓展课的学习，以满足用人单位对人才的需求。

(3) 教学方法和手段能够适应技能培养的需求

在对母校的教学方法与教学手段的调研中，虽然问卷调查中毕业生满意度较高，但在访谈及电话咨询中，毕业生反映在校学习的理论知识和技能，到临床后发现老师教的与临床做的不一样，临床带教老师则反映，学校教的太繁琐、太机械，有的教学内容临床已经不用或被淘汰，学与用的差距太大，另外，当前，护理教学大多还是采取教师主讲，学生被动听课的传统的教学模式，这种单一的教学方式不能激发学生的学习热情，学生的创新性和潜能得不到很好地发挥，学生的沟通能力和实践能力得不到提高，

2. 对访谈结果的分析

(1) 调研中访谈者对于人才培养方案中护理专业职业能力分析中的就业岗位、典

型工作要求、知识要求、素质要求及职业能力要求方面给予了充分肯定，认为分析透彻、细致，实用性强、操作性强。对培养临床实用的护理人才有极大地帮助。但也提出了一些好的建议，如门急诊工作要求中提出应增加危急值报告的内容。病区工作要求中应增加入院评估尤其是自理能力方面的评估、健康教育、准确配制液体浓度、加强语言沟通及PICC管维护的内容。急救中心工作要求应增加检伤及分类的学习内容，加强简易呼吸器、除颤仪使用的技能训练。社区工作要求中应增加对精神病管理的工作内容等。

(2) 护理职业直接关系到人，关系到人的健康和生命，关系到千家万户的悲欢离合，因此，护理文化体现了“忠于职守，尽职尽责”，“精通技术，救死扶伤”，“全心全意为病人服务”“人文关怀”“一切为了患者”的职业道德。

(3) 护患比例仍然严重不足。在调研中用人单位多次提到护患比例不足的问题。随着人民生活水平的提高，人们对健康意识的水平也在不断的提高，这些都在呼唤着健全的、多元化的医疗服务理念。我国社会正经历生活小康化，乡村城市化，家庭小型化方向转变，因此，护理服务需求在内容和形式上都发生了较大变化，临床上针对这一情况，在人员无法增加的情况下，怎么解决？他们也想了很多办法，比如一个护士多种职能；设置专职护士等等。而这些对护士的职业能力就要求更高了。要求护士要有很强的学习能力，组织协调能力等。

(4) 学生的临床操作技能还有待进一步提高 在与医院的护理部主任、护士长的交谈中，她们多次提到我院学生在护理技能操作、无菌观念、病情判断方面还应有所加强。

(5) 在沟通方面存在欠缺：调研中发现学生在对病人的生活护理、心理支持与沟通、康复指导等诸多方面的欠缺。

(6) 考试、考核方面反映的问题：在考试方面，考试与评价方式落后，知识，性测试比重高，技能、态度测试比重不足，总结性评价多，形成性评价少，考试结果对自主学习的促进作用不明显。因此，随着医学、护理模式的改变教学方法的改革势在必行，护理教学也在不断地改革探索，使教学适应临床发展的需要。

四、专业建设调整建议

(一) 继续优化护理专业培养方案

不断推进“医校融通、学做一体”的人才培养模式，使对学生的培养更适合临床护

理需要；对学生创新能力和论文书写能力的培养建议在任选课中实施。课程设置及教学设计体现综合素质的培养：在课程设计上，增加学生自主学习内容，加强学生学习能力及团队合作意识。注意教给学生学习方法，真正体现教师为主导，学生为主体的教学理念。加强理论和实践的融合，并将人文社科知识与护理专科知识融为一体，加强学生职业精神和职业能力的训练。

（二）加强实训室建设

实训室在布局及设置上要仿真医院的布局及设置，坚持“整体化、多功能、开放式”的建设思想。实训室要突出护理人文文化，将实训室文化建设分为预检分诊区、基础护理区、急救护理区、外妇护理区、内儿护理区。每区选择有特色的护理文化。突出“人文关怀、技能娴熟”的主题。实训室制度管理要医院化：各种护理规章制度融入实训室文化建设中，根据教学需要，结合医院的一系列规章制度制定严格的管理，如交接班制度、查房制度、分级护理制度、实训课管理制度（护生的规范着装；物品的严格清点、交接、定点放置；卫生清洁等）；、医疗物资保管制度。学生提前按“工作”要求形成一种工作习惯及制度约束。

（三）加强对学生综合素质的培养

综合素质教育是一个系统工程，它涉及学生培养的方方面面，综合素质的培养更不是一朝一夕的事，所以需要全院人员共同的努力。在课程设置上要体现出综合素质的培养，校园文化的丰富多彩也是对提高学生综合素质的必要条件。

（四）进一步加强学生分析、解决问题能力的培养

在校期间进一步加强学生动手能力的培养外，还要注重学生分析、解决问题能力的培养，对一些突发事件处理的能力培养，在医院经常是单独值班，面对一些突发的危重病人的抢救常常能碰到。所以要加强学生对应急事件的处理能力，做到忙而不乱、有条不紊。

（五）加强学生心理素质教育，增强竞争意识

当今社会是一个竞争社会，要求青年人要有良好的心理素质和较强的社会适应能力，不仅能经得起成功的考验，还要经得起挫折和失败的打击。教育学生“胜不骄，败不馁”，培养学生顽强的毅力和战胜困难决心。

（六）加强专业技能课的训练

由于学院的总体要求减少周课时数，致使护理专业课大量减少课时，导致技能训练

课时数减少，建议开放实训室并在今后教学中引用临床综合情境模拟教学法。针对此次调研中各位调研对象提出的建议，将在今后教学中对学生加强患者自理能力方面的评估、健康教育与语言沟通、准确配制液体浓度及 PICC 管维护的技能训练。在急危重症护理的课程教学中重点加强检伤及分类的训练，加强简易呼吸器、除颤仪使用的技能训练，使我校毕业的护理专业学生受到用人单位的欢迎。

（七）加大教学改革力度

1. 突出任务引领式教学

将学习领域课程分为多个学习项目，每个学习项目分为多个学习任务，在任务引领下，将自主策划、任务分解、“教—学—做”和总结有机结合。采用：①教师课前将项目中的任务布置给各任务小组。②学生自主策划任务完成的过程。③学生通过自学、讨论、查阅资料，遇到困难时教师给予指导。④学生把任务完成情况向全班汇报。⑤其他学生谈感受、对护士的期望、优缺点需改进的方面。⑥教师总结强调掌握的原则及注意事项，将涉及到的理论、知识、应具有的素质予以启发、诱导、点评形式完成学习任务。

2. 课程内容要必需够用

基于工作过程的需要进行课程设计，把工作过程中直接需用的、在职业中不可缺少的、能在工作中获得的知识（包括沟通、礼仪，伦理、法律）等作为课程设计的基点，设计岗位工作所需要的理论和实践知识，开发相关课程。同时为培养学生的可持续发展能力，我们在设计方案时即考虑到公共基础的学习又兼顾职业基础的夯实及实用。在所有课程中以职业技术课为核心，以职业基础课为基础，以专业限选课为专业拓展，以公共任选课整体提升学生的人文素养，分别设有相应的学分，按照未来职业工作岗位对人才需求的标准培养实用、高技能护理人才。

