

# 2024年黑龙江省职业教育教学成果奖

## 成果总结报告

成果名称 隐性浸润“2345”育人模式在高职

护理专业群教学中的创新与实践

成果完成人 杨杰、计仁军、王慧颖、王云飞、王平

梅蕾、谢瑞红、刘宏丽、王凤荣、费鸿、

程姗姗、姜红艳、王利达、宋欢、罗晶

成果完成单位 黑龙江农垦职业学院

北大荒集团总医院

2024年10月

# 目 录

一、成果背景及形成过程 .....	1
二、成果主要解决的教学问题及解决方案 .....	1
(一) 主要解决的教学问题 .....	1
1. 解决护理专业群育人目标不精准, 学生职业素养特征不鲜明的问题 ...	1
2. 解决护理专业群专业课程教学中重专业轻素养, 育人手段单一的问题 ....	1
3. 解决课内外活动衔接、联动不紧密, 第二、三课堂导向性弱的问题 ...	2
(二) 解决方案 .....	2
1. 目标浸润, 确立“大目标、小方向、大小互联”的精准育人目标 .....	3
2. 资源浸润, 挖掘“宽领域、涵五术、对接专业”的优秀育人资源 .....	3
3. 课堂浸润, 实施“三环节、巧融入、贯穿教学”的丰富教学活动 .....	4
4. 体验浸润, 开展“五融合、强素养、德技兼修”的增效体验活动 .....	5
5. 榜样浸润, 强化“三结合、四联动、立德树人”的牢固育人理念 .....	5
6. 平台浸润, 搭建“双主体、双维度、连通课堂”的多样育人平台 .....	6
三、成果的创新点 .....	6
(一) 创新“德技兼修、隐性浸润”的育人理念 .....	6
(二) 创新“2345、隐性浸润”的育人模式 .....	7
(三) 创新“感、思、悟、践”的育人方式 .....	7
四、成果的推广应用效果 .....	7
(一) 成果应用效果 .....	7
1. 学生素质显著提升 .....	7
2. 医技双馨人才辈出 .....	7
3. 师德师风卓有成效 .....	8
(二) 成果推广应用 .....	8
1. 推广复制, 反响较好 .....	8
2. 社会关注, 产生影响 .....	8

## 一、成果背景及形成过程

在传统护理专业的专业课程教学中，教师注重“教书”，而忽视“育人”。重智育轻德育、重专业轻素养、重知识轻能力的育人方式已不符合“全面发展人才”的需求，此外，课外活动与学生专业素养养成联系不紧密、“说教式”育人不易被学生接受等问题都影响着护理专业人才培养质量。因此，黑龙江农垦职业学院护理专业教学团队于2012年开展了黑龙江省教育厅教学改革项目《在临床护理教学中培养高职护生隐性职业素养的研究与实践》的研究，依据“素质冰山”理论，着力探索培养学生职业意识、职业精神、职业道德等隐性职业素养的策略。当党的十八大把“立德树人”明确为教育的根本任务时，课题团队带动护理专业群（包括护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术4个专业）其他专业共同开展深入研究。

2012年以来，护理专业群教学团队依托省教育厅等30余项省级课题，持续开展育人策略的研究与实践。自国家提出“课程思政”以来，教学团队基于各项研究成果将“隐性职业素养”与“理想信念”“个人素养”同等列为护理专业群专业课程育人要素，探索、构建隐性浸润育人模式，于2020年构建了“双维度、三环节、四联动、五融合”的专业教学隐性浸润“2345”育人模式，借助“目标、资源、课堂、体验、榜样、平台”在专业课程教学中通过“感、思、悟、践”浸润式培育学生，为国家培养了大量高素质医疗卫生服务人才。

## 二、成果主要解决的教学问题及解决方案

### （一）主要解决的教学问题

#### 1. 解决护理专业群育人目标不精准，学生职业素养特征不鲜明的问题

以往护理专业群育人目标模糊，使得护理、助产、医学检验技术及康复治疗技术各专业缺乏育人方向引领，学生的职业素养特征不鲜明。通过开展育人模式研究，促使团队着力明晰专业群目标，梳理各专业育人目标及方向，给学生贴上明显的“职业标签”。因此，明确育人目标，是要解决的首要问题。

#### 2. 解决护理专业群专业课程教学中重专业轻素养，育人手段单一的问题

在传统的护理专业群专业课程教学中存在重视专业学习、轻视德育培养的问题，不利于学生的全面发展，此外，“说教式”育人效果不理想，教师对“浸润式”育人方式应用较少，缺乏对学生潜移默化地引导。因此，扭转教师育人理念、丰富育人手段，是要解决的核心问题。

