



黑龙江农垦职业学院

Heilongjiang Nongken Vocational College

小学语文教育专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2022年6月

目录

一、专业名称和代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 毕业要求	2
六、人才培养模式	3
(一) 校校一体化 234 人才培养模式	3
(二) “课岗证融合” 课程体系	4
七、课程设置及要求	5
八、教学进程总体安排	16
九、素质教育活动	16
十、人才培养的实施与保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	18
(四) 教学方法	20
(五) 教学评价	20
(六) 质量管理	21
十一、毕业要求	22
附表 1 公共选修课程目录	22
附表 2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表	25
附表 3 教学计划进程表	26
附表 5 实践教学安排表	30
附表 6 教学周数分配表	31
附表 7 学时分配比例表	31
附表 8 教学活动安排表	31
附表 9 素质教育活动表	32
附表 10 校内实训基地	33
附表 11 校外实训基地	34

附录 1 编制说明	35
附录 2 课程标准	错误! 未定义书签。
《小学心理学》课程标准	错误! 未定义书签。
《小学教育学》课程标准	错误! 未定义书签。
《常用字书写》课程标准	错误! 未定义书签。
《教师口语》课程标准	错误! 未定义书签。
《现代汉语》课程标准	错误! 未定义书签。
《古代汉语》课程标准	错误! 未定义书签。
《中国古代文学》课程标准	错误! 未定义书签。
《中国现当代文学》课程标准	错误! 未定义书签。
《外国文学》课程标准	错误! 未定义书签。
《儿童文学》课程标准	错误! 未定义书签。
《写作》课程标准	错误! 未定义书签。
《小学语文教学法》课程标准	错误! 未定义书签。
《小学生作文指导》课程标准	错误! 未定义书签。
《少先队活动与班级管理》课程标准	错误! 未定义书签。
《教师职业道德与教育政策法规》课程标准	错误! 未定义书签。
《教育科研方法》课程标准	错误! 未定义书签。
《实用文体写作》课程标准	错误! 未定义书签。
《教师礼仪》课程标准	错误! 未定义书签。
《小学数学教学法》课程标准	错误! 未定义书签。
《简笔画》课程标准	错误! 未定义书签。
《儿童剧表演》课程标准	错误! 未定义书签。
《少儿歌曲演唱》课程标准	错误! 未定义书签。
附录 3 小学语文教育专业调研报告	45
附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告	63
附录 5 专业人才培养方案审批表	78

小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称和代码

专业名称：570104K

专业代码：小学语文教育

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以三年为主，弹性修业年限为二至五年。

四、职业面向

表 1 小学语文教育专业职业面向领域及主要工作岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
文化教育 (57)	小学教育 (5701)	小学教育 (8321)	小学教育教师 (2—08—03-02)	小学语文教师	小学教师资格证

五、人才培养目标与培养规格

(一) 人才培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，贯彻党的教育方针，热爱教育事业，师德高尚，能够适应新形势下教育行业发展需要，具有人文情怀和科学精神，具有北大荒精神和创新意识，掌握小学语文教育教学基本理论，具备小学语文教学设计与组织能力、初步的教学研究能力和教育教学管理能力，面向小学等教育领域培养高素质小学语文教师。

毕业 5 年后预期：

目标 1：具有坚定的政治素质和优良的身心素质，能够主动践行社会主义核心价值观，为人师表，依法执教，具有高尚的职业理想、深厚的教育情怀和良好的个性人格，以“四有好教师”为职业目标，成为学生成长的引路人。

目标 2：具有先进教育理念，掌握小学生认知规律、小学语文课程与教学等教育教学知识，具有广博的语文学科知识，具有过硬的专业技能，能够科学有效地设计、组织和开展小学语文教学活动，成为促进学生全面发展，形成自己教学

风格的成手教师。

目标 3：具有自然科学、人文社会科学、现代信息技术等通识性知识；具有组织整合资源，开发校本课程的能力；能够高效管理班级，设计组织班会和少先队会；能够领导组织运用现代教育技术开展教育教学工作；掌握沟通合作技巧，具备与领导、同行、家长、学生良好的沟通能力，能够实现协同育人的目标，成为学生、家长、同行认可度高的小学教师。

目标 4：具有终身学习和发展的意识，较强的教育教学反思和研究能力；具有创新意识，能够组织教师创造性制定和开展教学研究活动；具有团队协作精神，具备在团队中组织领导、分工协作、交流沟通的能力，成为小学骨干教师。

（二）毕业要求

依据小学教育专业认证标准（第二级）和小学教师专业标准，小学语文教育专业制定了明确、公开的毕业要求。在人才培养过程中，通过课程学习、教学实践、素质教育等环节，培养高素质专业化小学语文教师，毕业要求及具体指标内容如下：

表 2 小学语文教育专业毕业要求及指标要点

毕业要求	维度	指标要点
践行师德	1.师德规范	1.1 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2 以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，师德高尚，为人师表。 1.3 遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	2.教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同小学教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 2.3 具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力。
学会教学	3.学科素养	3.1 系统掌握小学语文教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，建立起小学语文学科教学的知识和理论体系，注重知识的联系和整合。 3.2 掌握教育学、心理学的基本理论与原理，了解学科整合在小学教育中的价值，理解学科之间的联系，以及对于小学生学习成长的意义；

		3.3 具有一定的人文与科学素养，理解学生发展规律和学习特点。
	4.教学能力	4.1 具备小学语文教师基本的专业技能，能熟练且标准地使用普通话，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字； 4.2 熟悉小学语文课程标准与教材内容，具有良好的教学规划与设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的能力； 4.3 能够以学习者为中心，组织引导学生进行自主探究与合作学习，促进学生学习和发展的； 4.4 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，具备运用现代教育技术优化课堂教学和转变学生学习方式的能力。
学会育人	5.班级指导	5.1 掌握小学班级的特点，建立班级秩序与规则；能够合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师生关系等，营造良好班级氛围。 5.2 了解学生发展的特点和规律，注重培育学生良好意志品质和行为习惯；理解环境育人价值，充分利用多种教育契机，对学生进行教育，综合利用学校、家庭和社区各种资源全面育人；理解学科育人价值，能够有机结合语文教学进行育人活动。
	6.综合育人	6.1 了解小学生身心发展和养成教育规律。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解学科育人价值； 6.2 能够有机结合学科教学进行育人活动。参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。
学会发展	7.学会反思	7.1 了解国内外语文教育改革发展动态，学习先进理念和经验做法； 7.2 能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划； 7.3 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
	8.沟通合作	8.1 掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，能够与学生、同行、家长建立有效沟通； 8.2 具有小组互助和合作学习体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

六、人才培养模式

（一）校校一体化 234 人才培养模式

根据国家政策分析和专业调研，建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，通过走访就业单位、问卷调查、访谈、座谈等方式，开展北大荒集团及黑龙江省内外小学语文教育人才需求调研和毕业生跟踪调研。基于人才培养服务面向，以师范类专业认证标准为指导，以高素质专业化小学教师培养为目标，以师范类专业毕业要求为依据，发挥集团办学优势，构建特色鲜明的“校校一体化 234”人才培养模式。

“2”是指“校校”双主体协同育人，校校共同完成人才培养全过程，共同完成

专业人才培养方案的制定、课程体系的构建与实施、专业教学团队建设。

“3”是指学生能力提升的三个层次，第一个层次，1-4 学期利用校内实训室和校外实习基地，在专兼职教师共同指导下，通过观摩体验和模拟实践，开展模拟仿真教学，培养学生的专业核心能力。第二个层次，第 5 学期，利用校内实训室和校外实习基地，通过校校共建课程资源，共同进行课程实施，教学做合一，开展现场教学，培养学生的从教技能。第三个层次，第 6 学期为教育实习阶段，利用校外实训基地，校校实行双导师制，共同指导学生教育实习，培养学生的职业岗位能力，实现实习与就业一体化。

“4”是指人才培养过程分为四个阶段，第一阶段校校共同完成课程教学，通过理论认知学习，培养学生的基本技能。第二阶段校校共同完成课程建设，理论与实践相结合，通过模拟实践教学，培养学生的专业核心能力。第三阶段校校共同开展课程实训，教学做合一，提高学生的从教技能。第四阶段校校共同指导学生的教育实习，校校一体化，通过校外实践教学，实现实习就业“无缝对接”。



图 1 小学语文教育专业人才培养模式示意图

（二）“课岗证融合”课程体系

基于《小学教育专业认证标准》《小学教师专业标准》，依据《小学教育专业师范生教师职业能力标准》，遵循学生学习规律，以小学典型工作任务为导向，构建“课岗证融合”专业课程体系。具体包括思政课程、人文社会与科学素养课程、学科课程、教师教育课程四个模块，通过教师教育课程，培养学生的小学教育

教学能力、班级管理能力、教育科研能力，通过社会实践、社团活动、专业技能大赛、科技竞技比赛等，提升学生的综合素质，课岗证融合，培养学生师德践行、教学实践、综合育人和自主发展的职业能力。

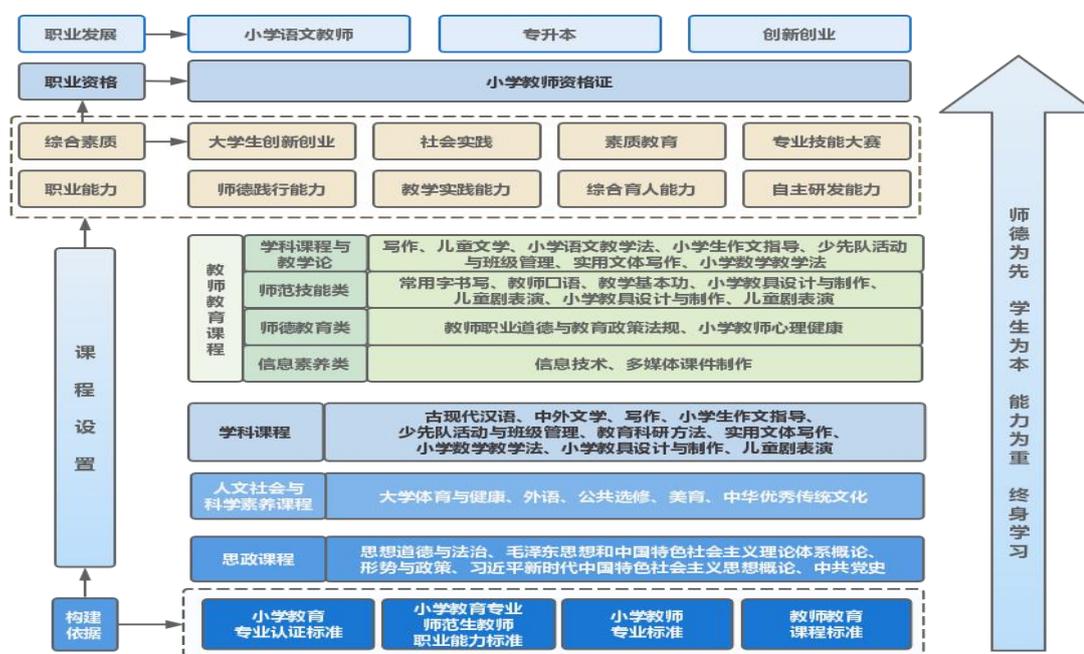


图2 小学语文教育专业课程体系示意图

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（必修课）/通识课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
1	思想道德与法治 (48/3-1)	通过本课程学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，加强对学生的职业道德教育，提升思想道德素质和法治素养。主要包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。	
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (32/2-2)	通过本课程学习，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社	

		会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。主要包括毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的内容。	
3	形势与政策 (40/2-1.2.3.4)	本课程以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，紧密结合国内外形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。使学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。主要包括国内四个专题与国外四个专题。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48/2-3)	通过本课程学习，让青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统了解，有助于引导新时代青年更好地把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为决胜全面建成社会主义现代化国家、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想的总体阐述、新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目标、总体任务、总体布局、战略布局、制度保障、领导力量等。	
5	中国党史 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。通过教学，使学生进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能	

		发展中国，并进一步提高学生历史观，联系实际、分析问题、解决问题的能力。主要包括党的成立、大革命时期、国内革命战争时期和解放战争时期。	
6	大学生体育与健康 (108/6.5-1.2.3.4)	通过本课程学习，使学生树立正确的健康观，培养自主锻炼的终身体育意识。具备良好的体育锻炼习惯，能运用适宜的方法调节自己的情绪、改善心理状态、克服心理障碍。培养高尚的道德情操、顽强的意志品质、健康向上的人格，具有良好的竞争意识、合作精神。了解相关体育运动基本理论知识，明确体育锻炼的目的和意义，理解体育锻炼的原则方法和体育保健的知识。掌握两项以上体育运动的基本方法和技术。掌握常见运动伤病防治方法，能够运用科学方法测试和评价体质健康状况，制定个人锻炼计划并能进行自我监控。具备欣赏、评论、组织参与体育竞赛活动的的能力；比较熟练的掌握两项健身运动的技能。能够简单处理常见的运动损伤。	培养学生贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有坚定的政治素质和优良的身心素质，树立终身体育意识，锤炼学生的意志品格，具有高度的责任心、团队合作意识、奉献精神。
7	大学生心理健康教育 (36/2-1)	通过本课程学习，帮助学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。主要包括大学生心理困惑及异常心理识别、自我意识培养、人格发展与完善、生涯规划与发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理及生命教育。	培养学生具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。遵守教师职业道德规范，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，立志成为“四有”好老师。
8	外语 (128/8-1.2)	通过本课程学习，使学生掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、写、译技能，能够运用英语语言知识和语言技能进行有效口语沟通和书面表达，能够有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化，能够识别和理解英语思维方式和思维特点，提升学生的思维逻辑性和思辨性与创新性，基于英语语言的学习特点，能够养成良好的学习习惯，形成终身学习的意识和能力。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，提高学生人文素养。
9	信息技术 (48/3-2)	通过本课程的学习,培养学生分析问题、解决问题的能力，在解决问题的过程中，认识问题和知识所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，实现对学生的价值引领。根据信息技术课程的教学特点，有效设计教学组织形式，突出理实一体、任务驱动的教学模式，旨在	培养学生树立职业理想，锤炼学生教育品格，培养学生的创新精神和科学精神，立志成为有理想信念、有道德

		培养学生的综合信息素养和信息技术应用能力，促进专业技术与信息技术的融合。主要包括计算机文化、数据通信、计算机网络、Word、Excel、PowerPoint、云计算、大数据、物联网、人工智能等内容。	情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
10	大学生创业与就业 (60/3.5-1.2)	通过本课程学习，帮助学生正确认知自我，科学规划职业路径，培养学生的创新创业创造精神和主动就业创业意识，启发创新思维、熟练掌握创新方法，熟悉创业就业流程，提升创业就业技能，明晰创业就业政策，遵守创业就业法律法规，激发高职院校学生树立正确的人生观、价值观与择业创业观，把个人理想融入创新型国家建设，培养脚踏实地的工作态度和坚韧不拔的创业精神，传承发扬北大荒精神等龙江四大精神与工匠精神，形成勇于创新、敢于挑战、擅长合作等创新创业能力与求职就业素养。主要包括生涯规划与人生发展、职业决策与职业素养、了解企业与认知专业、创新精神与创新意识、思维创新与成果转化、创业政策与商机识别、企业构思与资源整合、市场调研与模式构建、创业计划与工商注册、成本控制与新创企业管理、就业形势与就业心理调试、信息收集与简历制作、面试技巧与职场适应十大模块内容。	培养学生具有职业精神，树立职业理想，遵守职业规范，增强职业责任感。具有团队协作精神，具备开展协作与交流能力。培养学生遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。
11	入学教育 (18/1-1)	通过本课程学习，使学生具备专业意识，强化自律意识，树立职业理想，提高专业素质。主要内容包括北大荒精神教育、校规校纪教育、专业教育、专业技能训练要求、职业生涯规划。	培养学生贯彻党的教育方针，热爱幼教事业，具有高度的责任心、团队合作意识和奉献精神。具有从教意愿，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
12	大学生安全教育 (8/0.5-1)	通过本课程学习，使学生树立起珍爱生命、安全第一、遵纪守法的意识。了解安全的基本知识。了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。课程内容包括政治安全、公共安全、生活安全、网络安全四部分内容。	培养学生提高安全防范意识，增加责任意识 and 道德意识，具有团队协作精神，具备沟通交流能力。
13	军事理论	通过本课程学习，使学生掌握基本军事理论	培养学生践行社会

	(32/2-1)	与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。课程内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术四部分内容	主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。具有爱国主义情怀，忠诚党的教育事业，具有依法从教的意识。
14	军事训练 (52/2-1)	通过本课程学习，使学生掌握初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能，了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹，学习党的路线、方针和政策，增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性。促进大学生牢固树立国防观念，掌握一定的军事知识和技能，为我军储备基层指挥军官、技术军官和后备士兵打下坚实的基础。	培养学生践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。引导学生将爱国情、报国志转化为刻苦学习、勇于开拓的实际行动。

(二) 专业课

序号	课程基本信息	课程目标与内容	课程思政方向
专业基础课			
1	小学心理学 (62/3.5-1-2)	通过本课程学习，帮助学生了解心理产生的生理、心理基础，理解相关心理现象以及小学儿的心理特点，理解心理学的基本概念和基本原理，掌握小学儿童心理发展特点及规律，提高身心心理素质，形成科学世界观。主要内容包括心理学基础知识、小学生身心发展特点与教育小学生学习指导、品德、小学安全教育五个模和运用小学儿童心理发展的理论解释和分析小儿童发展现象的训练。	培养学生树立科学施教的理念。树立学为人师，行为世范的职业理想，科学的世界观。热爱小学教育事业、不忘初心，以人为本、尊重个性。
2	小学教育学 (70/4-2-3)	通过本课程学习，帮助学生了解我国基础教育程改革现状与趋势，掌握教育基本理论和基础识，小学教育常用的教学原则、教学组织形式教学方法与手段等方面的知识，并能科学组织施小学教育教学活动，形成正确的学生观、教观和教育观。主要内容包括:教育学基础知识、学校、学生、教师、教育目的、课程与教学。	培养学生树立正确的教育观、学生观，具备爱国守法、规范从教的职业操守，具有学为人师，身正为范的职业理想。
3	常用字书写	通过本门课程学习，帮助学生掌握书法常	引导学生树立正

	(62/3.5-1-2)	识和三笔字书写方法，传承和弘扬中华优秀传统文化，提高学生书法欣赏能力和书写水平，培养学生的职业能力，提升学生的职业素养。课程教学内容包括书写常识、毛笔字、钢笔字、粉笔字的书写常识和书写训练。	确的社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提升学生的审美和人文素养，传承中华优秀传统文化，培养职业精神。
4	教师口语 (62/3.5-1-2-3)	通过本门课程的学习，帮助学生了解普通话的重要性，掌握现代汉民族共同语的表达方法和技巧，形成规范严谨形象得体的教育教学语言。主要内容包括普通话概说、朗读、讲述、演讲、教学口语、教育口语等知识学习和能力训练。	培养学生树立社会主义核心价值观，坚定理想信念，进行红色基因传承和绿色生态文明教育。
5	现代汉语 (124/7-1-2)	通过本课程的学习，帮助学生了解国家有关语言文字工作的方针政策，掌握现代汉语语音、词汇、语法等知识，提高现代汉语的分析和运用能力，为从事小学语文拼音、词汇、修辞和阅读教学活动奠定基础。课程主要内容包括绪论、语音、文字、词汇、语法和修辞。	培养学生树立学为人师、行为世范的职业理想，热爱祖国语言文字，科学严谨规范客观，涵养学生教育情怀，做“四有”好老师。
6	古代汉语 (68/4-3-4)	通过本课程的学习，帮助学生了解古代汉语的重要意义，掌握古代汉语文选和通论知识，学会运用古代汉语知识解决小学语文教学中的文言阅读、古诗学习、识字教学等问题。课程主要内容包括：工具书的使用，古代典章制度、古代历法、文言文注解和今译、古代汉语词汇、语法。	树立社会主义核心价值观，热爱祖国，喜爱祖国语言文字，自觉弘扬中华优秀传统文化，爱岗敬业，有合作精神和创新意识。
7	中国古代文学 (130/7.5-1-2-3-4)	通过本课程的学习，帮助学生了解中国古代文学发展脉络，掌握中国古代文学各个时期重要作家、作品和文学活动的基本内容，学会运用马克思主义哲学方法和历史唯物主义方法理解和分析文学现象，提高古代文学作品的阅读能力、朗读能力、分析和归纳能力。促进学生语文教学实践能力的提升。主要内容包括先秦文学、秦汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐五代文学、宋元金文学、元代文学、明代文学和清代文学。	贯彻党的教育方针，掌握马克思主义哲学方法论，培养学生科学的文学观、历史观和政治观。培养学生的团队意识、创新意识，增强文化自信，传承中华优秀传统文化，成为四有好老师。