3. 技能训练营造真实的工作情境

根据护理专业技能性较强的特点，选择临床真实项目为载体，以此为切入点设计工作任务，每项任务都是在设置的情境中完成的，在氛围上营造真实的工作场景，让学生感受到实际工作环境，如：实训室就是病区的真实场景，有护士站，站内设置与医院设置完全一样，设置的模拟病房与医院病房的设置完全一致，学生着装就是护士的着装要求，与临床要求完全一样，实训课上的护患角色扮演，真实体验护士和患者，实训前的物品准备，实训后的物品整理都是由学生自行管理并按临床要求完成。在考核上将学生

的职业态度纳入其中。

（八）进行考试模式的改革

坚持“以考促学，以考促训”理念高职护理教育体现在培养学生今后未来职业岗位所需的各种能力。如：获取信息能力、交流表达能力、健康促进能力、创新能力、解决问题的能力等。以上能力除了在教学中灵活运用多种教学方法外还要制定合适的考核方式，使过程性考核和终结性考核相结合，达到“以考促学，以考促训”的目的。

（九）“双师素质”需进一步提高

加强师资队伍建设，应定期送教师到临床学习。在教学中渗透职业价值观和职业责任感，逐步形成一支学历层次较高、双师素质突出、专兼结合的教师队伍。

今后，通过以上措施的改进，真正地将护理专业学生培养成拥护党的基本路线，具有良好的职业道德和法制观念，适应临床护理、院外急救和社区护理服务第一线岗位需要的，掌握必备的护理专业知识，具备护理岗位的职业能力，面向医院、急救中心和社区卫生服务等机构从事护理工作的技术技能型人才。

（十）凝练特色，深入推进创新创业教育

促进创新创业教育与专业慎独融合，完善创新创业教育体系，通过深化课程改革，完善“1+X”创新创业课程体系。

（十一）强化校内外实践教学环节

进一步整合实验内容，跟据专业特点，加强与行业企业、科研院所得合作，将理论知识立足专业行业、面型应用领域，开发一批特色的、综合性的实践实训课程或实践项目，让学生感受所学内容在实际应用中的地位和作用，激发他们学习实践的热情和探索、创新激情。

毕业生就业质量跟踪调研报告

一、调研概述

（一）调研目的

根据《关于开展学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》相关要求，结合疫情防控需要和近期学院工作实际，在《黑龙江农垦职业学院“十四五”专业建设规划调研统计表》基础上，进行医学检验技术专业建设规划调研，为专业人才培养目标定位、课程体系构建、课程标准修订等环节提供依据，增强专业设置的市场针对性和专业人才培养的行业适应性，进一步提升专业服务产业能力。

（二）调研对象

1. 2021 届毕业生。
2. 20 家毕业生就业单位。
3. 护理部主任，人力资源主管。

（三）调研方式及手段

1. 实地调查访谈

根据毕业生就业情况，由招生就业处及分院领导、实习就业办教师、学业导师组成调研工作队伍，分别对省内外 20 家用人单位进行了实地调查访谈。

2. 问卷调查

面向护理专业 2021 届毕业生发放《毕业生跟踪调查问卷》，并对问卷进行统计分析。

（四）调研组织与实施

面向调研对象发放有效调查问卷，规定时间返回电子版调查问卷进行分析。

（五）调研内容及主要评价体系

1. 调研内容

- (1) 毕业生就业现状
- (2) 毕业生就业满意度
- (3) 毕业生就业质量

- (4) 毕业生需求和自我评价
- (5) 毕业生对学校就业指导、教育教学及其他方面的评价

2. 主要评价指标体系

(1) 就业评价体系

毕业生主要就业质量监督指标：工作岗位类型、岗位与专业的对口率，岗位薪酬、工作稳定性、工作总体满意度等。

(2) 对学院教育教学评价指标

根据高职人才培养质量评价标准以及学院人才培养实际情况，本专业设计了教育教学评价指标，包括教学活动就业影响、学习收获、毕业生知识能力、教学管理、学生素质培养五个指标。

二、毕业生调研分析

(一) 毕业生问卷调查分析

此次调研根据毕业生从业及分布的实际情况，由招生就业处及分院领导、实习就业教师、专业教师组成调研工作队伍，分别对省内外 20 家用人单位进行了实地回访；对护理专业 2021 届毕业发放调查问卷 125 份，回收有效问卷 120 份。