### 3. 解决课内外活动衔接、联动不紧密，第二、三课堂导向性弱的问题

传统的课堂教学为第一课堂，第二、三课堂分别指课堂教学外的课外实践和实习期的岗位实践。以往第二课堂的课外实践内容虽然宽泛，但与专业衔接不紧密；第三课堂的岗位实践注重强化学生专业技能，育人方式不够完善。这些与课内专业内容联动性弱、针对性不强的第二、三课堂，不能充分发挥补充、巩固育人效果的作用。因此，加强第一、二、三课堂联动育人，让学生在实践活动中感悟，是要解决的重要问题。

#### (二) 解决方案

本成果针对以上三个教学问题，着力探索在护理专业群专业课程教学中实施“隐性浸润”的育人策略，实现知识与技能和素养与能力的双重提升。教学团队以护理专业群专业课程为载体，利用信息化教学优势将育人活动融入线上与线下，形成空间维度育人，发挥各种体验活动的育人功效将育人活动融入课内与课外，形成时间维度育人；育人理念贯穿于课前、课中和课后三大教学环节；育人主导者专业教师、思政教师、行业导师和辅导员四方联动；在课内教学、课外实践和岗位实践等活动中融入职业资格证书、技能大赛、创新创业、科学研究、社会服务，从而构建了“双维度、三环节、四联动、五融合”的专业教学隐性浸润育人模式。

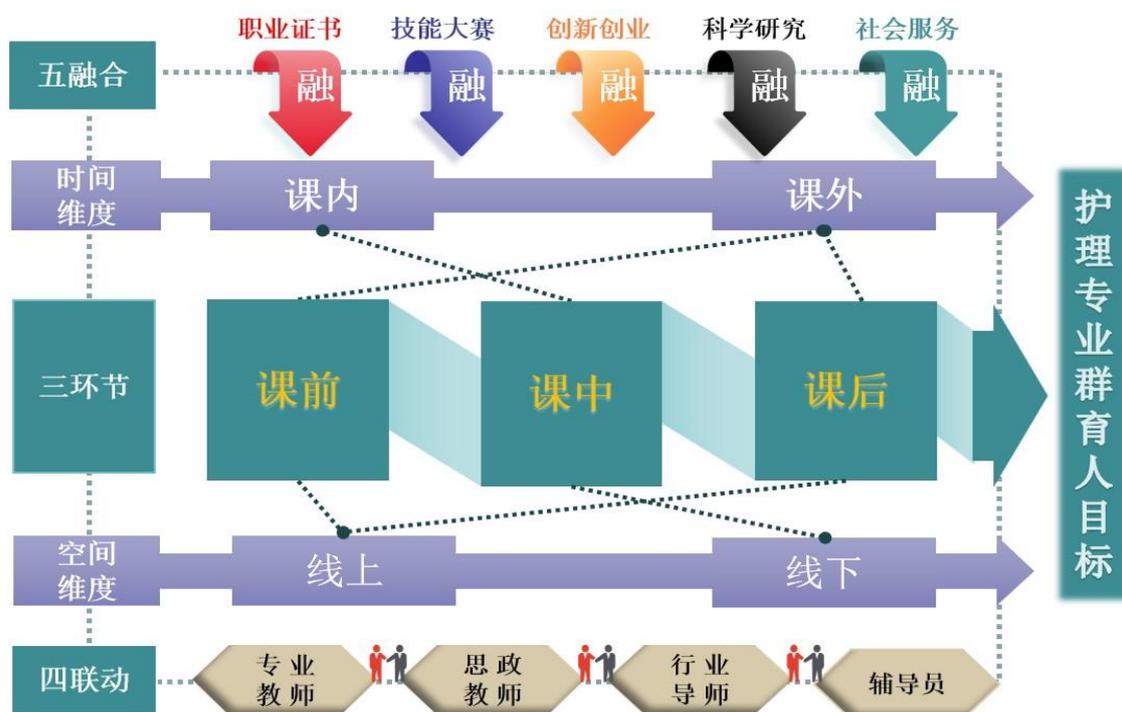


图1 育人模式

基于育人模式，实施举措如下：

### 1. 目标浸润，确立“大目标、小方向、大小互联”的精准育人目标

结合护理专业群岗位职业素养需求，确立护理专业群以培养学生具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为育人目标，各专业以专业群目标为引领，依据人才培养的特质确立专业的育人方向，护理、助产、医学检验技术和康复治疗技术4个专业分别以培养“博爱慎独、精细娴熟”的护理人、“精心和善、生命至上”的助产人、“明德严谨、精准求实”的检验人、“仁爱匠心、健康至上”的康复人为育人目标。充分发挥目标的引领作用，培养职业素养特征鲜明的医疗卫生人才，实现了育人方向的精准性。