8	中国现当代文学 (68/4-3-4)	通过本课程的教学,帮助学生了解中国现当代文学的发展历程,掌握中国现当代文学不同时期的重要文学流派、作家作品,学会运用马克思主义哲学方法和历史唯物主义方法分析作家作品,提高学生分析鉴赏中国现当代文学作品的能力。主要内容包 括 20 纪二 十年代、三 十年代、四 十年代、建 国后十七年 文学、文革 文学和新时 期文学。	引导学生树立社会主义核心价值观,坚定共产主义理想信念,厚植爱国主义情怀,进行北大荒精神教育,传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。
9	外国文学 (68/4-3-4)	通过本课程的教学,帮助学生了解欧美国家各时期文学史的发展脉络,掌握各阶段文艺思潮和文学流派的生成演变过程、重点作家的文学风格以及重点作品的主要内容、人物形象、主题思想和艺术特色。正确开展文本的阅读、鉴赏、分析和评价,提高审美鉴赏能力、语言沟通表达能力。课程主要内容为古希腊文学、中世纪文学、人文主义文学、17 世纪古典主义文学、18 世纪启蒙文学、19 世纪浪漫主义文学与现实主义文学、20 世纪欧美文学。	培养学生树立社会主义核心价值观,热爱祖国,热爱教育事业,追求真善美,提高人文修养,具有高尚职业道德和团结协作开拓进取的职业精神。
10	儿童文学 (34/2-4)	通过本课程的学习,能够帮助学生恰当分析、理解儿童文学作品,能够恰当地感知、鉴赏儿童文学作品艺术性,提升文学审美能力,促使学生善于观察生活、感受生活,并能够运用生动、丰富的文字表现富有童真、童趣的生活,进行文学创作与创编,主要包括:儿童文学基本理论与儿童诗、儿童故事、童话、寓言、儿童小说、儿童散文、儿童科学文艺、儿童戏剧文学的鉴赏与创作等。	培养学生热爱祖国语言文化,坚定理想信念,热爱教育事业,师德高尚,喜爱儿童,具有培勇敢、坚韧、乐观向上的生活态度。
11	写作 (68/4-3-4)	通过本门课程的学习,帮助学生理解普通文章写作的本质、规律、特点,熟悉文章写作过程,掌握普通文章写作的基本技法及常见文体写作的方法,学会规范写作,能较好地将写作基础理论及文体写作技法知识运用在普通文章写作、作文教学与评改、稿件编写等小学语文教师工作中。主要包括:文章的写作过程及相应的能力,散文、杂文等文体的特点与写作方法。	培养学生热爱教育事业,树立社会主义核心价值观,培养学生养成敬业、科学、务实、严谨的职业态度,自觉弘扬中华优秀传统文化,做“四有”好教师。
12	小学语文教学法 (136/8-3-4)	通过本课程的学习,帮助学生理解小学语文课程与教学基础知识,掌握小学语文教学技能,学会正确分析小学语文教材并合	培养学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想,

		理设计教学活动，能够独立组织实施小学语文教学活动。具体学习训练内容包括小学语文课程与教学基础知识、小学语文教学艺术、汉语拼音教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际教学。	树立正确的世界观、人生观、价值观,爱国守法、规范从教,提高学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。
13	小学生作文指导 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生掌握《义务教育语文课程标准 2022》,能够依据小学写话、小学想象文、小学记实文、小学应用文的教学要求、教学内容和教学策略进行小学生作文指导,使学生学会小学生作文教学与指导的方法和策略,能够进行小学生作文教学的设计与实施。课程具体内容包括小学生作文教学规律、写话、小学想象文、小学记实文、小学应用文教学。	培养学生坚定理想信念,以“五爱”为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养,培育学生教育情怀,严谨认真的工作态度。
14	少先队活动与班级管理 (34/2-4)	通过学习帮助学生掌握少先队活动和班级管理的基本知识、基本理论及主要工作内容与基本方法,使学生具备从事班级管理与班主任工作所必备的基本理念、素养和基本知识技能,提高班级管理及少先队活动管理的理论水平及实践应用能力,能够在班主任工作中,参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导。课程具体内容包括班级与班级管理、班主任、班级与班队会活动、课外活动、家校共育。	培养学生热爱教育事业的职业情感;“爱岗敬业”的职业精神;正确的职业观、人生观、价值观;团队精神与合作意识;创新意识和奉献精神。
15	教师职业道德与教育政策法规 (34/2-4)	通过课程学习,帮助学生正确领悟法律法规的重要作用。能够准确理解与运用法律法规的相关知识解决教学及生活中出现的问题。能够按照教师职业道德规范和教师职业行为规范严格的要求,提升自身素养。课程主要内容包括依法治教《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国学生伤害事故处理办法》等法律法规,教师职业道德规范和职业行为规范。	培养学生热爱教育事业,树立社会主义核心价值观,树立依法执教意识。具备学为人师、行为世范的职业理想,培养学生高尚师德,进行北大荒精神教育。
16	教育科研方法 (30/1.5-5)	通过本课程的学习使学生掌握科学研究的基本理论和方法,学会科研论文的选题、撰写方法,养成科学思维的良好习惯,拥有现代科学教育观。能够运用科学思维创新性地解决现存或潜在问题,善于将自身的感性认知转化为理性认知,顺利开展教学研究。提升学生信息收集以及分析归纳	培养学生树立社会主义核心价值观,具备“学为人师、行为世范”的职业理想,具备端正的科研作风,诚实守信、

		能力，具有教育科研知识运用能力、主要内容包括：科学研究方法、教育科学研究和选题方法、信息利用、教育科研论文撰写及流程等。	实事求是的工作态度。
专业实践课			
17	教师基本功训练 (5-1-2-3-4-5)	能运规范书写楷书字体。正确规范、笔画清楚、熟练有力、匀称美观、行款整齐。 普通话标准，达到国家制定的《普通话水平测试标准》二级甲等水平。吐字清晰，语速适中，词语运用规范，能有条理地阐述所要表达的内容，手势、表情、姿态符合教师职业角色要求。能根据教学内容的需要，用简练的线条，快速地绘制简笔画。	树立学高为师，身正为范的职业理想；养成精益求精的、严谨规范的学习态度，
18	教育见习 (48/2-3-4)	加深对小学教育工作的感性认识，进一步理解教育教学规律，巩固和运用所学理论知识，在实践中反思个人学科专业知识、教学技能与教育能力情况，能自觉进行改进与完善，提高岗前职业学习与能力培养的自觉性。	热爱教师职业，养成良好的职业道德，明确社会责任感，坚定职业理想。
19	教育研习 (48/2-5)	了解小学教育教学改革情况，丰富、发展教育教学理论，提高理论联系实际的能力，提高分析、研究、解决问题的能力，提高教育教学反思能力和研究能力，不断巩固专业知识，提高教学技能，促进专业成长。	提升职业素养，热爱学习，树立终身学习的理念，进行北大荒精神教育。
20	教育实习 (432/18-6)	对课堂教学形成更直观的认识，加深对教师职业的理解，更好地将理论知识和实践操作相结合，提升专业素养、教学、班级管理和家校共育能力，缩短从教适应期。 将师德理论运用到具体实践，从教育教学实践中增强师德认知。	坚定职业理想，爱岗敬业，爱生乐教，增强创新精神、创造意识和创业能力。弘扬劳动精神，自觉以德立身、以德立学、以德施教。
专业拓展课			
21	文学概论 (30/1.5-5)	通过本课程的学习，为学生提供小学语文教育专业最基本的文学观念、文学现象和文学批评方法等基础知识，以培养学生分析文学问题的能力，帮助学生奠定专业基础，深化专业认知，提升文学素养，培养学生的综合文学感受能力、鉴赏能力以及语文教育能力。主要内容包括文学的社会属性、审美特征与审美构成、文学作品的内容、形式、体裁、文学欣赏与文学批评	树立社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，锤炼学生品格，引导学生四有好教师。

		等方面的文学理论知识。	
22	实用文体写作 (30/1.5-5)	通过课程学习,帮助学生理解实用文体的特点、掌握实用文体写作结构和写法要求,能够正确规范、科学严谨地写作实用文体,能利用应用文解决实际教育教学工作中的问题,更好地完成教育教学管理的日常组织及安排工作。主要内容包括:实用文体的特点、计划、总结等实用文体的写作结构和写法。	引导学生具有科学严谨、诚实守信、精益求精的优秀品质,弘扬社会主义核心价值观。
23	小学教师心理健康 (30/1.5-5)	通过本课程学习,帮助学生了解心理学理论和基本概念,认识心理健康对于从教的重要意义,掌握心理健康知识和心理调适方法,学会化解心理困扰,预防心理疾病和危机事件发生,形成健全人格。主要内容包括:认识自我、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机等。	培养学生具有积极的情感和稳定向上的情绪,立志成为四有好老师。
24	教师礼仪 (30/1.5-5)	通过本课程的学习,使学生掌握教师应具备的礼仪规范,在言行举止方面文明礼貌、优雅得体,从内在的思想意识到外在气质形象上都能够成熟稳重、端庄文雅,全面提升个人修养,提高工作能力和就业竞争力,为教师职业生涯发展奠定礼仪基础。主要内容包括:教师形象礼仪、教师校园礼仪、教师社交礼仪规范与训练等。	培养学生树立社会主义核心价值观,具有谦虚礼让、遵守规则的礼仪意识和素养,为人师表。
25	小学数学教学法 (64/3.5-4-5)	通过对义务教育数学课程标准的研究和小数学教材的分析,学生能够基本掌握教学设计的方法,制定较为科学的教学设计,能独立进行模拟教学。主要内容有:小学数学课程与教学基本理论、小学数学课程标准与教材分析、小学数学教学设计与实施。	引导学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想,坚定从教信念,增强职业责任感,师德高尚,富有教育情怀。
26	逻辑学 (64/3.5-4-5)	通过本门课程的学习,使学生理解掌握普通逻辑理论知识,能够思维准确、敏捷,提出问题、分析问题、解决问题的思维更科学、严密,提高学生的思维能力、为学生学好专业课程、提高综合素质与创新能力奠定基础。主要内容包括:概念、判断、推理和实践运用。	贯彻党的教育方针,形成严谨治学的科学精神;锤炼学生教育品格;培养学生的创新意识。
27	多媒体课件制作 (30/1.5-5)	通过本课程的学习,使学生了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识,掌握Windows10操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法,能较好地将信息技术在教学中实施。培养具有强烈爱国精神、团队精神、职业道德和一定创新	培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力、审美能力以及严谨、细致的工作态度。

		精神的幼儿教师。主要内容包括：Windows 10操作系统和 Word 文档、Excel 表格、PPT 演示文稿制作。	
28	简笔画 (30/1.5-5)	通过本门课程的学习，帮助学生了解绘画的意义，理解简笔画的基本理论知识和表现方法，掌握简笔画的基本技法、创作方法以及绘画工具材料的使用方法。培养学生的造型能力和创作能力，进而提升艺术素养和吃苦耐劳的匠人精神。为以后的教师资今后从事早教教师工作打下坚实基础。主要内容包括简笔画分类画法和简笔画综合创编与运用两部分。	培养学生树立正确的审美情趣。传承中华优秀传统文化,进行艺术教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以创新为核心的时代精神。
29	小学教具设计与制作 (30/1.5-5)	通过本课程的学习，帮助学生掌握小学教具设计与制作的基本方法，学会运用技法进行创作，培养学生动手操作技能，提高审美能力和创造能力。具体内容包括人物、动物、花卉和创意制作。	培养学生树立正确的价值观、文化观，增强民族自豪感，传承传统艺术，树立文化自信。
30	小学教师专业发展 (30/1.5-5)	通过本课程的学习，让学生掌握教师专业发展相关的基本知识以及自我发展的基本技能，帮助学生树立坚定的教师职业信念、形成良好的教师职业道德，具备反思能力和教育研究能力，课程主要内容是教师素养结构，教师实践性知识、教师专业发展规律和影响因素，初入职教师的特点、教师的成长，教师的反思。	培养学生树立正确的社会主义核心价值观，热爱教育事业，终身学习，做四有好老师
31	儿童剧表演 (30/1.5-5)	通过本课程学习，使学生掌握儿童戏剧表演基本理论，提高文学素养和审美情趣，奠定文学审美基础，能够恰当分析、设计和角色表演，科学指导小学生进行儿童剧欣赏、创作和表演活动。培养学生的文学审美能力，表现富有童真、童趣。于进行儿童剧表演与创编。为学生今后的教育教学工作奠定基础。主要内容包括：儿童剧表演基本理论、儿童剧角色设计、儿童剧编排、儿童剧指导、儿童表演等。	确立正确的教育观、价值观、文艺观，增强民族自豪感，传承优秀民族文化，树立儿童为本的教育情怀，增强文化自信。
32	少儿歌曲演唱 (30/1.5-5)	通过本门课程的学习使学生掌握歌唱的呼吸运用、共鸣腔体的运用等，帮助学生建立基本的歌唱状态。学会运用科学发声方法演唱儿童声乐作品,并能将所学的演唱方法灵活运用于学前教育音乐活动中。培养学生可以运用音乐表达内心情感，提升审美能力，懂得欣赏。课程主要内容包括歌唱的发声训练，少儿歌曲的	培养学生树立正确的社会主义核心价值观。坚定理想信念，文化自信，传承中华优秀传统文化，自觉追求

	演唱。	真善美。
--	-----	------

(三) 实践教学

序号	实践类型及岗位	具体要求	实践周期
1	军事训练 (52/2-1)	了解军训全部训练的内容；增强个体身体素质，积极参加各项训练项目；树立服从指挥意识，培养吃苦耐劳精神，无特殊情况，不放弃、不掉队。	1
2	创新创业实践 (60/3.5—1.2)	了解小学教育行业发展情况；制定个人职业发展规划；知道创新创业基本知识；参加创新创业大赛。	15
3	基本功技能实训 (90/5.—1.2.3.4.5)	熟练掌握钢笔字、粉笔字数学技能；说好普通话，熟练掌握朗读、讲述、演讲等教师口语技能。	25
4	教育技能实训 (526/30—1.2.3.4.5)	掌握小学语文课程的设计、组织、实施与评价技能；掌握班会活动的组织实施与评价技能。	30
5	教育见习 1 (48/2.—3.4)	1.对小学的教育环境、教育教学有初步认识，了解儿童身心发展规律及特点，与小学各学段儿童交流沟通。 2.在观察基础上，尝试对小学的育人理念，以及小学教师的教育理念、教学设计或教学实施及教学评价进行专业分析。	2
6	教育研习 (48/2.—5)	了解所在实习小学的办学历史、办学特色、办学理念，在观摩小学优秀教师讲课基础上，分析教师活动内容处理、组织管理、教育方法进行深入分析。开展调查与研究活动，撰写调研报告。	2
7	教育实习 (432/18.—6)	协助班主任，开展班级管理工作；组织小学教育教学活动，独立完成课堂教学、班级活动组织等任务，认真撰写听课记录、教案和活动反思，撰写实习总结。	18

(四) 公共选修课程

附表 1：公共选修课程目录

附表 2：课程设置与人才培养对应关系矩阵表

八、教学进程总体安排

附表 3：专业教学计划进程表

附表 4：专业认证课程类型表

附表 5：专业实践教学课程表附表

附表 6：教学周数分配表

附表 7：学时分配比例表附表

附表 8：教学活动安排表附表

九、素质教育活动

立德树人，德育为先，小学语文教育专业的学生要具备良好的身心素质，语言素养、人文素养、科学素养和职业道德素养，行业企业在招人用人时对专业技能之外的综合素质的要求越来越高，因此将素质教育纳入培养方案，使素质教育贯穿于教学活动的全过程愈加迫切必要。素质教育学分设计不低于 10 学分，分布于学生在校学习期间，主要包括社会实践、社团活动、班级活动、专业竞赛、科技、竞技比赛等五个模块，除设置必修内容外同时设置选修内容，学生可根据爱好和需要自行确定，学生至少要修满 3 学分方可毕业。

附表 9：素质教育活动表

十、人才培养的实施与保障

小学语文教育专业人才培养能够满足培养目标、人才规格的要求，在师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面满足教学安排和应该满足学生的多样学习需求，并积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

小学教育专业认证标准要求，专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需要，生师比 $\leq 18:1$ ；硕士、博士学位教师占比 $\geq 30\%$ ；高级职称教师比例 \geq 学校平均水平，且为师范生上课；小学兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。

小学语文教育专业教学团队现有专业带头人 2 人，专任教师 24 人，兼职教师 8 人，生师比为 17:1。专任教师中，有 13 人具有硕士学位，占专任教师总人数的 54%，高级职称比例达 70%，小学语文教育专业教学团队中，院级骨干教师 2 名，小学兼职教师占教师教育课程比例为 25%，其中 80%的教师具备双师素质。

（二）教学设施

《小学教育专业认证标准》要求：教育教学设施满足师范生培养要求。建有小学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

小学语文教育教学设施如下：校内微格教室、模拟教学实训室、书法实训室、舞蹈实训室、视唱教室、手工实训室等共 16 个，校外实习基地 15 个。实训（实验）室面积、设施等符合国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1.校内实训条件

（1）校内实训条件基本要求

- ①具备满足在校学生各种专业实训项目要求的专业实训室。
- ②具备满足在校学生各种专业实训项目要求的实训设备。
- ③配备专业实践教学资料。

（2）校内实训基地见附表10。

2.校外实训基地

（1）校外实训基地基本要求

- ①具有足够数量的校外实训基地，满足教育见习实习需求。
- ②校外教育实习基地应具备相应的实习条件，并能为师生提供基本的住宿。
- ③配备数量足够并具有一定教育教学经验的校外指导教师。

（2）校外实训基地见附表11。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

必修课选用为小学语文教育专业学生编写的正式出版教材，选修课根据专业需要选用正式出版的教材、自编出版教材或自编讲义，个别教材为教师自编讲义。

2.图书资源配备基本要求

《小学教育专业认证标准》要求：生均教育类纸质图书不少于30册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每6名实习生不少于1套。我院教育类纸质图书3万册，人均近100册，建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，现行小学课程标准和教材每6名实习生1套。

3.数字化网络资源配备基本要求

专业教学资源满足师范生培养需要，形成一系列与师范生培养相适应的教学教育资源，具体包括：小学教学资源库，专业课程资源库、视频音频资源库、课程学习在线平台等，利用数字化网络资源查阅电子资料，参与互动学习。

教学资源包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等，具体内容如下。

序号	资源类别	资源名称	链接或说明
1	政策与法规	《中华人民共和国教师法》	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html
		《中华人民共和国教育法》	http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html
2	教材	《古代汉语》	主编：易国杰、黎千驹，高等教育出版社，ISBN：9787040316223
		《现代汉语》	主编：黄伯荣、廖序东，高等教育出版社，ISBN：9787040465938
		《中国古代文学》	主编：于非，高等教育出版社，ISBN：9787040375374
		《中国现当代文学》	主编：李继凯，高等教育出版社，ISBN：9787040316186
		《写作》	主编：路德庆，高等教育出版社，ISBN：9787040289312
		《小学语文教学法》	主编：倪文锦，高等教育出版社，ISBN：9787040228397
3	讲义	部分专业必修课讲义	依据学校指导意见撰写
		限定选修课讲义	
4	教案	公共基础课教案集	依据学校指导意见撰写
		专业必修课教案集	
		限定选修课教案集	
5	课程标准	公共基础课课程标准	依据学校指导意见制定
		专业必修课课程标准	
		限定选修课课程标准	
6	专业建设资源	教师教育课程标准（试行）	https://wenku.baidu.com/view/2f930101cc17552707220875.html
		小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）	https://wenku.baidu.com/view/85dfa1b366ce0508763231126edb6f1aff0071fb.html
		小学教师专业标准（试行）	http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt19/zt1819_zx/jyb/
		义务教育语文课程标准（2022版）	http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/W020220420582344386456.pdf
7	精品在线开放课程	《古代汉语》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=223221653 （校级）
		《现代汉语》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=223237056&clazzid=54218995 （校级）