1. 毕业生基本情况

(1) 毕业生就业单位性质

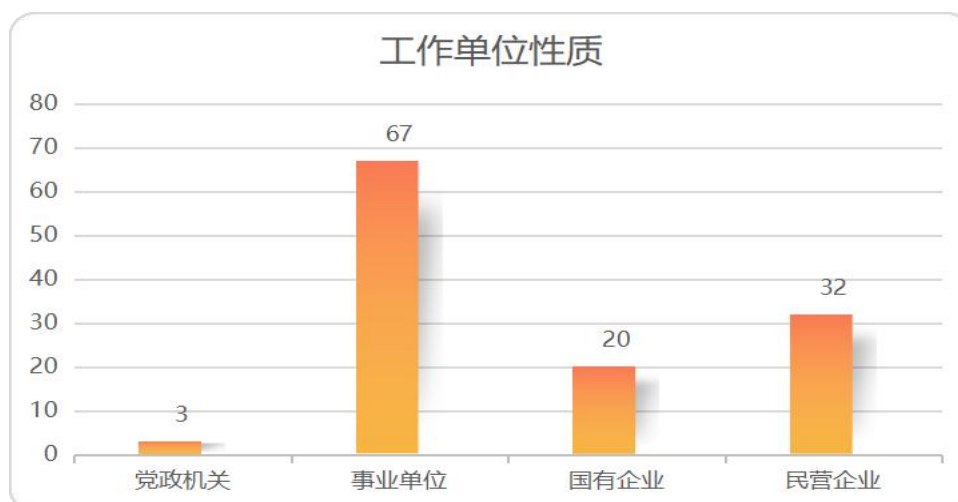


图 1 毕业生就业单位性质分部条形图

通过调查问卷分析 2020 届学生就业的单位性质比较稳定，其中民营（私营）企业有所递增数，事业单位占大多数。

(2) 毕业生工作岗位

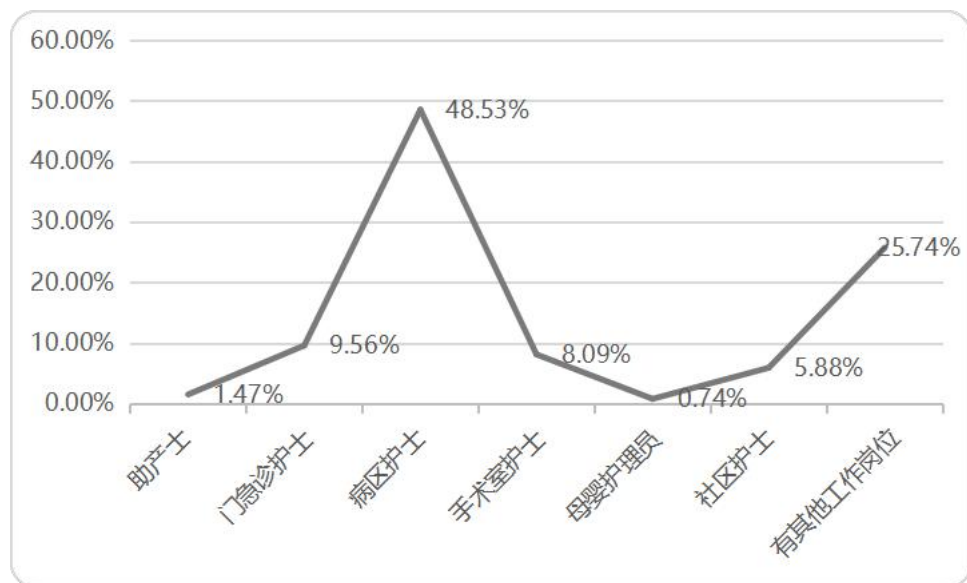


图 2 毕业生工作岗位条形分布图

调研结果显示，毕业生 48.53%从事病区士工作，25.72%从事护理相关工作，9.56%从门急诊护理工作。毕业生的主要工作任务的数据基本与所从事的工作岗位数据相对应。

调研分析，毕业生大多数从事护理工作及护理相关工作，这与本专业人才培养定位相一致。毕业生的主要工作任务与工作岗位相对应，个别从事其他工作的工作任务为完善人才培养方案拓宽思路，可做参考。