图2 育人目标

### 2. 资源浸润，挖掘“宽领域、涵五术、对接专业”的优秀育人资源

以专业课程为载体，分析课程特点与内容，提炼专业知识在“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术”五方面所蕴含的育人元素，围绕“理想信念”“隐性职业素养”“个人素养”，挖掘地域、行业企业、岗位实践等领域资源，精选育人素材。各专业将育人资源按照国家政策、临床案例、职业情景、双创事例、典型人物、热点新闻、法律法规和传统文化八个方面进行归类，形成图片、视频、文档等形式多样的专业育人资源库。各专业育人资源优势互补、共建共享，形成了课程—专业—专业群“由点及面、群内共享”的专业群育人资源库。

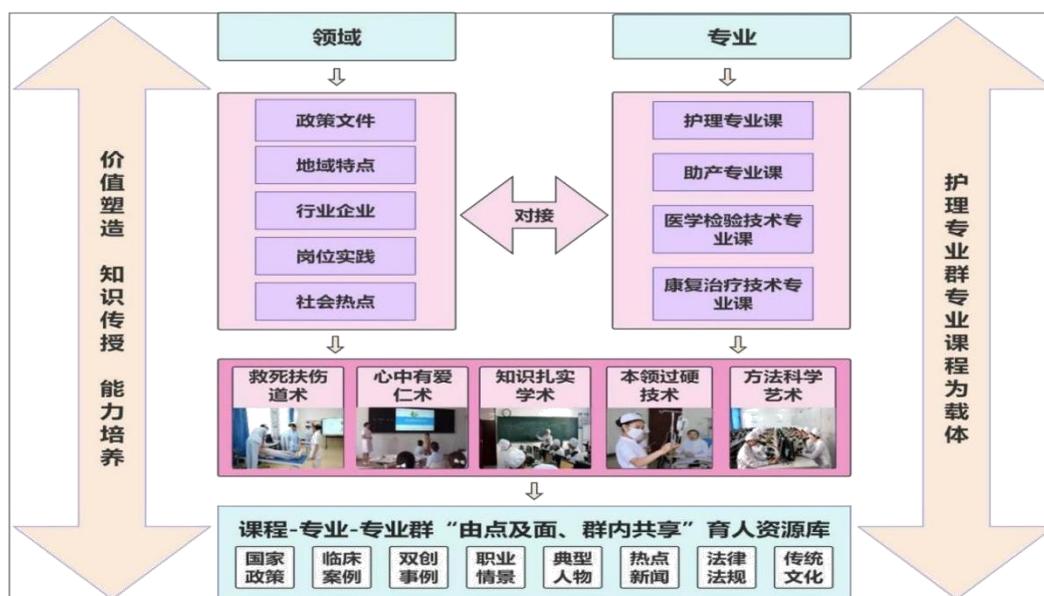


图3 育人资源

### 3. 课堂浸润，实施“三环节、巧融入、贯穿教学”的丰富教学活动

团队将“德技兼修、隐性浸润”的育人理念贯穿于课前、课中和课后三大教学环节，借助“三寓六式”育人范式，分别达成各专业的育人目标。

“三寓”即“寓智于德”“寓德于教”“寓教于乐”；“六式”即专业课程通过课前“小组任务”探究式，课中“环境熏陶”情境式、“沟通交流”讨论式、“角色扮演”互动式、“职业情景”案例式，课后“实践活动”体验式等教学方法巧妙融入育人元素，使学生在“情境（感）、分析（思）、体验（悟）、行动（践）”中实现“学中做与思，做中学与悟”，促进育人元素“浸脑润心”。



图4 教学活动

#### 4. 体验浸润，开展“五融合、强素养、德技兼修”的增效体验活动

教学团队在第一、二、三课堂中融入“证书、大赛、创新、科研、服务”五大育人体验活动，形成了产学研用纵向一体化的育人链。

将1+X职业技能等级证书和职业资格证书与专业人才培养方案进行融合系统设计，学生在技能练习中养成博爱慎独、仁爱匠心等职业素养。指导学生参加各类技能大赛，营造“比、学、赶、超”的学习氛围，引导学生崇尚严谨细致、精益求精的职业精神。指导学生参加创新创业比赛、创业实践项目等双创活动，培养勇于创新、团结协作等综合素养。通过采用启发式教学方法、指导学生参与教师科研项目研究、撰写毕业论文等举措培养学生的科研意识、提升其科研能力。借助红十字急救社团、牵手推拿社团等社团组织课外活动，增强学生社会服务能力；利用岗位实践，让学生在真实情境中感悟职业精神，培养服务意识。