		《中国古代文学》	ycourse/teachercourse?moocId=223212354 (校级)
		《中国现当代文学》	https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/222901089.html (校级)
		《写作》	ycourse/teachercourse?moocId=223237056 &clazzid=54218995 (校级)
		《小学语文教学法》	http://mooc1.chaoxing.com/course/222846257.html (校级)
		《教师口语与面试技巧》	https://www.xueyinonline.com/detail/223537889 (省级)
8	课程思政平台	学习强国	手机 APP
		极光新闻	手机 APP
		龙江先锋	微信公众号
		北大荒党建	微信公众号
		北大荒文化	微信公众号
		教师成长发展平台	微信公众号
9	图书资源	中文图书数量	28812 册
		电子图书数量	44931 册
10	教资电子资源	人教电子版小学语文教材	微信小程序
		粉笔教师 APP	微信小程序
		小红书 APP	微信小程序
		一起考教资	微信公众号
		教资随身学	微信公众号

(四) 教学方法

在教学中，根据课程目标和学生特点，重视学生在校学习与实际工作的一致性，借助模拟或真实教学场景，有针对性地采取项目导向、任务驱动等“做中学、学中做”教学模式，体现“以学生为中心”的教学理念。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活运用各种有利于学生自主学习的教育方法，引导学生积极思考、乐于实践，切实提高教学效果。线上线下教学相结合，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求，借助虚拟现实技术构建仿真的教学场景，培养学生的小学语文教学能力。

(五) 教学评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕“岗课赛证”综合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

(1) 素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	分院	德育分
2	师德素养	教师职业道德规范	学院、专业教师	德育分+课程评价
3	综合素质	劳动精神、文化素养	学院	德育分

(2) 知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	专业学科知识	1.现代汉语知识的掌握和运用 2.文学作品的分析和鉴赏 3.写作知识的掌握和运用	教师	试卷、方案、教师资格证证书
2	人文社会与科学素养知识	人文知识的掌握和运用	教师、辅导员	试卷、方案、教师资格证证书
3	现代信息技术知识	掌握 Windows10 操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化及剪辑等与教学相关使用方法。	教师	试卷
4	教育教学知识	1.小学教育学、小学心理学知识 2.小学语文、数学教学法 3.小学班级管理知识	教师	试卷、方案、教师资格证证书

(3) 能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	教学实践能力	教学设计、实施及反思	校内外教师	方案、评价语、教学视频、教师资格证书
2	教学评价能力	量化评价与质化评价的多元化设计和实施	校内外教师	方案、评价语、教学视频
3	班级管理能力	班级活动设计与班级管理的实施	校内外教师	方案、评价语、见习、实习总结
4	语言表达能力	朗读和演讲	校内外教师	方案、课程
5	教师书写能力	正确、规范、美观的三笔字	校内外教师	方案、课程
6	多媒体课件制作	信息化手段的运用	校内教师	考核分数
7	沟通能力	团队的协商与合作	校内外教师	方案、评价语
8	团队合作能力	团队活动中协调与合作	校内外教师	方案、评价语
9	综合育人能力	家校共育、幼小衔接、社区资源利用	校内外教师	方案、评价语
10	创新创业能力	创新创业思维、意识和实践	校内外教师	方案、评价语

(六) 质量管理

1.建立专业建设保障机制

依据小学语文教育专业认证、小学教师专业标准，依托职教集团，聘请行业专家，成立专业咨询和建设委员会。开展制（修）订专业人才培养方案，优化课程体系，制定课程标准，明确见习实习要求，形成教学质量评价与监控体系，实现人才培养目标。

2.完善日常教学管理机制

建立学校、学院两级教学质量监控管理机制，定期对课堂教学质量实施监控与评价，建立健全教学常规管理制度，开展常规教学检查与考评工作，提高教学质量。

3.建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制

通过第三方评价，了解毕业生就业单位性质、就业岗位、薪酬水平、职位晋升等情况，了解用人单位对培养规格的要求，本着专业对接产业，人才培养满足社会发展需求的原则，定期评价培养目标的达成度，适应社会发展对人才素质培养的要求。

4.建立专业持续改进机制

实施校内学业预警制度，建立专业评估机制，采用行、校、企多元化学校效果考核评价方式，每学期开展课程教学诊改和专业诊改，制定切实可行的诊改方案，进行专业建设和课程改革，推动人才培养质量持续改进和提高。

十一、毕业要求

德育考核合格，修满 152 学分（含素质教育 3 学分）

附表 1 公共选修课程目录

序号	课程名称	课程类别	课程性质	学分
1	美术鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
2	舞蹈鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
3	戏剧鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
4	艺术导论	美育类	公共限定选修课	2
5	音乐鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
6	影视鉴赏	美育类	公共限定选修课	2
7	唐诗经典与中国文化传统	传统文化类	公共限定选修课	1
8	走近中华优秀传统文化	传统文化类	公共限定选修课	1
9	儒学与生活	传统文化类	公共限定选修课	1

10	中国文化概论	传统文化类	公共限定选修课	1
11	情绪管理	其他类	公共任意选修课	1
12	职业压力管理	其他类	公共任意选修课	1
13	有效沟通技巧	其他类	公共任意选修课	1
14	辩论修养	其他类	公共任意选修课	2
15	创新创业大赛赛前特训	其他类	公共任意选修课	1
16	创新思维训练	其他类	公共任意选修课	1
17	创业创新领导力	其他类	公共任意选修课	2
18	创业管理实战	其他类	公共任意选修课	1
19	大学启示录：如何读大学	其他类	公共任意选修课	2
20	大学生创新基础	其他类	公共任意选修课	2
21	大学生创业基础	其他类	公共任意选修课	2
22	大学生防艾健康教育	其他类	公共任意选修课	1
23	大学生公民素质教育	其他类	公共任意选修课	1
24	大学生恋爱与性健康	其他类	公共任意选修课	1
25	大学生魅力讲话实操	其他类	公共任意选修课	1
26	个人理财规划	其他类	公共任意选修课	1
27	书法鉴赏	其他类	公共任意选修课	1
28	公共关系礼仪实务	其他类	公共任意选修课	2
29	化学与人类	其他类	公共任意选修课	2
30	近代中日关系史研究	其他类	公共任意选修课	1
31	九型人格之职场心理	其他类	公共任意选修课	2
32	马克思主义的时代解读	其他类	公共任意选修课	1
33	漫画艺术欣赏与创作	其他类	公共任意选修课	2
34	民俗资源与旅游	其他类	公共任意选修课	2
35	女子礼仪	其他类	公共任意选修课	2
36	品类创新	其他类	公共任意选修课	1
37	如何高效学习	其他类	公共任意选修课	1
38	商业计划书的优化	其他类	公共任意选修课	1
39	社会心理学	其他类	公共任意选修课	2
40	生命安全与救援	其他类	公共任意选修课	2
41	食品安全与日常饮食	其他类	公共任意选修课	1
42	突发事件及自救互救	其他类	公共任意选修课	2
43	网络创业理论与实践	其他类	公共任意选修课	2

44	文化地理	其他类	公共任意选修课	2
45	西方文化名著导读	其他类	公共任意选修课	2
46	西方哲学智慧	其他类	公共任意选修课	2
47	现场生命急救知识与技能	其他类	公共任意选修课	1
48	心理、行为与文化	其他类	公共任意选修课	2
49	幸福心理学	其他类	公共任意选修课	1
50	追寻幸福：西方伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
51	追寻幸福：中国伦理史视角	其他类	公共任意选修课	2
52	走进《黄帝内经》	其他类	公共任意选修课	2
53	传统文化与现代经营管理	其他类	公共任意选修课	2
54	《论语》中的人生智慧与自我管理	其他类	公共任意选修课	1
55	国学智慧	其他类	公共任意选修课	2
56	《老子》《论语》今读	其他类	公共任意选修课	2
57	中国茶道	其他类	公共任意选修课	1
58	中国当代小说选读	其他类	公共任意选修课	2
59	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	其他类	公共任意选修课	3
60	中国近代人物研究	其他类	公共任意选修课	1
61	中华民族精神	其他类	公共任意选修课	2
62	中华诗词之美	其他类	公共任意选修课	2
63	丝绸之路上的民族	其他类	公共任意选修课	1
64	解读中国经济发展的密码	其他类	公共任意选修课	1
65	脑洞大开背后的创新思维	其他类	公共任意选修课	1
66	新媒体环境下的品牌策划	其他类	公共任意选修课	1
67	中国民间艺术的奇妙之旅	其他类	公共任意选修课	1
68	礼行天下,仪见倾心	其他类	公共任意选修课	2
69	经济学原理（上）：中国故事	其他类	公共任意选修课	2
70	形象管理	其他类	公共任意选修课	1
71	情商与智慧人生	其他类	公共任意选修课	1
72	中国道路的经济解释	其他类	公共任意选修课	2
73	名侦探柯南与化学探秘	其他类	公共任意选修课	1
74	大学生国家安全教育	其他类	公共任意选修课	1
75	戏曲鉴赏	其他类	公共任意选修课	2
76	专升本高等数学	其他类	公共任意选修课	4
77	专升本化学	其他类	公共任意选修课	4

78	版画创作	其他类	公共任意选修课	4
79	浮雕	其他类	公共任意选修课	4
80	英语四级考试辅导	其他类	公共任意选修课	2

附表2 课程设置与人才培养对应关系矩阵表

课程名称	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
	毕业 要求1 师德 规范	毕业 要求2 教育 情怀	毕业 要求3 学科 素养	毕业 要求4 教学 能力	毕业 要求5 班级 指导	毕业 要求6 综合 育人	毕业 要求7 学会 反思	毕业 要求8 沟通 合作
入学教育	M	M				L		
大学生安全教育						H		L
军事理论						M		L
军事训练						M		
思想道德与法治	H	L				M	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	L				M		L
形势与政策	H	L				M		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H				M		L
中共党史	H	H				M		L
大学体育与健康			H	M		L		
大学生心理健康教育					H	H		M
外语			L			L		M
信息技术			M	H				M
大学生创业与就业						L	L	M
劳动教育	H					H		
美育类	H	M	M			L		
中华优秀传统文化	H	M	M			L		
小学心理学			H	H		M		
小学教育学			H	H		M		
常用字书写		L		H				L
教师口语		L		H				L
现代汉语	L		H	H		M		
古代汉语		L	H			M		
中国古代文学		M	H	M		M		
中国现当代文学		M	H	M		L	L	
外国文学			H	M		L		
儿童文学		M	H			L		

写作			H	H			L	L
小学语文教学法			H	H		H	H	L
小学生作文指导			H	H			H	
少先队活动与班级管理			L		H	M		
教师职业道德与教育政策法规	H	H	M					
教育科研方法			H	M			H	
教师基本功训练		H		H				L
教育见习	L	L	M	M	M	L	M	H
教育研习	M	M	M	M	H	M	H	H
教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
文学概论			H				L	
实用文体写作			H				L	
小学教师心理健康		M	H			L		
教师礼仪		M	H			L		
小学数学教学法			H	M				
逻辑学			H	M				
多媒体课件制作			M	H				
简笔画			M	H		M		
小学教具设计与制作			M	H		L		
小学教师专业发展			M	H		L		
儿童剧表演			M	L				M
少儿歌曲演唱			M	L				M

说明：1.矩阵表中课程名称应与附表3教学计划进程表顺序一致；2.每门课程对应培养目标支撑强度分别用“H（强）”“M（中）”“L（弱）”表示；3.在各类目标下如有细分，应以强度加细分序号表示具体对应目标，可见表中示例填法；4.原则上每门课程对应的各类目标不应超过3条。

附表3 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课内总学时			学时数					
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期18周	第二学期18周	第三学期18周	第四学期18周	第五学期18周	第六学期18周
公共基础课	必修课	1	入学教育 [△]	1	18	18		-					
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-					
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-					
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-					
		5	思想道德与法治*	3	48	36	12	4/6-17					

	6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	2	32	24	8		4/1-8				
	7	形势与政策*	1	32	32			4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/17-18	
	8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论*	3	48	40	8		4/1-9	4/1-3			
	9	中共党史*	0.5	8	8			4/17-18				
	10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10		
	11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/20	36//16 课堂 教学	6	28//8 课 堂教学-	8				
	12	外语*	8	128/66	80	48	2/6-18	2/1-18				
	13	信息技术 [△]	3	48/24	24	24		2/6-17				
	14	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16				
	15	劳动教育 [△]	1	16	4	12						
	小计		40	682	394	288	8	11	2	2		
公 共 限 定 选 修 课	16	美育类（附表1） [△]	2	32	32			-				
	17	中华优秀传统文化 [△]	1	16	16					-		
	小计		3	48	48							
公 共 任 意 选 修 课	在开设学期初由学院统一发布（附表1）		6	96	96							
合计			49	826	538	288	8	13	2	2	49	
专 业 必 修 课	18	◎◎小学心理学▲	3.5	62	54	8	2/6-18	2/1-18				
	19	◎◎小学教育学▲	4	70	64	6		2/1-18	2/1-6, 8-18			
	20	◎◎常用字书写 [△]	3.5	62	10	52	2/6-18	2/1-18				
	21	◎◎教师口语 [△]	3.5	62	12	50	2/6-18	2/1-9	2/1-6,			

									8-10				
	22	◆现代汉语▲	7	124	92	32	4/6-18	4/1-18					
	23	◆◎古代汉语▲	4	68	60	8			2/1-6, 8-18	2/1-8, 10-18			
	24	◆◎中国古代文学▲	7.5	130	116	14	2/6-18	2/1-18	2/1-6, 8-18	2/1-6, 8-18			
	25	◆◎中国现当代文学▲	4	68	60	8			2/1-6, 8-18	2/1-6, 8-18			
	26	◎外国文学▲	4	68	58	10			2/1-6, 8-18	2/1-6, 8-18			
	27	◎儿童文学△	2	34	24	10				2/1-6, 8-18			
	28	◆◎写作▲	4	68	40	28			2/1-6, 8-18	2/1-6, 8-18			
	30	◆◎小学语文教学法▲	8	136	64	72			4/1-6, 8-18	4/1-6, 8-18			
	31	●◎小学生作文指导△	1.5	30	10	20					2/1-15		
	32	◎少先队活动与班级管理△	2	34	24	10				2/1-6, 8-18			
	33	◎教师职业道德与教育政策法规△	2	34	20	14				2/1-6, 8-18			
	34	教育科研方法△	1.5	30	20	10					2/1-15		
		小计	62	1080	728	352	12	13	17	20	4		
专业 实 践 课	35	◎教师基本功训练△	5	-	-	-				-			
	36	◎教育见习△	2	48		48			24/7	24/9			
	37	◎教育研习△	2	48		48					24/19、 20		
	38	◎教育实习△	18	432		432						24	
		小计	27	528		528						24	
专 业 限 定 选 修 课	38	◎实用文体写作△	1.5	30	30						2/1-15	2	
		◎文学概论△											
	39	◎小学教师心理健康△	1.5	30		30						2/1-15	
		◎教师礼仪△											
40	◎小学数学教学法△	3.5	64	20	44					21-6, 8-18	2/1-15		
	逻辑学△												

41	◎○多媒体课件制作 △	1.5	30	30					2/1-15		
	简笔画△										
	43	◎○小学教具设计与 制作△	1.5	30	30				2/1-15		
		◎小学教师专业发展 △									
44	○儿童剧表演△	1.5	30	30				2/1-15			
	○少儿歌曲演唱△										
小计		11	214	50	164			2	12		
合计		100.5	1822	778	1044	12	13	17	22	16	24
总计		149	2648	1316	1332	22	24	19	24	16	24

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

表 4 小学语文教育专业课程类型表

序号	课程名称	学分	人文 社会 与科学 素养课 程	学 科 课 程	教师教育课程				
					学科课 程与教 学理论 课程	师范 技能 类课 程	师德 教育 类课 程	信息 素养 类课 程	教育 实践
1	大学体育与健康	6.5	√						
2	外语	8	√						
3	信息技术△	3						√	
4	公共选修	6	√						
5	美育	2	√						
6	中华优秀传统文化△	1	√						
7	小学心理学	3.5		√	√				
8	小学教育学	4		√	√				
9	常用字书写	3.5				√			
10	教师口语	3.5				√			
11	现代汉语	7		√					
12	古代汉语	4		√					
13	中国古代文学	7.5		√					

14	中国现当代文学	4		√					
15	外国文学	4		√					
16	儿童文学	2		√	√				
17	写作	4		√	√				
18	小学语文教学法	8		√	√				
19	小学生作文指导	1.5		√	√				
20	少先队活动与班级管理	2		√	√				
21	教师职业道德与教育政策法规	2					√		
22	教育科研方法	1.5		√					
23	教学基本功	5					√		
24	教育见习	2							√
25	教育研习	2							√
26	教育实习	18							√
27	文学概论	1.5		√	√				
	实用文体写作								
28	小学教师心理健康	1.5					√		
	教师礼仪								
30	小学数学教学法	3.5		√	√				
	逻辑学								
31	多媒体课件制作	1.5						√	
	简笔画								
32	小学教具设计与制作	1.5		√			√		
	小学教师专业发展								
33	儿童剧表演	1.5		√			√		
	少儿歌曲演唱								
小计：共 33 门									

备注：人文社会与科学素养课程(23.5) 教师教育课程(44.5 学分)，专业学科课程（56 学分），教育实践（22 学分）。

附表 5 实践教学安排表

项目名称	开设学期	周数	主要内容	实训目标与要求
------	------	----	------	---------

教育 见习	3.4	2	1.观摩小学语文课程教学。 2.见习小学主任工作过程。	1.了解小学班级安全、卫生、教育等 规章制度及其执行方法。 2.观察记录教师及小学生的教学情 况。 3.了解小学班级、活动组织方法。
教育 研习	5	2	1.了解小学教育教学改革。 2.理论联系实际，提高教育教 学反思和研究能力。 3.不断巩固教育教学理论 知识，促进专业成长。	1.能够采用正确的教育方法研究儿童 的行为习惯与性格。 2.能够撰写教育教学论文。 3.能够运用教育教学理论指导。
教育 实习	6	18	1.在校内外教师的指导下， 开展小学语文课程教学。 2.在校内外教师的指导下， 组织小学生班队会活动。 3.在校内外教师的指导下， 开展班级管理。	1.能够采用正确的教育方法促使儿童 形成良好的行为习惯与性格。 2.能够完成的班主任工作。 3.能够完成小学教育教学工作。 4.能够指导和主持主题班队会。

附表 6 教学周数分配表

学 期	课 堂 教 学	专业实践				入 学 教 育 (安 全 教 育)	军 事 训 练	学 期 考 核	机 动	合 计
		校 外 综 合 实 训	教 育 见 习	教 育 研 习	教 育 实 习					
1	13	2				1	2	1	1	20
2	18							1	1	20
3	17		1					1	1	20
4	17		1					1	1	20
5	15			2		1		1	1	20
6					18			1	1	20
合 计	80	2	2	2	18	2	2	6	6	120

注：只统计军事训练两周，军事理论以网络选修课形式完成；劳动技能课利用机动周完成。

附表 7 学时分配比例表

项目	学时	百分比 (%)	备注
教学活动总学时	2648	100%	
理论教学 (课内学时)	1316	49.69%	
实践教学	1332	50.31%	
公共基础课	826	31.19%	
选修课 (含公共限定、共 选修和专业限定)	358	13.54%	

附表 8 教学活动安排表

序号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
学期	1	□	□	□	■	■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	2	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	※	※	※	※	※	※	#	★
	3	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	4	※	※	※	※	※	※	※	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★
	5	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	#	★	◎	◆	◆	
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	#	▲
说明	□-军训及入学(安全)教育■-校外综合实训※-课堂教学◇-教育见习◆-教育研习☆-教育实习★-考试○-劳动技能课#-机动周◎-实习安全教育&-社会实践▲-毕业考核																				