(3) 毕业生岗位薪酬情况

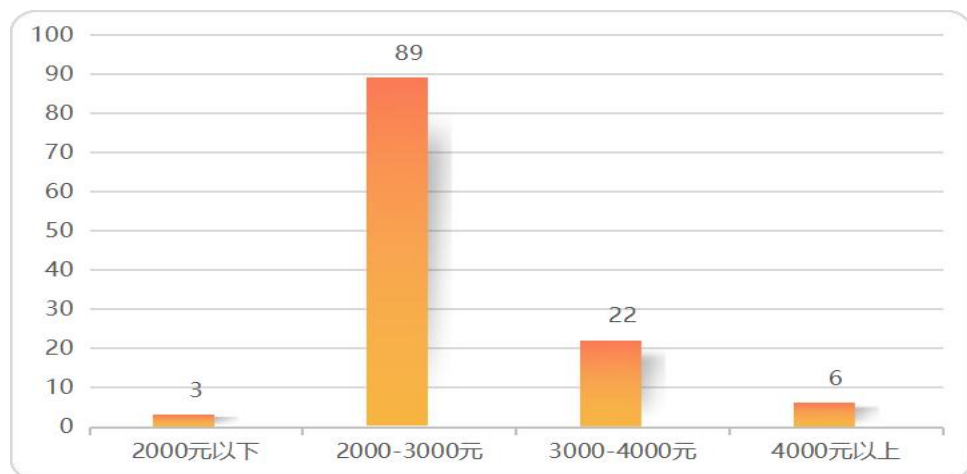


图 3 毕业生岗位薪酬情况

护理专业薪资待遇在刚工作时薪资待遇相对低一些，省外的薪资较高。从图表中能够看出，毕业生薪资基本保持在 2000 元以上。

(4) 毕业生专业对口情况

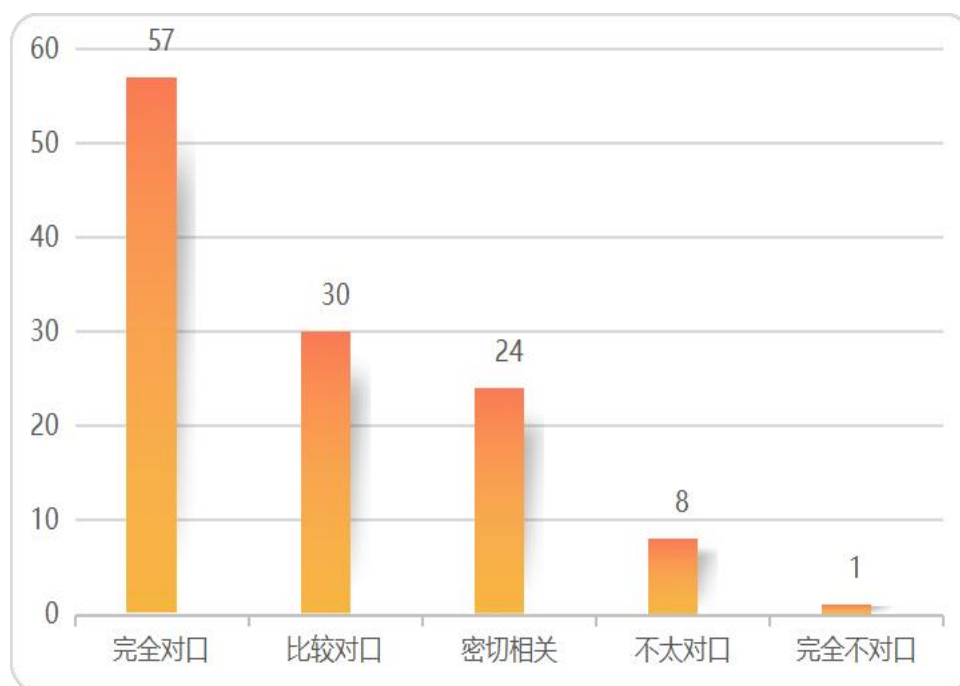


图 4 毕业生就业岗位对口情况

分析数据显示护理专业毕业生多数从事与所学专业对口的相关工作，少数毕业生从事和专业毫无关系的工作。

(5) 毕业生工作获取情况

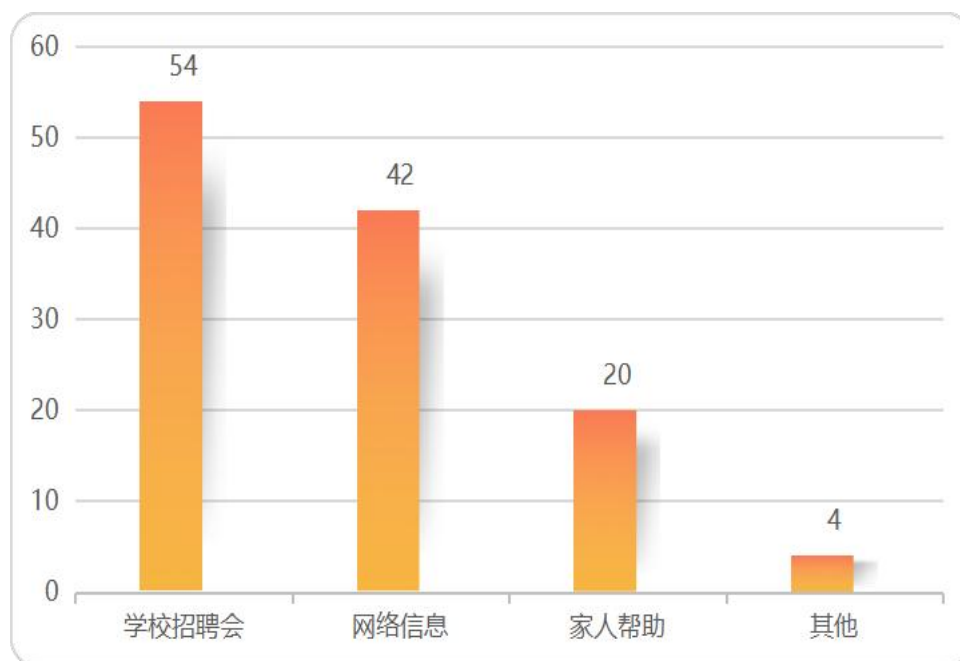


图 5 毕业生工作获取途径

分析数据显示护理专业毕业生多数通过学校招聘会获取工作信息并找到工作，另外网络招聘信息也成为了毕业生获取工作的主要途径之一。

(6) 毕业生选择单位因素

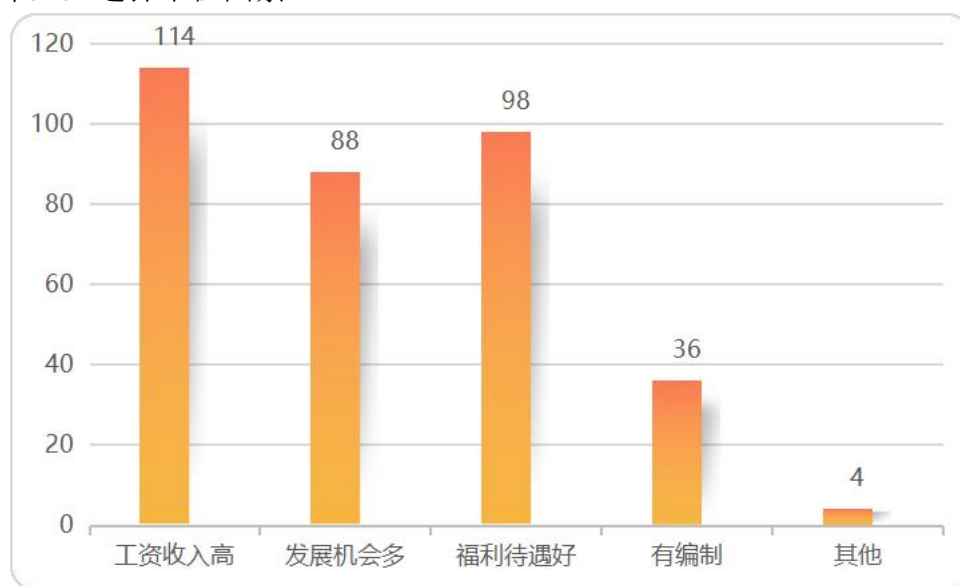


图 6 毕业生选择单位因素

分析数据显示护理专业毕业生选择单位的主要因素仍然是工资收入，福利待遇也是毕业生选择单位的主要因素。

(7) 毕业生在校期间获取证书情况

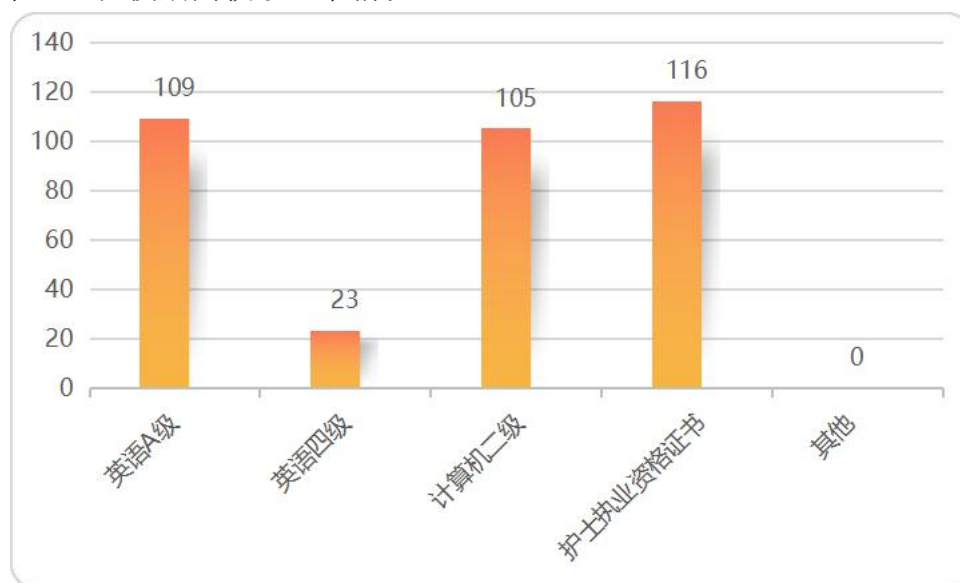


图 7 毕业生在校期间获取证书情况

分析数据显示护理专业毕业生在校期间基本均能获取英语 A 级证书和护士执业资格证书，但英语四级获取率较低。另外，由于国家对于各类职业资格取消较多，而卫生职业资格需要学生毕业后考取，所以本专业学生很少会考取其它证书。