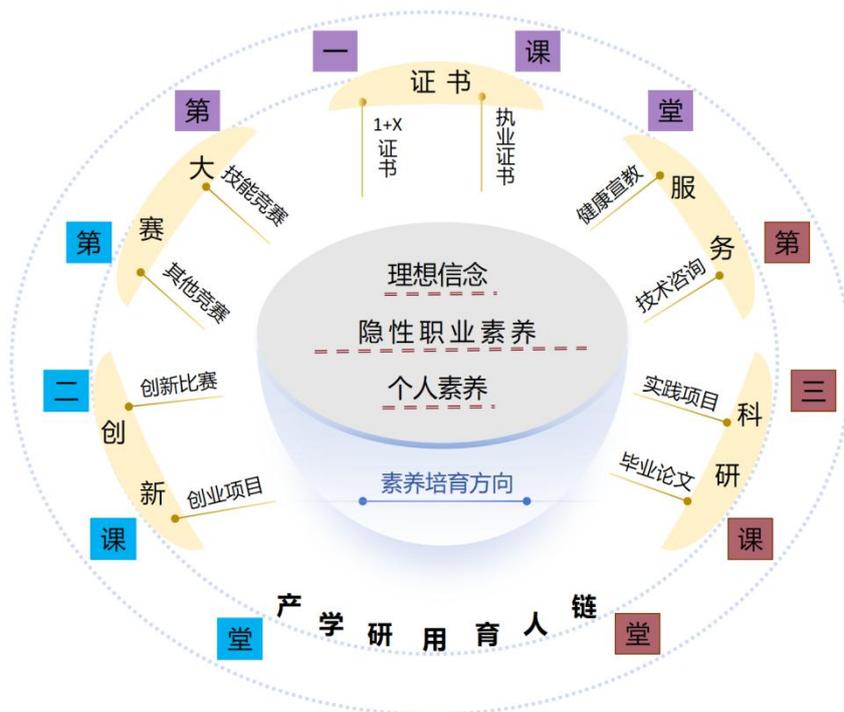


图5 体验活动

#### 5. 榜样浸润，强化“三结合、四联动、立德树人”的牢固育人理念

通过将师德教育与习近平总书记对教育工作的重要指示精神、党史学习教育、北大荒精神相结合，即“三结合”策略，涵养教师职业品格。专业教师、思政教师、行业导师和辅导员四方联动，秉持“德技兼修、隐性浸润”育人理念，在课内教学、课外实践和岗位实践等活动中携手同行，将育人行动落在点、形成线、构成面，实现全员、全过程、全方位育人。

## 6. 平台浸润，搭建“双主体、双维度、连通课堂”的多样育人平台

依托北大荒集团，与北大荒集团总医院、北大荒集团红兴隆医院等医院合作，建立教学医院，充分利用企业资源厚植北大荒精神、医者精神，实现医校融通的双主体育人。利用网络学习平台、虚拟实训室等搭建线上育人平台，借助融岗位素养、职业情怀、企业文化为一体的护理实训中心（2019年获国家级生产实训基地）和智慧教室等教学场所搭建线下育人平台，实现空间维度育人；利用课堂教学主渠道搭建课内育人平台，通过区域内医疗卫生机构、社区等教育示范基地搭建课外育人平台，实现时间维度育人。双主体、双维度纵横贯通，打破第一、二、三课堂耦合效应不显著的壁垒，实现了第一、二、三课堂高效联动育人。



图 6 育人平台

### 三、成果的创新点

#### (一) 创新“德技兼修、隐性浸润”的育人理念

高职院校普遍基于“立德树人根本任务”，致力于开设“专项育人课程”对学生进行显性教育。随着新时代学生越来越不喜欢“说教”的变化，对育人理念提出了更新的要求。通过敏锐观察学生特征，深入分析专业课程特点，切实将“专业育人”立足点和聚焦点由“显性教育”向“显隐结合”转变，突出“隐性浸润”渗透。在专业课程教学中融入育人元素，渗透做人道理，让医护人才培养质量在“润物细无声”中提升。

## （二）创新“隐性浸润、2345”的育人模式

坚持以学生发展为中心，创建了“双维度、三环节、四联动、五融合”的专业教学隐性浸润育人模式。“四联动”的教学团队将“德技兼修、隐性浸润”育人理念渗透于课前、课中和课后三大教学环节，借助时间、空间育人平台，利用“由点及面、群内共享”的育人资源，通过融证书、大赛、创新、科研和服务的五大育人活动，开展全员、全过程、全方位育人，全面提升学生的理想信念、隐性职业素养和个人素养。