附表9 素质教育活动表

序号	类别	项目	学分	考核内容与方式	负责部门
1	思政政治品德素质类	北大荒精神系列教育活动	1	参加学院北大荒精神系列教育活动和讲座。	学院学工办
2		公益劳动	1	参加实训室劳动 10 次以上	学院学工办
3		志愿者服务	1	参加志愿者活动 5 次	学院学工办
4		党团教育系列讲座	1	参加分院或学院党史、党规、社会主义核心价值观等系列讲座	学院学工办
5	职业道德素质类	小学语文说课技能大赛	1	获一等奖 1 分；二等奖 0.7 分；三等奖 0.3 分	专业
6		小学语文教学设计大赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
7		小学语文课文朗诵比赛	1	获一等奖 1 分；二等奖 0.7 分；三等奖 0.3 分	专业
8	身心健康素质类	体育竞赛	1	省级 1 分；校级 0.5 分	体育教学部
9		5·25 大学生心理健康教育月系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
10		10·10 世界精神卫生日系列活动	0.5	完整参加一次活动 0.2 分	学校学工处
11	文化素养类	英语 A 级、四级	1	通过标准	教务处
12		计算机等级考试	1	通过标准	教务处
13		小学语文教育专业讲故事比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
14		中华优秀传统文化宣传活动	0.5	参加活动策划组织每次 0.2 分；获奖每项 0.2 分	学院学工办
15		小学语文教育专业朗诵比赛	1	获一等奖 1 分；二等奖 0.7 分；三等奖 0.5 分	专业
16		演讲比赛	1	校级 1 分，学院级 0.5 分	学校学工处

17	艺术素养类	书画、摄影、啦啦操、歌手大赛、读书比赛	1	校级 1 分，学院级 0.5 分	学校学工处
18		小学语文教育专业三笔字比赛	0.5	获一等奖 0.3 分；二等奖 0.2 分；三等奖 0.1 分	专业
19		舞蹈团、合唱团活动	1	在学院舞蹈团、合唱团学习工作完整一年及以上	艺术中心
20	劳动素养类	勤工俭学	1	参加学院组织的一次完整的勤工俭学活动	实习就业办
21		班级环境创设	1	每主要负责一次班级环境创设 0.2 分；参与一次 0.1 分	学院学工办
22	综合培养类	社团活动（至少参加一个社团）	1	至少参加本社团活动 10 次	学院学工办
23		创业实践	1	参加创业中心开展的创业活动，参与每次 0.5 分，校级奖励 1 分	创新创业教育中心

注：以上内容为示例，各专业要根据实际情况安排项目和项目数量，考核内容与方式由专业设计、负责部门负责提供考核结果，可选项目设计学分要超过 10 学分，每项不超过 1 学分。

附表 10 校内实训基地

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	
			主要设备名称	数量
1	微格教室	维格教学	录像、跟踪摄像回放系统	2
2	多媒体教室	学科技能、教学技能	多媒体	30
3	语音室	听说读写	语音设备	2
4	画室	艺术教育	画版支架	50
5	教学模拟实训室	实验教学	智慧黑板	2
6	书法实训室	书写技能	书写桌椅	50
7	书法创作室	书写技能	创作桌椅	6
8	版画创作室	艺术教育	版画创作设备	2
9	浮雕创作室	艺术教育	创作工具	10
10	13 机房 云机房 1616	其他	计算机	45
11	农垦新道科技创新孵化器	其他	创业平台	1
12	创业实训室	其他	计算机	45

13	心理咨询室	其他	咨询场地、设施	1
14	大学生心理健康教育中心	其他	咨询场地、设施	8
15	智慧教室	微格教学	智慧黑板	2
16	师范专业能力展示活动大厅	语言技能	舞台音响备	1

附表 11 校外实训基地

序号	单位	功能	接纳学生人数	备注
1	哈尔滨市顺迈小学	见习、实习、就业	20	
2	哈尔滨香坊实验子弟校	见习、实习、就业	10	
3	哈尔滨尚志小学	顶岗实习、就业	20	
4	哈尔滨新区第二学校	顶岗实习、就业	20	
5	宝泉岭实验中学	顶岗实习、就业	20	
6	黑龙江虎林市安兴学校	顶岗实习、就业	10	
7	浙江温岭开元小学	顶岗实习、就业	5	
8	广东佛山启智学文化学校	顶岗实习、就业	5	
9	广东普宁怡昌学校	顶岗实习、就业	5	

附录 1

编制说明

小学语文教育专业人才培养方案适用于三年全日制小学语文教育专业，以高中毕业生为培养对象，本方案由黑龙江农垦职业学院与宝泉岭实验小学、哈尔滨顺迈小学、哈尔滨市尚志小学等单位共同制定，并经专业建设指导委员会、学院教学工作委员会和学院党委会审核通过，自 2022 级开始实施。

一、人才培养方案构成

第一部分专业人才培养的标准与要求

第二部分附录

附录 1 编制说明

附录 2 课程标准

附录 3 专业人才培养调研报告

（含在校生学情调研报告）

附录 4 毕业生就业质量跟踪调研报告

附录 5 专业人才培养方案审批表

二、人才培养实施的规范

（一）人才培养方案与课程标准

1.人才培养方案的制定

本方案依据专业人才需求调研报告、国家相关政策、国家和行业标准等相关要求制定。

（1）人才需求调研

为办好小学语文教育专业，培养符合社会需要的小学教师与教育教学管理工作，小学语文教育专业教学团队在北大荒集团、学院与合作小学的大力支持下积极开展专业人才需求调研，调研内容主要集中在人才培养目标定位、语文教师就业岗位、岗位典型工作任务以及专业核心能力等方面。

2022年，全国共有义务教育阶段学校20.72万所。在校生1.58亿人。专任教师1057.19万人。年义务教育巩固率95.4%。全国共有小学15.43万所。小学招生1782.58万人，在校生1.08亿人。共有小学专任教师660.08万人，教育行业发展

稳定，义务教育阶段需要高素质小学教师。

通过网络调查、座谈、访谈和问卷的形式，调查了省内外10多所小学，了解到小学教育人才市场需求。调研结果显示：小学语文教学需要教育理论扎实、语文教学技能全面的教师；小学语文教学重视人才培养的全面性、应用性、专业性。

（2）国家相关政策文件

国家大力发展职业教育，出台一系列相关政策。《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61号等文件政策为小学语文教育专业“校校一体化234人才培养模式”改革与实践提供了有力的政策支撑。

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确提出高等职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”，要“服务区域经济和发展，以就业为导向，加快专业改革与建设”，要“积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容”，要“改革教学方法和手段，教学做一体，强化学生能力的培养”，要“大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式”，要“重视学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化”，要“校企合作，加强实训、实习基地建设”，以及“职业教育要为提高劳动者素质特别是职业能力服务”等一系列新要求。

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018）4号文件中指出“加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。”出台了《普通高等学校师范类专业认证标准》、强调“教师教育质量保障体系构建行动。启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布，建立高校教师教育质量自我评估制度。”2021年颁布《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，目的在于建立健全师范教育教学能力考核制度。

（3）小学教师专业标准

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一)职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解小学教育工作意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二)对学生的态度与行为	6.关爱儿童，重视儿童身心健康，将安全放在首位。 7.尊重儿童人格，维护儿童合法权益，平等对待每一个儿童。不讽刺、挖苦、歧视儿童，不体罚或变相体罚儿童。 8.信任儿童，尊重个体差异，主动了解和满足有益于儿童身心发展的不同需求。 9.重视生活对儿童健康成长的重要价值，积极创造条件，让儿童拥有快乐的小学生活。
	(三)教育的态度与行为	10.培育儿童良好的意志品质，帮助儿童形成良好的行为习惯。 11.注重保护儿童的好奇心，培养儿童的想象力，发掘儿童的兴趣爱好。 12.寓教于乐，采用多种教学方法教育学生。 13.重视丰富儿童经验，将自主、探索等学习方式作为儿童最重要的学习方式。 14.重视自身日常态度言行对儿童发展的重要影响与作用。 15.重视小学、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。
	(四)个人修养与行为	16.富有爱心、责任心、耐心和细心。 17.乐观向上、热情开朗，有亲和力。 18.善于自我调节情绪，保持平和心态。 19.勤于学习，不断进步。 20.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	(五)儿童发展知识	21.了解关于未成年人的有关法律法规及政策规定。 22.掌握不同年龄儿童身心发展特点、规律和促进儿童全面发展的策略与方法。 23.了解儿童的个体差异，掌握对应的策略与方法。 24.了解儿童发展中容易出现的问题与适宜的对策。 25.了解有特殊需要儿童的身心发展特点及教育策略与方法。
	(六)基础知识	26.具有较丰富的自然科学和人文社会科学知识。 27.了解小学教育基本情况。 28.掌握小学语文教育的特点与基本知识。 29.具有一定的现代信息技术知识。
专业能力	(七)教育活动的计划与实施	30.制定阶段性的语文教学计划和具体教学方案。 31.在教育活动中观察儿童，根据儿童的表现和需要，给予针对性的指导。 32.在教育活动的设计和 implement 中体现知识性、综合性和趣味性，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 33.具有较强的书面语言运用能力和口头语言表达能力，能以自身良好的示范作用，在理解、分析课文的基础上培养学生的听、说、读、写能力。 34.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进儿童主动学习。 35.培养儿童健康的体魄、良好的心理素质和卫生习惯。

(八)激励与评价	36.关注儿童日常表现,及时发现和赏识每个儿童的进步,注重激发和保护儿童的积极性、自信心。 37.有效运用观察、谈话、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解和评价儿童。 38.有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。
(九)班主任工作	39.建立良好的师生关系,帮助儿童建立良好的同伴关系,让儿童感到温暖和愉悦。 40.建立班级秩序与规则,营造良好的班级氛围,让儿童感受到安全、舒适。 41.营建良好的班风。 42.合理安排时间,为儿童提供参与班级活动的场所,进行好班会和各种主题活动。 43.针对问题学生的不同情况,进行适当的教育,促进儿童健康成长。
(十)沟通与合作	44.善于倾听,和蔼可亲,与儿童进行有效沟通。 45.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。 46.与家长进行有效沟通合作,共同促进儿童发展。 47.与学校、家长、社区建立合作互助的良好关系。
(十一)反思与发展	48.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教学工作。 49.针对教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。 50.制定个人专业发展规划,不断提高自身专业素质。

(4) 师范生教师职业能力标准

维度	模块	主要指标	具体内容
践行 师德	遵守 师德 规范	【理想信念】	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容,形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。 树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
		【立德树人】	理解立德树人的内涵,形成立德树人的理念,掌握立德树人途径与方法,能够在教育实践中实施素质教育,依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学,培育发展学生的核心素养。
		【师德准则】	具有依法执教意识,遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规,在教育实践中能履行应尽义务,自觉维护学生与自身的合法权益。 理解教师职业道德规范内涵与要求,在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》,能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
涵养 教育 情怀	【职业认同】	具有家国情怀,乐于从教,热爱教育事业。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人;了解小学教师的职业特征,理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人,创造条件帮助学生自主发展。 领会小学教育对学生发展的价值和意义,认同促进学生全	

			面而有个性地发展的理念。
		【关爱学生】	做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一名学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。 尊重学生的人格和学习发展的权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注个体差异，相信每名学生都有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。
		【用心从教】	树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。
		【自身修养】	具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题。 掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。 仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。
教育 实践	掌握 专业 知识	【教育基础】	掌握教育理论的基本知识，能够遵循小学教育规律，结合小学生认知发展特点，运用教育原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。
		【学科素养】	掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具有一定的综合运用学科知识的能力。 熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有一定的阅读理解能力、语言和肢体语言表达能力。
		【信息素养】	了解信息时代对人才培养的新要求。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术，主动适应信息化、人工智能等新技术变革积极开展教育教学的意识。
		【知识整合】	解学科整合在小学教育中的价值，了解学习科学相关知识，以及所教学科与其他学科、与小学生生活实践的联系。具有一定的跨学科知识，能指导综合性学科教学活动。 了解融合教育的意义和作用，掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。
学 会 教 学 设 计		【熟悉课标】	熟悉拟任教学科的课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，合理掌握不同学段目标与内容的递进关系，具有依据课标进行教学意识和习惯。
		【掌握技能】	具备钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话与相关学科实验操作等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略。能依据单元内容进行整体设计，科学合理地依据教学目标及内容设计作业，并实施教学。

实施课程教学	【分析学情】	了解分析小学生学习需求的基本方法，能根据小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已学知识的联系，预判学生学习的疑难处。
	【设计教案】	准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以及与其他课（单元）的关系，能根据课程标准和学情分析确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容与方式，形成教案与学案。 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识，能根据教学要求和学生兴趣进行教学设计。
	【情境创设】	能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动。
	【教学组织】	基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能够科学准确地呈现和表达教学内容，根据小学生课堂反应及时调整教学活动，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引发小学生的主动学习和探究学习，达成学习目标。
	【学习指导】	依据小学生认知特点、学习心理发展规律和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，注重差异化教学和个别化指导，引导小学生体验学习的乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 知道不同类型的信息技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合信息技术资源，为学生提供丰富的学习机会和个性化学习体验。 能够运用课堂结束技能，引导学生对学习内容进行归纳、总结，合理布置作业。
	【教学评价】	树立促进学生学习的评价理念，理解教育评价原理，掌握试题命制的方法与技术。能够在教学实践中结合作业反馈等实施过程评价，初步运用增值评价，合理选取和运用评价工具，评价学习活动和学习成果。 能够利用技术工具收集学生学习反馈，跟踪、分析教学与学生学习过程中存在的问题与不足，形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识。
	【育德意识】	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握小学生品行养成的特点和规律，能有意识、有针对性地开展德育工作，帮助学生养成良好行为习惯。
综合育人	开展班级指导	【班级管理】
		基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律制度规定，能够合理分析解决教学与管理实践相关问题。 基本掌握学生发展指导、综合素质评价的方法。能够利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案。能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。 熟悉校园安全、应急管理相关规定，了解小学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握

			面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。	
		【心理辅导】	关注学生心理健康，了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育等活动。	
		【家校沟通】	掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流。	
	实施 课程 育人	【育人理念】	具有教书育人意识。理解拟任教学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。	
		【育人实践】	理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，体现教书与育人的统一。	
	组 织 活 动 育 人	【课外活动】	了解课外活动的组织和管理知识，掌握相关技能与方法，能组织小学生开展丰富多彩的课外活动。	
		【主题教育】	了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，学会组织主题教育、少先队、社团活动，对小学生进行教育和引导。	
	自主 发展	注 重 专 业 成 长	【发展规划】	了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯规划。
			【反思改进】	具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。
		【学会研究】	初步掌握教育学科研究的基本方法，能用以分析、研究小学教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。 掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，能在信息技术环境下开展自主学习。	
主 动 交 流 合 作	【沟通技能】	具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。		
	【共同学习】	理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力。		

2.课程体系构建

(1) 课程体系构建的依据

依据《普通高等学校师范类专业认证标准》、《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的要求，坚持岗课赛证综合育人，小学语文教育专业课程设置紧紧围绕国家教育部颁布的《小学教师专业标准（试行）》和小学语文教师岗位典型工作任务，基于教师资格证国考，按照“小学、培训机构等小学语文教师工作岗位→典型工作任务→职业岗位能力”的思路，从小学、培训学校语文教师工作岗位需求出发，分析其典型工作任务，明确完成岗位工作任务所需的知识和能力，按照学生知识、技能、认知规律的形成过程，以及学习领域和工作过程之间的内在联系，构建以专业必修课为主体，以专业技能课为核心，以专业选修课为辅助的课程体系。

(2) 课程体系构建的思路

对照师范类专业认证标准，基于专业需求调研和毕业跟踪调研，依据小学教师专业标准和师范生教师职业能力标准，通过校校双主体育人模式，构建课岗对接、课证融合课程体系，培养高素质小学语文教师。

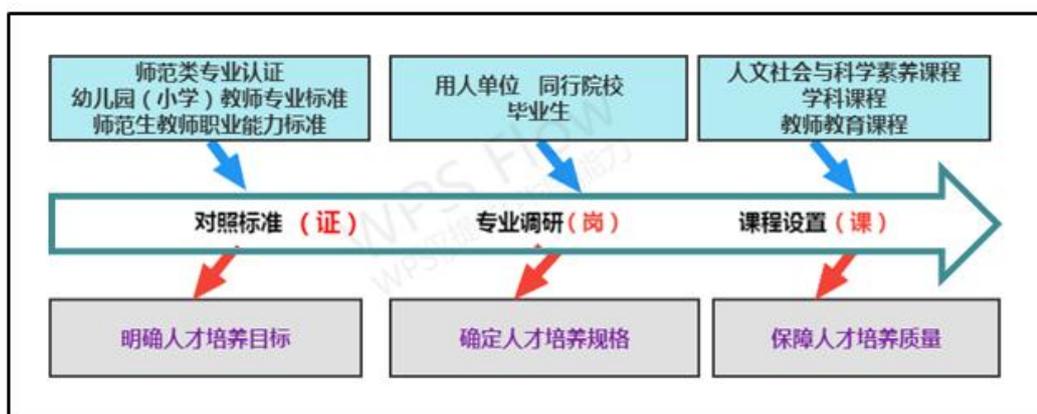


图 4 小学语文教育专业课程体系构建图

3.课程标准制定

(1) 课程标准制定的依据

在我国高职教育“以就业为导向，以学生为中心，以能力为本位”理念的引领下，根据师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，在小学语文教育专业建设指导和咨询委员会指导下，小学语文教育专业结合《教师教育课程标准（试行）》《小学语文课程标准》和“校校一体化 234”人才培养模式，以

培养市场所需小学语文教育专业人才为宗旨，以提升教育理论素养，培养专业核心能力为主线、社会能力培养为辅助，制定课程标准。

（2）课程标准设计的思路

课程标准制定将课程思政、劳动教育、1+x证书、“三教”改革、“四新”建设等要素融入其中，以小学教师岗位能力为核心确定课程教学目标；以小学实际工作任务为依据确定课程内容；以认知规律和职业成长规律为依据序化教学内容；以课程规律与特点为依据设计教学模式；以《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准》《小学教育专业师范生教师职业能力标准》为依据制定考核方案。

（二）专业课程教学模式

为更好地实现课程目标，培养学生专业核心能力，依据师范类专业认证标准，采用“模拟教学”与“实践教学”相结合模式。

模拟教学是在校内实训室中模拟小学情境，组织学生进行教育教学实践活动，将抽象的理论知识转化为完成小学教育活动任务的能力，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

实践教学是通过校校合作的途径，高效合理地利用基础教育资源，观摩小学教学公开课，进行教育见习、实习，在真实的教学环境中，组织开展教育活动，更好地培养学生设计和实施小学教育活动的的能力。实践教学要调动学生学习的主动性、积极性和创造性，增强学生岗位意识，提高学习效率，提升学生职业能力。

三、人才培养方案特色

根据行业背景调研、人才社会需求调研和毕业生就业质量跟踪调研，掌握小学语文教育改革发展趋势和语文教学需求状况，依据师范类专业认证标准，以培养小学语文教学岗位综合职业能力为核心，确定人才培养目标与规格；全面深入分析和总结小学语文教师岗位的要求与特点，充分考虑学生可持续发展的需求，成立专业建设指导和咨询委员会，校校合作双方共同研究人才培养模式；遵循学生学习规律，以小学语文教学典型工作任务为导向，完善课程体系；参照《教师教育课程标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《义务教育语文课程标准 2022》要求制定专业课程标准；以校内外实训条件建设为重点，建设校校合作育人运行保障机制；健全和完善校校合作专业建设团队，确保

人才培养方案的有效实施，方案特色如下：

- 1.校校深度融合，形成了“校校一体化 234”人才培养模式。
- 2.依据专业认证标准，构建了“岗课赛证融合”课程体系。
- 3.对接岗位，形成了“模拟—见习—研习—实习”渐进式实践教学体系。