(8) 毕业生适应工作因素

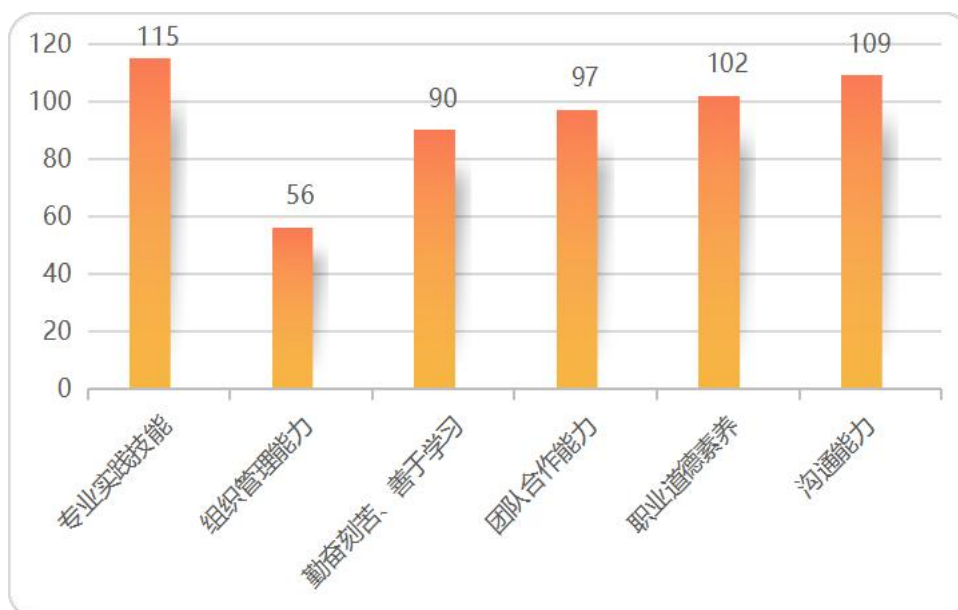


图 8 毕业生适应工作因素情况

在适应工作因素上，以上几条在护理专业都有一定影响。

2. 毕业生对学院教学工作评价

(1) 教学活动就业影响分析

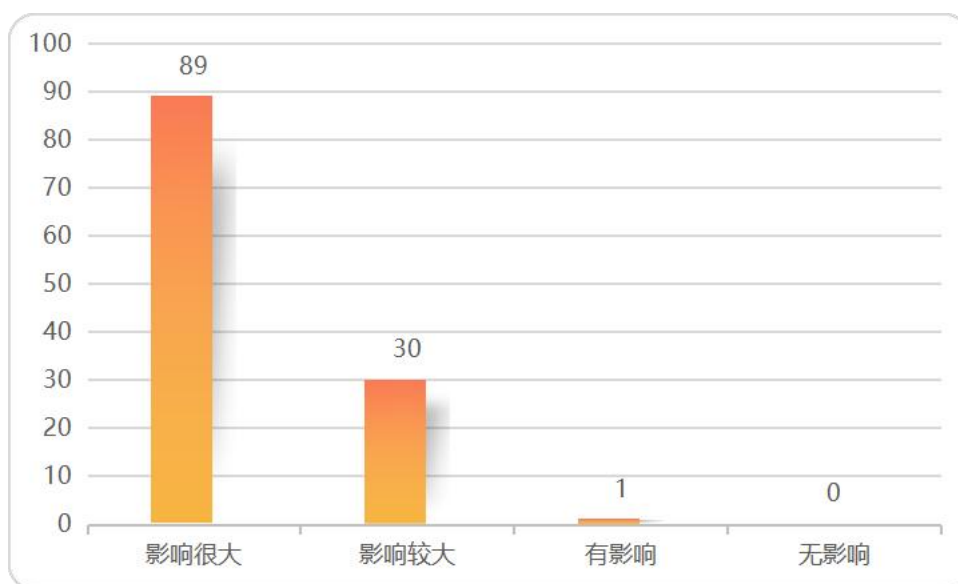


图 9 对毕业生成长有帮助的活动

分析数据显示护理专业毕业生中绝大多数都认为教学活动对就业影响很大，没有人认为教学活动对就业没影响，且经过详细了解，均认为我校的专业教学对就业的影响是积极的。

(2) 学习收获分析

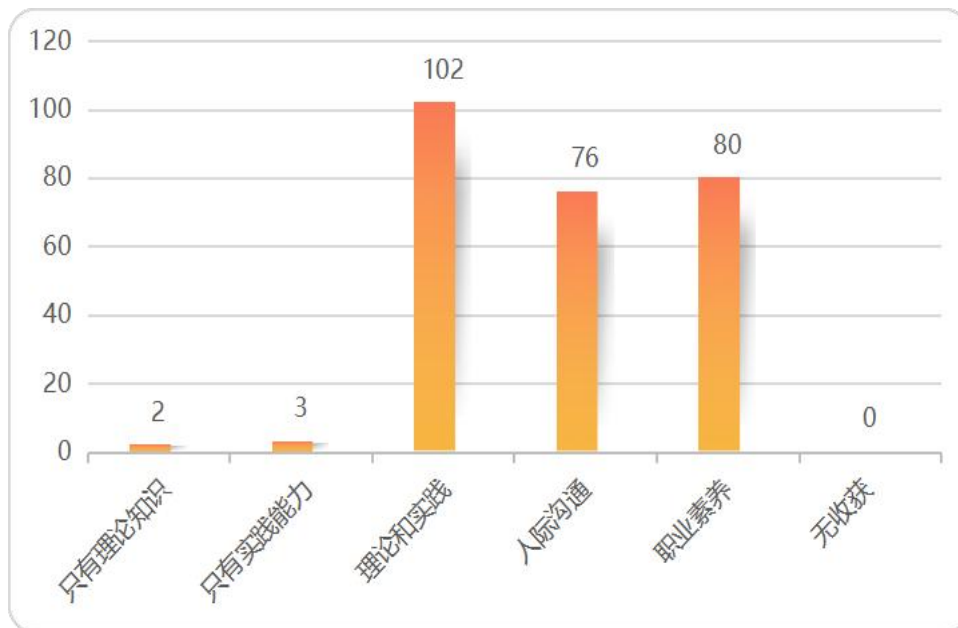


图 10 学习收获