## （三）创新“感、思、悟、践”的育人方式

坚持五育并举，着力促进学生全面发展。利用护理实训中心、教学医院创设真实职业情境，利用虚拟实验室、网络学习平台创设虚拟职业情境，让学生在职业情境中感受；通过分析临床案例、实践体验活动、操作临床技能等，促使学生知行合一；第一课堂的医患互换、第二课堂的体验参与、第三课堂的真人实练，促使学生学以致用，深刻领悟。“感、思、悟、践”的浸润式育人方式实现心勤育德、脑勤育智、腿勤育体、嘴勤育美、手勤育劳。

## 四、成果的推广应用效果

### （一）成果应用效果

#### 1. 学生素质显著提升

1+X 职业技能等级证书通过率达 96%以上，职业资格证书通过率达 93.6%以上。获职业院校技能大赛国家级奖项 15 项，中国康复医学会科普创新作品大赛二等奖 1 项，省职业院校技能大赛获奖 19 项。省大学生创新创业竞赛获奖 21 项。教师引导下完成创业实践项目、参与科研项目年均 100 余项，开展社会服务 20000 余人次。

#### 2. 医技双馨人才辈出

经 10 余年研究实践，培养了 8000 余名高素质医疗卫生服务人才。学生在实践活动中表现优秀，广受嘉奖。实习生多次收到感谢信，实习单位认可度高。专升本成绩名列省内前三甲，2024 年参加专升本的 3 个专业的第 1 名均出自我校。毕业生入职后快速成长为单位骨干，2014 届张健任佛山市妇幼保健院儿童重症医学科护士长，获佛山向上向善影响力人物；2013 届刘洋，任林口县中医院康复科主任。2023 届王明云，毕业即创办哈尔滨明健运动康复技术有限公司。

### 3. 师德师风卓有成效

获省高校师德先进集体、省高校党建“样板支部”培育创建单位；省级师德先进个人、优秀教师、教学名师、青年教学名师各 1 人，全国卫生职业教育检验专业研究会先进工作者 1 人，国家级学生技能大赛优秀指导教师 2 人、省级学生各类竞赛优秀指导教师 24 人次，省十大杰出青年志愿者 1 人，北大荒集团最美教育工作者和巾帼工匠各 1 人、优秀共青团干部 4 人次。

### 4. 育人资源成果丰硕

建成国家级生产性实训基地和“双师型”教师培养培训基地各 1 个、校外实习基地 50 余家；建设在线课 67 门，获省精品在线课程 2 门、省职业教育一流核心课程 1 门、省课程思政示范课程 4 门；主编、参编国家卫健委规划教材 9 部、全国高等职业教育教材 20 部，《护理心理学》获省教材建设奖二等奖；撰写育人典型案例 86 个，省优秀案例 2 个，教育部 1+X 母婴护理典型案例获奖 2 项，省卫生职业教育与健康发展促进会典型案例获奖 6 项；获教育部 1+X 试点工作优秀示范院校、优秀试点院校和突出贡献奖。

### 5. 教学科研成效显著

获省教学成果奖二等奖 2 项；获教师教学能力比赛国家级三等奖 2 项、中华护理学会第 2 名 1 项、省级奖项 14 项，省课程思政教学竞赛二等奖 1 项，省预防艾滋病教育教学大赛获奖 2 项，省高校微课、多媒体课件比赛获奖 9 项；省教育科研成果获奖 6 项；发明专利、实用新型专利等 11 个；育人相关课题 31 项；发表论文 80 篇，获省级论文奖 41 项；教师开展社会服务 56000 余人次。

## （二）成果推广应用

### 1. 推广复制，反响较好

以隐性浸润“2345”育人模式培育的学生综合素养高。近年来，吸引了省内外 50 余所院校、企业到院交流合作，成果被 10 余所院校借鉴、应用，反馈效果好，护理学院教师林宏森在第二届全国乡村振兴职业技能比赛“养老护理”赛项中接受央视、新华社专访，在全国分享育人经验。

### 2. 社会关注，产生影响

多年来，家长对学生培养满意度、用人单位对毕业生满意度保持在 95%以上，各专业报考率、录取率一直位居省内前列。“思政教育在线上，贯穿全程巧渗透”

等 5 篇典型案例于 2020 年入选省高职在线教学工作简报；育人举措典型做法在黑龙江日报、新华网、北大荒新闻等媒体上报道；发表论文 80 篇，产生广泛社会效应。