四、人才培养方案开发团队

编号	姓名	所在单位	职称	单位职务	联系方式
1	刘秀红	黑龙江农垦职业学院	教授	教研室主任	13796156815
2	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授	师范教育分院院长	13104513123
3	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授	师范教育分院副院长	13258675467
4	张红梅	黑龙江农垦职业学院	副教授	师范教育分院副书记	13104050321
5	吴宇菲	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	13351818777
6	姜志刚	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	13946050949
7	王宏宇	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	18746170317
8	张云	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	13206681337
9	唐海宏	黑龙江农垦职业学院	副教授	教师	13836136398
10	刘帅	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	13936458636
11	马成	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	15561550781
12	汪铁楠	黑龙江农垦职业学院	讲师	教师	18645171330
13	周丽颖	黑龙江农垦职业学院	讲师	教研室主任	13303607935
14	周朝元	黑龙江农垦职业学院	讲师	教研室主任	13936440471
15	杨海英	哈尔滨科学技术职业学院	副教授	小学语文教育专业主任	15145063162
16	史学勇	哈尔滨顺迈小学	小教高级	校长	13351618825
17	任福冬	哈尔滨尚志小学	小教高级	校长	13936205507

小学语文教育专业调研报告

一、专业调研背景

基础教育新一轮课程改革和教师教育改革对小学语文教师专业能力提出新挑战。2017年教育部颁布了《普通高等学校师范类认证实施办法》给小学语文教育专业的发展提出了具体明确的要求。2018年教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中又指出培养一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。以上文件指明了小学语文教育专业的发展方向。为了掌握小学言语教育专业人才状况,了解社会目前小学语文教育专业人才的需求及培养要求,从而为确定小学语文教育专业的人才培养目标和专业设置提供基本的依据,2022年5月在语文教育专业建设委员会和专业咨询委员会的大力支持下,根据《关于开展学院人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》相关要求,结合疫情防控需要,通过在线问卷调研方式对省内外合作小学、毕业3-5年校友、现阶段在校生、职业院校专家或教师就语文教育专业建设进行了调研,通过调研分析,进一步明确小学人才需求及省内小学语文教育专业办学状况,找出存在的问题,提出对策建议。

二、调研的对象、内容及方式

(一) 调研对象

- 1.小学、文化机构的校长和语文教师。
- 2.近三届小学语文教育专业毕业生。
- 3.高职院校小学语文教育专业带头人、教师和教育教学管理者。
- 4.2020、2021、2022级小学语文教育专业在校生。

(二) 调研内容

1.企业调研

- (1) 企业内本专业相关技术技能人才需求及职业院校人才供给情况;

- (2) 企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求；
- (3) 企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况；
- (4) 企业聘用的本专业毕业生所从事岗位，承担的主要工作任务和人员需求情况；
- (5) 企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况；
- (6) 企业对本专业高职毕业生职业能力期望值，对技术技能人才培养的意见和建议。

2.校友调研

- (1) 本专业毕业生工作岗位及主要工作任务；
- (2) 本专业毕业生所在岗位需要具备的知识、能力和素质要求；
- (3) 本专业毕业生对学院专业课程设置、能力培养等教学过程与效果的意见和建议。

3.在校生调研

- (1) 在校生对人才培养师资条件及水平评价；
- (2) 在校生对人才培养设施设备条件及使用情况评价；
- (3) 在校生对授课方式、教学方式等学习过程关键因素效能评价；
- (4) 在校生对在校学习、生活满意度评价。

4.职业院校专家或教师调研

- (1) 调研对象所在院校本专业教学基本情况；
- (2) 调研对象所在院校本专业招生就业情况；
- (3) 调研对象所在院校本专业课程设置及执行情况；
- (4) 调研对象所在院校本专业职业岗位要求及人才培养情况；
- (5) 调研对象所在院校本专业师资队伍及实训条件配备情况。

(三) 调研方式

网上问卷调查等，调研方式采用书面问卷，专业座谈会、个别面谈、电话访谈。此次调研过程分为:了解研究需求——明确专业问题——确定调查目标——设计调查方案——调研展开——信息采集——信息归纳——信息分析——专业建设建议——专业建设研讨（信息补充）——人才培养方案修订。如图 1 所示

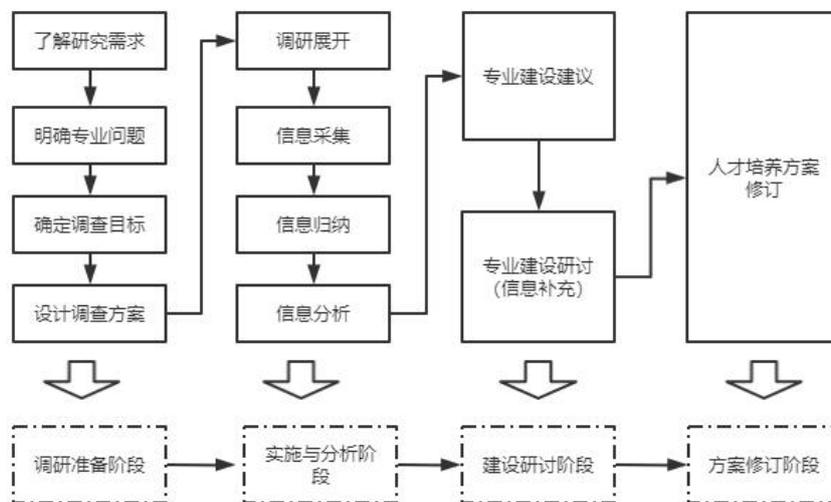


图 1 小学语文教育专业调研流程图

此次调研涉及面广，人数多，有效问卷回收率高，座谈、访谈等具体深入，网络信息采集均来源于官方公布信息及知网、万方等公开发表的研究成果，信息来源真是有效。调研过程科学规范，数据采集准确无误，数据分析精确具体，建议意见切实可行。

三、调研统计分析

(一) 网络调研统计

1. 全国小学专任教师录用毕业生情况

通过调查，从 2018 年至 2020 年，全国小学专任教师录用毕业生平均数量为 26 万左右，其中师范生所占比重较大。但师范生录取率整体呈下降趋势，而非师范生录取率逐步上升。非师范生考取教师资格证人数增多，呈现出与“科班”出身的师范生争夺就业市场的重要力量，师范生“科班”优势不断弱化，就业压力增大。

表 1 近年全国小学专任教师录用毕业生情况

2018 年		2019 年		2020 年	
师范生	172560	师范生	166099	师范生	153421
非师范生	90487	非师范生	102801	非师范生	100974

小计	263047	小计	268900	小计	254395
----	--------	----	--------	----	--------

注：数据来源中国教育部

2.同类院校专业开设情况

截止 2022 年，全国共有 103 所高职（高专）院校开设小学语文教育专业或小学教育专业，我们对其中 16 所院校招生情况进行了深入考察，考察范围涵盖东北地区、华北地区、西南地区、东南地区、中部地区、中东部地区等，考察范围具有一定的代表性，考察结果如表 2，从表中可以看出各院校小学语文教育专业招生人数有较大差异，多者二三百人，少的只有几个人（与其他专业合并授课），有的院校人数招生人数起伏较大，如漯河职业技术学院，2019 年和 2020 年只招收几十人，而在 2021 年和 2022 年招生人数分别达到 150 人和 140 人，由少而多。而像连云港师范高等专科学校招生人数却由 2020 年、2021 年的 200 多人减少到 2022 年的 90 多人，各个学校招生人数变化受多种因素影响，但从每年招生总人数来看，从 2019 至 2022 年 16 所学校每年的招生数量基本保持在 2000 人至 2200 人之间，从 2020 年开始虽然略有下降，但招生人数总体保持稳定，16 所院校四年来招生总人数达到 8495 人，平均每所院校四年来共招生 531 人。

另外，16 所院校中，专科学校招生人数明显多于职业院校招生人数（信阳职业学院前身主体为信阳师范学院），而我专业近年来招生人数处于 16 所院校的中游位置，在表中所有职业院校中招生人数处于第三位，招生人数稳中有升，处于良性发展状态，发展前景较好。

从这 16 所院校的招生情况来看，小学语文教育专业有较强的生命力，社会需求还比较旺盛，对学生和家长有较大的吸引力。

表 2 近年来 16 所高职（专科）院校计划招生情况

序号	院校名称	2019	2020	2021	2022 年	合计
1	河源职业技术学院	45	50	40	30	165
2	阳江职业技术学院	98	50	57	5	210
3	宝鸡职业技术学院	55	59	49	54	217
4	漳州城市职业学院	40	50	39	100	229
5	达州职业技术学院	99	30	80	90	299

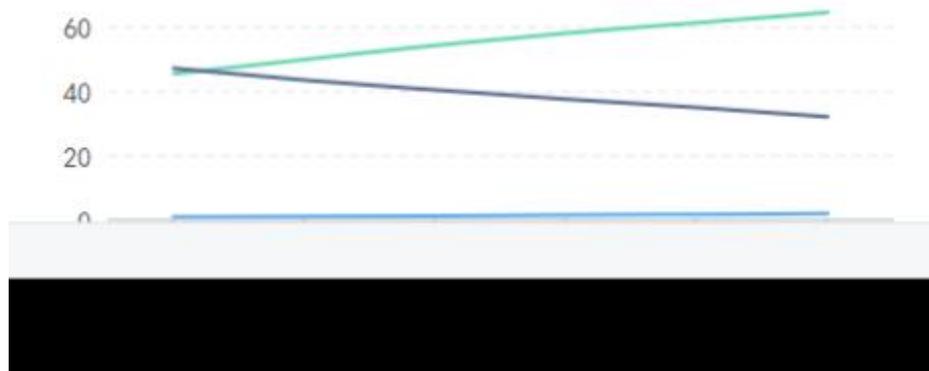
6	闽江师范高等专科学校	88	27	105	100	320
7	黑龙江幼儿师范高等专科学校	95	133	88	95	411
8	漯河职业技术学院	75	49	150	140	414
9	鹤壁职业技术学院	128	114	110	112	464
10	濮阳职业技术学院	110	150	120	90	470
11	黑龙江农垦职业学院	120	125	139	158	542
12	连云港师范高等专科学校	138	260	215	92	705
13	桂林师范高等专科学校	220	250	160	170	800
14	九江职业大学	240	210	160	200	810
15	鹤岗师范高等专科学校	315	305	245	300	1165
16	信阳职业技术学院	280	344	350	300	1274
8495	合计	2146	2206	2107	2036	8495

注：数据来源各院校招生网站

3.小学专任教师学历构成情况

现有制度规定全国申请认定小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及以上学历，这个看似较低的门槛，其实很快就会被提升，根据多方报道，近年来很多地方中小学教师招聘已经要求硕士学历。从图 2 中，我们可以很明显地看到小学教师学历正在逐年快速提升，高学历呈上升趋势，低学历呈下降趋势。其中研究生学历每年增长速度虽然较慢，但上升趋势平稳。上升速度最快的是本科学历，截止 2020 年，其所占比例已达到 64.4%，占到全部专任教师一半以上，与本科学历形成鲜明对比的是专科学历，以与本科上升速度相近的速度下降，截止 2022 年，专科学历教师占全部专任教师的 31.89%。（数据来源“21 世纪经济报”）

图 2 近年全国小学专任教师学历情况一览表



截止 2020 年，全国共有小学专任教师 643.41 万人，其中专科学历为 205.17 万人，本科学历教师为 414.37 万人，研究生及以上学历为 10.25 万人。黑龙江省小学专任教师 10.37 万人，其中专科学历为 3.9 万人，本科生学历为 6.08 万人，研究生学历为 1011 人，通过表 3 可以看到，近三年来黑龙江省小学教师学历与全国小学教师学历变化呈现共同趋势，研究生学历和本科学历教师人数不断增加，其递增平均速度分别为 12%和 10%。专科学历教师不断减少，2019 年比上一年减少 3875 人，2020 年比 2019 年减少 4059 人，每年以超过 9%的速度递减。

表 3 全国及黑龙江小学专任教师近三年学历对比

学历		2018 年			2019 年			2020 年			
全 国	研究生	总 数	6091	69711	总 数	6269	85135	总 数	6434	102583	
	本科生			3531559			3833676			4143762	
	专科生			2276957			2178498			2051722	
	其他			213681			171775			136111	
黑 龙 江	研究生	总 数	1105	669	总 数	1070	790	总 数	1037	1011	
	本科生			58786			59959			60806	
	专科生			44			47116			43241	39182
	其他			3973			3099			2716	

注：数据来源中国教育部

4.小学语文教师学历构成情况

通过对近三年小学语文教师学历情况考察，发现研究生学历和本科学历比例逐年增加，其中研究生学历增长速度为 12.1%，本科学历增长速度为 10.7%。而专科学历语文教师则分别以 9.4%和 9.2%的速度递减。小学语文教师学历分布情况与全部专任教师学历分布情况相当，见表 4。

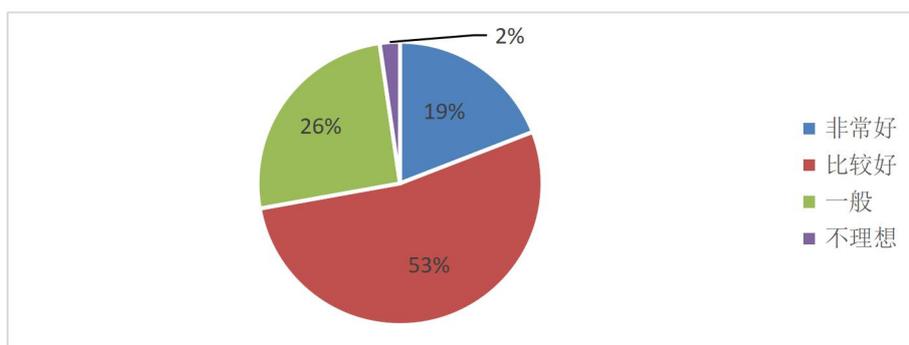
表 4 全国小学语文教师学历分布情况

学历	2018 年			2019 年			2020 年		
研究生	总 计	2169697	23665	总 计	2208225	28691	总 计	2252661	34767
本科生			1301919			1392538			1495427
专科生			782941			739495			685949

其他			61172			47501			36518
----	--	--	-------	--	--	-------	--	--	-------

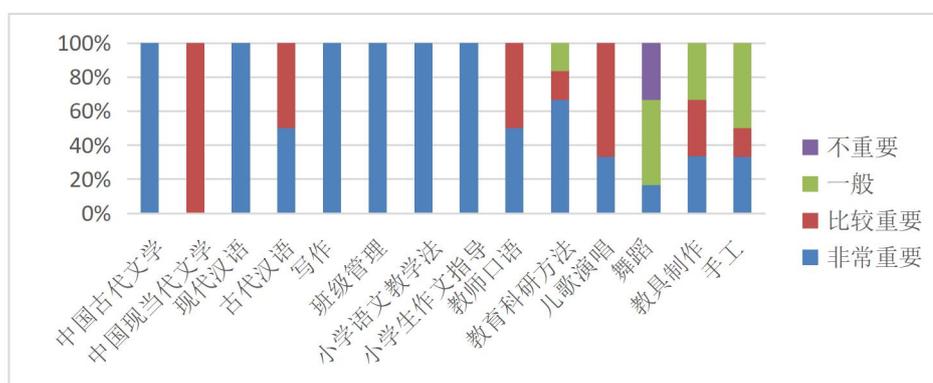
注：数据来源中国教育部

5.调研对象所在院校本专业就业情况



小学语文教育专业就业前景

6.调研对象所在院校本专业课程设置及执行情况



小学语文教育专业课程重要程度评判

7.调研对象所在院校本专业职业岗位要求及人才培养情况

调研对象所在院校本专业都有明确的服务领域，培养小学语文教育专业人或者培养能适应现代小学教育事业发展需要的技术技能型人才。调研对象所在院校本专业都有明确人才培养模式，体现校企合作，对接岗位，形成适有特色鲜明的人才培养模式。

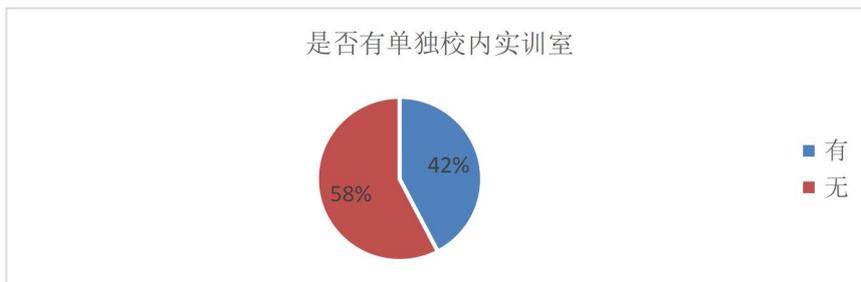
调研对象所在院校本专业都构建了符合专业教育的基础课、专业课、素质课、选修课等课程体系，基于教师资格证国考，进行课证融合。积极改善校内实训条件，推进实训基地建设,满足校内教学实践、校外实习实训的需要。

调研院校都拥有一支师德高尚、能教会做的“双师型”教学团队，具备课程开发与建设的能力、具有指导实践活动的能力，能够组织和参与社会服务的“双师型”教师团队。建立教学质量和的监控机制，积极引导利益相关方参与社会评价，推进专业内涵建设。

8.调研对象所在院校本业师资队伍及实训条件配备情况。

(1) 调研对象所在院校本专业师资队伍调研对象所在院校的师资队，职称结构合理、学历较高，个别院校青年教师占比偏低。

(2) 小学语文教育专业是否有单独校内实训室



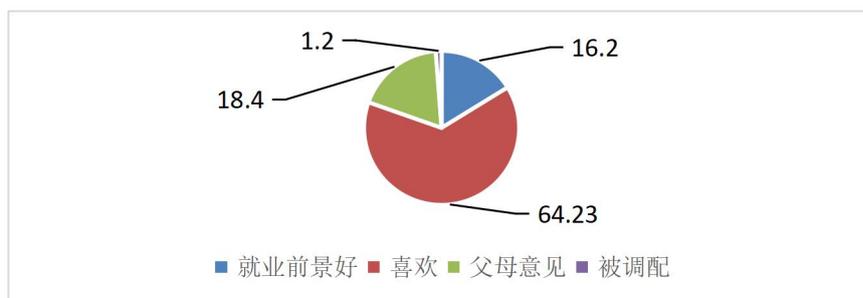
调研对象所在院校小学语文教育专业有单独的实训室，能够完成小学语文教育专业学生教学实训的需要。

(二) 调查问卷统计

1.在校生的学情调查问卷

2022年5月，运用调查问卷的方法对2021级、2022级小学语文教育专业在校生的学情进行了调查。此次调查共发出问卷363份，实际回收300份，有效问卷300份。现将调查问卷情况综合分析报告如下：

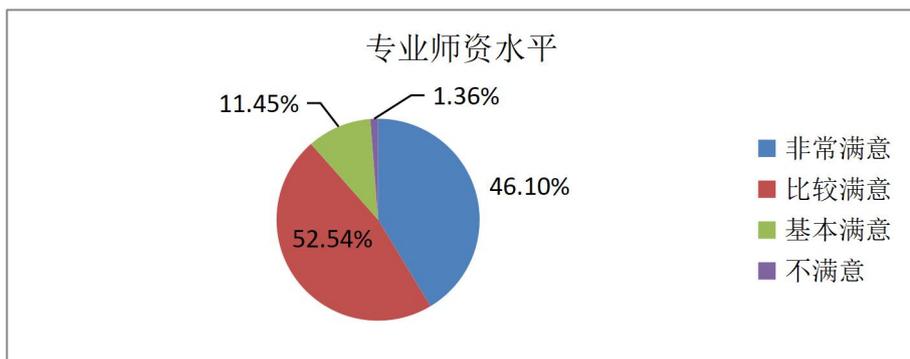
(1) 专业选择原因



专业选择的原因

2021、2022级小学语文教育专业学生一半以上热爱本专业，少部分学生听从父母的意见，还有一部分学生认为就业前景好，由此可见，学生专业学生学习动机较强，学习积极性较高。