分析数据显示护理专业毕业生大多认为通过学校教学，在理论和技能、职业素养和人际沟通方面都收获很大，只有极少数毕业生认为只收获了实践技能或理论知识。

(3) 毕业生能力分析

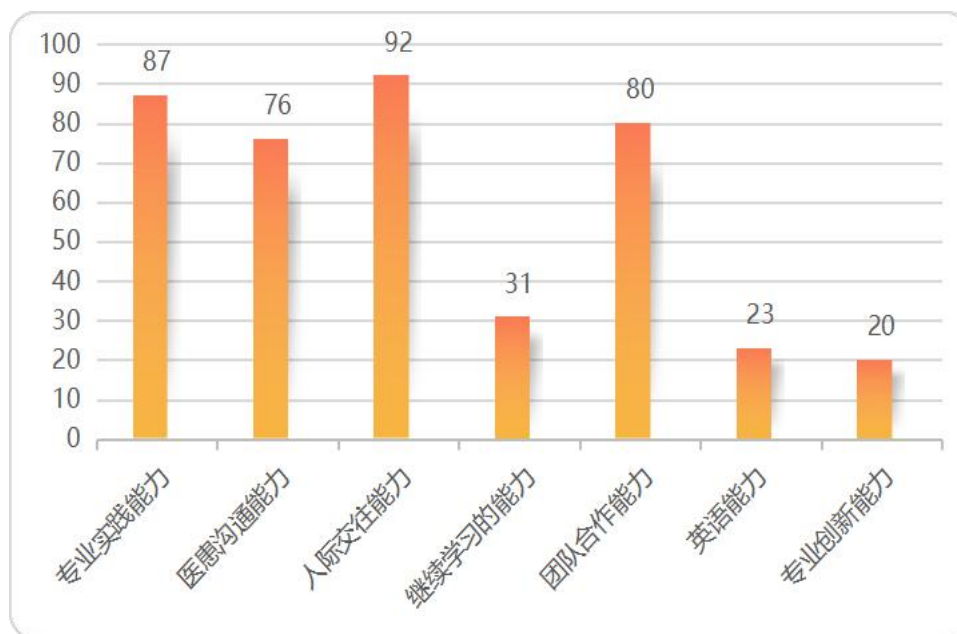


图 11 毕业生能力分析图

分析数据显示护理专业毕业生中大多数专业实践能力、医患沟通能力、人际交往能力和团队合作能力较好，但继续学习能力、英语能力和专业创新能力较差。

(4) 毕业生能力差距

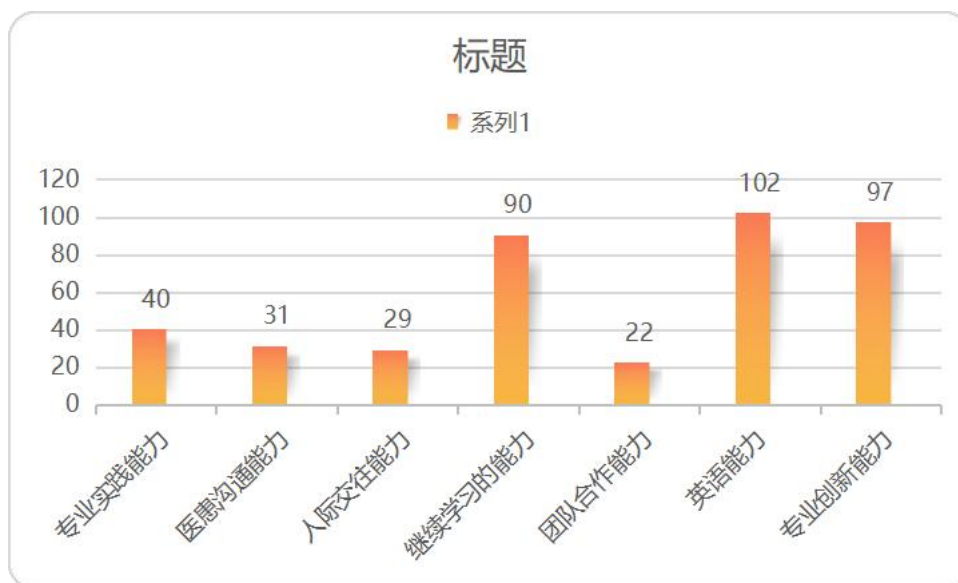


图 12 毕业生能力差距图

分析数据显示护理专业毕业生中大多数认为在英语能力、专业创新能力、继续学习能力上与其他同事相比有差距，而几乎所有毕业生均认为在专业实践能力方面与其他同事相比差距不大。