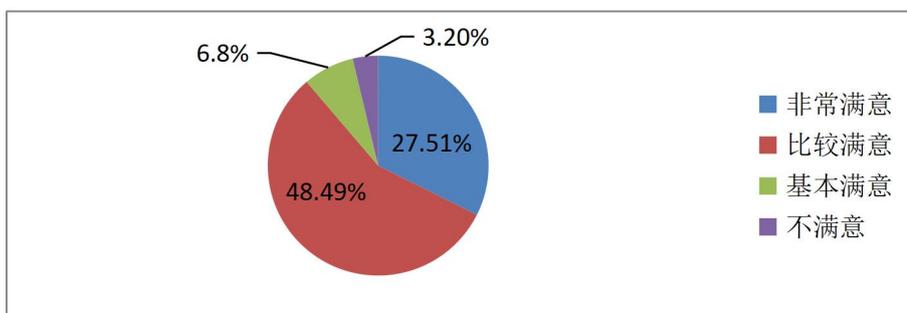
(2) 专业师资水平



专业师资水平

大部分学生对本专业的师资水平表示非常满意或比较满意，学校的师资水平得到认可。今后教师还应通过外出培训和自身学习等方式进一步提高教学水平。

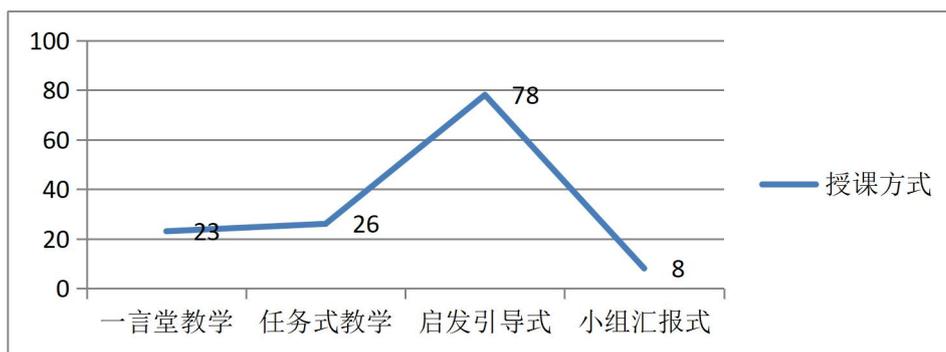
(3) 专业设施设备条件



专业设施设备条件

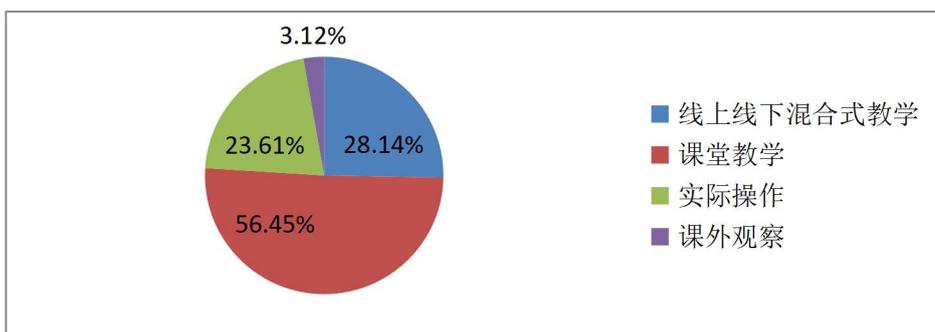
学生对本专业的设施设备条件相对比较满意，个别学生不满意。学校应在专业设施设备上进一步加强，为学生的学习创造良好的教学环境。

(4) 授课关键因素



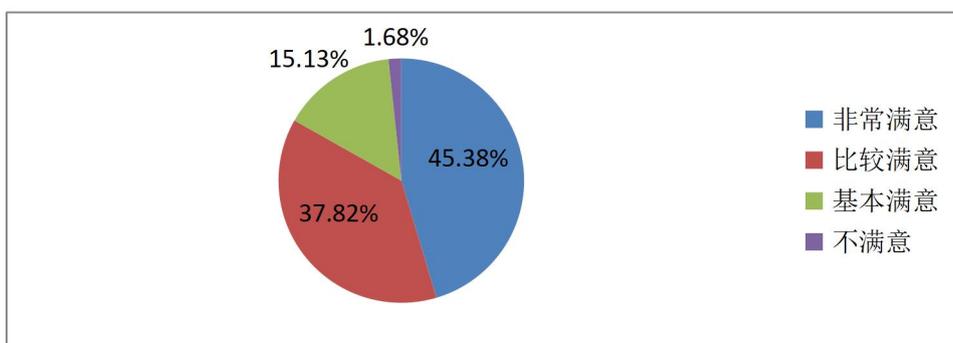
授课方式

在授课方式，一半以上的学生喜欢教师启发引导，师生互动完成教学任务；学生主体，自学完成学习任务的授课方式也有一小部分学生比较喜欢；另外两种也受到小部分学生的认可。由此可见，教师应采用灵活多样的教学方法，因材施教，突出学生主体，满足学生的学习需求。



教学方式

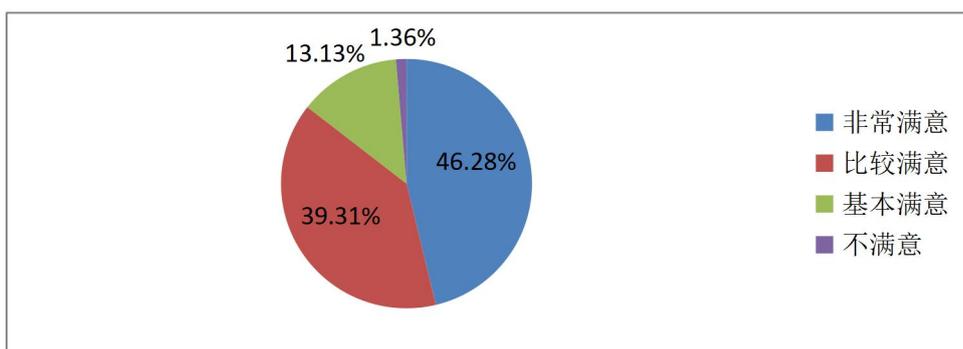
线上线下混合式教学和课堂教学是学生乐于接受的两种教学方式，今后教师要加强对线上线下混合式教学方法的学习，充分利用网络教学平台资源，实现教学方式的改进和突破。



对教学授课及教学方式的满意度

大部分学生对教学授课方式和教学方式表示满意，说明教师在授课中基本满足了学生的学习要求，教师的教学得到了学生的认可。

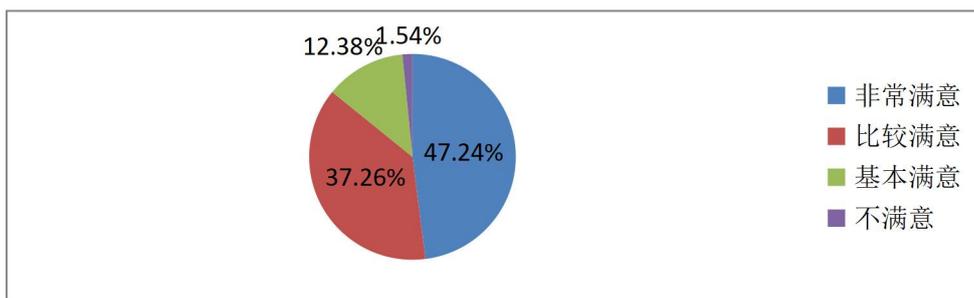
(5) 学生在校生活、学习满意度



学生在校学习、生活的满意度

在校学生对学习 and 生活比较满意，教师时刻关注学生的思想动态，无论在学习上还是生活中都给与学生极大的帮助，已经是学生的良师益友。

(6) 教学管理评价



教学管理评价

教学管理人员得到了学生的极大认可，严格的规章制度保证了教学秩序的正常运行，为学生提供了良好的学习环境。

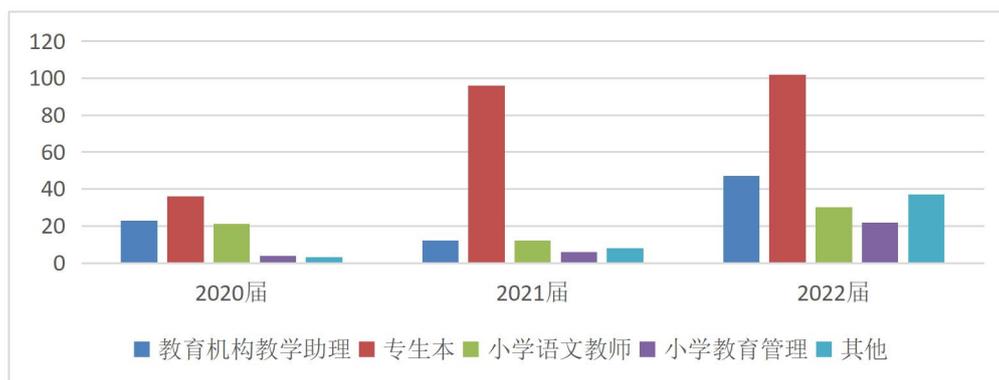
2.毕业生调查问卷

2022年6月，对2020届、2021、2022届小学语文教育专业毕业生进行了问卷调查。此次调查共发出问卷462份，实际回收459份，现将调查问卷情况综合分析报告如下：

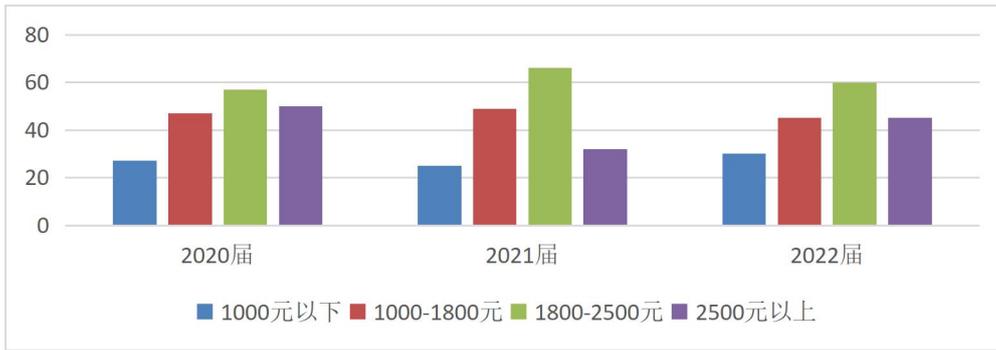
(1) 毕业生所在的单位性质



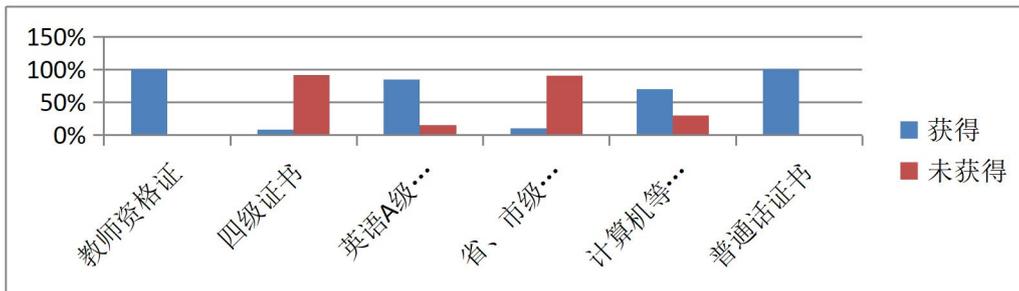
(2) 毕业生工作岗位



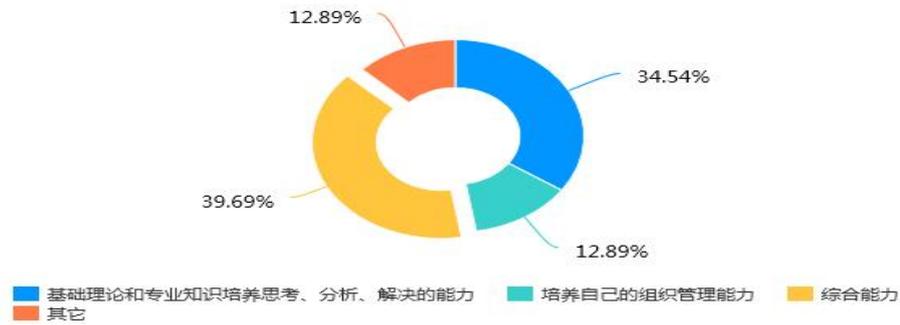
(3) 毕业生薪酬情况



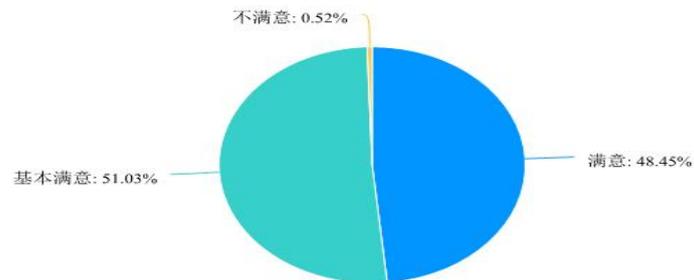
(4) 毕业生在校期间获得证书情况



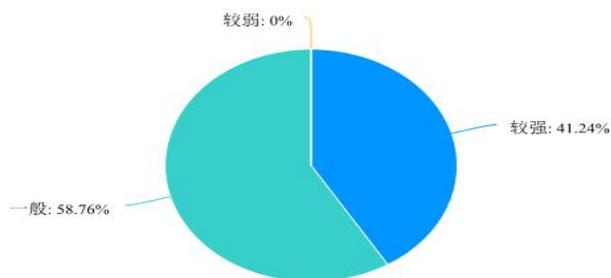
(5) 毕业生适应工作因素



(6) 学习收获分析

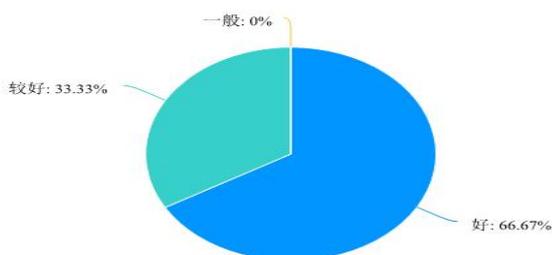


(7) 毕业生能力分析

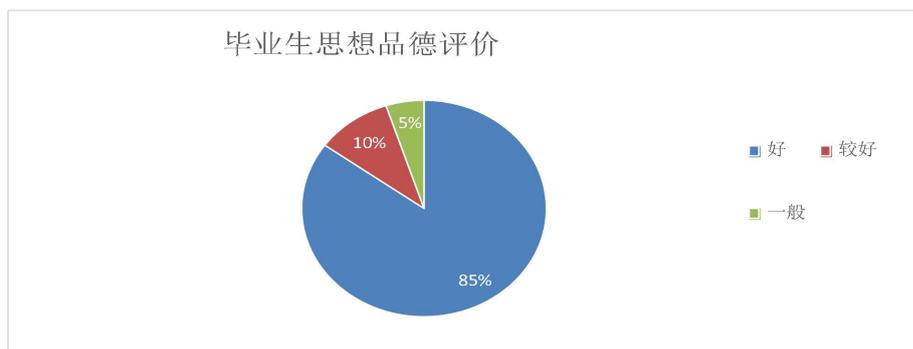


3. 毕业生就业或实习单位问卷统计

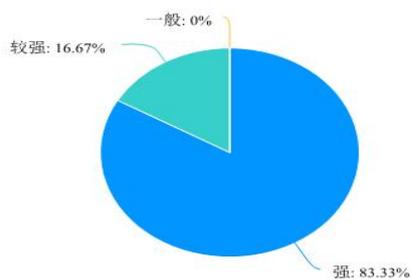
(1) 用人单位对毕业生质量的满意度



(2) 毕业生思想品德评价

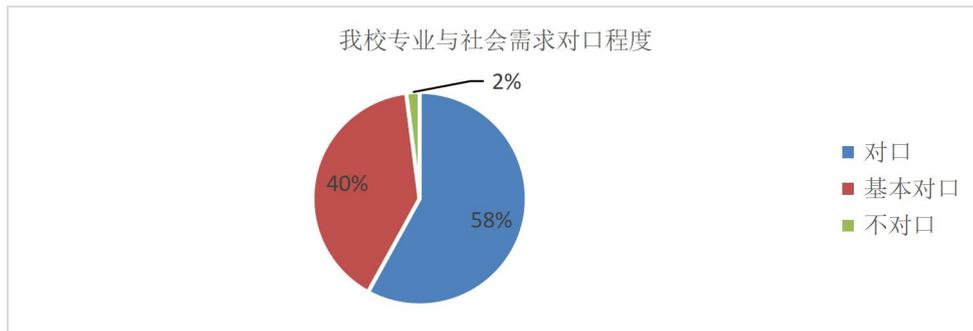


(3) 毕业生工作表现和能力评价

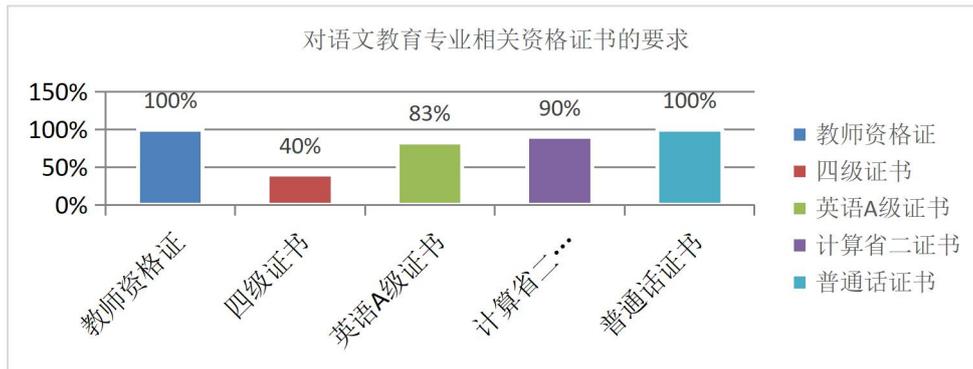


(三) 企业访谈调研结果分析

1. 企业对我校所设专业与社会需求对口程度评价



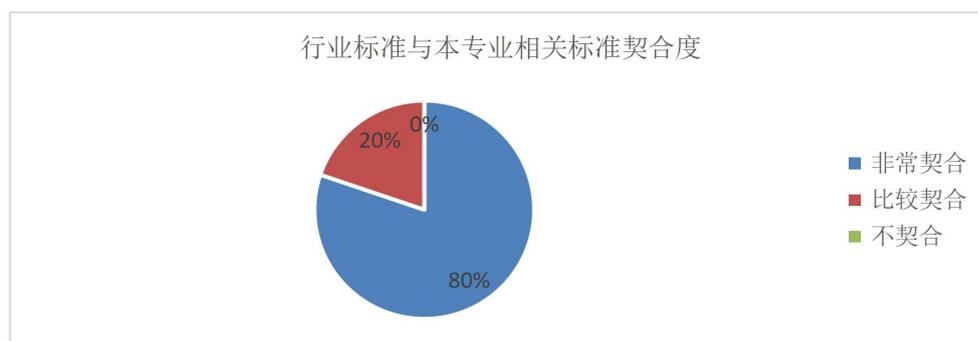
2.企业与本专业相关的典型工作任务及职业资格证书要求



4.企业对本专业相关的典型工作任务要求

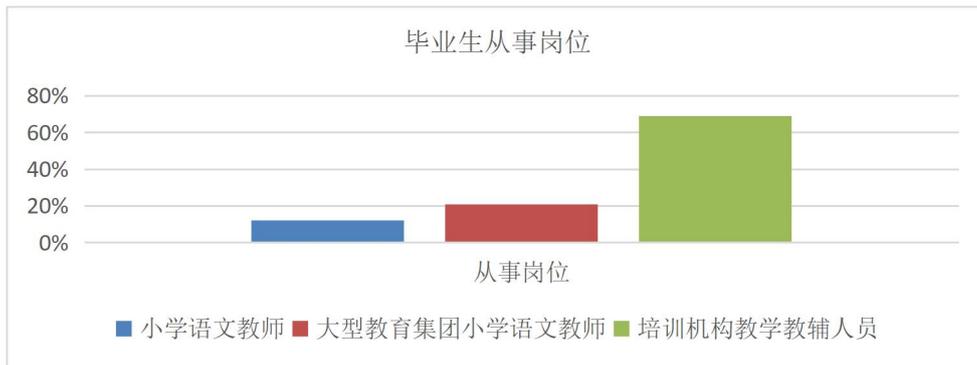


5.企业采用的行业普遍认可或本专业相关标准情况

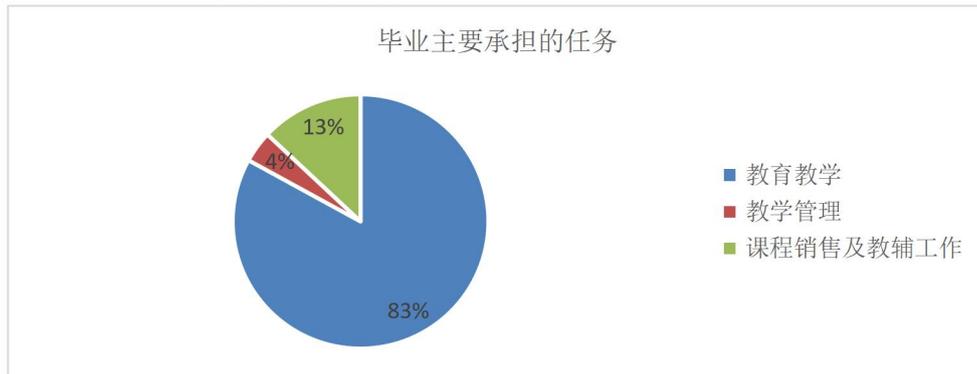


6.企业聘用的本专业毕业生从事岗位，承担的主要工作任务和人员需求情况

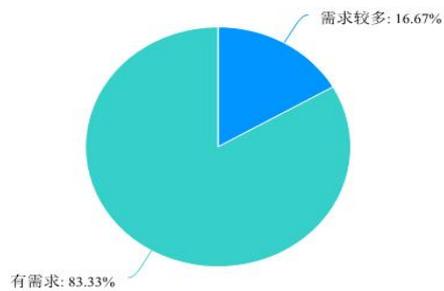
(1) 毕业生所从事岗位



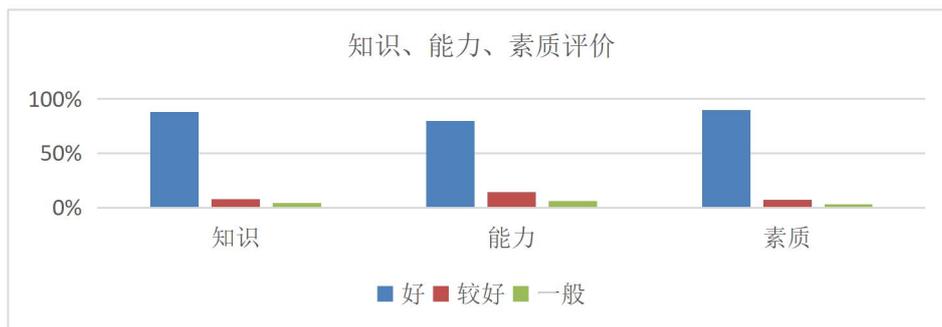
(2) 毕业生主要承担的任务



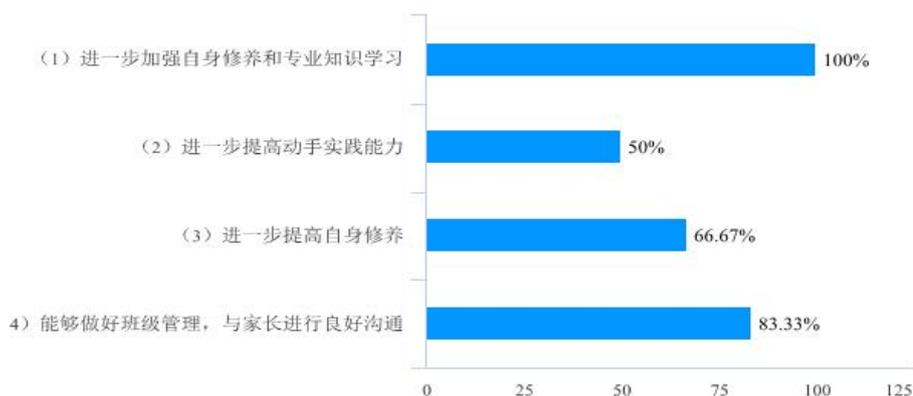
7.教师需求发展趋势



8.企业对本专业高职毕业生知识、能力、素质等方面的评价情况；



9.企业对本专业高职毕业生职业能力期望值，对人才培养的意见和建议



（四）调研综合结论

1. 毕业生就业情况分析

通过调查问卷分析，2020 届到 2022 届学生就业的单位性质比较稳定，其中专升本、民营（私营）企业和私立教育单位占大多数，民营（私营）企业逐年递增，国有企业和事业单位所占比例较小。专升本比例增加明显，毕业生待遇有所提升。语文教育专业毕业生在教育机构需求量较大，通过毕业生问卷调查结果显示，薪资待遇在 2000 元—2500 元间的比例较以往有所提高，这说明小学语文教育行业的发展前景较好。

2. 用人单位调研分析

用人单位认为语文教育专业毕业生基本适应岗位工作，对毕业生综合素质评价高，用人单位对毕业生满意度较高；小学教师的学历要求多为本科及本科以上，培训机构岗位缺口较大；小学教师的要求具有综合能力、团队精神和社会实践能力；要求语文教育专业学生在讲授小学语文课程的同时，具有专业的兼容性，能够讲授小学其他相关学科的能力。毕业生在具有教师资格证书的同时，还需要具有计算机、英语等级证书；更需要专业基础知识扎实、具有一定专业背景的技能型人才；需要提升其专业技能，加强对实践教学能力培养，创新意识与开拓精神的培养，提高他们的组织协调能力与创新能力。

3. 毕业生教育教学满意度、教学水平评价

在对 2020 届至 2022 届部分毕业生访谈中了解到，学生对本专业教学及管理制度的认可度比较高，对与课程的设置与安排较为满意，与小学教育教学岗位和个人成长对接较好。通过调研了解到，仍有部分学生存在理论与实践能力发展不均

衡的现象，希望加强课程学习和技能训练，进一步提升人才培养质量。

四、专业建设调整建议

1.对照国家标准，明确专业人才培养服务领域

通过调研分析，明确小学语文教育专业对应教育服务行业中的小学教育、培训服务等教育教学机构，从事小学语文教育教学和管理工作的人员，主要就业单位为私立小学和文化教育机构的教师和管理人员，根据小学教育产业发展趋势力，我国教育行业有着人口基数、城镇化、消费升级、家庭结构、教育传统五大因素的强力支撑，需求旺盛与优质教育资源供给有限的行业矛盾，将使得未来优质教育资源的稀缺性产生高额溢价，提升小学教师专业素质是保障小学教育行业发展的关键。根据产业链进行提炼，语文教育专业群主要面向（私立）小学、文化教育机构，随着近年来小学语文教育学历教育提升的需求，重视学生专升本工作，提高专升本录取率，提高专业影响和竞争力。

2.依照师范类专业认证，落实人才培养目标和规格

小学语文教育对应教育行业为小学教育产业，如普通（私立）小学、文化教育机构等专业化人才需求，培养思想政治坚定，师德高尚，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和北大荒精神，具备较强小学、文化教育机构教育教学能力，能适应现代小学教育事业需要的高素质小学语文教师。

3.对照行业和岗位要求.形成特色鲜明的人才培养模式

根据《小学教师标准》校企深度融合，形成特色鲜明的“校校一体化 234”人才培养模式，实现语文专业人才培养规格与岗位标准无缝对接。

4.依据师范类专业认证，完善课程体系建设

对照师范类专业认证工作，建设“课岗证融合”课程体系，构建教师资格证笔试、面试课程实训模块，提高教师资格证通过率，构建科学合理的课程体系，加强教师教育类课程建设，

5.校校融合，加大校内外实习实训基地建设

改善校内实训条件，校校深度融合，增加校校共享型生产性实训基地，加强基地建设,满足校内教学实践、校外实习实训的需要，建立校外指导教师库。

6.加强精品在线开放课程建设，提高教学团队教育教学水平

提高专业带头人顶层设计能力，调动骨干教师的积极性，建设精品在线开放

课程，参加教师教学能力大赛，提高骨干教师教育教学能力、教学改革能力、课程建设能力，加强兼职教师队伍建设，提升打造具有行业企业实践经验、具备课程开发与建设的能力、具有指导实践活动的能力，能够组织和参与社会服务的“双师型”教师团队。

7.建立教学质量保障体系，提高人才培养质量

建立教学过程质量常态化监控机制，建立毕业生跟踪反馈机制以及教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，建立专业持续改进机制，提高培养目标的达成度，推动师范生培养质量持续改进和提高。

毕业生就业质量跟踪调研报告

一、调研概述

小学语文教育专业主要面向小学、培训学校等教育机构培养小学语文教师和教育管理工作，为适应社会需求，提高本专业人才培养质量，专业非常重视毕业生就业质量跟踪，并将其调研分析的结果作为制定人才培养方案、构建课程体系、进行教学改革的重要依据。

小学语文教育专业发展既面临发展机遇，也面临着挑战。一方面，行业规模快速扩大。根据《国家教育事业“十四五”规划纲要》《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》，国家要求教育深度融入社会发展进程。紧盯国家战略需求，主动肩负服务国家、区域、行业的神圣使命，到 2025 年，小学适龄儿童入学率达 100%，九年义务教育巩固率达到 98% 以上，随迁子女平等接受义务教育比例达 100%，义务教育阶段大班额比例为零。从国家教育政策看，小学语文教师人才需求量仍会有所增加。

2020 年统计数据显示，小学教职工 596.63 万人，比上年增长 11.37 万人，增长 1.94%；专任教师 643.42 万人，比上年增长 16.51 万人，增长 2.63%。专任教师学历合格率 99.98%，生师比 16.67:1。（如表 1）

	学校数 (所)	教职工数(人)	专任教师数(人)
普通小学	157979	5966300	6434178
其中：小学	157979	5590333	5233888
九年一贯制学校	—	—	742110
十二年一贯制学校	—	—	99964
小学教学点（不计校数）	(90295)	375967	358216

表 1：2020 年我国普通小学校数、教职工数、专任教师数量统计

截至 2021 年底，全国普通小学 15.43 万所，比上年减少 0.37 万所，下降 2.34%；在校生 10782.58 万人，比上年增长 57.23 万人，增长 0.53%。2021 年统计数据显示，全国小学专任教师 660.08 万人，比上年增长 33.17 万人，增长 5.29%。通过以上数据，我们可以了解到，目前从全国来看小教行业正处于平稳发展阶段。

通过教育数据分析了解到，截止 2021 年黑龙江小学教育行业规模呈现出下降趋势。（如表 2）

黑龙江省小学教育行业发展数据				
年份\数量	小学数量	在校学生人数	教职工	专职教师
2019 年	1431 所	1278700 人	116470 人	87600 人
2020 年	1407 所	1244200 人	111146 人	85000 人
2021 年	1380 所	1173000 人		

表 2：2019 年-2021 年黑龙江省小学发展数据统计表

另一方面，省内外高校小学语文教育专业的办学数量和招生规模都有增加趋势，连续三年本专业招生人数呈扩大均势。2022 年，黑龙江省内专升本招生人数与往年持平，但报考人数由 2021 年的 800 多人猛增到 2022 年的 1400 多人，竞争日趋激烈，专业发展面临着机遇和挑战。

（一）调研目的

“出口决定入口”，小学语文教育专业想要保持持续发展的良好势头，就必须重视毕业生的就业质量，通过对毕业生的跟踪调查，分析社会需求和毕业生就业现状，找出语文教育专业在人才培养过程中存在的问题和偏差，为修订人才培养方案、改革课程体系、加强师资队伍建设和完善人才质量评价体系提供依据。在 2021 年暑期开始组织毕业生调研工作。此次调研的项目有：（1）了解毕业生就业质量及用人单位对毕业生的综合评价；（2）以调研结果为依据，分析总结用人单位的人才需求状况，寻找人才培养工作改进的方法，促进专业建设和深化教学改革，提高人才培养质量，提高毕业生就业竞争力。

（二）调研对象

1. 语文教育专业 2020 届至 2022 届毕业生。
2. 毕业生就业单位。
3. 小学、培训机构及管理人员。

（三）调研方式及手段

1.线上调查访谈

根据毕业生就业情况，由就业管理教师、学业导师、辅导员组成调研工作队伍，分别对哈尔滨尚志小学、哈尔滨顺迈小学、哈尔滨红旗农场中心小学、哈尔滨新区第二学校进行了实地调查访谈。

2.问卷调查

面向小学语文教育专业2020届至2022届毕业生发放《毕业生跟踪调查问卷》462份，回收459份，有效问卷459份，并对问卷进行统计分析。

（四）调研组织与实施

1.制定具体实施方案

制定毕业生跟踪调研方案，明确目标、任务、责任人、质量和完成时限。

2.严格执行调研方案

严格按照方案确定的目标、任务、分工、时间,以及调查范围、地点、对象、项目、内容、方式、方法、步骤和质量等要求开展调研工作。

3.认真逐项填写调研表

在调查过程中，调查表的填写必须真实，用人单位调研各种表格必须加盖单位公章或单位负责人签字。

4.做好调研工作总结

对调研情况进行汇总分析，撰写调研报告。

（五）调研内容及主要评价体系

1.调研内容

- （1）毕业生就业现状
- （2）毕业生就业满意度
- （3）毕业生就业质量
- （4）毕业生需求和自我评价
- （5）毕业生对学校就业指导、教育教学及其他方面的评价
- （6）用人单位对毕业生综合素质评价
- （7）用人单位对学校人才培养工作的意见和建议

2.主要评价指标体系

（1）就业评价体系

毕业生主要就业质量监督指标：工作岗位类型、岗位与专业的对口率，岗位薪酬、工作稳定性、工作总体满意度等。

（2）对学院教育教学评价指标

根据高职人才培养质量评价标准以及学院人才培养实际情况，本专业设计了教育教学评价指标，包括教学活动对就业影响、学习收获、毕业生知识能力、教学管理、学生素质培养五个指标。

二、毕业生调研分析

（一）毕业生问卷调查分析

此次问卷调查重，毕业生抽样对象为 2020 届、2021 届及 2022 届毕业生，毕业生调查样本基本情况见表 5，调查样本的年龄、性别、学历、教学经历、工种类别等具有广泛性和代表性，获得的数据具备参照性。此次调研共发放问卷 180 份，回收 150 份，有效问卷 150 分，有效问卷 150 份。

表 5 毕业生调查基本情况

变量	类别	频数	占比
性别	男	17	11.30%
	女	133	88.70%
工作时间	1 年	67	44.70%
	2 年	50	33.30%
	3 年	33	22.20%
学历水平	专科	137	91.30%
	本科（专升本）	13	8.70%
最高学历专业	（小学）语文教育	137	91.30%
	汉语言文学	8	5.33%
	其他	5	3.33%
教学科目或岗位	语文学科	91	60.67%
	非语文学科	16	10.67%
	教学管理（教辅）	29	19.33%

	非教学单位	14	9.33%
任教学校办学形式	民办（文化学校）	117	86.03%
	公办	19	13.97%
目前任教学段	低学段	69	50.73%
	中学段	43	31.62%
	高学段	24	17.65%
是否担任班主任	是	98	72.06%
	否	38	27.94%

从表 5 中我们还可以看到此次问卷调查样本有这样几个突出的表现：

第一，小学语文教育专业毕业生从事语文学科教学的人数较多，专业对口率较高。第二，大部分毕业生任教学段较低，这是由于他们都属于新任教师，经验不足的原因。第三，大部分毕业生都担任过或正在担任班主任。第四，绝大部分学生都是在民办单位任教，这基本都是由学历因素决定的。通过问卷调查、访谈等形式进行调研，对调研内容进行归纳梳理，对语文学教育专业毕业生就业质量进行如下分析：

1. 毕业生基本情况

(1) 毕业生所在的单位性质

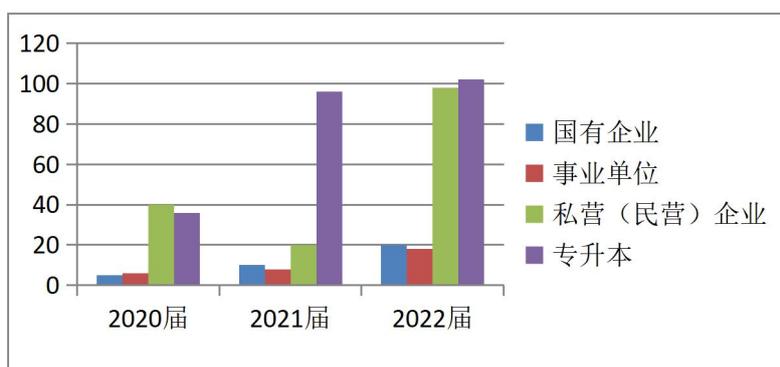


图 1 近三届毕业生所在单位性质情况汇总

通过调查问卷分析，2020 届到 2022 届学生就业的单位性质比较稳定，其中民营（私营）企业和私立教育单位占大多数，民营（私营）企业逐年递增，国有企业所占比例较小，专升本人数持续增加。

(2) 毕业生工作岗位

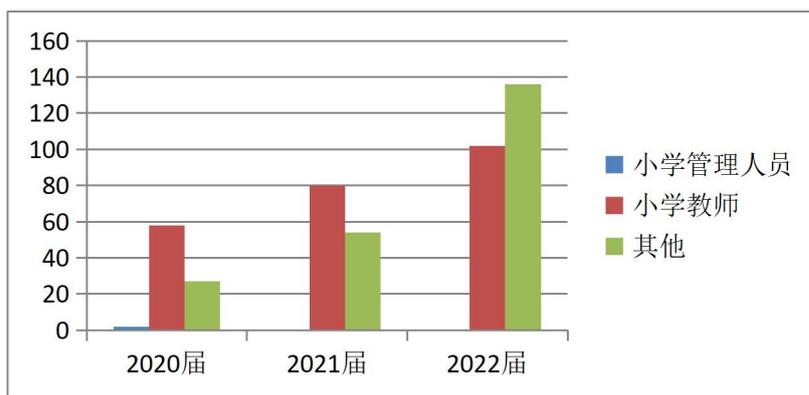


图2 毕业生工作岗位

通过调查问卷分析，2020届到2022届学生就业岗位以小学教师和其他工作岗位为主，其中与教育相关的其他岗位就业人数最多，小学教师位居第二，小学管理人员岗位自2021届一直处于空档，说明学生就业岗位趋窄，就业对口率逐年降低。

(3)毕业生岗位薪酬情况

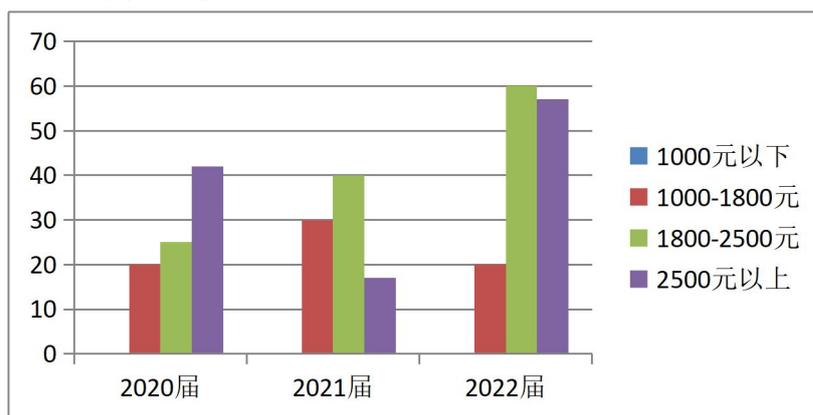


图3 毕业生岗位薪酬情况

小学语文教育专业薪资待遇在省内不是很高，省外薪资待遇相对高一些。从图表中能够看出，多数毕业生薪资基本保持在1800元—2500及2500元以上，2021届学生薪资有所下降，2022届毕业生的薪资待遇有所提高。