3. 教学管理和就业指导评价

(1) 教学管理评价

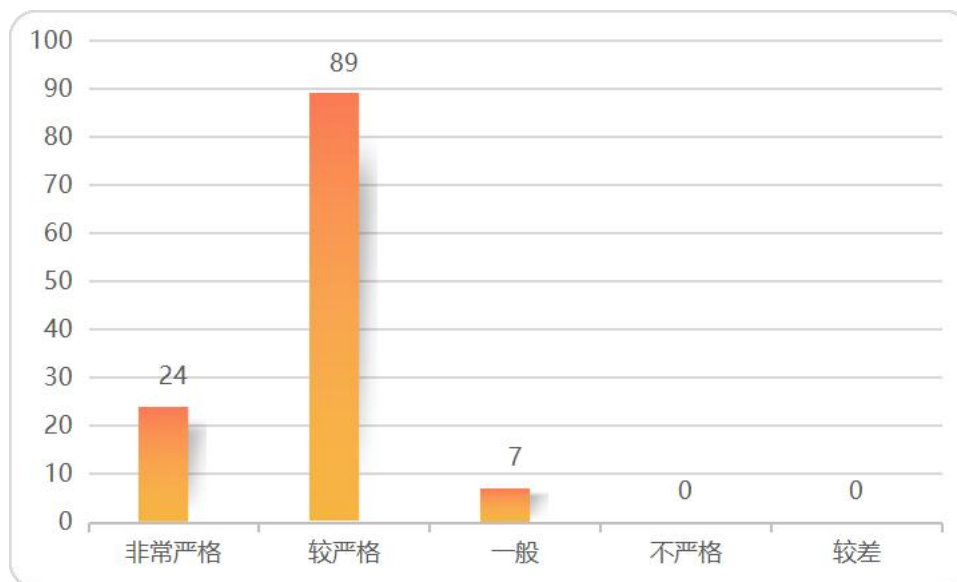


图 13 毕业生对教学管理评价图

分析数据显示护理专业毕业生中大多数认为我校教学管理较严格，没有人认为学校的教学管理不严格或较差。

(2) 素质培养评价

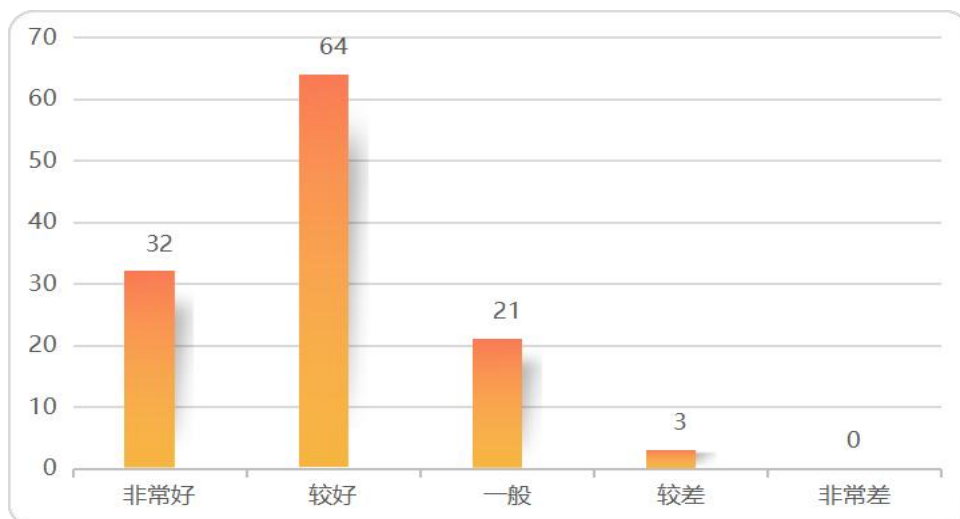


图 14 毕业生对素质培养评价图

分析数据显示护理专业毕业生中有半数同学认为我校的素质培养较好或非常好，但仍有有 3 人认为我校素质培养较差。

(3) 教学管理建议

一方面，毕业生认为应该继续延续现有教学管理的高压态势；另一方面，也有半数以上的毕业生提出，在课程授课时间安排、授课内容调整等方面应该给老师更多的空间和自由度。

(4) 就业指导工作满意度评价

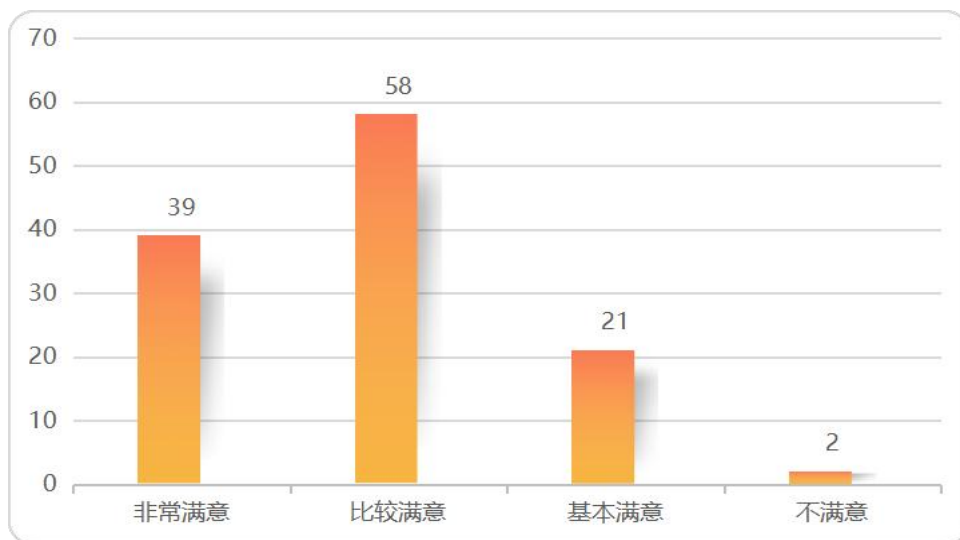


图 15 毕业生对学院就业指导工作满意度评价

学生对于学院的就业指导工作还是比较满意，但是还有 2 位同学认为不够满意。

(二) 用人单位综合评价调查分析

1. 用人单位毕业生人数

本次调研用人单位 20 家，我校毕业生共 31 人。

2. 用人单位对毕业生质量的满意度



图 16 用人单位对毕业生质量的满意度评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生质量满意度评价较高。

3. 毕业生思想品德评价



图 17 用人单位对毕业生思想品德评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生思想品德评价较高。

4. 毕业生职业道德评价

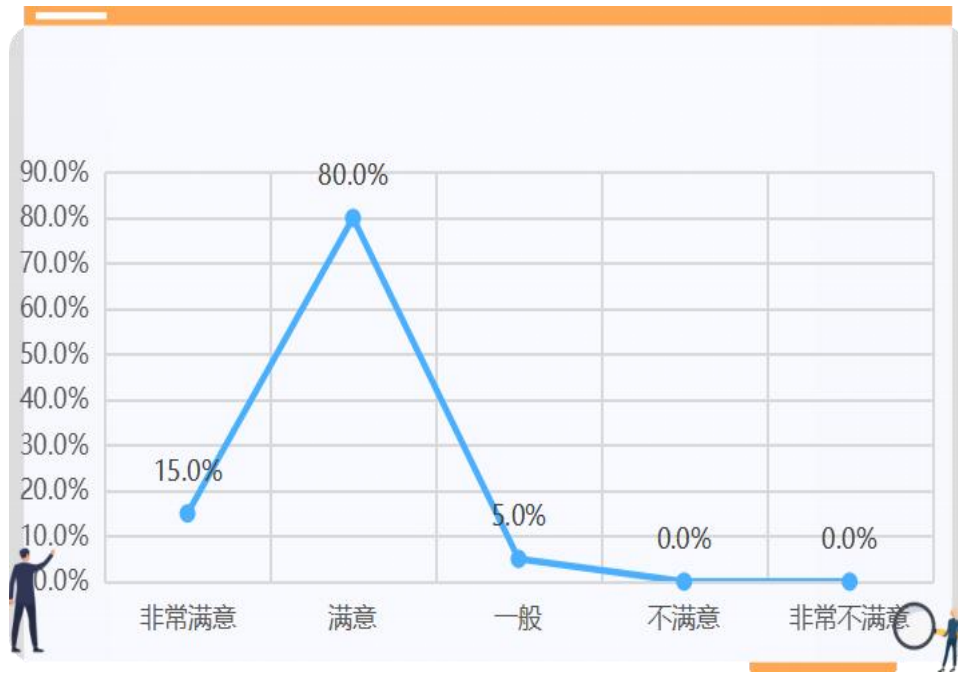


图 18 用人单位对毕业生职业道德评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生职业道德评价较高。

5. 毕业生工作表现评价



图 19 用人单位对毕业生工作表现评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生工作表现评价较高。

6. 毕业生理论知识评价



图 20 用人单位对毕业生所具备的理论基础知识评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生所具备的理论基础知识评价较高。

7. 毕业生能力培养



图 21 用人单位对毕业生能力培养满意度评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生能力培养满意度评价较高，但又 1 家企业对学
生能力培养不够满意。