(4)毕业生专业对口情况

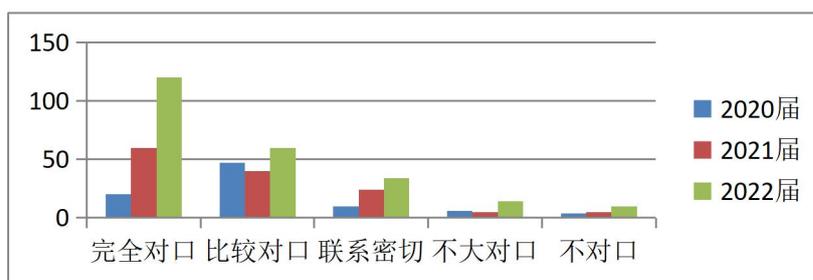


图4 毕业生专业对口情况

分析数据显示小学语文教育专业毕业生多数从事与所学专业对口的相关工作，少数毕业生从事和专业毫无关系的工作，多数毕业从事教育行业工作。

(5)毕业生工作获取情况

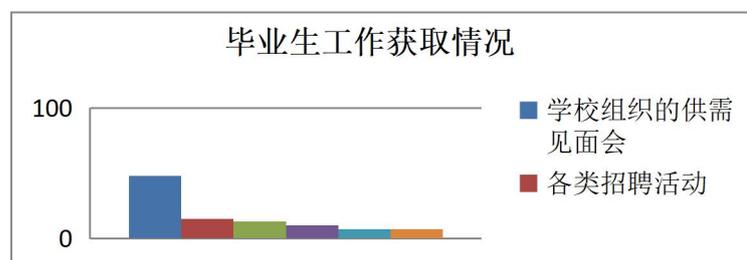


图5 毕业生工作获取情况

(6)毕业生选择单位因素

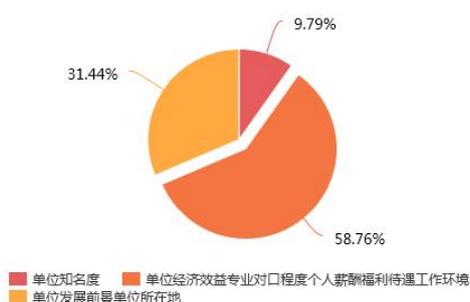
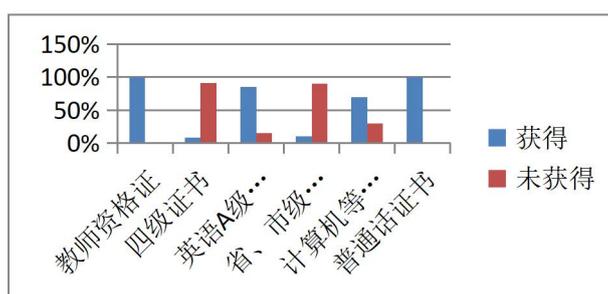


图6 选择单位因素

调查结果显示，影响学生就业的因素很多，各种因素比较均衡，主要因素体现在单位经济效益、专业对口，薪酬待遇、工作环境和单位发展前景等方面。

(7)毕业生在校期间获得证书情况



学生在校期间获取各类证书中与专业密切联系的普通话、教师资格证书100%获得，2020至2021届学生普通话通过率为100%，但2022届学生普通话证书通过率大幅下降为68.65%，计算机和英语A级证书获得占大多数，学生普通话水平有待提高。

(8)毕业生适应工作因素

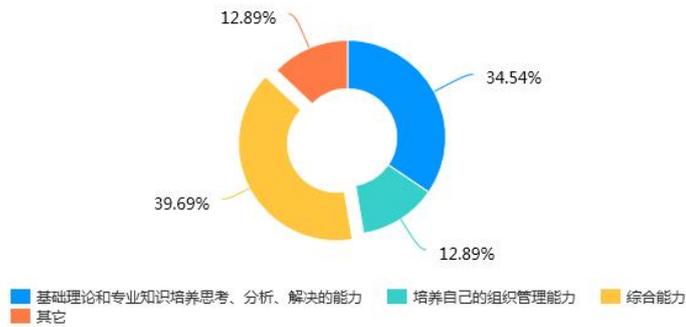


图7 毕业生适应工作因素

通过此图，可以看出在校期间具备扎实的基础理论、专业知识和综合能力。分析和解决的能力是学生适应工作的主要因素。

2.毕业生对学院教学工作评价

(1)教学活动就业影响分析

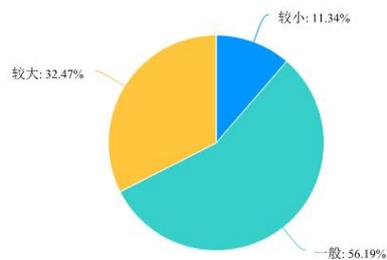


图8 教学情况影响就业分析

学校教学活动安排科学，绝大多数学生基本满意，也有部分学生对学校教学活动不满意。

(2)学习收获分析

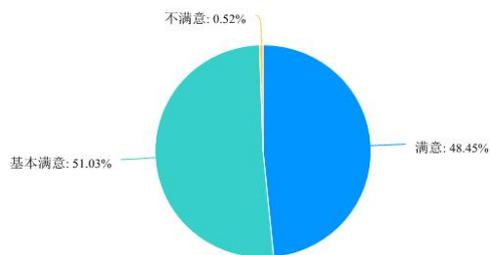


图9 学习收获分析

师范教育分院教学安排严谨，专业课程设置合理，学生收获大，99.48%的调研学生对在校学习生活满意。

(3)毕业生能力分析

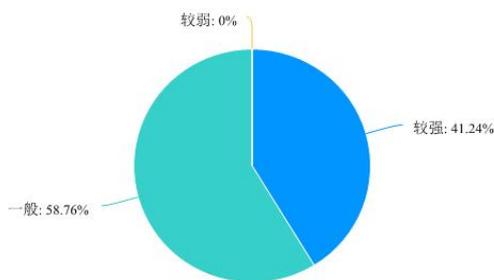


图 10 毕业生能力分析

(4)毕业生能力差距

校校一体化 234 人才培养模式，能够使语文教育专业学生掌握扎实的理论知识，有较强的工作适应能力，教学基本功扎实，能够进行教育教学多余，指导学生的班级活动，具备团结合作、人际沟通、组织宣传、管理协调和社会服务能力，在同类院校中有较强的专业竞争力，但个别学生存在工作适应期长，教学工作不太熟练，能力有缺陷的问题。

3.教学管理和就业指导工作评价

(1)教学管理评价

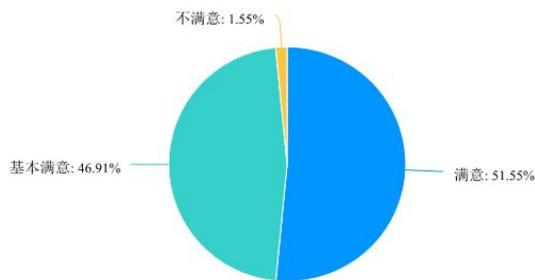


图 11 教学管理评价

学生对教学管理，尤其是对语文教育专业的实践教学活动的安排满意，但也有部分学生对实践教学活动的安排不满意。

(2)素质培养评价

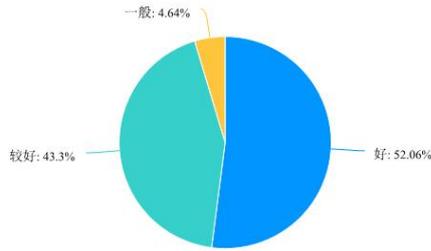


图 12 素质培养评价

学生对素质培养认可度高,95.36%的学生认为在学校自身的综合素质有了明显的提高。

(3)教学管理建议

在教学管理规范严谨的基础上,应当加强学习指导,提高学生的学习效率,课堂纪律和出勤应当及时反馈,进行更人性化、专业化、科学化的管理。

(4)就业指导工作满意度评价

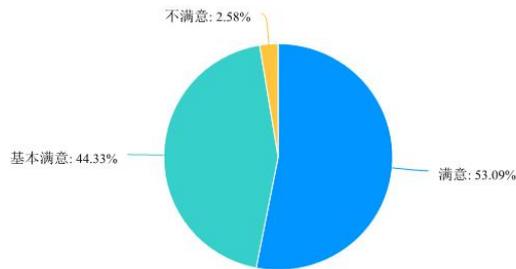


图 13 就业指导工作满意度评价

师范教育分院每年举行线上线下结合的毕业生毕业招聘会,为学生提供相应的工作岗位,平时有学业导师、辅导员、专职教师负责就业指导和咨询,学生对就业指导工作满意度为 97.42%。

(二)用人单位综合评价调查分析

1.用人单位毕业生人数

小学语文教育专业的毕业生在用人单位所占的人数比为 6%,小学、私立教育集团小学和文化教育机构占比为 10%。

2.用人单位对毕业生质量的满意度

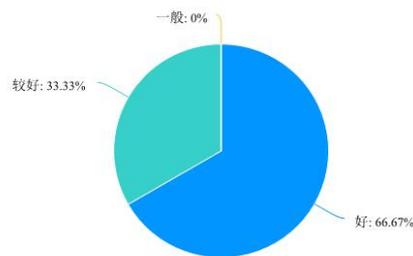


图 14 用人单位对毕业生的满意度

调查显示，近三年来，用人单位对小学语文教育专业的毕业生质量整体满意度高。

3.毕业生思想品德评价

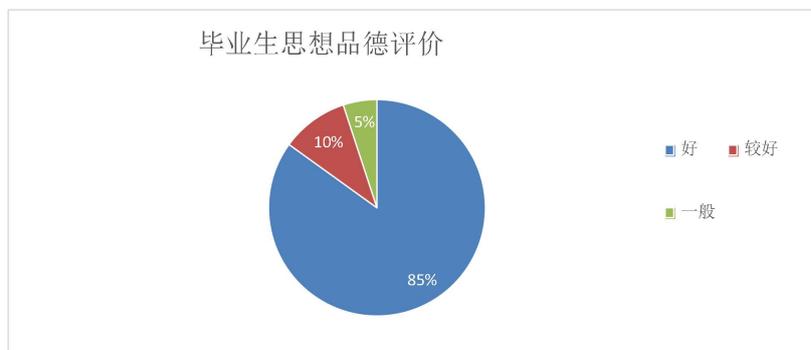


图 15 毕业生思想品德评价

4.毕业生职业道德评价

毕业生有良好的职业道德，有耐心和责任心，任劳任怨，自律性强，关心学生，有从教意愿，乐于从事小学教育工作，有良好的人文和科学素养。

5.毕业生工作表现评价

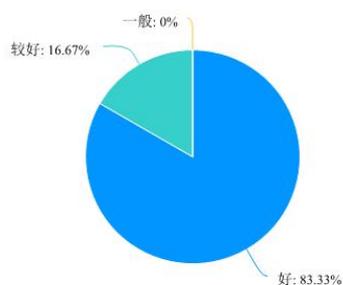


图 16 毕业生工作表现评价

小学语文教育专业学生工作认真，学生在工作单位中能够承担小学语文教育

教学岗位工作中的各项工作，工作积极性高，认真踏实，主动性强。

6.毕业生理论知识评价

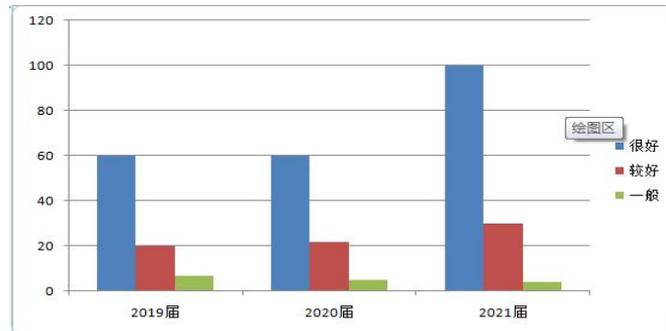


图 17 毕业生理论知识评价

通过图表可以看出，用人单位认为毕业生理论知识扎实、职业能力过硬。

7.毕业生能力培养

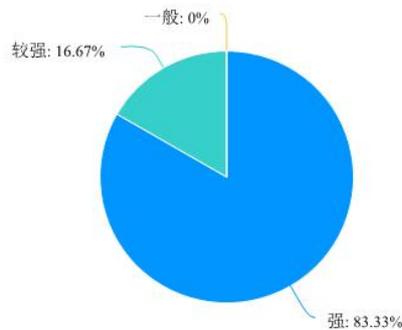


图 18 毕业生能力培养

小学语文教育专业学生可持续发展性强，学生有较强的自学能力，有良好的意志品质，自我提升意愿强。

8.就业工作评价

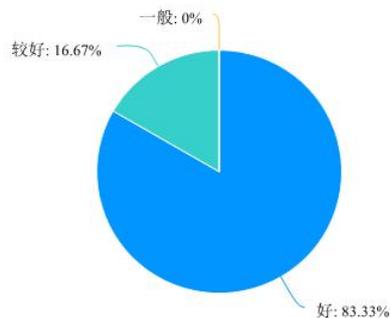


图 19 就业工作评价

小学语文教育专业学生工作认真踏实，工作效率高，吃苦耐劳，整体表现好。

三、毕业生调研分析结论

(一) 毕业生就业情况满意度、就业质量评价

1.毕业生初次就业率较高

此次调研可以看出，语文教育专业毕业生市场需求量较大，专业定位符合市场需求，毕业生的就业率高。

2.毕业生待遇普遍较低

通过毕业生问卷调查结果显示，受疫情影响，大多数毕业生的待遇较低，部分学生在 1800 元—2500 元间，这和学生就业地域经济状况落后，政策不到位有关。

3.毕业生就业质量较高

近三年来，我院语文教育专业毕业生因勤奋、肯吃苦，专业基本知识扎实，职业能力较强，大部分毕业生能实现专业对口，并且有着较高的就业质量和较强的就业竞争力。

（二）毕业生教育教学满意度、教学水平评价

1.对本专业教育教学工作的评价

在对 2020 届至 2022 届部分毕业生访谈中了解到，学生对专业课程体系及教学模式普遍认可，认为“校校一体化”“岗课赛证融合”课程体系和教学模式体现了“校校融合”“双主体育人”的理念，能够为学生的教育工作夯实的专业理论知识，以学生为中心，重视学生教师能力训练，教育教学工作对接岗位，务实有效。

2.对本专业教育教学工作的建议

（1）专业实践活动较少，应增加对社会的了解，锻炼综合能力。希望学校能合理安排学生的学习时间，每年至少组织一次社会实践活动，及早进行见习，了解小学工作流程，到实际工作中学习工作经验，锻炼工作能力，使学生得到全面发展。

（2）毕业生认为学校应该注重学生综合素质的培养和创新能力的提高，教给学生创新思维和学习方法。

（3）加强课程建设，强化教学基本功训练，提高师范生教师能力技能训练。

（4）发挥社团和第二课堂作用，开展更为丰富多彩的专业比赛，提高学生的综合素质。

（5）深化“校校一体化”，加强实习期间的“双师”指导和管理工作的。

四、建议

通过与哈尔滨市及周边小学、高职院校的校长、教务处长及教师访谈，并对其访谈的内容归纳梳理，得出以下分析结论。

（一）以产业需求为导向，确定人才培养目标

高等职业教育以产为需求为导向，小学语文教育专业按照《师范类专业认证标准》和《教师教育标准》确定人才培养目标，依据“校校一体化 234”人才培养模式。确定人才培养目标规格，并进行动态调整，夯实学生的专业理论基础，突出学生专业技能的培养。使学生具有较强的综合素质、创新创业能力，提高本专业学生的就业竞争力。

（二）落实专业人才培养模式，加强学生岗位能力培养

我院小学语文教育的教学组织形式有利于学生系统掌握专业理论知识，但有待于进一步提高学生的实践能力。通过调研分析，用人单位注重学生职业技能、综合能力和吃苦耐劳、动手操作、敬业精神等素质。在人才培养方面应以岗位为主导，即以本专业的职业面向和职业岗位必须具备的基本知识、能力、素质，主导专业教学内容和专业技能训练；以职业能力素质的形成过程，主导专业教学的组织实施；以职业岗位的考核标准，主导专业教学和见习实习评价；整个教学过程中突出实践教学环节。第 3-4 学期各设置为期 1 周的教育见习，第 5 学期设置为期 2 周教育研习，第 6 学期“校校合作”，在“双导师”的指导下，学生在实习基地进行实习，强化学生教育教学实践能力，完善“校校一体化 234”人才培养模式，加强学生岗位能力培养。

（三）对标师范类专业认证标准，完善课程体系构建

对标师范类专业认证标准，科学构建教师教育类课程，完善小学语文教育专业课程体系，达到认证标准要求。课证融合，以课程建设为重点，提高学生获得教师资格证、普通话证三类证书比例。要求学生考取计算机、英语等等级证书，以满足用人单位对学生全面综合素质及能力的需求。

（四）开展教育教学研究，促进三教改革

为更好地完成课程目标，培养学生说、写、教的专业核心能力，倡导教育教

学改革，课堂教学依据陶行知先生的“教学做合一”教学思想，各科教学贯穿“导—教—学—用”的教学流程，采用“教师讲授引导、学生自主探究”、“教、学、练一体化”等教学模式，运用讲授法、练习法、指导法等，通过案例分析、技能展示、评价反馈等多种形式调动学生学习的主动性、积极性和创造性，积极做好开发融媒体教材的准备工作，以改促教，学以致用，突出学生的主体地位，增强学生岗位意识，提高学生学习效率，培养合格的小学语文教师。

（五）优化考核评价，促进学生专业成长

针对高职人才培养的要求和特点，结合教师资格证考试内容和行业认证指标，改革考试模式，采用过程考试的方式，以口试、实践操作、答辩、作品分析讲述等评定方式，重点考察学生的语言文字运用和表达能力，作品分析、朗读、写作和小学语文教学实践能力，顶岗实习实行校校双主体评价，实习基地兼职教师负责学生实习期间的指导和评价，并建设教学资源平台，通过网络平台考核学生顶岗实习期间的教学、周记、总结、实习答辩等，促进学生全面发展。

（六）加强行业交流与合作，校校双主体育人

1.修订人才培养方案

在专业咨询和建设委员会指导下，进行用人单位、教育行政部门、毕业生、同行院校调研，邀请小学语文教育专家、用人单位、优秀毕业生参与专业建设、课程教学、实践教学指导等教学活动，并广泛征求用人单位对专业设置与人才培养方案的意见和建议，修订人才培养方案。

2.改善校内外实训条件

第一，完善校内实训条件，丰富实训内容，使模拟教学突出真实性。

第二，加强校外实训基地建设，建设生产性实训基地，充分发挥兼职教师的指导作用，锻炼专业专任教师的实践能力，更好地完成学生实习的教学任务。

（七）激发学生自我发展潜质，加强职业资格培训

应加强行业岗位培训以及各类继续教育培训。要求毕业生考取教师资格证、普通话证、英语应用能力证书、计算机等级证书等，提高职业能力，为小学语文教育专业学生全方位、高层次、多渠道发展打下坚实的基础。

专业人才培养方案审批表

专业信息	专业名称	小学语文教育专业		
	专业代码	570104K		
专家意见	本方案能够对接师范类专业认证标准，满足产业、社会发展需求，人才培养目标明确，完善了“校校一体化 234”人才培养模式，专业知识和技能并重，专业实践和教育实践有机结合。基于教师资格证国考，构建了科学合理的“课岗证融合”课程体系，教师教育类课程突出培养学生师范生教师能力，考核评价方式多元，能够强化专业核心能力，提高专业人才培养质量，为区域经济发展培养高素质小学语文教师。			
论证专家信息	姓名	单位	职称/职务	签名
	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授/学院副院长	
	潘亚芬	黑龙江农垦职业学院	教授/教务处处长	
	田丽芬	黑龙江农垦职业学院	教授/分院院长	
	宋兴斌	黑龙江农垦职业学院	教授/分院副院长	
	任福冬	哈尔滨市尚志小学	小教高级/校长	
	郭广成	哈尔滨顺迈小学	小教高级/副校长	
	杨海英	哈尔滨科学技术职业学院	副教授/教研室主任	
	黄海艳	黑龙江幼儿师范高等专科学校	副教授/专业带头人	
	万世义	嫩江市高级中学	中学一级/教研主任	
教学工作委员会意见	主任签名：_____ 年月日			
学院党委审核意见	党委书记签名：_____ 年月日			