8. 就业工作评价

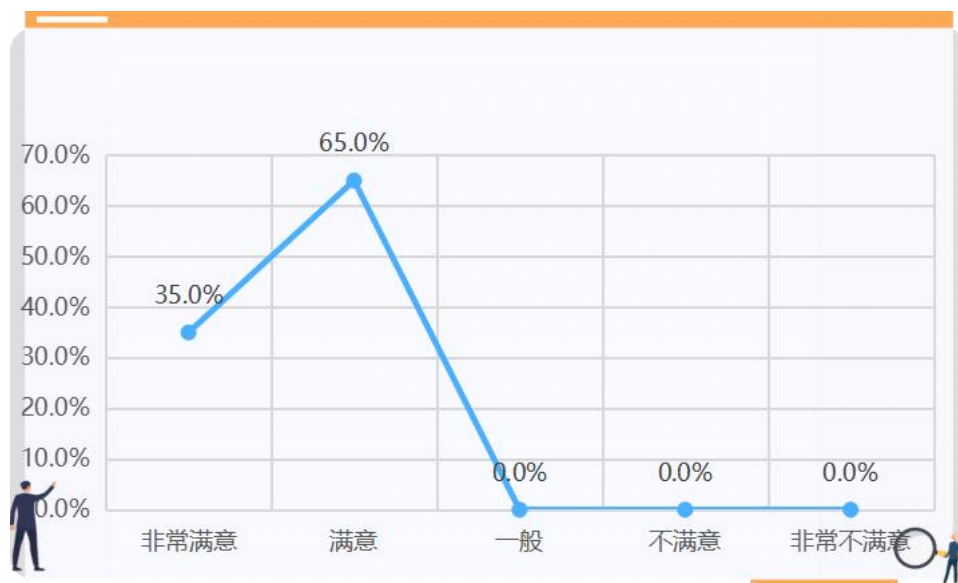


图 22 用人单位对毕业生就业工作满意度评价

分析数据显示用人单位对我校毕业生就业工作评价满意度较高。

三、毕业生调研分析结论

(一) 毕业生就业情况满意度、就业质量评价

1. 护理专业毕业生初次就业率高

通过此次调研得出，护理专业毕业生市场需求量大，毕业生的就业率高。护理专业毕业生就业对口率高。

2. 护理专业的毕业生待遇普遍较高

通过毕业生问卷调查结果显示，大多数护士的待遇较高，大部分在 2000 元以上，较发达地区达到 3000 元甚至 4000 元以上。

3. 护理专业毕业生就业质量较高

我院护理专业毕业生凭借着专业知识扎实，职业能力过硬大部分都能实现专业对口，并且有着较高的就业质量和较强的就业竞争力。

4. 对毕业生满意情况

通过调查分析，用人单位对我院护理专业的毕业生比较满意，学生爱岗敬业、勤劳肯干，良好的工作态度，踏实的工作作风赢得用人单位高度评价。

5. 毕业生的不足之处

通过问卷调查反映出护理专业毕业生的工作热情、表达能力、适应能力、公关能力需要加强。社会对护士需求量增加的同时，对护士的整体素质提出了更高的要求。经过

调研，各医院需要热爱护士岗位、学历较高、资质齐全，技能全面、心态好、综合素质高的护理专业毕业生。这充分说明社会需要大批高素质护士，护理市场前景广阔。

（二）毕业生教育教学满意度、教学水平评价

1. 对本专业教育教学工作的评价

在对 2020 届部分毕业生访谈中了解到，学生对本专业校企合作的人才培养模式认可度比较高，学生普遍认为现有的人才培养模式大大提高了学生的工作能力。学生对专业课程体系及教学模式普遍认可，认为专业课程体系和教学模式体现了工学结合理念，与医院实际工作过程对接较好。

2. 对本专业教育教学工作的建议

（1）通过工作实践，毕业生认为实践动手能力很重要。在教学中，教师不仅要教会学生“是什么”，更要让他们懂得“怎么做”，“为什么”这样做。学生反映在工作上只会“做事”，缺乏主动性。毕业生认为学校应该注重学生综合素质的培养和创新能力提高，教给学生创新思维方法和学习方法。

（2）应增加对社会的了解，锻炼综合能力。希望学校能合理安排学生的学习时间，每年至少组织一次社会实践活动，到实际工作中学习工作经验，锻炼工作能力，使学生得到全面发展。

四、建议

（一）推进专业信息化教学进程，提高信息化教学水平

随着社会发展，传统教育教学方式已经无法满足护理教育的需要。特别是“校内实训”这一环节，护生将理论知识与实践操作相结合比较困难，只能简单地模仿教师的操作，不能理解操作的深在要求。加上教师的水平参差不齐，教学效果差别较大。同时，教学单位的规模和能力不同，学生缺乏自我练习的场所，错误之处也很难回顾和分析。因此，利用虚拟仿真等信息化教学手段，对学生进行模拟训练是一种行之有效的教学手段。十四五期间，专业将立足于推进信息化教学改革，推进信息化教学进程，通过开展教师教学能力培训、参加教师教学能力比赛、购置信息化教学设备等方式不断提高专业信息化教学水平。

（二）重视大范围、高质量的专业实践

要重视学生的实践课程，加大护理专业见习和实习力度，着力培养学生的实践能力。

一是要积极构建和不断完善专业实践教学体系，不断更新实践教学观念；二是要丰富实习内容，拓展实习功能，课程实验教学、课间见习与毕业实习相结合。既让实习生更加明确自己的工作责任和今后努力的方向，也可以为我校护理专业的教育教学改革提供可靠的实践依据；三是应该积极联系建立大范围、高质量的毕业实习就业基地，并要保持长期稳定的合作关系；四是要严格实习管理，制定制度和措施，狠抓毕业实习和课间见习的各项工作。

（三）紧跟国际发展趋势，进一步深化培养模式

在省里给予明确指示的前提下，在学院给予大力支持和多方沟通的基础上，加强国际教育交流与合作办学，借鉴先进的教育理念和教育经验，邀请国外教育专家来学校讲座，派遣教师到海外进行培训与学习，努力为教师搭建海外学习平台，拓宽教师的国际视野，并为学生提供海外学习和就业的机会。

（四）推进生产性实训基地建设，提高人才培养质量

深化校企合作，立足于服务龙江医疗服务产业，突出产学研用建设理念，对 2019 年度被认定为国家级“校企共建生产性实训基地”的护理实训中心，通过购置先进的设备设施、引进先进技术、探索信息化管理模式等方式进一步完成建设，在人才培养和服务社会方面不断取得新成效。

（五）推进 1+X 职业技能等级证书项目，深化职业教育改革

为落实教育部等四部门印发《关于在院校实施“学校证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，我校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设和建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，2019 年被认定为国家首批 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目。通过 2 年实践，已初步形成了“书证融合”方案，打造了专兼结合的教学团队，建立了老年照护在线教学资源。十四五期间，专业将继续推进 1+X 老年照护职业技能等级证书项目，围绕 1+X 证书制度依托教育部与中国养老与福利协会，培养一批照护职业技能等级证书考评员，进行教师团队建设人才储备。依据老年照护标准设计原则与教材内容，进一步完善老年照护课程融入方案，共同设置课程体系，依据方案开展教学工作。

附录 5 专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	护理		
	专业代码	520201		
专家意见	<p>该专业培养目标明确、人才培养规格符合行业需要，专业职业岗位定位准确，职业能力分析细致全面，能按照就业岗位的典型工作任务，构建有利于培养职业能力及职业成长的课程体系。理实一体化的专业核心课程具有鲜明的工学结合特色，可操作性强。对人才培养有指导性的教学进程表，其课程、学时、课程安排次序科学合理，周学时适中，符合教育规律。能根据行业特点，创新了“医校融通、学做一体、能力递进式”人才培养模式，教学组织体现了以工作任务为导向，学期安排科学合理，采用“案例分析、情境模拟、护患体验”的教学方法实现了“任务驱动”的教学模式。充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。可加强学生动手能力、创新能力的培养。</p> <p>此人才培养方案对保障人才培养质量、培养适应区域经济发展的技术技能型的人才提供了依据。基于以上原因一致通过该方案。</p>			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/教学副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	佟启玉	黑龙江农垦职业学院	高级工程师/科研负责人	
	计仁军	黑龙江农垦职业学院	教授/护理分院院长	
	王慧颖	黑龙江农垦职业学院	讲师/护理分院副院长	
	王云飞	黑龙江农垦职业学院	讲师/教研室主任	
	王凤荣	黑龙江农垦职业学院	教授/教师	
	国秀丽	黑龙江农垦职业学院	教授/教师	
	闫革	北大荒集团总医院	主任护师/护理部主任	
	周建敏	北大荒集团牡丹江医院	主任护师/护理部主任	
	陈思颖	北大荒集团总医院	护师/护士	
教学工作委员会意见	主任签名： 年 月 日			
学院党委审核意见	党委书记签名： 年 月 日			